

Завтра начинает свою работу XVIII Всесоюзная конференция ВКП(б).

Пламенный привет лучшим представителям партии Ленина—Сталина—делегатам конференции!

Отличной учебой и работой встречаем открытие партконференции

К НОВЫМ УСПЕХАМ!

Мощным подъемом трудового энтузиазма, дальнейшим развертыванием социалистического соревнования встречает страна XVIII Всесоюзную партийную конференцию. Замечательные героические дела, славные трудовые подвиги совершают в подарок конференции лучшие люди страны — наши герои, стахановцы, выражая пламенную любовь и преданность большевистской партии и великому Сталину.

Лучшие люди нашего института, носящего имя великого Сталина, своими делами также показывают свою преданность делу партии Ленина—Сталина.

Коллектив работников кафедры прокатки взял обязательство к открытию конференции выполнить важную научно-исследовательскую работу по заказу промышленности — освоить прокат нового профиля. Это обязательство выполнено досрочно — нужный профиль проката получен.

Зав. кафедрой общей химии профессор Белополюский в дни партийной конференции закончил докторскую диссертацию, а коллектив его кафедры написал и сдает в печать заданный по курсу общей химии.

Коллектив кафедры основ марксизма-ленинизма успешно выполняет взятые на себя индивидуальные обязательства. Достойным примером может служить работа таких товарищей как Милукова, выполнившего полностью взятые им обязательства, ведущего большую научно-исследовательскую работу, активно участвующего в общественной жизни института; Жильцова, который также полностью выполнил свой договор и, согласно своим обязательствам, прочел студентам дополнительно две лекции и доклад о международном положении; свое обязательство — обеспечить консультацией каждого пропагандиста — т. Жильцов выполнил блестяще, заслужив самое высокое мнение у всех, кто пользовался его консультацией.

Волной социалистического соревнования охвачены самые различные отрасли учебно-научной и хозяйственной жизни института. Такие, казалось бы, скромные и незаметные участники, как, например, библиотека, за частую реналот успех дела. Этот коллектив также неплохо поработал, выполнив большую работу по подбору, систематизации учебных пособий и другой литературы. Ударно поработал коллектив столярной мастерской — люди, не считаясь с временем, с днями отдыха, работали ударными темпами, в результате в дни каникул отремонтировали все парты и столы в аудиториях. Механическая мастерская также выполняла свои обязательства. Своей почтой, ударной работой рабочие мастерской обеспечили кафедру прокатки и кафедрам факультета «Г» возможность выполнения

взятых ими заказы от промышленности.

Все выше становится уровень знаний студенчества, качество их учебной работы. Новый порядок назначения стипендий явился могучим стимулом поднятия качества учебы. Повышены требования к студентам со стороны кафедр и требования, предъявляемые студентами к самим себе. Это неопровержимо доказала прошедшая сессия. На фоне общего подъема выделяются лучшие студенты, такие, как наши сталинские стипендиаты Антимонова, Кафрин и др., отличники Чернышевский, Голышев, Бывков и многие другие, совмещающие высокое качество учебы с активной общественной работой.

Но наряду с этим есть еще факты, позорящие наш коллектив. 8 февраля тр. М-39-2 почти целиком не явился на занятия по физкультуре. 10 февраля на физкультуру не явились 13 из 24 студентов группы Т-40-1. Такие факты нетерпимы в нашей среде и требуют самого сурового осуждения со стороны дирекции и всей общественности института. Совершенно правильно поступил деканат метфака, создавший 10 февраля общее собрание группы М-39-2 с участием декана, его заместителя и представителя профкома. На этом собрании был сурово осужден позорный прогул группы.

В первом семестре недостаточной была работа профкома по проверке соблюдения обязательств в группах. Договора систематически не проверялись, а в конце семестра о них вообще забыли. Сейчас профком и комитет ВЛКСМ института подводит итоги выполнения обязательств по группам. Одновременно студентами будут приниматься индивидуальные обязательства на 2-й семестр.

Основным в этих обязательствах должна быть систематическая работа в году, без которой невозможно высокое качество учебы и успехи на сессии. Задача общественных организаций — обеспечить систематическую проверку соблюдения обязательств на протяжении семестра. Разворот социалистического соревнования к открытию XVIII Всесоюзной партконференции должен быть закреплен дальнейшим подъемом качества учебы, упорной систематической работой на протяжении всего семестра. Это обеспечит выполнение нашей главной задачи учиться так, как работает лучшая часть народа.



Отличники учебы (слева направо): тт. Л. Вегеле, Г. Цырлин, Е. Шварцштейн, А. Салин, сталинский стипендиат П. Хоменко. Фото И. Дороненкова.

В группе одиннадцать стипендиатов

Группа М-40-2 встретила XVIII Всесоюзную партконференцию хорошим подарком: в ее составе 11 человек, сдавших все предметы на повышенные оценки, удостоенных права на получение государственной стипендии.

Пять отличников средней школы, принятых в наш без меныгаий, — Борисов, Гафуров, Ивалов, Киязев и Шакай (староста группы), — удержали за собой это высокое звание, остались отличниками и теперь — после зимней экзаменационной сессии.

Отличники средней школы товарищи Ганелин, Малаха и Чумакова также оправдали высокое доверие. Они сдали по одному предмету на «хорошо» и остальные на «отлично» и зачислены на государственную стипендию.

Отрадно отметить, что в группе есть новый отличник, завоевавший это звание у нас в институте упорным трудом в течение семестра —

это тов. Григорюк и новые стипендиаты, сдавшие по одному предмету на «хорошо» и остальные на «отлично» — товарищи Огеев и Кравчинский.

20 человек из группы сдали все предметы.

Однако это не предел возможного для группы М-40-2. У такой сильной группы, имеющей столько отличников средней школы не хватало главного — организованности. В таком работоспособном коллективе оказалось шесть человек, получивших неудовлетворительные оценки или не явившихся на экзамены. Эти студенты тянут группу назад. Неуды и неявки составляют 15,4 процента к общему числу отметок в группе. Такая цифра для сильного коллектива говорит о плохой организованности в группе, о том, что двадцать человек не смогли повлиять на шестерых, не смогли подтянуть отстающих.

В. ГУЛЯЕВ.

ОБЕЩАЕМ РАБОТАТЬ ЕЩЕ ЛУЧШЕ

По результатам экзаменационной сессии наша группа М-40-5 считается по первому курсу на метфаке одной из лучших. У нас меньше чем в других группах неудовлетворительных оценок и неявок на экзамены.

Но у нас мало повышенных оценок, мало отличников. Мы трое отличников группы М-40-5 живем и учимся в таких же условиях, как и вся группа. Подготовка у нас также была одинаковой, только один из нас староста группы Салин — отличник средней школы. Одна-

ко мы добились лучших показателей в учебе.

Никакого секрета в нашей работе нет. Мы добились отличных результатов сессии только систематической, упорной работой в течение всего семестра.

Сегодня накануне открытия XVIII Всесоюзной партийной конференции мы обещаем в дальнейшем работать также упорно и глубоко и помогать своим товарищам добиться в весеннюю сессию хороших и отличных отметок.

Отличники: А. САЛИН, А. НАСОНОВ, А. РОЗЕН.

НАША ПОМОЩЬ КАФЕДРАМ

Коллектив механической мастерской брал на себя обязательства в честь XVIII Всесоюзной партийной конференции, исходя из обязательств кафедр и научных сотрудников. Мы учли, что обязательства кафедры прокатки, кафедр факультета «Г» и отдельных научных сотрудников не могут быть выполнены без оперативной помощи механической мастерской.

Все свои обязательства коллектив мастерской выполнил в срок, помог выполнить весьма важное задание кафедре прокатки, кафедрам факультета «Г», сталинскому стипендиату т. Дубовому, ОКС.

На этих работах были заняты наши лучшие стахановцы тт. Анпиков, Ступаренко и другие.

Весь коллектив работал в эти дни хорошо и справился со своими задачами. Накануне конференции мы взяли на себя дополнительно срочный заказ — сделать для выполнения темы т. Дубового молибденовую печь. Этот заказ мы также выполнили ко дню открытия конференции.

Коллектив мастерской постарается закрепить достигнутые успехи и так же хорошо работать в дальнейшем.

Зав. мастерской

А. ВАЛИЦКИЙ.

НАПИСАН НОВЫЙ УЧЕБНИК

Профессор А. М. Самарин окончательно отредактировал и сдал в печать свой учебник по электрометаллургии.

Кандидат технических наук А. Ю. Поляков написал две главы учебного пособия по общему курсу электрометаллургии.

НЕ СНИЖАТЬ ЗНАЧЕНИЯ НАЧЕРТАТЕЛЬНОЙ ГЕОМЕТРИИ

В связи с корректированием учебных планов, проводимым в настоящее время в нашем институте, следует напомнить об очень важном предмете I курса — начертательной геометрии. Об этом предмете можно сказать очень многое, так как он имеет большое математическое значение и играет важную роль в других областях знания, особенно в технике. По определению одного из наших крупнейших специалистов по начертательной геометрии, проф. И. А. Рынина, начертательная геометрия является звеном, соединяющим математические и физические науки с техническими.

Профессора Рынин и Добряков кроме того утверждают, что изучение начертательной геометрии является лучшим средством развития пространственного представления, без которого не может быть никакого технического творчества. Поэтому главной целью преподавания начертательной геометрии во вузах должно быть создание полноценного инженера, стоящего на высшем уровне технической культуры.

К сожалению, многие упускают из виду эту важную сторону преподавания начертательной геометрии. Самым распространенным взглядом служит то, что начертательная геометрия является только теоретической основой черчения (в нашем институте — машиностроительного). Но даже и с этой узкой точки зрения начертательной геометрии уделяется недостаточно внимания. Всем изве-

стно, что этот предмет очень сложный для начинающего его изучение, тем более, если учащийся имеет плохую подготовку по элементарной геометрии.

Однако, курс проходит в течение одного семестра, в 17 недель, 34 часа лекций, 34 часа упражнений. В результате смазываются такие важные части курса, как отрезки, в котором излагаются методы вращения и совмещения, отрезки многогранников и тел вращения. Даже по программе ВКВШ, в которой на весь курс предусмотрено 80 часов, например, на многогранники отведено всего 8 часов (4 часа лекций и 4 часа упражнений). Разве возможно в такой короткий срок достигнуть творческого, а не школярского усвоения предмета, имея в виду, что многие студенты, приступая к этому отряду, не умеют даже правильно сформулировать определения различных многогранников.

На упражнениях по отряду «Тела вращения» времени совсем не остается, так как начинается выполнение контрольных работ.

Из всего сказанного следует вывод, что необходимо увеличить число часов на прохождение курса начертательной геометрии, по крайней мере, до 100 часов.

Только тогда можно будет действительно обеспечить хотя бы грамотное выполнение чертежей по машиностроению.

С. БОБИН.

Товарищи профорги!
Организуем подписку на газету «Сталь».
Подписная цена—40 коп. в месяц.

К ВСЕСОЮЗНОМУ СОВЕЩАНИЮ ПО ОБЩЕХИМИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ В ВУЗАХ

О ФИЗИЧЕСКОЙ ХИМИИ

Пересмотр учебных программ, их направленности, целеустремленности — вот главные задачи, которые решало методическое совещание по общетехнической подготовке во вузах и вузах, созванное по инициативе ВКВШ при СНК СССР.

Естественно, возник важнейший общий вопрос, как усовершенствовать преподавание химических дисциплин в высшей школе в современных условиях, когда мировая наука и техника далеко шагнули вперед и значительно превысили тот объем знаний, который преподавался студентам. Проф. Сыркин Я. К. прямо заявил, что существует разрыв между учебной физической химией и фактическим современным состоянием этой науки. И во всех других докладах, прочитанных на совещании, была поставлена общая проблема: как поднять высшее образование на высшую ступень?

Такая постановка вопроса непосредственно вытекает из указания товарища Сталина о том, что советский инженер должен быть всесторонним инженером в мире. Советская наука, техника, промышленность становятся лучшими в мире. И советский инженер — командир производства — должен владеть всем комплексом знаний в мировой науке и технике по своей специальности. В противном случае он не сможет быть руководителем все более и более развивающейся советской промышленности, не сможет быть организатором стахановской работы.

Во всех докладах и выступлениях подчеркивалось громадное значение физической химии как узловой, определяющей уровень подготовки специалистов, дисциплины. И понятно, почему ей уделено такое огромное внимание со стороны кон-

ференции и почему, следовательно, особенно повышенная ответственность ложится на преподавателей за познания студентов в этой области.

На конференции было указано, что если студенты показывают на экзаменах по физической химии недостаточную подготовленность по общей химии, физике, математике, то таким студентам преподаватель должен ставить неудовлетворительную оценку.

Физическая химия — одна из наиболее молодых наук, но она успела проникнуть не только в общетехническое, но так же и во все технологические, металлургические и др. дисциплины.

Конференция единодушно пришла к заключению, что специальные предметы должны быть максимально теоретизированы в направлении физической химии, общетехническое — максимально технологизировано, т. е. приближены к специальным предметам.

Рекомендовалось поэтому кафедрам физической химии провести совещания со специальными кафедрами для установления интересов последующих.

В связи с той ролью, какую должна играть физическая химия при подготовке специалистов, был поставлен вопрос об увеличении числа часов на преподавание этой дисциплины. Так, например, химические вузы поставили вопрос об увеличении числа часов по физхимии с 210 до 240.

К сожалению, на конференции не был обсужден вопрос о преподавании физической химии в металлургических институтах.

А между тем, если (по числу часов) физическая химия в металлургических институтах, может быть, должна немножко уступать химичес-

ким вузам, то направление преподавания этой дисциплины должно быть иным.

В своем докладе на конференции проф. Сыркин (представитель от химических вузов) отдает предпочтение разделам физической химии в таком порядке: химическая термодинамика, кинетика, катализ, строение вещества, электрохимия.

На мой взгляд в металлургических институтах, в частности и в нашем, разделам физической химии следует отдавать предпочтение в смысле количества часов, отводимых на каждый раздел, в таком порядке: химическая термодинамика, электрохимия, кинетика и катализ, строение металлов.

Достоин удивления, что в Институте стали на физическую химию отводится всего лишь 120 час., а в родственном Институте цветных металлов и золота отводится на эту дисциплину 150 час. Кроме того, Институт цветных металлов имеет специальную кафедру электрохимии и коррозии, предмет которой также физическая химия.

В нашем же институте такой кафедры нет. Правда, может быть, ее и не надо открывать, но я напомню, что черные металлы подвержены коррозии сильнее, чем цветные. Тем не менее, в нашем институте отводится электрохимии всего лишь 10 час. А как известно, электрохимия — основа учения о коррозии металлов.

Мне кажется, что затронутые вопросы должны быть развиты и обсуждены в учебной части нашего института, а также поставлены в ВУЗ и ВКВШ.

Доцент, кандидат наук
Ф. Г. ЧИСТЯКОВ.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ЗАМЕТКИ ОБ УЧЕБНИКАХ ПО ФИЗИКЕ

Известно, что усвоение учащимися всякой науки в значительной мере зависит от качества учебников. Выслушав экзаменационные ответы студентов различных вузов, можно установить, насколько совершенны наши учебники по физике. Обобщение ответов точно определяет слабые места того или другого руководства.

Авторам особенно (вузовских учебников) следовало бы в большей мере проверять на практике качество своей работы. Например, ответы студентов, связанные с понятием силы, в большинстве случаев формальны. Посмотрим, как трактуется это понятие в наших учебниках. Михельсон, «Физика», т. X, переработанное издание, год 1939, том 1, стр. 31, «Представление о силе возникло у нас из ощущения того мускульного усилия, которое мы должны делать, чтобы удержать какую-либо тяжесть на весу, сдвинуть покоящееся тело или остановить движущееся тело». Более примечательно определение силы в курсе лекций проф. Котова, изд. 1940 г., стр. 18. В этом руководстве после известной цитаты из работы Энгельса «Диалектика природы», где активное движение называется силой, а пассивное движение — ее проявлением, следуют рассуждения: «Следовательно, сила не существует вне материи, сила имеет место во всех случаях, когда происходит передача движения от

одной части материи к другой.

Если движение изменяется, то это изменение воспринимается человеком или тем или иным измерительным прибором, это — ощущение» и обозначается понятием «сила». Движение — реальность, сила — «хитросплетение» нашего ума, «отвлеченная» идея. Движение и сила в том смысле, как пояснено выше, — две стороны одного и того же явления и, если не впадать в мистику, то сила, как нечто упрощающее наши рассуждения и выкладки, — вполне допустима. Вот и разберись, что такое сила. Неудивительно, что после таких разъяснений студент ничего не может представить о силе кроме того, что это — нечто равное произведению массы на ускорение.

Весьма неблагоприятно обстоит у студентов с понятием момента инерции тела. В распространенном учебнике Михельсона момент инерции тела определяется только как сумма произведений из масс каждой точки тела на квадрат расстояния от оси вращения. Ничего нет удивительного, что студенты после таких определений на вопрос, относительно какой оси, проходящей через однородный цилиндрический стержень, его момент инерции будет максимальным, иногда дают ответ, что он будет максимальным относительно оси стержня.

В известной мере это объясняется тем, что моменту инерции не было

дано качественного толкования. Наши предки, в отдаленные времена, практически демонстрировали свое конкретное представление о моменте инерции тела, когда для нанесения удара противнику брали корыту за тонкий конец.

Большая путаница относится к понятию центробежной силы. В некоторых вузах на первом курсе это понятие трактуется в духе книги проф. Поля «Введение в механику и акустику». Дадим толкование этому понятию по книге проф. Поля. Пусть шарик определенной массы вращается на нити вокруг некоторой точки с постоянной угловой скоростью. В этом случае шарик должен испытывать определенное центростремительное ускорение, и следовательно, нить должна действовать на шарик с определенной центростремительной силой. Так обстоит дело для неподвижного наблюдателя. Для наблюдателя же, вращающегося вместе с шариком, шарик покоится; между тем он знает, что на шарик со стороны нити действует определенная сила, направленная к центру. Чтобы объяснить почему шарик покоится, несмотря на силу, действующую со стороны нити, движущийся наблюдатель должен ввести центробежную силу, направленную от центра. С точки зрения движущегося наблюдателя, на шарик действуют две силы — одна со стороны нити, направленная к центру, и другая — сила инерции, направленная от центра. Этим равенством сил и объясняет движущийся наблюдатель отсутствие ускорения у шарика причем такие силы, как «центробежная сила»,

отмеченная в разобранном примере проф. Поля, отождествляются с реальными силами. Студенты, при такой трактовке, так и объясняют, что центробежная сила и центробежная сила приложены к шару (отбрасывая всяких наблюдателей). Таким образом, механические действия на тела зависят от того какой наблюдатель их наблюдает. Представим здание цилиндрической формы (как в парке культуры и отдыха им. Горького), рассчитанное по прочности на определенную скорость движения мотоциклиста (без наблюдателя) по его внутренней поверхности. Некоторый наблюдатель, поместившись вместе с мотоциклистом, убедил последнего, что силы, к нему приложенные, взаимно уравновешиваются. Мотоциклист поверил и довел скорость до доведенного предела (как и при отсутствии наблюдателя). Здание развалилось (так как центробежная сила, приложенная к нему, превысила допустимую силу), и мотоциклист жестоко пострадал, после чего он стал различать реальные силы от фиктивных.

Характерно, что указанное толкование дается после известной дискуссии на страницах журнала «Под знаменем марксизма», где именно такая трактовка осуждена. Особенно плохо обстоит дело с восприятием силы кориолиса. Эту силу студенты воспринимают как нечто условное, кажущееся. В действительности так она и изложена в указанной книге проф. Поля. В изложении же проф. Эйхенвальда «Общая механика», параграф 133 эта сила трактуется как реальное ме-

ханическое действие одного тела на другое, измеряемое соответствующей скоростью изменения количества движения ускоряемого тела.

Качественная трактовка понятий количества движения и кинетической энергии, которая дана Энгельсом в работе «Диалектика природы» с предельной ясностью, в учебниках и устном преподавании дается редко. В результате же только формального определения студенты часто даже при наличии соответствующих математических доказательств не понимают, почему сумма кинетической энергии тел при упругом ударе остается величиной постоянной, а при неупругом ударе уменьшается.

В заключение необходимо отметить объяснение образования поверхностного натяжения жидкости, которое дается в учебнике Михельсона, стр. 355. Объяснения этого вопроса, даваемые студентами на основании проработки учебника Михельсона, всегда заканчиваются логическим тупиком.

Студенты всегда ставят вопрос: почему силы, уравновешивающиеся на каждой молекуле в направлении поверхности, называются поверхностным натяжением? Каким образом эти силы, уравновешивающиеся на каждой молекуле в направлении поверхности жидкости, создают поверхностное натяжение? Словом, от физиков требуется конкретная и систематическая работа по улучшению качества учебников и устного преподавания. Необходимо отметить, что учебники приобретают особую роль при свободном посещении лекций. Доцент Г. В. ДАВЫДОВ.

УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ

Успешно выполняет свое обязательство профессор-доктор В. В. Старк по составлению пособия для решения задач по теории металлургических процессов, которое он обязался составить к 1 апреля. Выполнил свое обязательство доцент В. Г. Лебедев по выработке новых и систематизации имеющихся аудиторных задач, предлагаемых студентам во время упражнений. Ассистент Филиппов и старшая лаборантка Максимова во время собрали аппаратуру для дублирования всех задач студенческого практикума.



Стахановец-электротехник лаборатории термообработки И. Т. Васков, досрочно выполнивший свои обязательства, взятые в честь XVIII партконференции.

Фото И. ДОРОНЕНКОВА.

РАЗМНОЖИЛИ КОНСПЕКТЫ

Доцент кафедры электротехники т. Окороков обязался к 1 марта размножить свой конспект лекций по курсу спецэлектротехники и электрооборудования для электрометаллургов. Это обязательство т. Окороков выполнил — конспект размножен, вписаны формулы. Как только будут получены сыпучие чертежи и рисунки, пособие для студентов электрометаллургической специальности будет готово.

Размножили также и обновили свой конспект проф. Тейс.

НАПИСАНА ДИССЕРТАЦИЯ

Коллектив кафедры общей химии в составе проф. Белополюского, преподавателей Строева, Макарычевой и Васильевой взял обязательство написать новый задачник по общей химии. Этот задачник написан и будет сдан в печать в марте.

Профессор А. П. Белополюский в дни партконференции сдает в печать написанную им докторскую диссертацию на тему: «Экспериментальные основания аммиачно-содового процесса на базе природного сульфата-натрия».

ПОДТЯНУТЬ ОТСТАЮЩИХ

На кафедре и в лаборатории термообработки

Сотрудники кафедры и лаборатории термообработки и металлургии включились в социалистическое соревнование в честь XVIII Всесоюзной партийной конференции и взяли на себя ряд конкретных обязательств. При выполнении этих обязательств как научные сотрудники, так и средний технический персонал проявили большую настойчивость и инициативу.

Доцент А. П. Минкевич и лаборантка-стахановка Прямова обязались смонтировать новую установку по металлоцементации и провести 10 пробных процессов. К 11 февраля они смонтировали установку и провели 20 пробных процессов. Тт. Геллер и Новикова закончили работу и сдали отчет по теме к 15 февраля вместо положенного срока по договору 1 марта.

Тов. Дороненко привел в рабочее состояние репродукционную установку и другую аппаратуру и оптику, выполнив в срок свое обязательство.

Доцент Е. Н. Ониксик к открытию XVIII партконференции написал реферат по исследованию системы железо-хром, дополнив литературные данные своими рентгенограммами.

Тт. Щербаков и Михайлов смонтировали большую и малую молибденовые печи. Тов. Васков обязался провести ремонт печей в ряде

других лабораторий. Это обязательство он выполнил к 8 февраля. Все печи были отремонтированы.

Тов. Свиридова обязалась смонтировать новый электромагнит для намагничивания образцов (на которых измеряется коэрцитивная сила) и установку для определения баллистической постоянной, собрать дилатометр. К 2 февраля Свиридова обязательство перевыполнила — смонтировала 2 дилатометра. Лаборатория и кафедра отремонтировали часть оборудования к началу весеннего семестра, пустили в эксплуатацию 2-й печной фильцер, отремонтировали оптическую часть микроскопов и т. д.

Отстающей в выполнении обязательств является т. Платонова-Леонидова, плохо выполняющая свою производственную работу, не славящая нормы на значок ГСО.

Комсорг т. Благушина обязалась улучшить комсомольскую работу, но практически ничего не сделала.

Тт. Борздыка и Голубев слабо выполняют свои обязательства, хотя срок выполнения у них 20 февраля. Наш коллектив вправе от них требовать более энергичной и инициативной работы с тем, чтобы выполнить обязательства в срок и поддержать общее стремление нашего коллектива ознаменовать открытие XVIII партконференции новыми достижениями в работе.

З. БЕЛИКОВА.

СТАРОСТА—ОРГАНИЗАТОР ГРУППЫ

Некоторые студенты, в том числе и отдельные старосты групп, неправильно понимают функции старосты, как, якобы, сводящиеся только к скучной регистрации посещаемости студентами учебных занятий.

Такие представления далеки от действительной почетной деятельности старосты. Работа старост может и должна быть увлекательной. Староста является организатором коллектива, вожаком группы или иначе ее командиром. Общеизвестно, что успех коллектива в значительной мере зависит от того, насколько инициативна работа его организатора.

Как правило, старостами назначаются отличники учебы, обладающие организаторскими способностями.

Неограниченное поле деятельности по созданию дружного коллектива группы дает старосте широкие возможности развить и развернуть во всю ширь свои организаторские способности.

Староста обязан неустанно выявлять нужды всего коллектива и отдельных его членов и добиваться их удовлетворения в интересах общего дела. Для этого необходимо, чтобы староста знал каждого студента группы, его чаяния, «чем он дышит», и соответственно давал ему отдельные поручения с тем, чтобы группа жила единым целеустремленным коллективом.

В борьбе за культуру в группе, за трудовую дисциплину староста имеет возможность инициативно использовать влияние общественных организаций (комсомольской группы, профгруппы), не оставляя безнаказанным со стороны коллектива группы ни одного случая некультурного отношения к делу отдельного студента.

По администрированию в дурном смысле этого слова и до окриками, а живым делом староста может завоевать авторитет в группе.

По дождавшись специальных вызовов, староста должен не реже одного раза в неделю докладывать декану или его заместителю о положении дела в группе, об успехах и отставании отдельных студентов и следить, чтобы переданные через него распоряжения декана были выполнены.

С другой стороны, необходимо создать в институте, в большей степени, чем это имело место до сих пор, обстановку почта старост. Группа должна всемерно оберегать и поддерживать авторитет старосты и немедленно реагировать на всякое проявление грубости и недисциплинированности отдельных студентов по отношению к старосте.

Следовало бы организовать общегрупповое соревнование старост.

В газете «Сталь» необходимо чаще помещать заметки и статьи, посвященные опыту работы лучших старост, например, Маркус (Т-39-ТЗ), Штейнберг (Т-38-ПЗ), Баранова (Т-36-ПЗ), и наряду с этим открыт действенную критику деятельности старост со стороны преподавателей и студентов.

Декан техфака проф.

В. И. ЗАЛЕСКИЙ.

О КУРСОВОМ ПРОЕКТИРОВАНИИ

Итоги экзаменов за 1 семестр показали, что большинство студентов, сдававших экзамены по дисциплинам кафедры прокатки, серьезно готовились к сессии.

В этой связи следует отметить, как лучшую по успеваемости, гр. Т-35-ПЗ, затем гр. Т-36-П.

Хуже выглядят итоги гр. Т-35-П1, хотя условия работы этой группы ничем не отличались от условий работы гр. Т-35-ПЗ. Видно здесь сказалась известная недооценка некоторыми товарищами из гр. Т-35-П1 серьезности и важности изучаемых предметов.

Однако на фоне довольно хороших результатов по сессионным предметам необходимо отметить чрезвычайно слабую работу большинства студентов по курсовому проекту. Это относится не только к группам Т-36-П и Т-35-П1, но и к лучшей гр. Т-35-ПЗ. Большинство проектов заслуживает оценки не выше посредственной и только единицы могут претендовать на хорошую и отличную. В чем причина этого? Причина одна: результаты по курсовому проекту не влияют на общую оценку при назначении стипендии. Ряд студентов откровенно признает, что все их внимание было сосредоточено на подготовке сессионных предметов, а на курсовой проект они смотрели так: «лишь бы сдать».

В этой связи встает вопрос о необходимости в дальнейшем добиваться того, чтобы оценка по курсовому проекту входила в число оценок, определяющих возможность зачисления студента на стипендию.

В истекшем семестре кафедра провела большое количество лабораторных занятий. Опыт работы подсказывает необходимость изменения программы этих работ и кафедры намечает во II семестре переработать лабораторный практикум. Во II семестре по прокатной специальности большое количество студентов будет находиться на производственной практике, 3 группы проходят преддипломную практику. Руководством практиканты обеспечены удовлетворительно, дело лишь за самими студентами, за их работой.

Студентам-практикантам, особенно дипломникам, надо понять, что заводская практика должна их вооружить всеми необходимыми сведениями для курсового и дипломного проектирования, дать им производственный опыт по специальности. Необходимо использовать каждый час пребывания на заводе с пользой для дела. Такого отношения к практике, к сожалению, у ряда студентов еще нет. Некоторые, как например т. Журкин, Ширванян, Бодяко, с большим запозданием приступили к практике, у других имеет место настроение такого рода: «на практике мне достаточно быть всего 2—3 часа в день» и т. п. С подобного рода настроениями кафедра ведет и будет вести решительную борьбу, т. к. такие настроения объясняются несерьезным, поверхностным взглядом некоторых студентов на практику.

С. САФОНОВ.

Лучше учиться в весеннем семестре

Прошла экзаменационная сессия. 27,5 проц. отличных, 32 проц. хороших, 33,3 проц. посредственных и 6,2 проц. неудовлетворительных оценок — таковы итоги экзаменов по физике.

В течение всего семестра, благодаря существовавшим домашним заданиям, кафедра физики могла вести планомерный учет работы каждого студента.

Для сдачи каждого домашнего задания студенту необходимо было серьезно продумать материал и овладеть навыками самостоятельного решения физических задач. Учету работы и оказанию своевременной помощи отстающим студентам помогали также проводимые контрольные работы.

Студенты Гришин и Комарова (М-40-1) в первое время не совсем четко и глубоко разбирались в физических вопросах. Благодаря упорной работе над собой и повседневной помощи со стороны кафедры они восполнили пробелы в своих знаниях и сдали экзамен по физике на «отлично».

Таких примеров мы можем привести много.

Ряд групп не получил на экзамене ни одной неудовлетворительной оценки: М-40-3, М-40-4, Т-40-3. Руководство группы и сами студенты серьезно подошли к вопросу подготовки к экзаменам.

Студенты Скоробогатов и Юртов (М-40-3) серьезно и много поработали над курсом. Знание теоретических вопросов физики они свободно применяли для решения практических примеров. На предложенные вопросы, даже далеко выходящие за

пределы программы, они давали ясный и четкий ответ.

Они получили отличную оценку. Нужно сказать, что не все студенты знают системы единиц, не всегда сдававшие могли применять полученные знания для решения практических вопросов.

Среди сдававших был ряд студентов, несерьезно отнесшихся к подготовке к экзаменам по физике. В течение всего семестра студенты Горюшинская (М-40-1) и Пеймер (Т-40-2) не работали над курсом — на экзамене они получили вполне заслуженные неудовлетворительные оценки.

По эти примеры единичны. Большая работа, проведенная кафедрой, и деловое отношение студентов к подготовке к экзаменам дали хорошие результаты.

Каковы перспективы работы кафедры на 2-й семестр?

Кафедра решила заменить домашние задания в той форме, в которой они были до сих пор, короткими домашними заданиями на срок 2 недели.

Для сдачи каждого такого задания необходимо сделать 5 задач.

Прием этих заданий осуществляется вместе с приемом очередной лабораторной работы.

В целях улучшения качества преподавания кафедра организует ряд докладов членов кафедры по методическим и методологическим вопросам физики.

Секретарь каф. физики

Б. САВИНОВ.

ВТОРОЙ ДЕНЬ ЛЫЖНОГО КРОССА

От Дома коммуны, в стройной колонне по пяти, лыжники направились прямо к старту в Песчаный сад. Еще одно короткое объяснение, и одна за другой, с интервалом в 30 секунд, пятерки отрывались от колонны по намеченной флажками дистанции: мужчины на 10 километров, девушки — на три.

На пути встречались овраги, повороты на склоне и подъемы.

Мороз в выходной день, 9 февраля, был пещинный. Все, одевшие лыжный свитер или куртку, очень сожалели об этом.

Из мужчин первыми пришли к финишу гг.: Захаров — 55 мин. 50 сек., Батыгин и Греков — 57 мин. 05 сек.; из девушек: Зина Хабарева — 14 мин. 30 сек. и Вера Киреева — 14 мин. 37 сек.

Одновременно с лыжниками от института стартовали участники пешего перехода: мужчины на 25 километров, девушки — на 15 километров.

Все участники пешего перехода сдали норму на значок ГТО первой ступени. Первой финишировала пятёрка Василенко, прошедшая 25 километров за 3 часа 33 мин.

Всего в этот день из общего

стипендиата приняли участие в комсомольском кроссе 234 чел.

Плохая подготовка к лыжному кроссу, недостаточная тренировка студентов сказались на результатах. Очень многие из мужчин не прошли всей дистанции, а нормы по лыжам сдали только 24 чел. Остальные или не уложились во время или сошли с крута.

Так же, как и в первый день кросса, и в этот день были плохие стороны в самой организации. Например, не было напутных номеров. Лыжник должен был запомнить свой номер и на ходу кричать его контролеру, который, не расслышав, записывал зачастую неправильно. Не очень удачно была намечена дистанция: были встречи в неудобных местах, девушки и мужчины шли по одной лыжне, в результате более натренированным лыжникам приходилось беспрерывно обгонять слабо натренированных. Многие участники кросса получили травмы, не бывшие в употреблении лыжи и без всякой смазки.

Кафедра физкультуры гужью было обеспечить хотя бы тех, кто получил новые лыжи, мазью, соответствующей температуре этого дня.

ИВ. УСОВ.



Участники лыжного кросса перед выходом на старт.
Фото И. ДОРОШЕНКОВА.

ЗА ЧИСТОТУ И ПОРЯДОК

Стол коменданта института был в страшном беспорядке. Окурки уже не помещались в пенальти, все покрыто пылью, черными пятнами, преспае без промокательной бумаги. Отсюда брали свое начало кучи мусора в коридорах, грязь и пыль в аудиториях и по всему институту. Уборщицы работали с прохладцей. Чистотой в институте по сути дела никто, кроме коменданта, не интересовался, а комендант настолько свихнулся с грязью и мусором, что перестал их замечать.

После опубликования в «Правде» передовой о культуре в производстве, о чистоте рабочего места, цеха и отдела учреждения была создана специальная комиссия, которая осмотрела весь институт, все его углы и закоулки. Неприглядная картина раскрылась перед этой комиссией.

В самом антисанитарном состоянии оказалось общежитие рабочих хозяйств, вход в которое рядом с дверью в квартиру коменданта.

Достаточно было открыть тумбоч-

ку почти любого рабочего, чтобы увидеть самые разнообразные вещи в общей куче. Тут и ржавый молоток, и хлеб, и кусок кожи, резины, мыло и селедка, стакан, ложки и грязные рукавицы.

Первое, что бросилось в глаза комиссии при входе в лабораторию термообработки, это был стол, хороший, новый стол, весь испещренный круглыми черными пятнышками. Об этот стол тушили окурки и сверху и с боков и снизу. Кто бы мог подумать, что за этим столом работает научный сотрудник.

В литейной лаборатории заржавел дорогостоящий микроскоп, пылью покрылся пирометр. Работавшие там люди считают, что это в порядке вещей. Что мы вам уборщицы что ли стирать пыль с приборов?

Они взяли из стола, который стоит тысячу рублей, ящик и наполнили его формочной землей и это считают также в порядке вещей.

В лабораторию электрометаллургии комиссию просто не хотели

Комсомольская группа лабораторий и мастерских насчитывает 14 комсомольцев.

Поле деятельности для такого комсомольского коллектива весьма широкое: тут и производственные мастерские, и научно-исследовательские лаборатории, и транспорт.

Казалось бы, что комсомольская организация в такой обстановке должна быть кипучей, жизненной и уже во всяком случае работоспособной. Но, к сожалению, об этой комсомольской группе всюду и везде говорят как об организации, в которой очень трудно пробудить подлинный комсомольский задор.

Комитет ВЛКСМ института решил по-деловому заняться оживлением работы в комсомольской группе. Комсору т. Благушиной было предложено еще более десяти дней назад провести собрание комсомольцев, на котором предстояло обсудить два важнейших вопроса: о борьбе за экономии материалов и энергии и о борьбе за чистоту рабочих мест. И то и другое — серьезные дела, успешное выполнение которых — дело чести группы.

Это собрание должно было стать переломным моментом в жизни комсомольцев производственной группы,

решительным поворотом от безразличного сна к подлинной комсомольской работе.

Но комсору Благушина считает, видимо, возможным пренебрегать своими прямыми комсомольскими обязанностями и до сих пор не торопится с созывом собрания.

Она не поняла, что умелое и серьезное руководство — залог успеха всех начинаний и что от нее в первую очередь зависит деловая организация работы в комсомольской группе. Создавшееся положение с работой в комсомольской группе нетерпимо. В ближайшее же время нужно добиться решительного перелома.

Надо добиться того, чтобы каждый комсомолец производственной группы имел общественную работу, которая соответствовала бы его наклонностям и желаниям, и строго следить за выполнением комсомольцами общественных поручений, которые им доверяет организация.

Есть все основания считать, что здоровая комсомольская организация сможет преодолеть временное отставание и выйти в ряды передовых комсомольских групп институтской организации ВЛКСМ.

М. БЕРНШТЕЙН.

ПРИМЕР, ДОСТОЙНЫЙ ПОДРАЖАНИЯ

Готовясь достойно встретить 23-ю годовщину нашей славной Красной Армии, сотрудники аппарата института (бухгалтерии, сектора кадров, кафедр основ марксизма-ленинизма и физики) решили подготовиться и сдать нормы на значки ПВХО и ГСО 1-й ступени.

Почин, который сделали в этом году сотрудники перечисленных профгрупп, достоин подражания. Нам кажется, что этот почин будет подхвачен не только сотрудниками других кафедр, но и сотрудниками, научными работниками нашего института и к 23-й годовщине Красной Армии наши сотрудники, сотрудники и научные работники подготовятся и сдадут нормы как минимум на один оборонный значок.

Выполняя взятые обязательства, т. Немирович Р. И. уже сдала нормы на значок ПВХО и готовится сдать на ГСО 1-й ступени.

Кафедра военной подготовки разработала и размножила конспект по ПВХО, на днях преподаватель кафедры врач т. Баркова С. А. размножит конспект по ГСО 1-й ступени. Кафедра военной подготовки и совет ОСО организовали и провели первые консультации по всем вопросам сдачи норм на значки ПВХО, ГСО и ВС 1-й ступени.

К 23-й годовщине Красной Армии не должно быть ни одного работника, работницы, научного сотрудника и студента, не сдавшего норм хотя бы на один оборонный значок.

Л. И.

ПОЗОРНОЕ ЯВЛЕНИЕ

В дни, когда вся страна охвачена мощной волной социалистического соревнования, когда трудящиеся честным и самоотверженным трудом готовят подарки XVIII партконференции, наш коллектив в целом, упорным трудом также доказывает свою преданность коммунистической партии, старается работать так, как работает лучшая часть народа.

Но у нас есть незначительная часть людей, которые и в эти дни позорно нарушают учебную дисциплину. На первые занятия по физической подготовке, являющейся обязательным для посещения предметом, не явились целиком группа Г-39-ОД, половина группы Г-40-2, полностью группы М-39-2, Т-40-5, Т-39-Т2, Т-39-ОД2. В этих группах есть люди, до сих пор не сдавшие зачетов по физической подготовке, это Фортинская, Любимова, Тарасова и Шейко из группы Т-40-5, Либина, Елфимова, Мевкус и Давыдова из группы Т-39-Т2, Петухова, Графова, Шкирмантова и Шелуха из группы Т-39-ОД2.

Физподготовку сейчас занимают везде: и в средней школе, и в Красной Армии, и на заводах, и в колхозах. У нас она является обязательной учебной дисциплиной и непосещение ее повлечет за собой серьезные административные и общественные выводы.

Непонятно, где были и что делали в этих группах комсорги, профгруппы, старосты и партприкрепленные, допустившие позорное явление — неявку на занятия целыми группами.

Деканаты примут соответствующие меры к нарушителям дисциплины. Нужно, чтобы и общественные организации занялись этим делом всерьез. Нельзя безнаказанно оставлять такую бездельность профгрупп, комсоров и партприкрепленных, не выполняющих своих прямых обязанностей.

П. ПОЛУХИН.

НАУЧНАЯ СЕССИЯ ДНЕПРОПЕТРОВСКОГО ФИЗИКО-ТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА

Технический отдел Наркомчермета совместно с секцией металловедения и термической обработки ВНИТО металлургов организовал публичную отчетную научную сессию ДФТИ по работам института за 1940 г.

На сессии прочитаны доклады:

1. Академик Г. В. Курдюмов — «Теория закалки и отпуска стали».
2. От. научный сотрудник Э. З. Каминский: «Влияние специальных примесей на процессы отпуска стали».
3. Проф. докт. В. И. Данилов — «Влияние малых примесей на процессы кристаллографии».
4. Канд. физ. мат. наук Б. М. Теверовский — «Теория кристаллизации жидкостей».
5. Проф. Г. И. Алесанов — «Образование остаточных напряжений при пластической деформации».
6. Аспирант А. Л. Корсунский — «Анизотропия листовых сталей и способность к глубокой вытяжке».
7. Проф. докт. Б. Н. Финкельштейн — «Влияние взаимодействия атомов на процессы упорядочения и распада твердых растворов».

И. о. ответственного редактора
Ю. К. НАТАНСОН.

Ф. ЧАСТИЙ.