

Сталь

Орган партбюро, комитета ВЛКСМ, профкома, месткома и дирекции Московского ордена Трудового Красного Знамени Института стали имени И. В. Сталина.

№ 13 (610) Вторник, 11 апреля 1950 года Цена 20 коп. Выходит по вторникам

Систематическое повышение идейно-политического уровня научных и преподавательских кадров — важнейшее условие дальнейшего роста их квалификации и улучшения учебно-воспитательной работы со студентами.

ОРГАНИЗОВАННО ЗАКОНЧИТЬ УЧЕБНЫЙ ГОД В СЕТИ ПАРТИЙНОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ

Приближается конец учебного года в системе партийного просвещения. Наступает пора подвести итоги большой работы, проделанной партийной организацией института по повышению идейно-политического уровня профессорско-преподавательских, служащих и рабочих института.

Партийное бюро института, руководившее партийным просвещением, ушло уроки прошлого года и избежало многих недостатков, имевшихся раньше. Утвержденный в начале учебного года план и тематика занятий выполняются полностью и в намеченные сроки. Из 14 групп, уже второй год самостоятельно изучающих диалектический и исторический материализм, одиннадцать закончили изучение работы И. В. Сталина «Марксизм и национальный вопрос», а 3 группы прошли по одному занятию по работе И. В. Сталина «О диалектическом и историческом материализме». Профессора и преподаватели прослушали 8 лекций по отдельным произведениям классиков марксизма-ленинизма.

Группы самостоятельно изучающих историю ВКП(б) по первоисточникам, руководимые тт. Аншлес и Викторowymi, закончили изучение работы И. В. Сталина «Об основах ленинизма» и произведения В. И. Ленина «Шаг вперед, два шага назад». Также успешно работают кружки по изучению «Краткого курса истории ВКП(б)», руководимые тт. Дудовцевым, Макаровым, Паниковым, Золотаревой и полшкола — руководителем тов. Бумштейн.

Таковы количественные показатели. Но все ли благополучно в области качественных показателей? Этого нельзя сказать. Во многих группах, самостоятельно изучающих философию и историю партии, не все слушатели полностью прочитывают рекомендуемую литературу и конспектируют изучаемый материал. Часть профессоров и преподавателей не посещает лекции в помощь изучающим диалектический и исторический материализм и даже групповые собеседования.

Партийное бюро института должно глубже заинтересоваться идейно-политическим уровнем занятий в группах и кружках. Теперь, когда удовлетворительно разрешены организационные вопросы в системе партийного просвещения, на первый план выдвигаются вопросы качества занятий. Необходимо помнить, что на итоговых собеседованиях, проводившихся в прошлом году, наблюдались элементы школярства, формализма и оторванности от современности. Как и в прошлом году, еще не всеми достигнуто умение применять получаемые теоретические знания в преподавательской и производственной работе. Между тем учебные программы по ряду дисциплин требуют дальнейшего улучшения и перестройки на основе диалектического материализма.

Партийные бюро факультетов должны усилить свое руководство сетью партийного просвещения, еще глубже вникать в содержание работы групп и кружков.

Организованно подготовиться, успешно завершить учебный год в партийной сети и заложить основы организованного начала партийной учебы в предстоящем учебном году — такова задача парторганизации нашего института.

На пятом курсе началась экзаменационная сессия

В этом году студенты пятого курса впервые в нашем институте слушали лекции по истории техники. Сравнительно небольшой по объему курс включает много важных и интересных сведений о развитии науки и техники, о выдающихся русских и советских инженерах, ученых и изобретателях.

В течение семестра каждый студент пятого курса приготовил реферат по одной из тем, связанных с изучаемой дисциплиной. Рефераты были посвящены развитию литейного производства в России в XVI—XVIII веках, достижениям советских сталеплавателей, жизни и деятельности М. В. Ломоносова, Д. И. Менделеева, Д. К. Чернова, П. П. Аносова.

Первые же экзамены показали большой интерес студентов к вопросам истории науки и техники в нашей стране, умение дать марксистско-ленинский анализ развития научной и технической мысли.

Четко, обстоятельно звучит ответ студента группы М0-45-1 Михаила Куприна. Он говорит о той роли, которую сыграло появление железа в развитии общества. На второй вопрос: «Попов — изобретатель радио» тов. Куприн особо подчеркнул приори-

тет русской технической мысли в изобретении радио. Известен ряд попыток иностранцев присвоить честь этого великого изобретения. В частности, одним из таких претендентов на звание создателя радио выступил итальянец Маркони. Весь мир был свидетелем того, как советские ученые отвергли чуждые притязания этого любителя пожинать чужие лавры.

В своем ответе М. Куприн привел неопровержимые факты, еще и еще раз доказывающие почетное первенство русской науки в изобретении радио.

Экзампнатор доцент В. А. Глембоцкий оценил знания М. Куприна на «отлично». Такую же высокую оценку получили ответы тт. Фризмана и Либмана.

Следует отметить также группу МТ-45-1, в которой из одиннадцати экзаменовавшихся девять человек — тт. Соколовский, Баралов, Свиштунова, Овечкина, Агароник, Сиротинкин и другие — получили «отличные» оценки.

Нужно, чтобы и остальные студенты пятого курса также успешно сдали экзамен по истории техники.

С. ВАЛУЕВ,
В. НИКОЛАЕВ.

ЗАМЕЧАТЕЛЬНЫЙ ПОЧИН ПРЕПОДАВАТЕЛЯ К. В. ОСЕТРОВА

В начале первого семестра выяснилось, что в группе М0-49-3 девять человек из семнадцати изучающих немецкий язык имеют слабую подготовку. Преподаватель К. В. Осетров организовал для студентов нашей группы дополнительные занятия. Эти занятия посещают также несколько человек из других групп. Некоторые студенты посещали занятия неаккуратно, следствием чего явилось отставание их от работавших нормально.

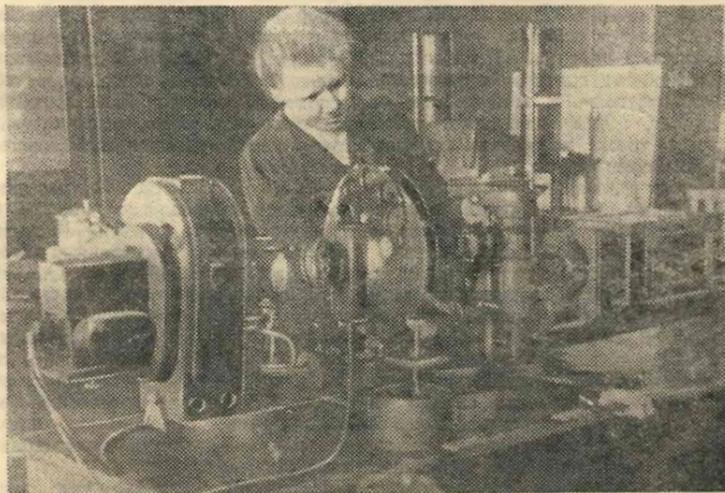
О пользе этих занятий говорят

результаты последнего коллоквиума по иностранному языку. Ранее отстававшие Попомарев, Диденко и Остапенко (группа М0-49-3), Ветовский (группа МЧ-49-3) и Аличкин (группа МЧ-49-1) сдали коллоквиум на «хорошо» и «отлично».

Здесь оказалось серьезное и сознательное отношение студентов к учебе. Хочется также выразить благодарность преподавателю К. В. Осетрову и руководству кафедры иностранных языков за оказанную нам помощь.

В. ГЛАДКИХ.

ОБРАЗЦОВАЯ ЛАБОРАТОРИЯ МЕТАЛЛОГРАФИИ



В нашем институте создается образцовая лаборатория металлографии. Эта лаборатория будет оснащена современным оборудованием, выпуск которого освоила в последние годы наша отечественная промышленность.

На снимке: старший лаборант М. В. Гончаренко за наладкой нового микроскопа в лаборатории металлографии.

Конструировать творчески

Овладеть искусством конструирования машин — большая, трудоемкая, но вместе с тем и благодарная задача для советского инженера. Машину нужно строить экономно, экономя каждый килограмм стали и цветных металлов, нужно строить с учетом последних достижений отечественных машиностроительных заводов и конструкторов.

На третьем курсе студенты выполняют первый проект по деталям машин. В качестве задания им предлагается рассчитать и сконструировать привод нажимного вала прокатного стана, привод агломерационной ленты, привод в смешивающим бегуном для регенерации литейной земли и другие.

Многие студенты творчески подошли к решению поставленных задач и своевременно разработали и сдали свои проекты. Студент Глишков (группа МЧ-47-6) использовал в своем проекте новую конструкцию литых стальных зубчатых колес; студент Сухарев (группа М0-47-2) в проекте прокатного стана применил новый тип подъемной винта с двойной обратной парезкой по типу

толстолитового стана; студенты Каскин и Зайцев (группа М1-47-1) использовали в своих проектах новейшие типы салыниковых уплотнений. Студенты Черновский (группа М0-47-1), Бударин, Максимов и Наскокин (группа М0-47-3), Акбиев, Белов, Ермонов (группа МЧ-47-3), Шестолатова, Ваифельд (группа М0-47-2), Мухомкин (группа М0-47-4) сдали свои проекты досрочно, умело и старательно разработав конструкцию машины.

Но есть и такие студенты, которые запаздывают с работой, не сдают вовремя чертежей. Студенты Эльберт, Татаринцев (группа М1-47-1), Короща (группа МЧ-47-6), Спичельников, Долинчик (группа М0-47-2) еще не приступали к работе.

Следует также обратить внимание на трудности в слаженности студентов новыми справочными данными по моторам, подшипникам, муфтам и по ряду крепежных деталей. Учебная часть должна оказывать помощь кафедре в этом вопросе.

Ассистент М. ШИПЕРОВИЧ.

НА ПРАВИЛЬНОМ ПУТИ

Совсем недавно о группе М0-48-1 говорили, как об одной из самых худших, отстающих групп на технологическом факультете. Общественные организации института и деканат обратили внимание на коллектив группы, помогли ему. Прошло около двух месяцев. За этот сравнительно короткий срок группа перестроила свою работу. Резко улучшилась дисциплина и успеваемость студентов. Во время было сдано третье задание по курсу «Сопоставление материалов».

Активисты группы показывают образцы добросовестного отношения к учебе. Отлично занимается студент Перязев — член факультетского бюро ВЛКСМ. Раньше срока сдали четвертое задание по сопромату комсорг Антипов и студент Изосимов. Успешно выполняют задания по курсу «Теория механизмов и ма-

шин» парторг группы Кочарян и студент Файнштейн. Известный в педагогическом прошлом своей недисциплинированностью студент Ф. Шор не отстает теперь от своего коллектива, сделавшего большой шаг вперед.

Немало труда затратил на укрепление дисциплины в группе староста группы Инсарев. Словом и делом помогает студентам преподаватель тов. Карпов.

Работа группы не лишена, конечно, недочетов. Два студента Уланчиков и Пресс все еще не идут в ногу со своими товарищами. Часть студентов группы отстает по иностранному языку. Однако коллектив группы М0-48-1 безусловно справится и с этими недостатками.

Г. ОГНЕВ.

Их дети учатся отлично

Ежегодно в институт приходят десятки писем, полных искренней благодарности советской власти, советскому правительству, великому Сталину. Простые советские люди — рабочие, крестьяне, представители интеллигенции — благодарят партию и правительство за заботу об их детях. Выходящая в институте стенная газета «За металл» № 73 помещает письмо матери студентки четвертого курса Жданкиной. «Большое спасибо Вам за поздравление. Тем, что моя дочь учится в одном из лучших институтов страны, я обязана нашему социалистическому госу-

дарству, великой коммунистической партии и нашему родному И. В. Сталину». Несложны, но глубоко значительны слова благодарности в письме А. Гоберис — матери студента второго курса С. Гобериса. Она пишет: «От всей души благодарю дирекцию института и комитет ВЛКСМ за внимание, оказанное моему сыну. Только у нас, в Советской стране, может учиться каждый и эта возможность создает мне и ему большую радость...»

В. ПАВЛОВСКИЙ.

Партийная жизнь

Повседневно руководить политическими занятиями

Начало занятий в кружке лаборантов по изучению «Краткого курса истории ВКП(б)» было связано с затруднениями, особенно для тех, кто продолжительное время не работал самостоятельно над книгой и лишь изредка заглядывал в газету. Так получилось у тт. Битавой и Лобановой; они занимались дома, регулярно посещали занятия, но им все же очень трудно было дать правильный полный ответ на поставленный вопрос. С большим интересом и желанием систематически занимаются тт. Дегтярева, Юрьева, Жилелина и другие. На занятия они приходят подготовленными, имея подробные конспекты.

В работе кружка имеются и недостатки, которые мне, как молодому пропагандисту, не всегда видно и которые можно было бы устранить

при надлежащем руководстве и помощи со стороны партийного бюро института. Однако партбюро металлургического факультета к работе кружка не имеет никакого интереса и едва ли вообще что-нибудь знает о его существовании.

Партийное бюро института также недостаточно руководит работой кружка и не помогает мне, как пропагандисту. Принятое им решение о работе кружков по изучению истории партии забыто. А помощь очень нужна. Так, например, на одном из занятий присутствовал тов. Бидри. Но обобщения занятий он поговорил далеко не без пользы со слушателями и указал мне на существенный недостаток в работе: чрезмерная краткость, а порой и неточность ответов ряда товарищей, на которые со стороны руководителя не бы-

ло обращено необходимого внимания.

Такая деловая помощь принесит только пользу. Партийному бюро следовало бы организовать встречу пропагандистов с целью обмена опытом, тем более, что рядом кружков руководят опытные пропагандисты из числа преподавателей института.

Но проявляет никакого интереса к кружку лаборантов и местком, по просьбе которого он был организован. За полгода работы один из членов месткома случайно присутствовал на первой половине занятия кружка.

До окончания работы в кружке остается два месяца. Есть все основания считать, что план, утвержденный партийным бюро, будет выполнен полностью.

Пропагандист **Е. МАКАРОВ**,
студент гр. МЧ-47-6.

НА КОМСОМОЛЬСКИЕ ТЕМЫ

Накануне производственной практики

В комсомольской организации нашего института стало хорошей традицией, что комсомольцы, проходящие практику, активно участвуют в общественной жизни заводов. Они читают лекции для рабочей молодежи, проводят политические беседы в общежитиях, помогают в выпуске стальных заготовок. Примером может служить работа комсомольцев из группы МЧ-45-1, которые при прохождении практики на одном из заводов проводили среди рабочих беседы, помогали в выпуске стальных заготовок и заслужили благодарность коллектива доменного цеха.

Однако в организации агитационной работы студентов на практике имеется ряд недостатков, которые мешают вовлечению всех студентов в общественную жизнь заводов. Комсорги групп, находящиеся на практике, часто плохо связаны с комитетами ВЛКСМ заводов и цеховыми комсомольскими организациями, не разрабатывают с ними чет-

кого плана агитационной работы студентов. Комитет ВЛКСМ института не обеспечивает еще всех студентов тематикой лекций и литературой к ним, слабо использует для этого кафедры социально-экономических дисциплин. Задача сейчас состоит в том, чтобы перед отъездом студентов на практику обеспечить их тематикой и разработкой лекций, четко установить, кто и какие лекции будет читать, и снабдить их путевками.

Другим видом общественной работы на практике является проведение бесед и лекций в школах о специальности инженера-металлурга. Необходимо еще в институте провести семинары для студентов по этому вопросу, а комсоргам на местах связаться со средними школами и школами рабочей молодежи города, установить сроки проведения лекций и бесед для десятиклассников, а также оказать помощь дирекции института в

распространении материалов о наборе студентов в наш институт.

В последнее время у нас укрепилась связь научной работы студентов с производством; так в 1949 году на заводах студентами были проделаны 34 научно-исследовательских работы. Совет научно-технического общества им. Д. К. Чернова должен шире развивать эту форму научной работы студентов и составить тем, в разрешении которых нуждаются заводы, о том, чтобы привлечь к выполнению их студентов. Факультетские и курсовые бюро ВЛКСМ должны своевременно инструктировать студентов и комсоргов о работе на практике, контролировать ход этой работы, а после окончания практики подвести итоги ее на своих заседаниях или комсомольских собраниях.

В. РОМЕНЕЦ,
секретарь комитета ВЛКСМ
института.

Художественная самодеятельность

Заключительный концерт

На днях в клубе общежития «Дом Коммуна» состоялся большой заключительный концерт самодеятельности нашего института. Разнообразная и интересная программа была представлена 36 номерами. Концерт вызвал большой интерес у студентов. Зрительный зал клуба был переполнен.

Вот открылся занавес. На сцену выходят участники смотра: вокалисты, танцоры, чтецы. Все они показывают свои достижения. Особенно тепло были встречены зрителями студенты Стенак, Стародубцева, Макушин, Гусарова, Иванов, Дребуадзе, Рамишвили, Марголина. Кружок художественного слова показал ряд интересных номеров. Студент Стенак с большим чувством прочел отрывок из поэмы Лермонтова «Вадим», студент Макушин с неподражаемым юмором читал отрывок из романа Шишкова «Угрюм река».

Много интересных выступлений подготовил вокальный кружок. Незамысловатым успехом здесь пользуются выступления студентов Иванова и Гусаровой. Работа хореографического кружка была представлена рядом национальных танцев, среди которых наиболее удачными были «Братский танец» в исполнении Дребуадзе и Рамишвили и осетинский танец «Симд» в исполнении хореографического коллектива (постановка Рамишвили). Драмкружок показал

отрывок из пьесы Островского «Волки и овцы» в исполнении студентов Марголина и Бессоновой. Студент Дребуадзе с большим подъемом исполнил на фортепиано «Революционный этюд» Шопена.

Концерт прошел с большим успехом, но отдельные номера требуют большей работы и более серьезной подготовки. Такими например танцы «Симд» и «Венгерский». Выступления ансамбля гитаристов могло быть гораздо лучше, если бы явились все участники. Недостаточно подготовлена сцена «Жених и невеста» в исполнении Гусаровой и Уманского. Кроме того, некоторые исполнители пришли на смотры со старым, давно знакомым репертуаром, как, например, студент Брук.

Остается пожелать, чтобы в будущем году коллектив художественной самодеятельности ушел все эти ошибки и с первых же дней начал упорно готовиться к следующему смотру, чтоб показать еще более разнообразную, высокохудожественную и подготовленную программу.

Жюри смотра художественной самодеятельности под председательством В. П. Елютина отметило лучших исполнителей. Студентка Стародубцева, студенты Иванов и Семенов выдвинуты для участия в городском смотре художественной самодеятельности вузов.

Н. СТАНЮКОВИЧ.



«Над полями, да над чистыми». Выступление студентки Гусаровой.

Наши выдающиеся соотечественники

Н. Н. Бекетов — основоположник алюминотермии

В 1752—1753 годах в Санкт-Петербургском университете при Академии наук великим русским ученым М. В. Ломоносовым впервые в мире был прочитан курс лекций по физической химии, сопровождавшийся лабораторными работами студентов. Тогда же им была разработана широкая программа физико-химических исследований, которая выполнялась в его лаборатории. Эти труды великого русского ученого были хорошо известны Николаю Николаевичу Бекетову и в одной из своих статей по истории химической лаборатории Академии наук он писал о Ломоносове: «Его занимали вопросы физической химии и он предавался им с увлечением, как в опытной сфере так и, главным образом, в сфере теоретической. Его, очевидно, занимали вопросы о строении материи и о происходящих в ней молекулярно-атомных изменениях. Взгляды его в этом отношении прямо поражают своей оригинальностью и определенностью и доказывают, что он додумался до такого представления, которое только через сто лет после него установилось в науке».

Изучив труды Ломоносова, поняв их гениальность, Бекетов твердо ре-

шил посвятить себя дальнейшему развитию физической химии.

В середине XIX века, почти через сто лет после открытия Ломоносова, Бекетов снова возрождает физическую химию как самостоятельную науку и начинает преподавание этого предмета в Харьковском университете.

Факт создания курса физической химии как самостоятельной науки навсегда закрепляет за Бекетовым одно из первых мест среди величайших русских ученых XIX столетия. Имя Н. Н. Бекетова поэтому может быть вписано золотыми буквами в историю развития науки в России наряду с такими именами, как Д. И. Менделеев и А. Н. Бутлеров.

Н. Н. Бекетов родился 1 января 1826 года. В 1844 году он окончил Петербургскую гимназию и поступил в Петербургский университет на разряд естественных наук. Через два года он перешел в Казанский университет, который окончил в 1848 году со степенью кандидата. После окончания университета Н. Н. Бекетов снова возвратился в Петербург, здесь он сблизился с кружком химиков, из которого впоследствии образовалось русское химическое общество.

В 1858 году Н. Н. Бекетов защитил магистерскую диссертацию в Петербургском университете. В это время он работал в Харьковском университете, где организовал образцовую химическую лабораторию. В своей педагогической и научной деятельности Н. Н. Бекетов широко опирался на студентов и с успехом привлекал их к выполнению научно-исследовательских работ.

Научная и педагогическая деятельность Н. Н. Бекетова, развернутая в Харьковском университете, продолжалась в течение 32 лет. В 1865 году Н. Н. Бекетов защитил докторскую диссертацию на тему: «Исследование над явлениями вытеснения одних элементов другими». В этой работе он выступает, как физико-химик теоретик и в то же время как прекрасный экспериментатор.

Вопросу вытеснения одних элементов другими при химической реакции Н. Н. Бекетов посвятил большую часть своей научной деятельности.

Исключительный интерес представляют его опыты восстановления алюминия различными металлами из их окислов. В своей работе «О некоторых явлениях восстановления», опубликованной в 1859 году, Н. Н. Бекетов так описывает свои опыты: «Я попал на мысль восстановить окись бария глинием (алюминием), надеясь, что восстановление произойдет вследствие большего сродства глиния к кислороду. Опыт вполне подтвердил мой взгляд. При первой пробе я получил металлический корольек с широко кристаллическим изломом.

Анализ показал в нем наличие 24% бария. При второй пробе я получил подобный предыдущему сплав, но содержащий 33% бария».

Так, впервые в истории человечества был осуществлен процесс восстановления металлического окисла алюминием. В дальнейшем Бекетов проводит обширные опыты в области восстановления металлами различных металлов из их окислов и соединений. На основе этих работ он дал глубокое теоретическое обобщение, и установил последовательность, с которой элементы могут вытеснить друг друга из различных соединений. Эта работа Бекетова представляет большое значение, особенно, если вспомнить, что она была выполнена до создания великим русским ученым Менделеевым периодической системы элементов.

Труды Н. Н. Бекетова, посвященные восстановлению соединений металлами, широко опубликовывались в отечественных и иностранных журналах, начиная с 1859 года. Они привлекли внимание ряда иностранных ученых, воспользовавшихся трудами Бекетова. Так, в 1894 году английский ученый Вантин получил патент на восстановление металлов алюминием. В 1898 году германский предприниматель Гольдшмидт, широко внедрил в практику алюминотермические процессы.

Интересно отметить, что между Вантином и Гольдшмидтом долгое время велась тяжба о приоритете на изобретение алюминотермии. Но каждому, кто знаком с трудами Н. Н.

Бекетова, ясно, что приоритет на это изобретение принадлежит русскому ученому Н. Н. Бекетову.

Позже рядом иностранных ученых были исследованы и разработаны процессы восстановления окислов кремнием, магнием, кальцием, натрием и другими металлами. Но все они лишь в той или иной мере развивали и усовершенствовали крупнейшее научное открытие Н. Н. Бекетова о способности металлов восстанавливать другие металлы из их соединений. Так, русский гений, крупный химик XIX столетия, Н. Н. Бекетов открыл и исследовал принципиально новый тип химических реакций, лежащий в основе современных процессов получения чистых металлов и сплавов.

Восстановление металлами представляет сейчас целую отрасль металлургической промышленности и применяется чаще всего в области получения ферросплавов. Так, алюминотермическим способом получают в настоящее время металлический хром, марганец, сплав титана с железом и ряд других продуктов, имеющих большое значение для народного хозяйства страны.

На этом примере мы еще раз убеждаемся, какой крупной вклад внесли русские ученые в развитие мировой науки.

Профессор, доктор
В. П. ЕЛЮТИН.
Ассистент **Ю. А. ПАВЛОВ.**

Ответственный редактор
Б. Г. ЛЕБЕДЕВ.