

Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области

Фонд «Президентский центр Б. Н. Ельцина»
Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова
(факультет глобальных процессов)

Казахский национальный университет имени аль-Фараби

Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого
Президента Российской Федерации Б. Н. Ельцина

Российско-Таджикский (Славянский) университет

Уральский федеральный университет имени первого Президента
России Б. Н. Ельцина

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ МОЛОДЕЖИ: ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ, ПРОФЕССИОНАЛИЗМ, ТВОРЧЕСТВО

Сборник научных трудов Международной молодежной
научно-исследовательской конференции
(Екатеринбург, 24 ноября 2020 г.)

*Под общей редакцией доктора педагогических наук А. В. Пономарева,
кандидата философских наук Н. В. Поповой*

Екатеринбург
Издательство Уральского университета
2020

УДК 316.346.32-053.81(063)

ББК 66.75я43

И66

Рецензенты:

Е. С. Волк, д-р ист. наук, директор Фонда содействия гуманитарному развитию общества имени Б. Н. Ельцина, г. Москва;

кафедра педагогики и психологии Уральского государственного аграрного университета, г. Екатеринбург (завкафедрой педагогики и психологии, д-р пед. наук *Е. А. Короткова*)

Редакционная коллегия:

Д. В. Бугров, канд. ист. наук, председатель;

А. В. Пономарев, д-р пед. наук;

Н. В. Попова, канд. филос. наук;

М. Н. Санников (отв. за выпуск)

И66 Инновационный потенциал молодежи: гражданственность, профессионализм, творчество : сборник научных трудов Междунар. молодеж. науч.-исслед. конф. (Екатеринбург, 24 ноября 2020 г.) / под общ. ред. д-ра пед. наук А. В. Пономарева, канд. филос. наук Н. В. Поповой ; [М-во науки и высшего образования РФ]. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2020. — 554 с.

ISBN 978-5-7996-3165-9

В сборнике приведены статьи участников Международной молодежной научно-исследовательской конференции «Инновационный потенциал молодежи: гражданственность, профессионализм, творчество», в которых представлены результаты исследований по вопросам патриотического воспитания, технологических и социально-культурных трендов, новых навыков современной молодежи в многополярном мире.

УДК 316.346.32-053.81(063)

ББК 66.75я43

Ответственность за содержание и оформление материалов несут авторы статей. Распространение материалов в любой форме может производиться только с разрешения правообладателя.

ISBN 978-5-7996-3165-9

© Уральский федеральный университет, 2020

УДК 378.4

Д. А. Хорват, Ю. С. Терехова

Национальный исследовательский
технологический университет «МИСиС»,
г. Москва, Россия

D. A. Khorvat, Y. S. Terekhova

National University of Science
and Technology "MISIS",
Moscow, Russia

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ БУДУЩЕГО СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММ НЕФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УНИВЕРСИТЕТЕ

Статья посвящена вопросам формирования и развития навыков будущего студентов образовательных организаций высшего образования. Показана необходимость формализации требований работодателей к выпускникам университетов через составление исчерпывающего перечня универсальных компетенций, которые должны быть сформированы у выпускников. Приведен опыт НИТУ «МИСиС» по формированию универсальных компетенций студентов путем реализации различных программ неформального образования.

Ключевые слова: навыки будущего, универсальные компетенции, требования работодателей, программы неформального образования

DEVELOPING THE SKILLS OF THE FUTURE OF STUDENTS THROUGH NON-FORMAL EDUCATION PROGRAMS AT THE UNIVERSITY

The article is devoted to the formation and development of future skills of students of educational organizations of higher education. The need to formalize the requirements of employers for university graduates through the compilation of an exhaustive list of universal competencies that should be formed by graduates is shown. The experience of NUST "MISIS" on formation of universal competencies of students through implementation of various programs of non-formal education is presented.

Keywords: future skills, universal competencies, employer requirements, non-formal education programmes

В последние годы в академическом сообществе все больше говорят не только о важности предметной подготовки будущих профессионалов в образовательных организациях высшего образования, но и о необходимости развития личности студентов, усиления роли воспитательной работы. Принятый 31 июля 2020 г. федеральный за-

кон № 304-ФЗ не только уточняет понятие «воспитание», но и регламентирует необходимость включения в образовательные программы всех уровней обучения (в т. ч. высшего образования: программ бакалавриата и программ специалитета) рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы [1].

Многие специалисты, практики воспитательной деятельности, представители компаний-работодателей отмечают важность формирования и наличия у выпускников университетов надпрофессиональных, так называемых «мягких» навыков, по отношению к которым в зависимости от ситуаций и областей применения используются термины *soft skills*, «личностные качества», «социальные компетенции» и др. Компетентностно-ориентированные Федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения (ФГОС ВО 3++) описывают эти требования к выпускнику как универсальные компетенции.

Однако четкого перечня этих требований со стороны сообщества работодателей не сформулировано. Это не только не дает возможность в полной мере разработать портрет выпускника, но и мешает сформировать систему оценки кандидата при приеме на работу. Многие компании, в свою очередь, пользуются данными глобальных исследований компетенций будущего, проводимых аналитиками *World Economic Forum* и показывающих топ-10 востребованных компетенций. В этот перечень включаются: умение решать сложные задачи, критическое мышление, креативность, управление людьми, координация (взаимодействие), эмоциональный интеллект, суждение и принятие решений, клиентоориентированность (сервисная ориентация), умение вести переговоры, когнитивная гибкость [2]. Однако при этом непонятно, к выпускникам по каким специальностям и направлениям подготовки и в каком объеме относятся эти требования, учитывая еще и тот факт, что при приеме на работу представители компаний-работодателей могут оценивать соискателя максимум по двум компетенциям. Таким образом, необходимо четкое представление о перечне необходимых компетенций, которыми должны обладать выпускники вузов, зафиксированных не только во ФГОС ВО, но и в требованиях работодателей.

Для формирования перечисленных надпрофессиональных навыков (универсальных компетенций) перспективным представляется не только использование потенциала учебной деятельности (в частности, дисциплин гуманитарного цикла) и внедрение современных форм

внеучебной деятельности, но и формирование взаимосвязи учебной и внеучебной деятельности. Так, в НИТУ «МИСиС» для всех студентов 1 курса, обучающихся по программам бакалавриата и специалитета преподается дисциплина «Персональная эффективность», состоящая из трех модулей: тайм-менеджмент, коммуникация, профессиональная самопрезентация. По результатам освоения этого курса лучшие студенты проходят отбор для участия в различных обучающих программах в рамках неформального образования.

Неформальное образование обладает рядом положительных особенностей: оно практико-ориентированно, предполагает профессиональную направленность и индивидуальный подход к обучению. Таким образом, неформальное образование дополняет традиционное, позволяя развивать компетенции студента в профессиональной и личной сферах [3, с. 100], а также оказывает значительное влияние на воспитательную деятельность студентов в университетах [4, с. 226]. Реализуемое через формы внеучебной деятельности, этот вид образования позволяет развить у студентов самостоятельность выбора, навык принятия решений, ответственность и другие универсальные компетенции.

Программы неформального образования отличаются мобильностью и гибкостью в методах обучения, которое основано на сотрудничестве, предполагают полную вовлеченность и заинтересованность в процессе, что приводит к раннему осмыслению и большей заинтересованности в саморазвитии и в построении карьеры [5, с. 4].

В настоящее время в НИТУ «МИСиС» реализуется большое количество таких программ (в основном в формате онлайн), среди которых:

- программа подготовки студенческих наставников для первокурсников;
- студенческая проектная школа;
- программа подготовки тимлидеров и организаторов мероприятий в рамках школы студенческого самоуправления «горизонт»;
- программа подготовки волонтеров;
- студенческая медиа школа;
- школа ораторского искусства;
- программа обучения студенческих тренеров.

Все перечисленные программы неформального образования позволяют студентам сформировать и развить необходимые компетенции по разным направлениям. Каждый такой курс обучения заканчи-

вается аттестацией, что позволяет оценить результаты работы и сразу включить лучших студентов в активную деятельность в университете.

Так, например, в рамках программы подготовки студенческих наставников, которые на протяжении всего первого семестра оказывают содействие первокурсникам в адаптации в образовательной среде университета, из 185 студентов, начавших обучение, выполнили все задания и успешно прошли собеседование только 80 человек. Традиционным стал адаптационный проект «Погружение», реализация которого предоставляет возможность первокурсникам в первые дни учебного года познакомиться со всеми сферами деятельности университета: особенностями организации образовательного процесса, возможностями студенческой науки, грантовыми программами и международными образовательными проектами, карьерными сервисами, внеучебной деятельностью. Проект дает возможность студентам 1 курса бакалавриата и специалитета узнать о традициях и возможностях университета, познакомиться с руководством университета, преподавателями, кураторами, наставниками, своей академической группой.

Каждый участник программы неформального образования задействован в работе студенческого самоуправления. Студенты активно проявляют инициативу в организации мероприятий, волонтерской деятельности, оформляют заявки на грантовые конкурсы, реализуют творческие проекты, участвуют в кейс-чемпионатах и хакатонах.

Такой подход в реализации программ неформального образования позволяет студентам-старшекурсникам делиться накопленным опытом со студентами младших курсов. Таким образом, принцип обучения *peer education* (равный — равному) позволяет добиться высоких результатов в вовлеченности студентов в реальную деятельность университета, помогает в формировании универсальных компетенций и применении на практике надпрофессиональных навыков.

Кроме того, благодаря внедрению программ неформального образования НИТУ «МИСиС» удалось добиться высоких результатов в трудоустройстве своих выпускников (90 %, по данным мониторинга трудоустройства выпускников, проводимого Министерством науки и высшего образования РФ).

Литература

1. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся [Электронный ресурс] : федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ. URL:

<http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&firstDoc=1&lastDoc=1&nd=102801634> (дата обращения: 22.11.2020 г.).

2. Ананьева Т. Десять компетенций, которые будут востребованы в 2020 году [Электронный ресурс] // HR-Клуб «КАК ДЕЛАТЬ». 2016. 17 мая. URL: http://www.kakdelat.ru/about/life.php?ID=20279&sphrase_id=124052 (дата обращения: 22.11.2020 г.).
3. Харланова Е. М. Неформальное образование в социальной работе. Челябинск : Изд-во Южно-Урал. гос. гум.-пед. ун-та, 2018. 199 с.
4. Терехова Ю. С. Роль неформального образования в воспитательной деятельности современного университета // Апгрейд социальных проектов: этапы стартапа. Обновление 2025. Ульяновск : ЗЕБРА, 2019. С. 225–228.
5. Паршина (Маринкина) Н. А. Возможности формального и неформального образования в формировании технологической компетентности студентов педагогического вуза [Электронный ресурс] // Мир науки. Педагогика и психология. 2017. Т 5, № 5. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/48PDMN517.pdf> (дата обращения: 23.11.2020).