

„Терпеливая и настойчивая
ленинская учеба — таков тот
путь, который должен пройти
актив комсомола, если он в
самом деле хочет воспитывать
миллионные массы молодежи в
духе пролетарской революции“.
СТАЛИН

Политучеба в комсомоле проходит неудовлетворительно Нужно добиться решительного перелома

ВЫШЕ КАЧЕСТВО ПОЛИТУЧЕБЫ

Комсомольская политучеба в ин-те до сих пор продолжает оставаться в неудовлетворительном состоянии. Кружки малоформатны, наблюдаются большие количества срывов. Качество учебы еще крайне низкое.

В чем дело? Дело упрячется в живых людях: руководителя, слушателя, старосту и комсорга, в курсовую комсомольскую ячейку. Все эти люди — те из них, которые должны учиться, а главным образом те, которые должны организовывать и учить, все эти люди недостаточно мобилизованы, не охвачены развращающей большевистской борьбой за овладение марксизмом-ленинизмом.

Коренным недостатком всей сети комсомольских ячеек является отсутствие разветвленного в действии социалистического соревнования и ударничества.

Соперничестве и ударничестве — тот рычаг, который должен быть двинут для того, чтобы поднять марксистско-ленинскую учебу на необходимую высоту.

Втузбюро ячейки ВЛКСМ в целях разветвления соревнования объявляет внутриклубовый конкурс на лучшего слушателя, руководителя, старосту, на лучший кружок комсомольской ячейки.

Комсомол должен по-большевистски мобилизоваться для того, чтобы в ближайшее время поднять компетентность образцовых.

Л. ВОДЯНИЦКИЙ.

ПО-БОЛЬШЕВИСТСКИ ПРОВЕСТИ КОНКУРС

Объявляется общестуденческий конкурс на лучший кружок комсомольской ячейки. Втузбюро ВЛКСМ призывает весь комсомол ин-та немедленно включиться в проведение конкурса.

Общестуденческий конкурс начался 1/III и продолжится 2 мес. до 1 мая.

Условия соревнования

Общестуденские и внутриклубовые соревнования на лучший кружок проходят по следующим показателям:

- а) Для кружков:
 - 1) Ни одного срыва занятий.
 - 2) 100-процентная посещаемость занятий всеми членами кружка
 - 3) Отсутствии текучести в составе кружка.
 - 4) Хорошо налаженная дифференцированная оценка членов кружка.
 - 5) Сочетание повышения политического уровня с активной практической борьбой за высокое качество учебы, за конкретную общественную работу и т. д.
 - 6) Наивысшие оценки для всех слушателей.
- б) Для руководителей кружков:
 - 1) Ни одного срыва руководства занятием кружка.
 - 2) Действительное внедрение дифференцированного подхода к каждому члену кружка.
 - 3) Хорошая подготовка к каждому очередному политзанятию.
 - 4) На данном занятии кружка даются задания к очередному.
 - 5) Регулярно сообщается во втузбюро о ходе занятий.

б) Проработка материала ведется активным методом.

в) Для старост кружков (кроме пункта «а»).

1) Своевременное оповещение всех слушателей о времени и месте занятий.

2) Обеспечение аудиторий.

3) Снабжение пособиями и литературой.

4) Учет работы кружка.

Подготовка к конкурсу

На всех комсомольских группах, на всех кружках комсомола ин-та до начала конкурса должна быть закончена подготовительная работа:

а) Разъяснение политического значения проводимого конкурса.

б) Культурные курсы ячеек проводят занятия кружков, включающихся в конкурс.

в) До начала конкурса на всех курсах создаются жюри внутриклубового конкурса в составе:

- 1) культпропа яч. ВЛКСМ (председатель).
- 2) культпропа яч. ВЛКСМ
- 3) секретаря яч. ВЛКСМ.

Внутриклубовые жюри, начиная с 27/II, после каждого занятия кружка сообщают в жюри общестуденческого конкурса о работе лучших кружков.

Общестуденское жюри конкурса кружков комсомольской ячейки сконструировано в следующем составе:

- 1) культпроп втузбюро — Осипов (председатель).

2) от втузбюро ВКП(б) — Воронов

3) секретарь втузбюро — Водяницкий.

г) До начала конкурса нужно образцово поставить работу учета лучших кружков.

д) Внутриклубовыми силами необходимо образцово организовать пропаганду задач конкурса (стенгазеты, диаграммы, бюллетени и т. д.).

Учет и проверка политзанятий.

Учет работы должен быть организован по двум направлениям: с одной стороны, учет количественных показателей, с другой — качественных.

Качественный учет:

1) Учет качества работы комсомольца и беспартийного в политкружке, т. е. роста его политической подготовки.

2) Учет повышения учебно-производственной активности членов кружка.

3) Учет роста комсомольца по линии приобретения им навыков и умения организовать работу.

4) По окончании занятий руководитель кружка фиксирует результаты своего учета в индивидуальных характеристиках каждому слушателю.

ВТУЗБЮРО ВЛКСМ.

ВНИМАНИЕ КОМСОМОЛЬСКОМУ ПРОПАГАНДИСТУ

Решение о проверке пропагандистов в райкоме обязывает каждую курсовую ячейку не сморгнуть своим пальцем на подбор пропагандистов, а серьезно подбирать крепких, политических грамотных товарищей. Но этого мало. Это решение обязывает курсовые ячейки к еще большему усилению политико-воспитательной работы внутри института.

Но, к сожалению, курсовые ячейки еще не совсем поняли эти задачи. Вместо того, чтобы проверить и послать на работу 40 пропагандистов, проверено всего 29 из них в райкоме с треском провалились 15.

Проверка показала, что есть пропагандисты политически безграмотные. Есть такие, которые отказываются от проверки, или чтобы не пойти на завод, нарочно проваливаются в РК. Аренков — гр. С-32МО2 в самый боевой момент на проверку итти отказался, Айвазов гр. С-32-32 прошел проверку, но на работу итти отказался. Аренков и Айвазов были вызваны 20 февраля в втузбюро, но умышленно не явились. Ячейка I курса должна немедленно поставить вопрос о пребывании в комсомоле этих дезертиров политико-воспитательного фронта.

А вот Тулубянский из гр. И-32 ОД2, политически грамотный комсомолец, когда его послал культпроп ячейки III курса на проверку в РК, то он прямо заявил, что я «провалился». И провалился: не знал, видеть ли, военного коммунизма Ячейка III курса должна поставить вопрос о этом безобразнейшем факте. Нужно привлечь Тулубянского к ответственности.

Вокруг этих фактов нужно поднять широкое общественное мнение. Надо заклеймить позором дезорганизаторов общественной работы. Курсовым ячейкам нужно внимательно относиться к подбору пропагандистов, культпропам ячеек нужно почаще самим заглядывать на завод, проверяя каждого пропагандиста на самой работе.

Ф. К.

Привлечь преподавателей к работе кружков

В прошлом номере газ. «Сталь» тов. Токарь писал о необходимости привлечения к работе нашей комсомольской и партийной сети преподавателей общественных дисциплин. Это предложение нужно превести в жизнь.

Нам нужно качество работы в кружке, нам нужна глубокая постановка вопросов и вот как раз преподаватели и должны оказать в этом помощь пропагандистам; в постановке вопросов, в выборе конкретного материала в диалог, политико-пропагандистам. Слово за преподавателями.

ПНК.

РАЗГРУЗИТЕ ПРОПАГАНДИСТА

Очень велика роль пропагандиста в идейно-политическом воспитании членов комсомола. Необходимо систематически помогать пропагандисту в его работе.

Есть недопустимые факты чрезмерной перегрузки пропагандистов. Например Лябедев из гр. И-32-Т, пропагандист, коопуполномоченный и он же реккомиссия профкома. Общественную работу он ведет хорошо. Но ясно, что это отражается на качестве учебы и на основной работе. Каждой комсомольской группе необходимо пересмотреть нагрузку пропагандистов, создав им нормальные условия для работы.

ОСИПОВ.

РУКОВОДИТЕЛИ НЕ ГОТОВЯТСЯ

Опыт прошлых занятий и прошедшие 17/II занятия политкружков выявили недооценку многими студентами-комсомольцами роли политзанятий. Хуже того — час в руководителе кружков не чувствует всей важности этого дела.

Так на занятии 17/II была низка явка — 60—70% из записавшихся.

Руководители Шпанов (II курс), Соколов и Гомельский (I курс) на занятии пришли не подготовившись.

С этой мелкобуржуазной расхлябанностью мы должны будем бороться с самым жестоким образом. Считаем, что в отношении этих руководителей втузбюро ВЛКСМ примет суровые меры.

Многие руководители совершенно не производили качественной оценки работы слушателей.

Наконец, сам метод проработки. Метод должен быть живой, и главное, прорабатывая, надо брать корень вопроса, учитывая подготовку слушателей.

Только используя всю сумму знаний слушателей, углубляя вопрос, постоянно расширяя кругозор слушателей, кружок может быть интересным и плодотворным.

Всемерно поднимая качество проработки, используя все знания, борясь со всякого рода оппортунизмом — будем копать инженера-большевика.

Н. С.

ПОКОНЧИТЬ С БЕЗОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ И РАСХЛЯБАННОСТЬЮ

Комсомольская организация института шефствует над 12 заводами Ленинского района, из которых имеется три основных точки нашей работы: з-д им. Рудзутака (шефствует V курс), з-д «Шарикоподшипник» (шефствует I курс) и з-д АМО 2 (шефствует III курс).

На АМО 2 и «Шарикоподшипник» дело политучебы двинулось вперед. На заводе «Шарикоподшипник» закреплено и работает 4 пропагандиста, срывов занятий в феврале не было. На АМО 2 закреплено и работает 6 чел., послано еще 2 чел., которые должны приступить к работе со 2 февраля. В феврале был один срыв занятия, нужно отметить, что культпроп V курса тов. Золотых до сих пор тратится на месте и никак не может закрепить полный кадр пропагандистов на «Шарикоподшипник» (нужно доставить еще 3 чел.).

На з-де им. Рудзутака дело обстоит плохо. Из 7 кружков школы ФЭУ работает только 2—3 чел. 6 кружков и по сей день остаются без руководства. Над з-ом

им. Рудзутака шефствует II курс. Культпроп ячейки Тарасов всяким образом саботировал и разваливал работу на заводе. Тарасов безответственно отнесся к своей работе, он не знал людей. Вместо того, чтобы выделить людей в боевом порядке, он затягивал дело на целую неделю.

На II курсе находится больше 10 групп, а на сегодняшний день со II курса работает всего 6 пропагандистов. Тарасов не знал, что они работают пропагандистами. Также безответственно отнесся к этой работе и секретарь яч. ВЛКСМ II курса тов. Гиль. Она ни разу не догадалась проверить Тарасова и принять решительные меры по укреплению пропагандистской работы на заводе.

Но Тарасов не один. Есть люди, которые всячески отвиливают от работы, к ним относятся: Филатов гр. И-32-ЭК, сорвавший на з-де им. Рудзутака 2 занятия, Манасевский — группа И-32-ОД, ко-

торый 2 раза сорвал занятия на з-де «Дисковский фрез». К этим дезертирам политико-воспитательного фронта приняты самые решительные меры: 20 февраля в втузбюро ВЛКСМ исключено из рядов ВЛКСМ Тарасова, Филатову и Манасевскому, вынесены строгие выговора с предупреждением ячейке II курса предложено в 3-дневный срок обеспечить полностью з-д им. Рудзутака пропагандистами.

Для того, чтобы поднять на высокую ступень политучебу на заводе, нужно, чтобы не только курсовые ячейки, но и группорги ясно представляли себе всю политическую важность этой работы. Культпропам, группоргам и бригадирам необходимо следить за выполнением порученной пропагандисту работы. Нужно повести борьбу с безответственностью и расхлябанностью, нужно гнать из комсомола людей, игнорирующих общественную работу.

*КОРНЕЕВ Ф.

„Без сочетания практической работы комсомольского актива с теоретической его подготовкой (Изучение ленинизма) невозможна никакая сколько-нибудь реальная коммунистическая работа в комсомоле“

СТАЛИН

Сразу же перестроиться

17/II с. г. первый день политучебы в комсомольской политехнической школе показал, что некоторые руководители кружков недостаточно подготовились к занятию (Соколов, Гонапольский и др.); руководители кружков не оценивали качества ответов с дифференцированным подходом; руководители стремились больше отвечать сами или требовать ответов от кружковцев.

1 курс показал, что некоторые комсомольцы не проработали доклада тов. Сталина по теме во всех деталях, не знают основных принципиальных положений, выдвинутых тов. Сталиным.

Кружки комсомольской политехнической школы получили значительную часть беспризорного студенчества комсомольского возраста. Это

неправильно. Нельзя воздвигать стены между беспартийной молодежью и комсомольской политехсшью. Наоборот, задача состоит в том, чтобы расширить влияние комсомольской политехнической школы на беспартийное студенчество.

На занятиях кружка был ряд нарушений дисциплины, когда отдельные товарищи уходили с занятий.

Задача курсовых ячеек состоит в том, чтобы сразу же исправить указанные недостатки. Необходимо сейчас же применить строгие меры взыскания к отдельным товарищам, которые не явились на политзанятия или ушли с них.

ОСИПОВ.

МАТЕРИАЛ НЕ ПРОРАБАТЫВАЮТ

Занятие комсомольского кружка состоялось 1/II с. г. Во-первых, надо отметить плохую явку на занятия: так из 19 чел. записавшихся в кружок, явилось только 11. Во-вторых, за исключением тт. Малыгина, Шигаева все явившиеся были не подготовлены к занятию. Руководителю пришлось самому делать доклад, отчет занятия прошло без участия слушателей и не имело должного оживления.

После доклада руководителем было задано несколько вопросов, ответы на которые были в большинстве слабы.

Ряд товарищей, как-то: Недомкин, Глуховская, Попова, Александров, совсем не ответили на заданные им вопросы.

В отношении руководителя Ващенко можно сказать, что он политически подготовлен и может руководить кружком.

ЩИТЕЕВ.

ГОРЕ-РУКОВОДИТЕЛЬ

17 февраля в ауд. 43 занимается марксистско-ленинский кружок I курса, руководитель Соколов.

Вот последние 15 мин. занятий кружка: Руководитель—Кто будет говорить т.т.?

Слушатель 1-й—Все читали, говорить нечего.

Руководитель—У нас сейчас каждый обеспечен медицинской помощью, отсюда материальное положение рабочих растет и повышается (Объяснил).

Слушатель—Каким рост производительности труда намечен?

Руководитель—(долго молчит).

Кто-то—На 14%.

Руководитель—Да, да, на 14%.

Слушатель—Надо было бы сказать о «девках» и правых.

Слушатель 2-й—О них говорили на прошлом занятии, (Говорили ли?).

Руководитель—Ну говорите, товарищи.

Слушатель—Ты, давай, говори.

Руководитель—Технику надо освоить для того, чтобы не было ущерба в технике. (Анализа... марксистский).

Слушатель 1-й—Забывали о безработице!

Слушатель 2-й—А какая 3-я тема будет?

Руководитель—Товарищи, может у вас есть какие непонимания, а то у нас (у кого) часто ходят такие настроения, слушки, что... Так уже давайте лучше сейчас разберем все непонимания.

Слушатель 1-й—А как будет стоять вопрос о браке во второй пятнадцатке?

Слушатель 2-й—Еще не вступо, как будет обстоять дело с браком.

И на этом кружок, марксистско-ленинский кружок, закончил свое очередное занятие.

Вывод один—Соколов снят с руководства кружком. Комсомольской организации нужно тщательней проверять товарищей, выделяемых на пропагандистскую работу.

ОСИПОВ.

ИЗ РЕШЕНИЯ ВТУЗБЮРО ВЛКСМ

1. Бывшего агитпропа яч. II курса т. Гарасова, за систематический срыв занятий пропагандистами на эвэдях, за безответственность в работе — исключить из комсомола.

2. Пропагандистам Филатову из гр. И-32-ЭК, за срыв 2 занятий на эвэдах, Рудзутака, и Макаевскому из гр. И-32-ОД за срыв 2 занятий на эвэдах Дикский фрез, объявить строгий выговор.

О работе комсомольского кружка истории партии

Первое занятие комсомольского кружка по истории партии прошло с успехом. Из присутствовавших 12 (из 18) товарищей не выступали только Воробьева, Цыпина из гр. С-32-III и Данилов из гр. С-31-M.

Пропагандист тов. Майдаров хорошо подготовился к занятию. Однако он взял неверный метод занятий — упрям на цифровой материал, основывался исключительно на газетном материале.

Слушатели, а среди них нужно отметить Шишлова (гр. С-31-Э), Файбрга (гр. С-31-III), Иванова (гр. С-32-III), не удовлетворились такими рамками, пытались углубить вопросы, используя свой запас по диалекту, политэкономии.

В конце, обсуждая метод работы общим мнением было: необходимо именно углубленная проработка вопросов.

Поэтому решено: за декаду заранее раздавать проработанный вопросник, где ставить вопросы глубже, ориентировавшись на знания ребят, давать дополнительную литературу.

П. С.

ВОТ ИХ ИМЕНА

Домоко, Тимофеева, Руганин, Старк, Кирунд — все они из группы М-30-Т1. Эти люди замечательны тем, что упорно не готовятся к занятиям по проработке итогов пленума ЦК. Старк — так тот заявил: Я вот занялся в кружок по истории партии, а пленума не изучил.

А Тимофеева, так та выступила по вопросу работы в деревне «вообщем», показав присутствующим как можно заниматься пустой болтовней. Курсы бюро ВЛКСМ должно «просмотреть», что это за комсомольцы.

Серьезно и хорошо готовятся к занятиям тт. Богатов (М-30-КП2), Минкевич (М-30-Т1), Никитин (М-30-32). С них надо брать пример.

ПРОПАГАНДИСТ.

ПРОТИВ ТРОЦКИСТСКОЙ КОНТРАБАНДЫ

В заданиях, составленных быв. зав. кафедрой ленинизма, обнаружены троцкистская контрабанда и ряд грубых ошибок. Втузбюро приняло необходимые меры. Зав. кафедрой тов. Рович с работы снят. Задания в явном виде в студенческой среде их распространять не успели. Задания не успели приносить вреда. Но этого еще недостаточно. Мы должны извлечь политические уроки, мобилизовать вокруг этого дела внимание профессорско-преподавательского состава и студенчества.

Что же можно найти в этих заданиях?

Разработка 6-й темы все ударит сразу обухом по голове. Черным по белому там написано следующее: «Борьба на два фронта является результатом колебаний мелкой буржуазии». Коротко и ясно.

Необходимо отметить, что честь этого открытия принадлежит не автору заданий. До этого это написал сам интеллигентский «Пролетарский революционер» никогда не бывает вынужден бороться на два фронта, но это бывает лишь эпизодически и в виде исключения. Мелкобуржуазные революционеры вынуждены были всегда и неизбежно вести борьбу на два фронта. Контрреволюционер Третьяков высунулся с открытым забралом. Тов. Рович в заданиях отзыв

вался очень почтительно об учених Ленина — Сталина, а также Троцкого подносит под сурдинку. Перед нами контрабанда троцкизма.

10-е задание преподносит новый перл. В этом задании автор собирается «доказать безвыходность положения империалистических государств в связи с обострением мирового кризиса» (подчеркнуто мной А. Ф.).

Тов. Сталин дал блестящий анализ мирового кризиса. В докладе XVI партсъезду он говорит: «Важнейшим результатом мирового экономического кризиса является обострение и обострение противоречий, существующих мировому капитализму». При этом «обостряются и обостряются противоречия между важнейшими империалистическими странами» (Раздел I, § 2).

Но тов. Ровичу, не по душе эта сличка с ленинской формулировкой. Он пишет об обострении и находит его для своего задания у Преображенского. У этого явного контрабандиста троцкизма в книге «Закат капитализма» есть указание на безвыходность капитализма, на «закономерную производительных сил», на близость «автоматического краха». Из этого благоухающего источника т. Рович, очевидно, черпает материал для своих заданий.

В том же необходимо отметить отсутствие элементарной политической грамотности у автора. Об этом говорит также следующее:

«Принципиальность большевиков спасла пролетариат от полного разгрома после империалистической войны» (задание 6-е). Основной момент марксизма — это «учение Маркса — Ленина о централизации и концентрации капитала» (задание 3-е).

Наконец в «критике своих критиков» т. е. в заявлении, поданном во втузбюро т. Рович обрушивается на члена своей кафедры тов. Кудыпину, которая первая сигнализировала о его ошибках. Он предостерегает ей встречное обвинение, она, видите ли, говорила студентам, что у нас «рабоче-крестьянское правительство». У этих тов. Рович не согласен. (1).

Писания троцкистского контрабандиста была своевременно изъята. Однако это не дает нам права успокаиваться. Нужно по-большевистски бороться за чистоту марксистско-ленинской теории. Тщательнее работать. Чаще обращаться к первоисточникам, и больше партийной бдительности во всей нашей работе.

А. ФАВРИЧНЫЙ.

ОПЫТ ПЯТИДНЕВОК СЕБЯ ОПРАВДАЛ ВВЕСТИ В КАЖДОЙ ГРУППЕ

В группе С-31-Э

По инициативе комсомола в гр. С-31-Э была проведена информация Матвеевского о международном положении в свете последнего обзора газет за две недели. Правда, этот обзор международного положения выдвинул не в одну «минутку», как это следовало бы сделать, а в доклад на 40 мин.

Опыт проведения 10-минутных политинформаций о международном и внутреннем положении заслуживает всяческого внимания. Группа совершенно правильно подчеркнула, что обзор должен продолжаться не более 10—15 мин., что нужно установить наиболее подходящий день и один раз в шестидневку регулярно проводить краткий обзор в объеме того материала, который мы имеем за шестидневку.

Причем необходимо указать, что обзор должен делать не один студент, а все студенты в порядке очереди. Таким образом, введя такие политинформации, мы восполним тот пробел, который имеет значительная часть нашего студенчества, читая газету не регулярно, от случая к случаю, и кроме того — обобщаем весь материал. Быть в «да и-ч-ку». Быть ответственным в международной обстановке — это одно из важнейших обязанностей пролетарского студента.

КОШЕВАЯ.

ПОСЕЩАЙТЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

Для комсомольцев, делающих информации о международном положении обязательно посещение консультаций по этому вопросу.

Пока что посещаемость консультаций плохая. Приходят 15—20 человек из 100.

Посещать нужно всем делающим информации.

В группе С-31-ЛИ

19/II с. г., после занятий вся группа полностью слушала информацию о международном положении, организованную по инициативе комсомола. Сообщение сделал комсомолец тов. Маринчев.

Беседа прошла оживленно, длилась 20 мин. Следующим информатором будет тов. Ветров. Группа целиком одобрила начинания комсомольского актива.

Комсорг гр. С-31-ЛИ ЩЕРБАКОВ.

В группе Я-31-КШ

Организованная по инициативе комсомола «Международная пятнадцатка» — краткая информация о международных событиях и внутрисоюзных, прошла с большим подъемом.

Информатор тов. Александров подготовился хорошо и сделал содержательное сообщение. После информации был заслушан отзыв группы.

Нужно заметить, что на информации присутствовала вся группа в количестве 24 чел.

Отмечая положительную сторону этого начинания, постановили включиться всей группой в это мероприятие. В дальнейшем будут делаться информации не один комсомолец, а вся группа по списку.

ТРЕУГОЛЬНИК ГР. Я-31-КШ —
МЛИНАШ, СИДОРКИН, ТУЗОВ.

ДВА КРУЖКА

Уже первое занятие кружков III курса выявило целый ряд недостатков. Например, руководитель кружка тов. Щипаков пришел на занятия совершенно неподготовленным.

Такое безобразное отношение к политучебе комсомольцев со стороны отдельных руководителей недопустимо.

Второй кружок по истории партии руководит Белов. В этом кружке можно увидеть совершенно противоположную картину. Ребята и руководитель являлись на занятия строго во время и достаточно подготовленным материалом, что обеспечило большую активность со стороны аудитории и руководителя.

Товарищи, в процессе работы конкретно оперировали цифрами, а также приводили ряд фактов, характеризующих важнейшие политические задачи.

Втузбюро ВЛКСМ следует учесть опыт первых занятий, дабы иметь возможность установить нормальную работу кружков.

ГУРЬЕВ И ГОЛКОВ.

БЫСТРЕЙ ЛИКВИДИРОВАТЬ НЕПОЛАДКИ В УЧЕБЕ, ВЫЯВЛЕННЫЕ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЕТНОЙ СЕССИИ

И ИТОГАМ ЗАЧЕТНОЙ СЕССИИ

Зачеты по теории советского хозяйства начались еще в декабре. Они продолжались до конца января и закончились (перезачет) в последних числах февраля. Охватив большой промежуток времени, мы имели возможность производить оценку над студентами, сдававшими зачет, в различной обстановке и проверить методы зачета в порядке самокритики.

Но прежде чем перейти к выводам необходимо остановиться на условиях работы по нашей группе в прошедшем квартале. Условия эти были крайне неблагоприятны. При необходимости пользоваться первоисточниками и в то же время при отсутствии учебника студенты испытывали большие неудобства от недостатка литературы и от того, что литература, находящаяся в КОН, распределялась очень неравномерно. С другой стороны, при переходе на новые методы работы студенты еще не изучились полностью использовать тот материал, который им дается на лекциях. Уменьшен конспективно записывать лекцию студентам овладевать лишь постепенно и далеко не все. Все это не могло не оказать понижающего влияния на степень усвоения предмета в течение курса. В такой обстановке индивидуальные зачеты и дифференцировка стипендии в зависимости от успеваемости сыграли большую положительную роль. Уровень знаний под влиянием зачетной сессии несомненно поднялся и имеющиеся «хвосты» в конечном счете были ликвидированы.

Однако, наряду с этими положительными результатами, замечались и отрицательные явления: попытки «сыграть в лотерею», сдать на авось, с тем чтобы сейчас же передать без особой подготовки. Были случаи, когда студенты, недовольные своей отметкой, пытались оказать товарищам: «Он, мол, хуже меня подготовлен, а получи такую же, как я, отметку». Был случай использовать для незаконного повышения отметок общественную организацию.

Были также случаи: партисс, пропагандист, политически вполне развитый, сразу усвоил себе пренебрежительный тон: «Все мол я знаю, сам я этому других учить и готовить мне не к чему». На этом некоторые ребята садились. Приходилось подгонять и ликвидировать досадные «хвосты».

НИ ОДНОГО ХВОСТА

Группа С-32-М2 подготовку к зачетной сессии начала с первых дней учебы. Ни одного неясного вопроса не оставалось «на потом». Во всем была ясность, выполняемая в процессе прохождения курса преподавателями и углубляемая вне академических занятий сильными товарищами в группе.

Усиленная и длительная подготовка целиком себя оправдала: на 18 чел., участвующих в зачетной сессии по математике: 8—отлично, 8—хорошо, 2—удовлетворительно; по физике: 1—отлично, 14—хорошо, 3—удовлетворительно, по аналитической геометрии: 15—хорошо, 2—весьма удовл., 1—удовлетворительно, остальные предметы в зачетную сессию не вошли.

Группа (на своем собрании), подводя итоги зачетной сессии 19/II-33 г., дала слово: «Взятых темпов по сдавать и по 2-й зачетной сессии за (II-й семестр) не иметь ни одного «хвоста».

Групповое решение детализировано и доведено до каждого студента в отдельности в порядке оформления индивидуальных соглашений. Группа кончила с зачетной сессией I-го семестра и начала подготовку к зачетной сессии 2-го семестра.

С-32-М2. РИМСКИЙ.

ПРЕМИРОВАНИЕ В ГРУППЕ Я-32-Ф2

В группе Я-32-Ф2 проводилось собрание по выделению лучших ударников на премирование. На этом собрании прежде всего решили: чем больше выделять ударников тем лучше. И выделили...

1) Власенко. 2) Дмитриева и наконец Окула того самого, который был не за состоянием даже выполнять соглашения на 100%, он имел предельные высказывания и ходил сдавать предметы без подготовки, т. е. строительную механику ходил сдавать

Но эти отрицательные явления — исключения, с которыми надо бороться, которые будут изжиты, но которые не могут изменить общего вывода о большом положительном значении зачетов.

А теперь несколько цифр: Мы взяли 4 группы, которые находились в совершенно тождественных условиях в отношении лекций, семинаров и зачетов. Группы эти: И-32-Т₂, И-32-Т₃, И-32-Т₄, И-32-Т₅ — дали следующие показатели:

Всего в этих группах сдали зачеты 80 чел., из них удовлетворительно получило 56,3%, неудовлетворительно 15%, хорошо—22,5% и отлично—6,2%.

Мы приводим результаты первого зачета. На перезачете, которому предшествовала длительная подготовка, «хвосты», повторяем, были ликвидированы. Но это говорит за то, что товарищи при более серьезном отношении к зачету могли бы получить удовлетворительную отметку с самого начала.

Процент более высоких отметок при указанных выше условиях можно признать достаточным.

Теперь о месте и значении зачета в педагогическом процессе. Зачет является его органической частью. Он должен базироваться на текущем учете, но отнюдь не может заменять его. В процессе текущего учета проверяется усвоение отдельных разделов курса. В зачетной сессии подлежит проверке усвоение курса в целом. При этом нужно уточнить понятие «хвосты». «Хвосты» — это отдельные прорекы, пропуски или неудовлетворительные отметки по отдельным темам в течение курса, которые должны быть ликвидированы в течение ближайших занятий.

По договору социализации с одной из групп мы установили срок для ликвидации такой задолженности в ближайшие 3 занятия. К зачетной сессии студент должен прийти без «хвостов».

Кафедре пришлось начать зачеты до получения подробных инструкций, и она ограничилась 4-балльной системой.

Пятая отметка совсем неудовлетворительно и позволяет процесс и большую дифференциацию в оценке, причем следовало бы установить такой порядок:

Перезачет допускается в течение сессии только однажды и только для студентов, получивших неуд. отметку. При отметке «совсем неудовл.» перезачет возможен лишь в следующей сессии.

А. ФАБРИЧНЫЙ.

Лучшие из С-32-М

За хорошую успеваемость, за дисциплинированность, за повседневную помощь отстающим в группе по учебе и за чуткое отношение к товарищам, группа С-32-М выделяет как лучших ударников:

- 1) Савинова, Михаила Тимофеевича — чл. ВКП(б).
- 2) Рывкина, Фоя Григорьевича — чл. ВЛКСМ.
- 3) Дроч, Дамиана Гавриловича — беспартийный с опубликованием в газ. «Сталь».

ПРОФОРГ К. Р.

Бригады и зачетная сессия

После постановления правительства о высшей школе у нас некоторые кинулись в крайности и совсем забыли коллективный метод занятий. Зачетная сессия показала, что пренебрегать коллективной проработкой материала нельзя.

В группе С-30-И кто занимался в бригаде — тот вышел с сессии без хвостов.

Закоп правительства надо придерживаться правильно и не ударяться в крайности. Перенос центра тяжести на самостоятельную проработку — в то же время по забрасывать и бригадный метод.

ИВ. КАЧАЛИЦ.

3 раза, да и то еле-еле получила отметку на «уд».

В то же время оставил в стороне т. Куприянова, которые весь цикл работал самым аккуратнейшим образом и сдавал все работы раньше срока, и затем Филиппова, который при хорошем выполнении общественной работы имеет все отметки на отлично.

ЦИФРОВЫЕ ИТОГИ СЕССИИ

По данным учебной части во время зачетной сессии удовлетворительных отметок получено 2336 (98,3%), а в прошлом триместре 3963 (50,3%); хорошо—1997

(32,7%), в прошлом триместре 1480 (19%); отлично 1405 (23%), в прошлом триместре 2169 (27,5%), хвостов 365 (6%), а в прошлом триместре 260 (3,2%).

ПАРТОРГИ И КОМСОРГИ ОБ ИТОГАХ ЗАЧЕТНОЙ

ПАРТОРГ СОЛОВЬЕВ

Группа С-32-91 в целом при сдаче зачетов показала удовлетворительные результаты. Шесть человек сдали все предметы (во время зачетной сессии) на «хорошо».

Значительная часть студентов сдала по 2 предмета на «хорошо» и один предмет на «удовлетворительно». Успехам содействовало сосредоточивание и ударничество в группе.

Однако у нас в группе имеются отстающие товарищи. «Хвосты» имеют: Митронова, Гагарина, Ключев.

Треугольные группы прикрепили к отстающим товарищам более сильных, в академическом отношении, студентов и установили жесткие сроки ликвидации «хвостов».

В ближайшем будущем подведены итоги выполнения соглашений. Эта проверка должна послужить мощным стимулом к повышению качества учебы всей группы в целом и подтянуть отстающих на линии передовиков.

КОМСОРГ ШАПИРО

Опыт прошедшей первой сессии показывает бесспорно лучшее качество проработки материала и повышения самостоятельной работы студента.

Мы, студенты, почувствовали, что теперь на «ширмака» не придется, что теперь надо работать не рывками, а прорабатывать материал изо дня в день, что лучшим окажется тот, кто ведет систематическую запись лекций, кто глубоко, по нескольким учебникам прорабатывает материал.

Во время сессии мы столкнулись и с отрицательными сторонами: это, во-первых, то, что некоторые товарищи оказались перед фактом отсутствия записок по дисциплинам и вынуждены были прорабатывать материал по запискам товарищей.

ОРИГИНАЛЬНЫЙ МЕТОД

Приходилось ли вам когда-нибудь, товарищи, слышать о способе, по которому можно за полчаса выучить на зубок марксистскую историю техники? Нет?

В таком случае прошу вашего внимания, я сейчас сообщу вам секрет. Запомните: те часы — мельница, лестница, скачкообразно. Не поняли? Однако, я начну не шучу, уверяю вас, что комбинируя эти слова в различных вариациях, вы вполне можете претендовать на сдачу зачета у преподавателя Мерзоева.

Больше того, вы можете эти слова знать не особенно твердо, вы только обязаны знать об их существовании, а в остальном вам помогут. Пример: вы на зачетной сессии Мерзоев вызывает вашу фамилию. «Тине, товарищи, — всегда возмущает оз, — не мешайте человеку засыпаться». Это, так сказать, поощрение. «Скажите мне, — продолжает он, — что определяет мнуфактурный период?»

Вы, естественно, на минутку задумываетесь в затруднении сразу решить, какое из названных магических четырех слов является исчерпывающим ответом.

«Не знаете? Ну, я же вам показываю». Рука вселого преподавателя, шевеля пальцами, вбивает в воздух. «Лестница» — благодарно догадываетесь вы. «Правильно» — радуется с вами и Мерзоев. «Ну, теперь скажите, как развигася капитализм?» Слова минутная пауза, во время которой вы судорожно стараетесь уцепиться за одно из четырех слов, вращающихся в вашей голове со скоростью пропеллера. Вы уже почти охвачены останавливаются из-за часа, мельница, когда спасительная рука начинает дергаться, как бы одержимая пляской Витла. «Скачкообразно» — ликуете вы. «Правильно» — ликует Мерзоев.

Теперь уж совсем легко, ибо на следующий вопрос вы можете ответить без ошибок, оставившись методом исключа-

КОМСОРГ КАРАТАЕВ

Группе С-32-М₂, как и всему I курсу, требовалось сдать зачеты по трем предметам: математике, физике и начертательной геометрии. В зачетную сессию никто из группы не получил «ху», наоборот, товарищи, шедшие до зачетной сессии на «уд», сдали на «хор» и даже «отлично».

Успехи объясняются тем, что большинство товарищей прорабатывали материал повседневно, не откладывая к зачетной сессии.

По постановлению комсомольской группы была организована помощь отстающим, отстающим в учебе. Ударники, наиболее сильные академически, безотказно занимались с отстающими товарищами. Особенно выделялись комсомольцами тов. Ривин, Голубовский и др. Все это способствовало тому, что в группе С-32-М₂ нет хвостов.

Но есть и отрицательные стороны в подготовке к зачетной сессии. Некоторые товарищи и даже комсомольцы не выполнили индивидуальных соглашений как по академике и дисциплине, так и по подготовке. Такое отношение к своим на себя обязательствам безусловно снизило успеваемость группы в целом.

Сейчас идет проверка и перемножение обязательств на новый цикл. Треугольные группы должны сблизить максимум внимания на конкретность новых соглашений и индивидуальных обязательств, а по товарищам, не выполнявшим соглашения за прошедший цикл, крепко ударить. Только путем социализации и ударничества мы сможем повысить как академическую, так и политический уровень, осуществляя дозунг партии, выковав из себя специалиста-большевика-общественника.

Второе — то, что кафедра поручила группу для проведения сессии новым преподавателям, что исключало возможность учесть работу студента во время прохождения дисциплины.

З. ШАПИРО. Комсорг группы И-32-Э1.

чтения на часах-мельнице. Несомненно хуже, если у вас спросит определение операции, ибо здесь нужно помнить буквальную формулировку Маркса: четыре магических слова теряют здесь свою силу.

Я думаю пора объясниться. С самого начала преподаватель Мерзоев жестко установил метод преподавания; он заключался в том, что на занятия в группу приносилась обемистая папка, из которой в течение 2—3 час. подряд диктовались многоглаголивые, неопределенные, а подчас самые неожиданные определения. В случае вопроса преподаватель делал одно из двух: либо открывал папку Маркса и читал совершенно неопосредованно к вопросу выдержку, либо молча улыбался. Так протекала все часы, отведенные под предмет.

Результаты, конечно, получились самые плачевные: в головах плавал сумбур неразвязанных, отрывочных, а часто абсурдных сведений. На зачетную сессию преподаватель принес вопросник и ответил: задавал вопрос из первого, он сейчас же заглядывал в последний и, если ответ студента формировался из слов, которых не было в ответе, т. е. если студент отвечал своими словами, то такой ответ браковался.

Пришлось чуть не дословно зубрить конспект и «свообразные» ответы. Так сложился курс марксистской истории техники. Товарищам, которым в это покажется анекдотом, любой студент из группы И-32-КИП, может показать буквально исторически замечательный конспект, написанный под диктовку Мерзоева.

Страна требует от своего пролетарского студента качества учебы, мы готовы бороться за него по-большевистски, всеми силами, но дайте же нам достаточно подготовленного преподавателя.

ДЖЕННИ.

ПРОВЕРЯЕМ ДЕЙСТВЕННОСТЬ ЗАМЕТОК

ОТКЛИКИ на ЗАМЕТКУ

„Преступление без наказания“

Втузбюро ВКП(б) обсудило состояние военной работы в институте, в частности состояние работы Осоавиахима. В своем решении втузбюро отметило ряд существенных недочетов в работе по массовой военной подготовке студентов, о которых писала газ. «Сталь», и наметило конкретные мероприятия по ликвидации прорыва. 23 февраля избран совет Осоавиахима.

Когда же редакция обратилась к т. Гирундову с просьбой сообщить, что им делается по указанной заметке, т. Гирундов ответил: «ОСО не существовало, помогать было некому. Заметка ложная. Слово «ложь» подхватил и б. секретарь Осоавиахима Дорохов—притачивший в редакцию опровержение. В этом опровержении Дорохов указывает, что его работа профкомом была признана удовлетворительной, и что «по доброй воле и учитывая желание работать в руководстве ячейкой, я передал секретарство тов. Освицкому».

Передал и руки умыл. Добрая воля и желание тов. Дорохова остались никому не нужными, а работа ОСО разваливалась.

Мы считаем, что со стороны тов. Гирундова проявлен формализм. Вместо того, чтобы активно взяться за налаживание работы ОСО, помогая в этом деле недостаточно опытным товарищам из Осоавиахимовского актива—тов. Гирундов ждет у моря погоды.

Пренебрежительное же отношение к печати, обывание правильных замечаний ложью—характеризует тов. Гирундова как не усвоившего линию партии в развитии самокритики.

КТО ТАКОЙ МАЛИКОВ?

Сын копа. Поступил на работу геологоразведочного института, как рабочий, скрыв свое социальное происхождение. Получив обманом удостоверение об окончании работы, пролез в наш институт.

В группе он занимается подкабыванием, по общественной работе ничего не делает.

Группа С-32-32 не раз ставила вопрос перед дирекцией о Маликове, но он продолжает учиться и по сей день.

Надо же наконец покончить с этим делом.

Т. Б.

ГАВРИКОВ ИСКЛЮЧЕН ИЗ ПАРТИИ

По поводу домашнего материала в газете «Сталь» в № 2 (18) втузбюро ВКП(б) постановило:

ГАВРИКОВА, за троцкистскую клевету на партию, за игнорирование соцсоревнования и за двурушничество из партии исключить.

ХРОМЕНКОВУ за срыв занятий по проработке пегов пленума ЦК ВКП(б) объявить выговор.

ДАПЧЕНКО за срыв занятий кружка на заводе поставит на вид и снять с работы пропагандиста.

ВНИМАНИЮ СТУДЕНТОВ

В кабинете отдела кадров и программно-методической группы с 5 до 10 час. вечера открыты кабинеты для самостоятельной проработки учебных материалов по техническим дисциплинам.

Кабинеты будут снабжены всеми необходимыми справочниками и соответствующей литературой. Кабинеты организованы комсомолом института.

НИКИТИН М—30—32.

БЮРОКРАТЫ ОРУДУЮТ

В хозчасти института стали сестрой ответственней исполнителем некто гр. Ницке. О его работоспособности уже писали в газете, а теперь надо написать об его отношении к посетителям хозчасти. 6 февраля, я, студент гр. М-30-11, делаясь вышеступившим из лаборатории электротехники плавильной аккумулятор, принадлежащий «Дому коммуны». Как полагаю, я обратился в хозчасть за пропуском и там меня стали просить, чтобы я доказал, что этот аккумулятор действителен. «Дом Коммуны». В этот момент вмешался Ницке: одобрял свою речь руганью и угрозами: «Ищи записку от зав. лабораторий» и т. д. По нашему хулиганам не место в советском учреждении.

АХЛЮСТИП.

ЛИЦО НАШЕЙ ГРУППЫ

Группа С-30-Л в зачетную сессию сдавала 8 предметов: ТСХ, гидравлика, электро-техника, строительная механика, проект по деталям машины, грузы, немецкий язык, физкультура.

Студенты получили следующие отметки: отлично—31, хорошо—56, удовлетворительно—31, неудовлетворительно—5.

Из неудов.—2 по ТСХ, 1 по механике, 2—по грузам, 3—по физкультуре.

О чем говорят данные цифры?

Они говорят об огромных достижениях по качественным показателям, но в группе имеются и недостатки, а именно «хвосты», и что обидней всего, «хвосты», главным образом за счет сильных товарищей. Так например тов. Плотников после зачетной сессии получил 2 хвоста ТСХ и грузы. Как же это получилось? Сильные и вдруг с «хвостами». А это получилось очень просто: «Что нам? Мы сильные, успеем сдать». Оказалось же наоборот—сильные остались с хвостами, а слабые в большинстве вышли с зачетной сессии без хвостов и даже с хорошими показателями. Правда, эти сильные хвосты сдают—уже 2 сдано, а на днях остальные ликвидированы, но факт остается фактом. В группе налицо хвосты—они украшают группу, клеймят ее. В этом виноват, конечно, и треугольник упустивший из виду, что у сильных могут быть хвосты. Слабых он выгнал, а сильных подогнать не сумел. Это в дальнейшем будет уроком.

Но один ли студенты виноваты в образовании хвостов? Нужно сказать, что нет. Хвосты остались в большинстве случаев, там, где хуже всего преподавался предмет педагогами. Так например по теории советского хозяйства предмет был скопчан педагогом Русаком и даже как следует не доведен до конца—по этому предмету и остались хвосты. Далее по строительной механике—педагог тов. Либман своими опозданиями и прогулками также изуродовал и скопчал предмет и не дал того, что нужно было дать. В результате—хвост и низкие показатели: только 2 «отлично», 9 «удовлетворительно» и 1 хвост. За что это говорит? Это говорит за то, что педагог тоже должен быть квалифицированным педагогом.

ОСУЩЕСТВИТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ т. КРАМАРЕНКО

Недавно я с сожалением прочел следующее объявление: «Организуется кружок снайперов; товарищей, имеющих класс, просят записаться». Сожалел, что объявление висело не в нашем институте.

Не зная педагога, допускали его преподавать, и он калечил. А ведь можно, прежде чем допустить, того или иного педагога, преподавать—испытать его, сделать ему испытание, как это делают студентам. Можно и это нужно делать.

Если теперь спросить помогла ли зачетная сессия углубить и тщательней проработать тот или иной предмет? Нужно сказать, что да, и даже очень да. Зачетная сессия заставила проработать весь предмет. Правда, при сдаче некоторых предметов была допущена слабость, как говорится можно было «сдирать», что некоторые и сделали, так например по строительной механике некоторые товарищи решили другим данным педагогом задачи, что, конечно, является большим недостатком и дает не правильное представление о том, или ином товарище. Это в дальнейшем нужно изжить и подходить строже к таким фактам. Было бы так, что тот или иной товарищ разбирается слабо, а ему педагог в результате говорит: «Ну, как хотите. Я вам ставлю удовлетворительно—больше не могу». Парень, ломается, нелзя ли больше, а потом с радостью соглашается. Конечно это были отдельные случаи, но это сильно размагничивает ребят и не стимулирует глубокой проработки предмета.

Некоторые педагоги подошли очень правильно к испытаниям, что нужно и в дальнейшем практиковать—они требовали не только написать формулу, но и объяснить, откуда ее взял и как. Это уже заставляло не механике как заставить формулу, а подробно изложить ее содержание, что заставляло проработать материал и за предыдущие циклы.

Много недостатков было в зачетной сессии, но все же они с лихвой покрываются преимуществами и достижениями ее. Зачетная сессия и новый метод крайне способны и полезны, за это говорят достижения, которых мы добились у себя в группе. Сейчас основная задача повысить качества учебы, а этого сессия добилась. К следующей зачетной сессии эти ошечки нужно исправить, и мы выйдем с еще лучшими показателями.

ИВ. КАЧАЛИН.

ПРОФИЛЬ ИНЖЕНЕРА

УТВЕРЖДЕННЫЙ КОМИТЕТОМ ПО ВЫСШЕЙ ТЕХНИЧЕСКОЙ ШКОЛЕ ПРИ ЦИК СССР

1. Инженер-металлург доменной специальности.

Руководит выплавкой чугуна в доменных печах. Проектирует сам доменные печи, каупера, засыпные аппараты, газо- и воздухопроводы и пр., за исключением сложных машин и конструкций; воздухопроводные машины, различные машины, колесниковые подъемники и т. п. Проектирует доменные цеха с подбором всего оборудования для них, в том числе воздухопроводных машин, колесниковых подъемников, различных машин и пр. Ведет научно-исследовательские работы в направлении изучения доменного процесса самих доменных печей и обслуживающих их механизмов.

2. Инженер-металлург сталелитейной специальности.

Руководит процессом получения стали в мартеновских печах, бессемеровских и томасовских конверторах и электрических печах и разливкой стали в слитки. Проектирует мартеновские печи, газогенераторы, конвертеры, ковши, и литейные пр., за исключением сложных специальных машин и конструкций; шаржированные машины, краны, воздухопроводы и т. п. Проектирует сталелитейные цеха с подбором всего оборудования для них, в том числе загрузочных машин, воздухопроводов, вентиляторов, кранов и пр. Ведет научно-исследовательские работы в направлении изучения сталелитейного процесса и формирования слитка, самих сталелитейных печей и обслуживающих их механизмов и аппаратов.

3. Инженер-металлург электрометаллургической специальности.

Руководит процессом получения качественной и специальной сталей и ферросплавов в электрометаллургических печах. Проектирует электрометаллургические печи как в металлургической, так и электротехнической их части, ковши, изложницы и пр., за исключением общего электротехнического оборудования вроде трансформаторов, выключателей и т. п.

Проектирует электрометаллургические цеха, внутризаводские печи для высоко- и низкого напряжения и подстанции с подбором всего цехового и станционного оборудования, в том числе кранов, трансформаторов, выключателей, регуляторов и т. п. Ведет научно-исследовательские работы в направлении изучения электро-металлургического процесса и формирования слитка, самих электротеплов и обслуживающих их вспомогательных механизмов и аппаратов.

4. Инженер-металлург литейной специальности.

Руководит производством чугуна и стального фасонного литья с его последующей термической обработкой. Проектирует чугуно-плавильные печи и выгранки, газогенераторы, ковши, литейные модели и формы и пр. за исключением сложных специальных машин и конструкций; разливочно-заливочные машины, конвейеры, машины по изготовлению землей и т. п. Проектирует литейные цеха с подбором всего оборудования для них, в том числе специальных машин разливочно-заливочных, для изготовления землей, конвейеров, устройств для мессоного литья и т. п. Ведет научно-исследовательские работы в направлении изучения процессов плавки, разливки, формовки, свойств литья и землей, плавильных печей и вспомогательных механизмов и аппаратов литейных цехов.

5. Инженер-металлург термической специальности.

Руководит термической обработкой на всех стадиях получения конечного продукта. Контролирует строение и свойства металлоизделий на всем протяжении их изготовления. Проектирует схемы металлургического передела и термообработки продукции заводов металлургических, машиностроительных, механических и специального назначения. Проектирует печи для термической обработки, охлаждающие устройства и прочее оборудование

термических цехов, за исключением сложных машин и конструкций. Проектирует термические цеха с подбором всего оборудования для них. Ведет научно-исследовательские работы в направлении изучения процесса термической обработки печей для нее и строения и свойств металла на всех стадиях его обработки, равно как и конечного продукта.

6. Инженер-металлург прокатной специальности.

Руководит процессом прокатки и волочения. Проектирует калибровку валков и волочильных досок печи для нагрева в прокатных цехах и отдельные детали прокатных станков и вспомогательных механизмов за исключением прокатных станков в целом и сложных специальных машин и конструкций; рольганги, ножницы, двигатели для станков и т. п. Проектирует прокатные и волочильные цеха с подбором всего оборудования для них, в том числе прокатных станков волочильных станков, двигателей для них, рольгангов, опрокидывателей, ножниц и пр. Ведет научно-исследовательские работы в направлении изучения процесса прокатки и волочения, работы нагревательных печей, процесса деформации металла в горячем и холодном состоянии и свойств готового продукта.

7. Инженер-металлург ковочной специальности.

Руководит процессомковки, штамповки и прессования металла в горячем состоянии и изготовлением штампов для них, проектирует схемы их передела, штампы, нагревательные печи и отдельные детали ковочного оборудования, за исключением машин орудий ковочно-штамповочного производства в целом. Проектирует ковочно-штамповочные цеха с подбором всего оборудования для них, в том числе молотов, прессов, ковочных машин и пр. Ведет научно-исследовательские работы в направлении изучения процессаковки и штамповки, работы нагревательных печей, процесса деформации металла в горячем и холодном состоянии и свойств продуктаковки и штамповки.

Сейчас, когда Страна советов, особенно нуждается в верном глазе и твердой руке, необходимых для ее защиты, такое игнорирование стрельбыго кружка мис кажется совершенно недопустимым; надо немедленно начать работу.

И—32—КНП, О. А. КРАМАРЕНКО.

С пером по институту

Дирекция института пора заняться покаянием соответствующих аудиторий для занятий.

Студенты и преподаватели поставлены в невыносимые условия, заниматься невозможно, когда приходится воевать за место. Объективные причины—но при чем. Выход должен быть найден.

А. МОРДВИНЦЕВ.

Группа С-32-М в составе 24 чел. в день госзайма по институту подписалась на «заем 4-го, завершающего года пятилетки» на 106% по отношению к стандарту и вызывает все группы сентябрьского приема 1932 г. (С-32) последовать ее примеру.

ТРЕУГОЛЬНИК ГРУППЫ.

После постановления ЦК о кроликах по институту была проведена «Неделя кролика», приобрели 10 кроликов, сдали их горному институту. Какова, их судьба—неизвестно.

Ни хозчасть, ни содбытсектор, ни администрация нашей столовой не интересуются этим вопросом.

Наше предложение—взять кроликов из горного института, организовать свой кроличатник при столовой, выделить за это ответственное за это дело.

По сообщению парторга группы т. Трушинской факт о неактивном поступке в столовой т. Лева не подтвердился.

В следующем номере газеты будет помещена статья учебной части института «Об итогах зачетной сессии», не вошедшая в этот номер по техническим причинам.

Отв. редактор ЗИМИН
Тех. редактор П. КИСЕЛЕВ