

БОЛЬШЕ ВНИМАНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Большее треть всего студенческого коллектива института проходит сейчас производственную практику. Сейчас уже можно подвести некоторые предварительные итоги.

В отличие от прошлых лет бытовые вопросы на этот раз были лучше подготовлены. Не было жалоб на задержки в высылке стипендии, на неподготовленность жилья, как это имело место в прошлые годы. Работники дирекции и деканатов учли решения партийной организации, указавшей в прошлом году на недопустимость этих фактов.

Но зато стали более видны другие серьезные недостатки в проведении самой практики, которые раньше затухивались разговорами о жилье и стипендии. Серьезнейший из них, это тот, что в институте не полностью выполняется положение ВКВШ о производственной практике, по которому институт должен направлять со студентами опытных, квалифицированных преподавателей.

У нас институтскими руководителями обеспечены, главным образом, только группы 2-го курса и у них практика идет более организованно, дисциплинированно, интересно.

Группы 4-го курса, проходящие важнейшую вторую «специальную» практику, в основном не имеют руководителей от института. Работники деканатов мотивируют это отсутствием людей. В то же время например ни один из профессоров ни разу не был хотя бы на короткий срок на практике. У части квалифицированных преподавателей существует в корне неверное и вредное предубеждение, что практика это дело второстепенное. Например проф. Рыбарж в ответ на предложение декана выехать на практику заявлял: «Я считаю, что для этого могут быть использованы менее квалифицированные люди». К сожалению ни деканат, ни дирекция не доказали проф. Рыбаржу неправоту его утверждения.

В результате отсутствия институтских руководителей практика не везде проходит удовлетворительно и не дает должного эффекта. Письма из Мариуполя, Сталина и др. мест практики говорят о том, что студенты не получают единого целеустремленного

руководства. Внимание их часто привлекается к случайным, а не наиболее важным вещам, в зависимости от качества и знакомства цехового руководителя с тем или иным участком, агрегатом. Распределение рабочего времени, расстановка по рабочим точкам организованы плохо.

На практике студенты часто сталкиваются с новыми вопросами, возникающими у заводских работников, требующими теоретического разъяснения. Эти вопросы часто остаются неразрешенными. Пребывание квалифицированных институтских руководителей помогло бы теоретическому разъяснению этих вопросов. Оно приблизило бы кафедры к заводам, помогло увязать научно-исследовательскую тематику с нуждами промышленности, привлечь к этой работе студентов. Пребывание на заводах позволило бы лекторам насытить свои лекции примерами новейшей работы передовых заводов, заменить устаревшие примеры из «древней истории».

Нужно решительно поставить вопрос о дисциплине на практике. Как правило, студенты бывают на заводе 3—5 часов (!). Если же бываю больше, то скучают без дела. Объясняется это тем, что рабочие места не закреплены, цеховой руководитель не может уделять целый день практикантам, конкретных заданий не дает. И здесь дело упирается в институтских руководителей.

Некоторая часть студентов поступает на практику на платную работу, причем не по своей специальности. В результате времени на знакомство со своей специальностью не остается, люди списывают в конце чужие отчеты и «практика» на этом кончается.

Нужно, чтобы институтский руководитель разрешал поступать на платную работу только в том случае, если это не отразится на качестве основной практики, причем только на работу по своей специальности.

Все эти вопросы — только часть общих недостатков. Ученый совет института должен обсудить вопросы практики, исправить недостатки и укрепить руководство этим участком учебы, ибо на сегодня оно явно отстало от жизни.



Экзамены по основам марксизма-ленинизма. Преподаватель тов. Горбачев принимает экзамен у студентки Лозовой, гр. Т-39-16. Тов. Лозовая сдала на «отлично». Фото С. Виноградова.

УСПЕШНО ЗАВЕРШИМ ЭКЗАМЕНАЦИОННУЮ СЕССИЮ

ЭКЗАМЕНЫ ПО СОПРОМАТУ ЗАКОНЧЕНЫ

В текущем учебном году по сопromату материалов должны были сдать 341 студент. В результате 145 студентов получили повышенные оценки (отлично 38, и хорошо — 97); 152 студента сдали предмет на «посредственно», неудовлетворительные оценки получили 30 студентов, не явившись на экзамен 24 человека. В процентах эти цифры выражаются так: повышенных оценок — 39,6 проц., посредственных — 44,6 проц., неудовлетворительных оценок и неявок — 15,8 проц.

На первое место вышли группы технологического факультета Т-38-11 и Т-38-12, имеющие 63 и 44 процента повышенных оценок. На последнем месте оказались группы того же факультета Т-38-13 и Т-38-14.

В прошлом году сдавали экзамен 220 студентов. Из этого количества повышенные оценки получили — 32,7 проц., посредственные — 48,5 проц., неудовлетворительных оценок и неявки на экзамен оказалось 18,8 проц.

Приведенные цифры, а также экзаменационная сессия показывают, что в текущем году мы имели значительное увеличение повышенных оценок, а это означает, повышение качества освоения дисциплины.

Наряду с этим попрежнему большое количество студентов не является на экзамен. В прошлом году не явились 28 студентов (12,7 проц.), в текущем же году 24 студента (7 проц.).

Доцент Б. КАЛИНСКИЙ.

НЕПЛОХИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Диаграмма Будуара, диаграмма Шадрона, Матцубары, Сета, Аккермана. Диаграммы... диаграммы... Каждую нужно разобрать, усвоить. После лекций, прослушанных у профессора Старка, осталось общее понимание всех этих диаграмм. Но в памяти все это как-то не систематизировалось. Это несколько пугало.

Но в процессе подготовки к экзамену, читая учебник проф. Старка Б. В., все становится таким логичным, понятным и чуть ли не самоочевидным.

Готовиться к экзаменам было интересно, поэтому и результаты экзаменов по теории металлургических процессов оказались в нашей группе неплохими. Двое получили «отлично» и только двое «посредственно», остальные сдали на «хорошо».

А. ЧИЛИНГАРОВА,
гр. М-37-М.

РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКЗАМЕНОВ НА 22 ИЮНЯ

(в процентах к общему числу отметок)

ПО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМУ ФАКУЛЬТЕТУ: Отлично — 32,6; хорошо — 37,4; посредственно — 26,4; неудовлетворительно — 3,6.

ПО МЕТАЛЛУРГИЧЕСКОМУ ФАКУЛЬТЕТУ: отлично — 31,4; хорошо — 37; посредственно — 26; неудовлетворительно 5,6.

ПО ФАКУЛЬТЕТУ «Г»: отлично — 31,1; хорошо — 36,4; посредственно — 28,5; неудовлетворительно — 4.

ПО ИНСТИТУТУ: отлично — 31,9; хорошо — 37; посредственно — 26,9; неудовлетворительно — 4,2.

ПОЛИТИЧЕСКИЙ РОСТ

ЦК партии, осудив практику искусственного повышения оценок успеваемости студентов, предъявляет к советскому студенчеству высокие требования — учиться на «хорошо» и «отлично». Из стен советского вуза не должен выходить полуняйка и верхогляд.

Но нельзя в совершенстве овладеть своей специальностью, не овладев марксистско-ленинской методологией, марксистско-ленинским учением о законах развития природы и общественной жизни.

Во II полуе семестре 39—40 учебного года перед студентами IV курса стояла задача — на основе пройденного «Краткого курса истории ВКП(б)» и произведений классиков марксизма-ленинизма — изучить труднейшие произведения марксистско-ленинской философии: Ленин «Материализм и эмпириокритицизм» и Сталин «О диалектическом и историческом материализме», в которых изложены теоретические основы нашей большевистской партии, дано учение марксистско-ленинской теории и методологии.

Итоги экзаменов по «Основам марксизма-ленинизма» показали, что студенты-технологи IV курса правильно поняли поставленные задачи и справились с ними вполне успешно. Преобладающее большинство студентов сдали экзамен на повышенные оценки.

Самым отрядным фактом является теоретический и политический рост каждого товарища в отдельности.

Прохождение философии марксизма-ленинизма обильно и глубоко усвоить и понять основные законы диалектики, показать коренное отличие диалектики от метафизики.

И тов. Лачугин (КШ1) обстоятельно излагает не только закон диалектики (конкретизируя примерами), но и вскрывает противоположность метафизики и диалектики, как двух методов познания действительности. Т. Лачугин не ограничивается формальным определением метафизики, но подходит к вопросу исторически.

Тов. Зельманов (КШ2) не только усвоил теорию и метод диалектического материализма, он со всей обстоятельностью вскрывает юмовский и кантовский агностицизм, его противоположность теории познания диалектического материализма.

Тов. Пузанчиков (Т—II), хорошо поняв и усвоив сущность ленинской теории отражения, вдумчиво показывает реакционность субъективно-идеалистической философии махизма, его солипсизм и агностицизм, несмотря на все терминологические выверты и ухищрения, свойственные махистам.

Тов. Петрунин (Т—II) просто и ясно дал ленинское разоблачение махизма по одному из труднейших и кардинальнейших вопросов — ощущает ли материя? Нужно было показать, что вся материя обладает

свойством по существу родственным с ощущением, свойством отражения. И тов. Петрунин успешно разоблачает махизм.

Тов. Стрелов (Т—III) в своем ответе показал глубокое и свободное владение материалом о законах общественного развития, полностью раскрыл сущность и смысл сталинского определения диалектического и исторического материализма.

Можно привести много товарищей, которые показали серьезные и зрелые познания марксистско-ленинской теории.

Такими товарищами в первую голову, являются: Белыхостов, Михайлов, Смирнов (КШ1), Зельманов, Каширский, Коновницын, Морозов, Виноградов (КШ2), Петрунин, Гольдберг, Смирнов (Т—II).

Хорошо и вдумчиво, очевидно, поработали товарищи Кройк, Завьялова (КШ1), Белаш, Окворцов, Бычков (КШ2), Симбирский, Романов (Т—II).

Эти положительные факты на общем фоне итогов полуе семестра, ни в коем случае не должны заслонять отрицательные моменты в подготовке отдельных товарищей. Нужно подчеркнуть, что некоторые товарищи не поднялись на уровень требований, поставленных решением ЦК ВКП(б).

Тов. Поляк (КШ1) проходил второй раз философию марксизма-ленинизма. Казалось бы, что т. Поляк должен действительно овладеть пройденным материалом, но он не сумел понять ленинскую критику махизма.

Тов. Евтеев (Т—II) не твердо отвечал на вопросы и, что особенно неприятно, не вскрыл надлежащим образом, почему книга Ленина «Материализм и эмпириокритицизм» явилась теоретической подготовкой большевистской партии.

Тов. Чаплия (КШ1) пришел на экзамен без углубленной подготовки, без достаточного запаса конкретного учебного материала.

Приведенные данные ни в коем случае не умаляют общего вывода об итогах прохождения труднейших и сложнейших классических произведений марксизма-ленинизма.

А этим выводом является тот, что изучение марксистско-ленинской философии повысило общий теоретический и политический уровень каждого товарища. Основная, преобладающая часть студентов IV курса неплохо поработала над овладением марксистско-ленинской теории.

Это не означает самоуспокоенности и зазнайства. В будущем учебном году нам предстоит изучить ряд важнейших работ тов. Сталина, посвященных октябрьскому и послеоктябрьскому периоду истории нашей партии.

И самое главное — помнить, что «...школа — это только подготовительная ступень. Настоящая закалка кадров получается на живой работе, вне школы, на борьбе с трудностями, на преодолении трудностей» (И. Сталин). Д. ЖИЛЬЦОВ.

КОНКУРС НА ЛУЧШУЮ ЛЕКЦИЮ, ЛАБОРАТОРНОЕ И АУДИТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ

СТУДЕНТЫ О СВОИХ ЛЕКТОРАХ

Александр Михайлович Самарин

К сожалению, нам пришлось прослушать только 6 лекций нашего спец. курса «Планирование ферро-сплавных цехов», но на основании и этих часов у нас сложилось прекрасное мнение о качестве лекций Александра Михайловича Самарина.

Проф. Самарин очень систематично и подробно остановился на недостатках существующих заводов и дал исчерпывающую критику проектов заводов, постройка которых начата или начнется в ближайшее время.

Свои лекции профессор Самарин иллюстрировал подробными чертежами, давал материал из последних новейших источников советской и иностранной литературы. Остается пожелать, чтобы и дальнейшие лекции, к которым приступит тов. Самарин осенью, были также интересны, содержательны, как и эти шесть.

Группа М-36-3.

Иосиф Львович Миркин

Металлография является одним из первых предметов, изучаемых в институте, который вводит будущего инженера в область металлургии. Здесь впервые студент познает «внутреннее содержание металла», его свойства и качества, способы его обработки.

Изучая металлографию, мы, студенты, полюбили металлургию, увлеклись металлургической наукой. И в этом большая заслуга принадлежит профессору — доктору Иосифу Львовичу Миркину. Его увлекательные, интересные лекции возбуждают в нас стремление к познанию тех областей науки, которые раньше ничем нас не привлекали. Когда слушаешь проф. Миркина, то бываешь всецело поглощен тем материалом, который преподносится на лекции. У тебя возникает желание узнать еще больше, прочитать дополнительную литературу.

Хорошо помню первую лекцию в этом семестре, когда Иосиф Львович рассказывал нам о своих работах по кинетике превращений в железоуглеродистых сплавах. Нужно сказать, что буквально каждая лекция насыщена множеством примеров из последних научных работ и исследований. Это придает лекциям проф. Миркина еще больший интерес. В результате всего этого в нашем сознании металлография укладывается не как сухой и скучный предмет, а как интереснейшая металлургическая наука, связанная с запросами жизненной практики.

Я думаю, что не ошибусь, если скажу, что жюри конкурса будет совершенно право, поставив проф. Миркина в ряды лучших лекторов нашего института.

Дм. ГРИГОРЬЕВ — студент
гр. Г-37-4Ш.

НА СТРОЙКЕ

ПЛАН ДО СИХ ПОР НЕ ВЫПОЛНЯЕТСЯ

Лабораторно-хозяйственный корпус быстро растет. Скоро будут выложены стены 3-го этажа. 20 июня каменщики стали на широкий фронт работы и уложили за один день больше 22 тысяч штук кирпича.

Тов. Спиркин с подручной тов. Чепуриной уложили в этот день около 6 тысяч при норме 2050 шт., Тов. Коптев с подручной Егоровой уложили около 5 тысяч и тов. Строков с подручной Палехиной уложили 4200. Это лучшие каменщики на нашей стройке. Тов. Спиркин укладывает ежедневно от 5 до 6 тысяч. Тов. Строков на этой стройке никогда не становился на широкий фронт, но он и на углах и на столбах укладывает в день до 4 тысяч. Тов. Коптев кладет в день до 5 тысяч, но его работа отличается от всех особой чистотой, аккуратностью.

Хорошо работают и бетонщики (бригадир тов. Земдиханов). Продуманный метод, правильная расстановка рабочей силы дали возможность бетонщикам выполнить майское задание на 270 процентов, за 20 дней июня они уже перевыполнили месячное задание на 50 процентов.

Товарищи Емдиханов, Хамбиков, Сулейманов, Ильясов, Хасонов — лучшие люди бригады бетонщиков. Товарищи Якушин, Кузько, Шалаев, Пучков, Комбаров, Коровин и Ильин — это лучшие плотники, хорошо обеспечивающие подготовку: установку опалубки, лесов и т. д.

Имея много хороших ударников и стахановцев, при большой помощи отдела снабжения и транспорта Института, коллектив строителей в целом все же план не выполняет. Постройкой мало уделяет внимания организация социалистического соревнования. Плохо работают отдел снабжения и транспортный отдел строительной конторы.

Прикрепленным к строителям аспирантам, работающим там под руководством тов. Курченко, нужно обратить особое внимание на организацию социалистического соревнования среди рабочих строителей, чтобы обеспечить окончание строительства в срок.

Ив. УСОВ.

ВПЕРВЫЕ НА МЕТАЛЛУРГИЧЕСКОМ ЗАВОДЕ

Письмо из Краматорска

Предстоящая общеметаллургическая производственная практика занимала нас с самого начала учебного года. Нередко можно было слышать в аудиториях и коридорах института среди студентов 2-го курса разговор о предстоящей поездке на металлургический завод. Студенты упорно занимались в течение года, чтобы, приобретя хорошие знания, успешно сдать экзамены и побывать, может быть, впервые в своей жизни на металлургическом заводе. Наконец, долгожданный день настал. Вот мы в железнодорожном вагоне. У всех радостные, сияющие лица. С отходом поезда среди студентов начинается оживленный разговор о заводе, о его цехах, о домнах, мартенах, прокатных станах. Прокатчики торжествуют, т. е. одним из цехов, в котором мы должны непосредственно ознакомиться на заводе, является прокатный цех. Кузнецы явно задеты этим потому, что в программе практики стоит только экскурсия в кузнечный цех машиностроительного завода им. Сталина. Станция Краматорск. Подходит руководитель практики П. Д. Курочкин. Всего в полтора — два часа он нас разместил по заранее подготовленным комнатам, которые, кстати сказать, очень удачно подобрал тов. Курочкин.

На следующий день мы приступили к практике. Путешествие по заводу, по доменному, мартеновскому, прокатному и др. цехам раскрыло перед нами картину металлургического производства. Разбив группу (31 чел.) на три бригады, начали знакомство с цехами.

Многих поражали большие домны

со сложными вспомогательными сооружениями, количество потребляемого ими сырья, процесс плавления чугуна. Здесь мы увидели подернанные балки, которые уже рассчитывали в курсе сопромата.

Благодаря тому, что одна из домниных печей стоит на капитальном ремонте, нам удалось облизать печь, начиная с горна до засыпного аппарата, снаружи и внутри.

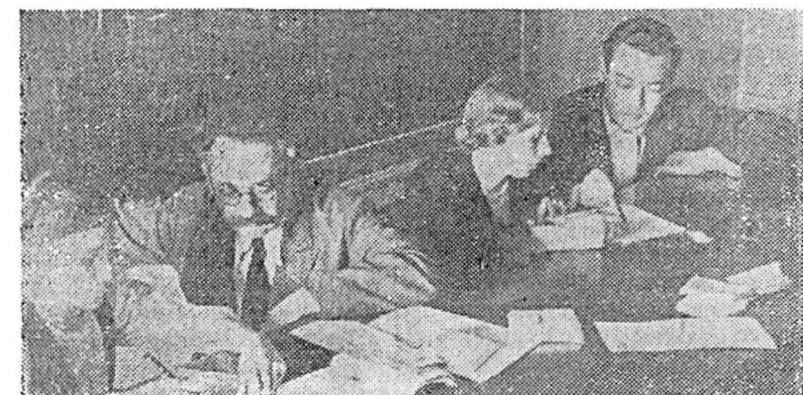
В. Ларионов старается узнать все тайны доменного процесса, он старается проникнуть даже туда, куда нас не пускают.

От Ларионова не отстал П. Горелов, В. Таратынов, Н. Минаев, Глазунов и др.

Ребятам не уступают в этом и девчата, подталкиваемые любопытством. В. Киреева и М. Горшкова залезли через отверстие для воздухопровода в каушер и занялись там осмотром насадки и брони каушера. Эскизы аппаратов и различных приборов заполняют тетради студентов. Схемы воздухопровода, паропровода, различных процессов с любовью вычерчиваются студентами. Нужно отметить, что инженеры, мастера и рядовые рабочие с охотой дают нам ответы на все интересующие нас вопросы.

Из бросается в глаза то, что завод старый и беден современной техникой, это не позволяет нам увидеть металлургическое производство во всей его современной силе. По-моему стоило бы в будущем подбирать для практики заводы, лучше оборудованные чем Краматорский.

И. ПРОКАЗОВ.



Экзамены по математике. НА СНИМКЕ: доцент Г. И. Лезин принимает экзамен у студентки гр. Т-39-6 Астрашاپович (слева) и доцент Ф. П. Андриевский — у студентки этой же группы Зельбет. Т. Астрашاپович и Зельбет сдали математику на «отлично».

Фото С. ВИНОВАДОВА.

Выполним решения XI пленума ЦК ВЛКСМ

Закончивший XI пленум ЦК ВЛКСМ поставил новые задачи перед ленинско-сталинским комсомолом. Дело чести нашей комсомольской организации по-деловому претворить в жизнь решения пленума.

Пленум признал целесообразным сократить платный аппарат в комсомоле. Сейчас все внимание комсомольской организации должно быть направлено на воспитание актива, привлечение его к работе в комсомольских, на подъем инициативы каждого комсомольца. Центр тяжести всей комсомольской работы должен быть перенесен в группу, что в прошлом мы не всегда имели. В своей повседневной работе комитет, факультетские бюро и комсорги должны широко привлекать всех комсомольцев к разрешению всех вопросов, стоящих перед комсомольской организацией. Сейчас, как никогда, возрастает организующая роль факультетских бюро и комсоргов в работе комсомольских групп.

На пленуме обсуждался также вопрос о состоянии уплаты членских взносов. Правильная и своевременная уплата членских взносов является первейшим долгом каждого комсомольца. При неуплате членских взносов в срок комсомолец нарушает устав ВЛКСМ, показывает свою дисциплинированность и неуважение к своей комсомольской организации. В нашей комсомоль-

ской организации также имеются отдельные комсомольцы, которые не выполняют устав ВЛКСМ. Они имеют задолженность за три и более месяцев. Так, например, Касаткин (Т-37-Т1) не уплатил членские взносы за шесть месяцев, Тяпкин (М-39-15) за пять месяцев.

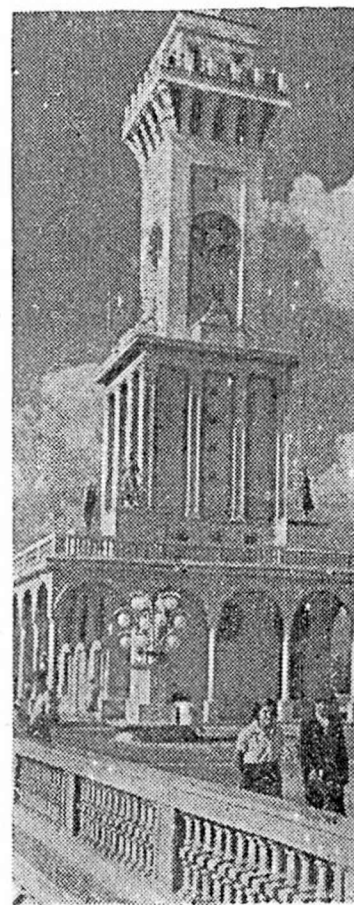
Задачи, поставленные перед комсомолом XI пленумом ЦК ВЛКСМ ясны и понятны. Они направлены на то, чтобы еще более укрепить комсомольские организации, поднять комсомольскую дисциплину, вовлечь в работу организации новых молодых активистов.

Задача нашей комсомольской организации сейчас состоит в том, чтобы каждый комсомолец глубоко изучил решения пленума. На основе этих решений надо перестроить всю свою работу с начала нового учебного года. Комсомольцы же аппарата института и лабораторий должны сейчас закончить обсуждение решений пленума на группах и наметить конкретные пути улучшения работы группы на основе решений пленума.

Реализация решений XI пленума ЦК ВЛКСМ еще больше активизирует работу нашей организации и ускорит рост молодых кадров, будущих инженеров, беззаветно преданных партии Ленина—Сталина.

Секретарь комитета ВЛКСМ —
П. ДУДОВЦЕВ.

ЭКСКУРСИЯ ПО КАНАЛУ МОСКВА—ВОЛГА



Химкинский речной вокзал канала Москва—Волга.

1 июля профком организует экскурсию по каналу Москва—Волга на теплоходе «НИКИТА ХРУЩЕВ»

Запись желающих принять участие в экскурсии производится у секретаря профкома до 28 июня.

На теплоходе экскурсантов обслуживает джаз-оркестр. Работает буфет.

Ответственный редактор С. С. ГОРЕЛИК.

ИТОГИ ВТОРОГО ТУРА КОНКУРСА ЛЕКТОРОВ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Бюро конкурса подвело предварительные итоги по индивидуальному конкурсу лекторов и преподавателей, которые оно представит на рассмотрение общего собрания профессорско-преподавательского состава и на утверждение директора института.

Всего участвовало в конкурсе 37 лекторов, 30 руководителей аудиторных упражнений и 16 руководителей лабораторных занятий. Большинство из них представлено к премированию. Таким образом, результаты второго тура конкурса, как и первого, свидетельствуют о том, что в нашем институте учебные занятия в общем ведутся на высоком уровне.

На первых местах оказались **СРЕДИ ЛЕКТОРОВ** доц. К. Е. Бабич, проф. доктор Б. В. Старк, доц. Г. И. Левин, проф. А. И. Ляховский, доц. Ф. П. Андриевский, проф. А. П. Белопольский, проф.-доктор И. Л. Миркин, проф. А. Н. Гениев, доц. Я. С. Уманский, доц. Ф. В. Журавлев, проф.-доктор А. Ф. Капустинский, доц. Б. Г. Лебедев, доц. Г. М. Фомин, доц. А. И. Целиков; **СРЕДИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ АУДИТОРНЫХ УПРАЖНЕНИЙ** — доц. Ф. И. Андриевский, доц. Е. Г. Войничевич, доц. С. Е. Сахаров, доц. А. С. Строев, доц. К. С. Пономарева, доц. Н. А. Путята, преп. К. А. Тобиас, асс. Н. А. Боборицкий, асс. Н. Г. Топазов; **СРЕДИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ** — асс. Бабин, асс. С. И. Филиппов, асс. Таперова, доц. З. А. Хвасс, асс. З. Г. Васильева, доц. А. П. Люби-

мов, доц. Е. В. Панченко, асс. А. Н. Розанов и В. А. Нарамовский.

Итоги конкурса в области методической работы кафедр будут подведены в течение ближайших дней.

В результате двух туров конкурса накопился разнообразный материал, который будет использован, во-первых, для организации в 1-м семестре предстоящего учебного года методической конференции лекторов и преподавателей и, во-вторых, — для составления брошюры о проведенном

опыте массовой методической работы в форме конкурса.

Второй тур конкурса, как и первый, не был свободен от ряда недостатков. Так, например, четверо из записавшихся на конкурс не могли быть аттестованы, так как из них двое окончили свои учебные занятия раньше расписания, а у других двух оценка смотровых бригад существенно отличалась от других авторитетных характеристик их учебной работы и потому, очевидно, зависела от случайных причин. Смотровые комиссии оказались слишком многочисленны, и это, во-первых, снижало оперативность их работы, и она чрезмерно затянулась, а во-вторых затрудняло единство подхода к оценкам.

Однако, настойчивая работа конкурсного бюро и смотровых комиссий все же позволила оценить весьма близко к действительности качество учебных занятий подавляющего большинства участников конкурса.

Следует также признать, что второй тур конкурса, в еще большей степени чем первый, повлиял на оживление методической работы кафедр и на усиление внимания участников конкурса к улучшению как содержания, так и формы лекций и практических занятий. Немало помогли этому также и товарищеские дискуссии на эти темы в процессе проведения конкурса между его участниками и между членами смотровых бригад при обсуждении результатов посещений.

Лучший, старейший лектор института. Профессор-доктор Б. В. Старк — зав. кафедрой теории металлургических процессов.

Фото С. Виноградова.



Лучшие лектора института: (сверху) профессор-доктор И. Л. Миркин — зав. кафедрой металлургии и профессор А. П. Белопольский — зав. кафедрой общей химии.

НЕ ПОВТОРЯТЬ ОШИБОК

В газете «Сталь» № 28 от 11 июня 1940 года была помещена заметка «Заседают — воду льют, принимают — отшлиуют» по вопросу о проекте по деталям машин.

В заметке правильно указано, что после 1 июня студентам действительно было трудно попасть на консультацию. Однако в заметке не указаны причины, приведшие к такому положению, и в итоге она не мобилизует студенчества.

Студенты потока 1937 года в подавляющем своем большинстве не уложились с выполнением проекта.

Студенты «раскачались» с проектом уже после 1 июня, когда по плану не было предусмотрено никакой консультации и когда невозможно было проконсультировать сразу такое огромное число студентов.

Эти студенты проявляли тенденцию скомкать проект по деталям машин, выполнить его кое-как, лишь бы сдать. Студент Гуральник (М-37-1) сделал чертёж шкива, в котором по ширине был один масштаб, а по высоте другой. Несмотря на требование руководителя исправить чертёж, он занял,

что получить отметку выше «посредственно» ему не нужно и пошел просить экзаменатора принять проект в таком виде.

Особенно же тенденция скомкать проект стала проявляться у студентов после 1 июня, когда студентов подхлестнула сессия. Студент Расторгуев (Т-37-11), почти совсем не работав в году. № 1/VI он выполнил лишь 1,7 листа. Проект он не доделал и до сих пор. Студенты Филатов и Шамонов (Г-37-111) начали работать над проектом только за 3 недели до конца семестра.

Работу таких студентов нужно заклеивать как противоречащую указаниям передовой статьи в газете «Правда» от 19/V 1940 г. «За отличное качество высшего образования» и предупредить студентов следующих потоков, чтобы они не попали в столь затруднительное положение с проектом, как студенты потока 1937 года, чтобы они укладывались в срок, чтобы их проекты были действительно высококачественными.

Преподаватель КВИТКО.



Зав. кафедрой марксизма-ленинизма доцент Ф. В. Журавлев занял одно из первых мест в конкурсе лекторов. НА СНИМКЕ: Ф. В. Журавлев (в центре) беседует с доцентами кафедры Траилиной и Милоньевым.

Фото С. Виноградова.

ЛАБОРАТОРИЯ ТЕРМООБРАБОТКИ И МЕТАЛЛОВЕДЕНИЯ К 1940-41 УЧЕБНОМУ ГОДУ

В 1939/40 учебном году лабораторный практикум прошёл при хорошей подготовке нашей лаборатории к учебным занятиям.

К 1940/41 учебному году мы намерены еще лучше подготовить лабораторию, а именно: 1) Во всех печных сделать проводку, обеспечивающую постоянство температуры холодного спая терморпар. 2) Пополнить и расширить наглядные пособия по металлографической части статей макрофотографиями и образцами. 3) Пополнить оборудование металлографического отдела новыми отечественными микроскопами типа «Супер-Рациональ», 4) Отдел физических методов испытания пополнить dilatометром типа Шевенар, отечественного производства, с механической записью, 5) Установить «Анизометр», позволяющий производить быструю съемку S-образной кривой и дающий возможность расширить лабораторный практикум. 6) Увеличить количество приборов для определения твердости. Кроме вышеперечисленного проводится целый ряд мелких мероприятий, направленных на улучшение лаборатории.

Плохо только, что из-за отсутствия места мы до сих пор не можем полностью обеспечить студентов всей аппаратурой, необходимой для самостоятельного проведения ряда задач по исследованию влияния разных факторов на свойства стали.

Зав. лаб. термообработки ХОХЛОВ.

ЧЕМУ УЧАТ УРОКИ СЕССИИ

Особенностью текущей экзаменационной сессии в нашем институте является полностью проведенный принцип сдачи экзаменов каждой группой по определенному, заранее составленному графику. В текущую сессию наблюдается большая организованность коллектива студентов, участвующих в сессии. Лучшая плановость потока экзаменуемых создала спокойную обстановку во время экзаменов. Все указанное способствовало тому, что к концу сессии мы подошли со сравнительно неплохими результатами. Однако мы могли бы иметь значительно лучшие результаты, если бы сумели вовремя ликвидировать следующие недостатки нашей работы:

1. К началу сессии некоторые студенты не сдали необходимых зачетов и автоматически лишились себя права сдавать соответствующие экзамены. Кроме того, имели место неявки на экзамены, причем процент этих неявок достаточно высок — около 1,2 проц. по институту.

2. Имели место опоздания некоторых студентов к назначенному часу экзамена.

3. Некоторые студенты недоучили необходимости серьезной подготовки к экзамену по таким предметам, как физика, языки, теплотехника и др., и явились на экзамен слабо подготовленными.

4. Имелись случаи, когда деканаты, нарушая принцип групповой сдачи экзаменов, разрешали в ходе сессии некоторым студентам сдавать экзамены «досрочно», причем известный процент таких «досрочников», спешивших поскорее закончить сессию, получал неудовлетворительные или пониженные оценки.

Следует отметить, что преподавательский состав и основная масса студенчества правильно поняли смысл передовой «Правды» от 19/V с. г. Либерализм при оценках знаний студентов или перегиб в обратную сторону в смысле чрезмерно жесткого подхода к оценкам в основном не имели места в текущую сессию.

Проф. ЗАЛЕСКИЙ.



Доцент кафедры марксизма-ленинизма К. Е. Бабич вторично занял ведущее место в конкурсе лекторов. НА СНИМКЕ: К. Е. БАБИЧ принимает экзамен у студента Сахарова.

Фото С. Виноградова.



Текст И. Ильевича.

отдыха, товарищи!

Рис. А. Безденежных.



Июньским солнцем
щедро залит,
Шумит веселый
стадион.

Досуг свой крепко
с ним связали
Все те,
кто молод и силен.

СЧАСТЛИВОГО ПУТИ!

Прошли дни напряженной учебы. Только теперь, после большой работы, все поняли: да ведь лето в разгаре, теплое, приветливое, веселое... Давайте отдыхать.

Эта мысль у всех. О веселом отдыхе было слышно в коридоре, на лестницах, у института, в общежитии.

Не до отдыха только в профкоме. Павел Хоменко дает последние советы и указания двум командирам — Хлопотуну и Грацианову. На месяц уезжают футболисты института для обмена опытом с ишювыми командами спортивного общества «Металлург». Они поедут до Горького, затем по Волге до Сталинграда. Впереди интересные встречи с сильными «противниками». Большого успеха желают им все «болельщики». Кто-то не выдержал и даже крикнул: «Смотрите, меньше голов» — видите, обратили в Москву! Оставьте их на местах. Наша команда постарается выполнить этот приказ.

В большой поход собираются и институтские гребцы. Они хотят пройти на байдарках по маршруту Ворона—Хопер—Дон. Из десяти участников похода некоторые — уже не новички в этом деле. В прошлом году Толя Минаев, Юра Богданов и другие участвовали в шлюпочном походе по реке Чусовой. Тем заботливее готовятся они к новому походу. Изучают маршрут, готовят материальную часть. Ведь все должно быть предусмотрено: «в дороге — по дома», хотя для этих ребят вода и является «родной стихией».

Много работы сегодня у работников бытовой комиссии профкома. Много ребят пришло за путевками, а какие раньше давали? 1 июля специальный теплоход повезет 360 наших студентов по величайшему сооружению сталинских пятилеток — каналу Москва — Волга. Экскурсия продлится целый день, — чудесный летний день на воде!

Рядом с экскурсантами «осаждают» профкомовцев и ребята, уезжающие в дома отдыха и санатории. Только в однодневном доме отдыха «Березовая роща» побывает 60 наших студентов.

Все нуждающиеся в лечении едут в дома отдыха и санатории Крыма и Кавказа. 145 человек за 6 дней побывают в доме отдыха в Можайске. Туда же едут и лучшие легкоатлеты института. Среди них: Карев, Корнфельд, Андриевский, Дмитриева, Стажарова и другие. В Можайске команда легкоатлетов будет продолжать тренировки к предстоящим в Ленинграде соревнованиям на первенство спортивного общества «Металлург».

Но вот в профком вошел запыхавшийся Филимонов. Его мгновенно окружили «болельщики» и альпинисты. 24 альпиниста проведут свой отдых в лагере «Домбайская долина», «Старые альпинистские волки» — Филимонов, Крылов и Попов едут туда уже в качестве инструкторов.

Оживленно и тепло на военной кафедре института. Здесь собрался весь актив ОСО. Провожают в месячные подмосковные осовиахимовские лагеря двадцать наших лучших стрелков. В лагере они получат звание снайперов.

Окончена подготовка производственных экскурсий. На металлургические заводы страны в Горький, Сталинград, Запорожье, Нижний Тагил поедут шестьдесят отличников и лучших ударников учебы. В Горький и Сталинград отправляются 8 ударников учебы из передовой группы института — Т-35-КШ.

Сколько веселого и интересного встретит все лето! Как много увидят нового во всех уголках нашей прекрасной родины!

Счастливого пути, товарищи, к солнцу, воде, ветру!

Право на нашу учебу и счастливый отдых завоевал народ под руководством партии большевиков и великого Сталина.

Хорошо отдохнув, в будущем учебном году будем хорошо учиться.

Б. КУРЧМАН.

В ПОХОД, ДРУЗЬЯ!

Закончен год. Но перед нами
Стоит еще один экзамен,
Нам от него не увильнуть —
Задача — лучше отдохнуть!
Так что ж, возьмемся энергично
Сдать «отдых» тоже на
«отлично».

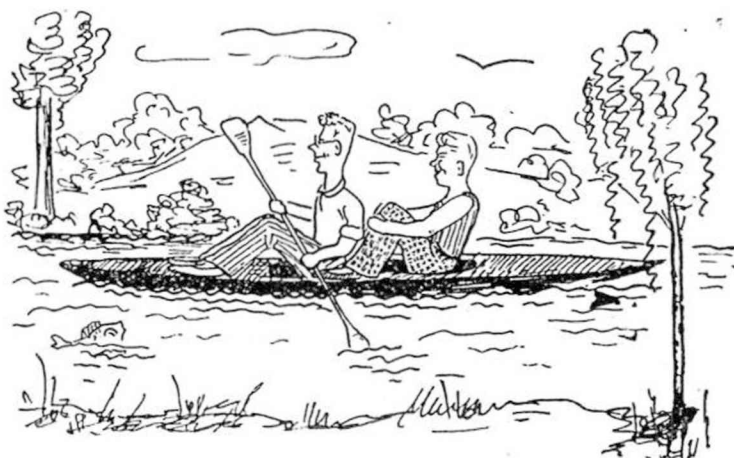
Чтоб эту выполнить задачу,
В поход, друзья! В леса, на
дачи,
Повыше забирайтесь в горы,
Степей используйте просторы,
По холодным руслам быстрых
рек

Байдарок легких правьте бег;
Берите больше от природы —
Штурмуйте солнце, воздух,
воды,

Штурмуйте бухты и заливы,
Озера, реки и моря,
Чтоб осенью сказать могли вы,
Что лето провели не зря,
Что вновь окрепли ваши руки
Для штурма крепости науки.
Итак, получше отдохните!
В поход, друзья! Счастливым
путь!



В альпийском лагере ребята
Вершины все повергнут в прах —
Кто сдал премудрость сопраната,
Тому неведом больше страх!



Сверкает жемчуг брызг на
веслах,
Да вод байдарок не видать —

Сумел Минаев самых рослых
Себя в команду подобрать.

КРАСНЫЕ ЦВЕТЫ

(Этюд)

Голубое небо абсолютно чисто,
Над горами солнце светит с
высоты.
На вершинах острых снег лежит
лучистый,
На зеленых склонах — красные
цветы.
И чуть-чуть заметно воздуха
движение,
Ветер чуть колышет яркие
листья,
Но природе нужно лишь одно
мгновение —
И холодный ветер дует с
высоты.

Белой пеленою небо застилает,
Загудели сосны грустью и
тоской,
Большое золотое солнце не сияет
И цветы склонились красной
головой.

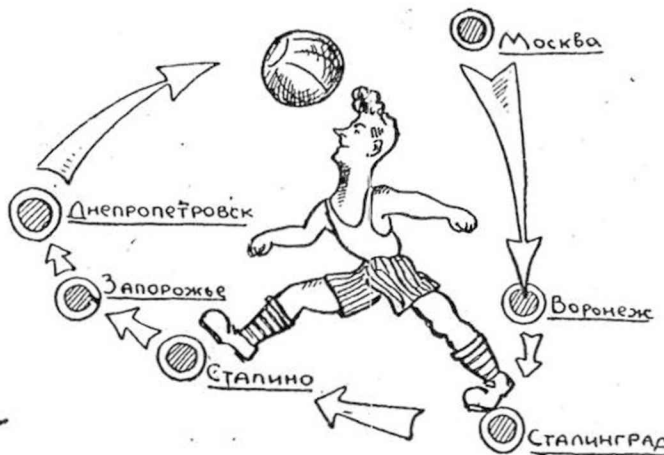
Белый снег пушистый в
воздухе кружится,
Покрывая склоны мягкой
пеленой,

Белый снег пушистый на
цветы ложится
И цветы печально никнут
головой.

Ветер стихнул: солнце снова
засияло,
Смотрит улыбаясь нежно с высоты.
На горах повсюду снега
покрывало,

Лишь горят рубинами красные
цветы.

И. КУЛИКОВ.



Маршрут их прост — здесь фраз не
И многословие не при чем:
— От Горького до Сталинграда
С всепобеждающим мячом!

ИТОГИ ЛИТЕРАТУРНОГО КОНКУРСА

На первый тур конкурса были
поданы 4 очерка и 10 стихотвор-
ных произведений.

Жюри постановило: 1) Присудить
первую премию в 100 р. т. Геор-
гиевской В. В. за очерк «На не-
верном пути», («Сталь», № 15).
2) Присудить первую премию в
100 р. т. Ильевичу И. В. за
стихотворение «Люблю Москву», на-
печатанное в № 25 газеты «Сталь»
под девизом «Москвич». 3) Прису-
дить две вторых премии по 50 р.
т. Утевскому Л. за стихотворение

«Я воин», напечатанное в № 21
газеты «Сталь» под девизом «Воин»,
и Куликову И. С. за стихотворение
«Красные цветы». 4) Жюри отме-
чает присланный вне конкурса очерк
т. Федорова А. С. «Ванадий», на-
печатанный в № 25 газеты «Сталь». 5) Учитывая возрастающий интерес
студентов, преподавателей и всех
сотрудников института к конкурсу,
объявить с 29 июня до 7 ноября
1940 года второй тур конкурса на
лучшее литературное произведение.

Ответственный редактор
С. С. ГОРЕЛИК.