

Сталь

Орган партбюро, комитета ВЛКСМ, профкома, месткома и дирекции Московского ордена Трудового Красного Знамени института стали имени И. В. Сталина

№ 4 (676) | Пятница. | Выходит по пятницам
 Год издания 23-й | 15 февраля 1952 года | Цена 20 коп.

Досуг студента

Идейно-политическое воспитание студенчества происходит не только во время учебных занятий по основам марксизма-ленинизма, политэкономии и другим дисциплинам, во время политбесед и так далее. Важнейшим участком воспитания студентов является культурно-массовая работа во внеучебное время, организация культурного, интересного, веселого досуга студентов.

Институт обладает большими возможностями для того, чтобы удовлетворить запросы студентов. Имеются кружки художественной самодеятельности — драматический музыкальный, художественного слова, хор и так далее, в которых участвуют студенты всех курсов и всех факультетов. Профком и дирекция располагают материальными средствами, позволяющими организовывать интересные экскурсии в музеи, исторические и памятные места, на выставки, широко знакомить наших студентов с культурными ценностями, которыми так богата столица нашей Родины — Москва.

Библиотека института также имеет интересные и полезные книги, включающие и новинки советской литературы, которые пользуются огромным спросом. Выпускается устный журнал «Новости дня», знакомящий студентов с последними достижениями в области передовой советской техники, литературы, искусства.

Однако следует признать, что возможности, имеющиеся для организации полноценного, культурного досуга студентов используются еще далеко не полностью. Особенно большие недостатки заметны в организации художественной самодеятельности студентов.

Начать хотя бы с того, что кружки предоставлены самим себе в отношении репертуара. Выбор того или иного драматического отрывка, песни или художественного текста целиком и полностью зависит лишь от руководителя кружка и никого более. Такое положение нельзя признать нормальным, тем более, что репертуар некоторых кружков вызывает большие сомнения. Необходимо создать нечто вроде художественного совета института, который руководил бы художественной самодеятельностью, направлял работу кружков по правильному руслу.

Имеются и другие недостатки в работе кружков. Они не имеют постоянного места для занятий, твердого расписания. Руководители некоторых кружков ограничиваются лишь репетицией тех или иных музыкальных и драматических произведений, не уделяя внимания повышению общей культуры студентов, не знакомя их с историей искусства. Количество студентов, занимающихся в кружках, также явно недостаточ-

но. Сто пятьдесят участников художественной самодеятельности — цифра слишком маленькая для такого вуза, как наш институт. Добиться подлинной массовости художественной самодеятельности — такова задача профсоюзной и комсомольской организаций института. Этого можно добиться путем широкой популяризации работы кружков, используя для этой цели все средства наглядной агитации, включая выпуск фотоплакатов, заметки в стенной и многотиражной печати и прочее.

Слабо поставлена в нашем институте пропаганда книги. Никто не рекомендует студентам прочитать ту или иную новую книгу, а обсуждения и диспуты по произведениям советских писателей в прошедшем семестре были настолько плохо подготовлены с организационной стороны, что привлекли лишь незначительное количество студентов. Библиотека института и кафедра марксизма-ленинизма должны усилить пропаганду книги.

Ощущается также нужда в организации лекций для студентов по искусству, литературе. Очень полезной была бы организация музыкального лектория. Ничего этого, к сожалению, пока нет.

Возникает законный вопрос: кто же руководит культурно-массовой работой в институте и почему так плохо руководит?

Делом организации культурно-массовой работы занимаются комитет ВЛКСМ, культкомиссия студенческого профкома и местком. Единого же направляющего руководства по существу не было. Культкомиссия профкома, например, работающая под руководством тов. Олиференко, собиралась в прошлом семестре лишь один раз для распределения обязанностей и больше не собиралась. Она не руководила деятельностью профгрупп и культургрупп на факультетах, не инструктировала их, предоставила их самим себе. А между тем культурно-массовая работа — один из главных, важнейших разделов во всей деятельности профсоюзной организации института.

Весьма слабое участие в проведении культурного досуга студентов принимали и факультетские партийные организации.

Партийное бюро института, заслушав и обсудив сообщение председателя профкома тов. Смаглова об организации культурно-массовой работы в институте, приняло решение, в котором наметило ряд практических мероприятий по устранению перечисленных недостатков. Задача факультетских партбюро, профкома и комитета ВЛКСМ — как можно энергичнее приняться за выполнение этого решения, добиться коренного улучшения культурно-массовой работы в институте.

тического хозяйства, пути его рационализации и повышения экономичности, а также перспективы дальнейшего развития первичных и вторичных энергетических ресурсов заводов черной металлургии.

Книга предназначена для инженерно-технических работников и может быть полезна также и для студентов-металлургов.

Н. ЛЕВИТСКИЙ.

УСТРАНИТЬ НЕДОСТАТКИ В АГИТАЦИОННОЙ РАБОТЕ

Главное в работе комсомольской организации вуза — идейно-политическое воспитание студентов.

Политическую беседу в студенческой группе следует рассматривать как одно из важнейших средств политического воспитания студентов во внеучебное время, как неотъемлемую часть всей воспитательной работы в институте.

Она называется беседой, ибо предполагает активный разговор в товарищеской обстановке агитатора и студентов, обмен знаниями и мнениями, помощь агитатора студентам в правильном анализе затронутых вопросов.

Беседа эта носит название политическое, ибо это не просто разговор о том, и о сем, а направляемая агитатором тематическая беседа со студентами, призванная повышать их знания, политическую сознательность, воспитывать их в духе великих идей партии Ленина—Сталина.

Политбеседы должны помочь студентам связывать теоретические знания с жизнью, правильно анализировать факты и события общественной жизни, выработать потребность в чтении политической литературы. Политбеседы должны быть одним из средств улучшения учебы, трудовой и комсомольской дисциплины в группах.

Но ни для кого не секрет, что наши политбеседы в ряде случаев не проходят на должном уровне и, значит, не выполняют своего предназначения.

В чем причины такого положения?

Одним из важнейших условий, определяющих успех или неуспех политбеседы, является выбор тематики. Содержание беседы должно удовлетворять запросам и пожеланиям студентов. Однако до сих пор в выборе тематики бесед не проявлялось достаточной гибкости. Более того, в этих вопросах почти не учитывалась разница в уровне знаний, специфике курсов и студенческих групп. Они и те же вопросы стави-

лись перед студентами I и IV курсов, несмотря на то, что у первых — довольно непродолжительное знакомство с общественно-политическими дисциплинами, а за плечами вторых — курсы основ марксизма-ленинизма и политэкономии.

Вопросы советской культуры и воспитания коммунистической морали, вопросы комсомольской жизни мало обсуждались в группах.

Недостаточно отражены в тематике бесед вопросы, связанные с внутримититутской жизнью. Не проводилось бесед о выпускниках нашего института, успешно работающих на заводах, предприятиях, в институтах. Все это, конечно, следовало бы внести в тематический план бесед.

Однако самый выбор темы беседы еще не определяет ее успеха. Качество политбесед во многом зависит и от качества семинаров для агитаторов.

Нужно отметить, что качество этих семинаров часто бывает низким, мало дает агитаторам нового, ценного, материала, которым можно было бы заинтересовать студентов. К семинарам, которые не позволяют удовлетворить агитаторов, к сожалению, приходится отнести семинары о великих стройках коммунизма, проведенный профессором Касаткиным. На этом семинаре мало внимания было уделено вопросам комплексной механизации, связанной со стройками коммунизма, не было освещено участие металлургической промышленности и нашего института в решении этих великих задач.

Нежелательным следует признать и то обстоятельство, что на семинарах не вошло в практику обсуждение методики проведения политбесед. Обычно забывают, что значительная часть агитаторов групп не занималась в свое время в школе агитаторов, а если и занималась, то давно. Очевидно, некоторые руковод-

ители агитационной работы в институте, в частности руководители семинаров тт. Гуревич и Крижер, не учли того обстоятельства, что агитация — это большое искусство, требующее творческого подхода, неустанный повышения методического мастерства.

Между тем, факты показывают, что существуют серьезные недостатки в методике проведения политбесед. Известно, что в большинстве групп беседы лишь сохранили свое название и превратились лишь в заслушивание доклада агитатора без активного участия студентов. Такой характер, например, носят политбеседы в группах МЧ-48-1 (агитатор Нилес), МЛ-48-1 (агитатор Гольдман), хотя это — наиболее опытные агитаторы курса.

Существующий во многих случаях школярский вопросно-ответный метод проведения политбесед делает невозможным развернутую товарищескую дискуссию, убивает инициативу, превращает беседу в нечто вроде плохого школьного урока.

«Весьма ценно, — говорил М. И. Калинин, — раскачать людей, вызвать их на обмен мнениями, чтобы они высказались».

А то ведь иногда бывает, как раньше на молитве. Оратор сам по себе, аудитория сама по себе: огрехи положенное время и разошлись...» (М. И. Калинин «О коммунистическом воспитании», 1947 г. стр. 122).

Жизнь подсказывает большое разнообразие приемов, методов проведения бесед в зависимости от темы, уровня знаний студентов по этой теме и времени, которым располагает агитатор. Это может быть и беседа, и заранее подготовленные выступления студентов по отдельным вопросам, доклад самого агитатора и так далее. **Г. РОЗЕНБЛИТ**, заместитель секретаря бюро ВЛКСМ IV курса металлургического факультета.

Переписка друзей

Студенты и аспиранты, приехавшие из Китайской Народной Республики в наш институт для учебы, окружены вниманием и заботой комсомольской организации, которая помогает им освоиться с новой обстановкой, хорошо овладеть русским языком. Между китайскими студентами и комсомольцами нашего института завязалась тесная дружба. Китайские студенты и аспиранты высоко ценят помощь, которую оказывают им наши студенты. В письмах на Родину они рассказывают своим соотечественникам о тех замечательных условиях, в которых они учатся, о профессорах, преподавателях и студентах нашего института, о столице нашей Родины — Москве.

На днях студенты III курса из группы МФ-49-1 получили письмо из Пекина, в котором друзья китайских студентов, обучающиеся в нашем институте, выражают благодарность комсомольцам за заботу о их товарищах, рассказывают о строительстве нового Китая, о чувстве дружбы и братской любви китайского народа к своему великому другу — Советскому Союзу.

«Советский Союз так близок мне, как только может быть близка другая страна, кроме своей Родины, — пишет, например, в своем письме одна из научных сотрудниц Пекинского народного университета. — Я читала произведения многих русских и советских писателей на китайском языке, и именно поэтому мне близко и понятно то, как живет советский народ, как он борется и борется, о чем мечтает... Хотя в своей жизни я ни разу не была в СССР, я люблю и уважаю советский народ».

Переписка друзей, начало которой положено этим письмом, — хорошее и нужное дело.

Не терять ни одного дня

Четвертый курс металлургического факультета проходит обучение по переходному учебному плану. Семестр короткий — всего 10 недель. За это время студентам необходимо выполнить проекты по металлургическим печам, по строительному делу, а студентам отдельных специальностей (электрметаллургам, литейщикам) — еще проект по спецкурсу.

Работа предстоит серьезная, поэтому и подход к ней должен быть

серьезный. Следует немедленно приступить к выполнению проектов, не пропускать ни одной консультации у руководителей, не терять ни одного дня на «раскачку».

Электрметаллурги имеют еще один несданный предмет с прошлого семестра (первый раздел спецкурса). Он должен быть сдан до 20 февраля.

Ф. ЕДНЕРАЛ, заместитель декана металлургического факультета.

Металлурги — стройкам коммунизма

На собрании членов Всесоюзного инженерно-технического общества столицы

Решению задач, поставленных великими стройками коммунизма перед металлургами, было посвящено совещание в Доме ученых.

Академик И. П. Бардин и член-корреспондент Академии наук СССР А. М. Самарин выступили с докладами, сформулировав задачи, стоящие перед учеными-металлургами.

Современная стройка в высокой степени оснащена механизмами. Для высокой проходности землеройных, дорожных машин необходим металл высокого качества. Сооружение плотины требует новых профилей металла (шпунты и другие). К металлу предъявляются серьезные требования в отношении долговечности и коррозионной устойчивости. Для строительства только Куйбышевской ГЭС понадобится 200 тысяч тонн металла. Всего же для великих строек

нужно дать не менее 2—3 миллионов тонн металла.

Ввод в действие громадных энергетических мощностей (первые электростанции будут давать 22 миллиарда киловатт-часов ежегодно) предъявляет новые требования к металлургии: нужен металл с низким электросопротивлением, биметаллическая проволока и так далее.

Эксплуатация орошаемых земель также потребует от металлургии около 2,5 миллиона тонн металла. Строительство судов, курсирующих по новым трассам, в свою очередь, потребует специальных сталей.

Собрание приняло решение, в котором намечена программа научно-исследовательских работ по оказанию помощи стройкам.

В. ГАЛЯН.

Из новых книг В библиотеке института

А. И. ЛЯХОВСКИЙ. — Вопросы теплоэнергетики металлургических заводов. Металлургиздат, 1951, 406 стр.

В книге освещены вопросы теплоэнергетики главных звеньев энергетической системы металлургических заводов (энергетика основных производств, теплосиловая станция). Даны основы проектирования и правильной эксплуатации теплоэнерге-

Глубоко изучать биографию И. В. Сталина

Группа лаборантов под руководством ассистента кафедры металлографии Л. А. Шишко изучает биографию И. В. Сталина. Недавно нам довелось побывать на занятиях. Посещаемость кружка хорошая: отсутствующих по неуважительным причинам не было. Все слушатели имели конспекты, к помощи которых они прибегали при ответах. Составление конспектов, безусловно, способствует лучшему усвоению изучаемого материала.

При беседе по предыдущему занятию и при изложении нового материала тов. Шишко широко использовала наглядные пособия (плакаты, диаграммы и другие).

Рассказывает тов. Шишко простым и понятным языком, приводя для подтверждения того или иного положения примеры. Поэтому слушатели внимательно и с интересом слушают своего руководителя.

Вместе с тем следует отметить, что некоторые существенные недостатки значительно снизили идейный уровень занятий. Новый материал (XVI съезд партии, выполнение первой пятилетки и так далее) тов. Шишко излагает непоследовательно, поэтому она в своем рассказе упустила такое важное событие, как первый Всесоюзный съезд колхозников-ударников. Ничего не сказал руководитель в своей вводной беседе

о том, как советский народ претворял в жизнь решения XVI съезда. Ничего не было сказано о причинах созыва Всесоюзной конференции работников социалистической промышленности и о ее значении.

Излагая события, тов. Шишко не сумела показать глубокой исторической необходимости и различных мероприятий нашей партии. Так, например, не была проанализирована необходимость создания политотделов МТС и совхозов, не вскрыто глубокое значение лозунга «Техника в период реконструкции решает все», выдвинутого товарищем Сталиным.

Недостаточно внимательно подготовила тов. Шишко и основные вопросы, которые она предложила слушателям для самостоятельной работы. Некоторые из них повторяли друг друга.

Изучение биографии вождя советского народа и трудящихся всего мира И. В. Сталина является важнейшим средством идеологической подготовки слушателей. Пропагандисты должны хорошо использовать богатый материал, тщательно готовиться к занятиям и методически правильно проводить их. Партийная организация технологического факультета обязана установить более действенный контроль за работой пропагандистов и оказывать им необходимую помощь. **К. ЗУБКОВ.**

Кружок художественного слова

Многие из нас, студентов, часто неправильно употребляют слова. Между тем очень важно владеть грамотной литературной речью. Поэтому и был создан в нашем институте четыре года тому назад кружок художественного слова.

Руководит кружком опытный педагог, ученица Станиславского — Е. К. Манухина. Она очень интересно проводит занятия. К непосредственной работе над отрывком участники кружка приступают лишь после его предварительного обсуждения, осмысливания. Работая с каждым участником индивидуально, по системе Станиславского, руководитель добивается от него наибольшей выразительности в чтении.

Члены кружка достигли больших

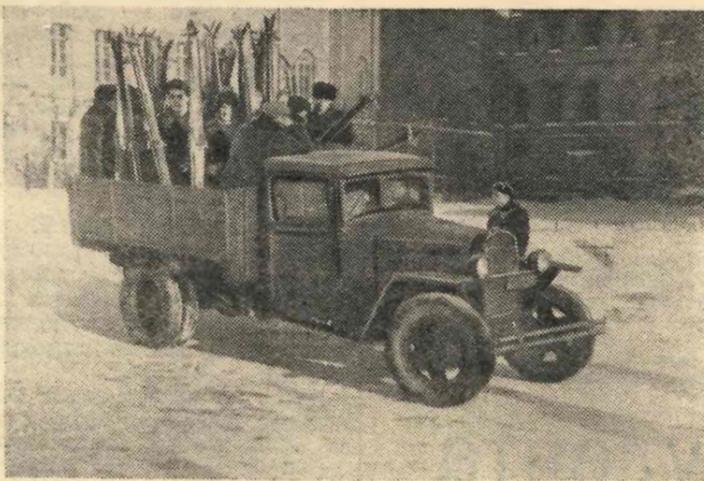
успехов. Достаточно отметить, что наши чтецы В. Гутенберг и Е. Марголин с успехом выступили на смотре художественной самодеятельности вузов Москвы.

В адрес кружка часто поступают письма от старых его участников, уже окончивших институт. Так, например, из Ростова инженер Стародубцева пишет руководителю кружка:

«Я очень благодарна Вам за те знания, которые я получила на занятиях кружка. Они помогают не только в повседневной жизни, но и в моей общественной работе».

Можно надеяться, что в дальнейшем пополнившись новыми участниками, кружок достигнет еще больших успехов.

А. ВИШКАРЕВ.



Ясный, солнечный воскресный день. В институте собираются любители лыжного спорта. Им предстает сегодня лыжная тренировка в Измайловском парке культуры и отдыха.

На снимке — лыжники перед выездом на тренировку.

Фото Т. Расс.

В НАШЕЙ ГРУППЕ

Меня избрали комсоргом группы МЧ-51-7 в начале сентября прошлого года.

Нужно было создать в группе хороший, дружный коллектив и наладить работу. Хотелось получить необходимые советы, которые помогли бы организовать и политико-воспитательную, и культурно-массовую, и физкультурную, и учебную работу.

Факультетское бюро организовало небольшой семинар комсоров, на котором нас познакомили с порядком составления планов работы, с техникой проведения комсомольских собраний, познакомили с опытом работы некоторых групп старших курсов. Секретарь факультетского бюро тов. Суладзе нам сказал тогда, что основой работы комсорга является борьба за создание прочного и дружного коллектива, ибо с хорошим коллективом можно добиться любых результатов и в учебе, и в общественной работе.

После этого, по существу, и началась деятельность нашей комсомольской группы: были выделены агитаторы, стали проводиться регулярные групповые собрания, был проведен культпоход в музей и так далее. Направлять работу в группе нам помогал доцент М. А. Львов, который

был прикреплен к нашей группе парторганизацией института. Он присутствовал почти на всех наших собраниях, организовал экскурсию в лаборатории автоматки и газопечной теплотехники.

Основным вопросом, который обсуждался на наших собраниях, была успеваемость комсомольцев. Актив группы резко критиковал лентяев и старался оказывать всестороннюю помощь тому, кому было трудно учиться. В результате наша группа закончила семестр без серьезных неудач на экзаменах, а студентки Славинская и Боква сдали все предметы на «отлично».

Нужно отметить тот факт, что группа в течение 1-го семестра работала не в полную силу. Можно было бы гораздо лучше закончить экзаменационную сессию, можно было бы поставить комсомольскую работу гораздо интереснее, если бы представители факультетского бюро чаще бывали на наших собраниях, указывали на недостатки сразу после собрания. Например, мне многое дали советы члена факультетского бюро ВЛКСМ тов. Быстрова, который присутствовал на одном из наших собраний.

В. АНТОСЯК.

Любители отдохнуть...

Начался семестр. Даже невооруженным глазом можно увидеть, что некоторых студентов на занятиях нет. Кое-кто еще только трясется в поезде и глядит в окно на приближающуюся столицу.

Два студента из группы МЧ-50-2 — Лядов и Ореховский, — махнув рукой на занятия, решили прибавить к каникулам еще один день. «Оправдательные документы найдутся». — решили друзья и в деканате заявили, что соответствующие справки из родного города им пришлют... Однако это не убедило декана, и на доску объявлений появилось распоряжение о взыскании Лядову и Ореховскому — первые взыскания в этом семестре...

Студентка Гаврина из группы МЧ-49-3 не могла выехать из Севастополя. «Не достала билета» — заявила она в деканате. Оказывается, Гаврина любит комфорт, и билет в обыкновенном вагоне ее не устраивал. Результатом явилось опоздание к началу занятий.

К сожалению, это не единичные случаи. Студенты металлургического факультета Шапиро (МЧ-50-6), Сорочка и Солотко (МЧ-50-1), Фильш (МЛ-49-2), Лемешев (МЛ-48-2), Бялова и Бабаскин (МЧ-48-2) и другие тоже не явились к началу занятий. К 12 февраля в институте их не было. Если учесть обычную успеваемость и посещаемость этих студентов, то и без всяких справок станет ясно, в чем дело.

Регулярно, из семестра в семестр, в списке опоздавших — один и те же фамилии. Долготерпение деканов велико. Когда же оно иссякнет?

Г. АЛОВ.

Финал первенства института по шахматам

В субботу, 9 февраля состоялось собрание и жеребьевка участников финала первенства института по шахматам. В чемпионате участвуют 15 шахматистов первого и второго разрядов. Победитель получит почетное звание чемпиона института стали по шахматам.

Основными претендентами на первое место являются опытные перворазрядники Л. Пинес и Р. Феофилов. Естественно, что встречи этих шахматистов вызывают особый интерес.

В первом туре, который состоялся 11 февраля, Пинес получил позиционное преимущество против Козловского, выиграл пешку, а затем и партию. Феофилов, игравший черными против Зюкова, уже к 14 ходу получил худшую позицию. В дальнейшем, несмотря на очень плохую игру, белые сохранили материальный перевес и в отложенной позиции у них большие шансы на выигрыш.

Всего девять ходов было сделано в партии Лядов—Домберг. Черные получили мат. Горбик проиграл Каледину фигуру и вскоре сдался. Пинес выиграл у Моисеева, Багеев — у Гутмана, Шнарбер — у Шиллера.

Первенство проводится по почетельникам, четвергам и пятницам в 506-й аудитории. Начало тура в 17 часов.

Г. ЗЮКОВ.

Ответственный редактор
Б. Н. ОРЛОВ.

О ЛЕКЦИЯХ И ПОДГОТОВКЕ К НИМ

Важнейшей формой учебной работы в высшем учебном заведении является лекция.*

Чтение лекций на высоком политическом и научном уровне обеспечивается только тогда, когда сам лектор — политически образованный человек и лично ведет активную научную работу.

Лекция не оправдывает своего назначения, если лектор ограничивается пересказом чужих мыслей, хотя бы этот пересказ и давался в хорошей форме. В этом отличие лекций, которые должны читаться слушателям в высшей школе, от лекций, которые читаются в средней технической школе. Низкий уровень лекций, отсутствие у лектора собственного мнения по излагаемому предмету, неумение дать обобщение материала влекут за собой формальное отношение студента к лекции, стремление ограничиться конспектом при изучении дисциплины. Студенты в этом случае очень быстро осознают, что данная лекция представляет собой простой пересказ того или иного учебного руководства, и поэтому изучение этой дисциплины по конспекту только упрощит их работу.

Таким образом, в основе хорошей лекции лежит творческая научная работа профессора или доцента в данной области. Лекция привлекает слушателей к школе научного мышления лектора и неизбежно развивает самостоятельность студентов. А ведь именно широко развитая самостоятельная творческая работа студентов является одной из важ-

нейших задач высшего учебного заведения.

Каким бы опытом ни обладал лектор, как бы хорошо он ни читал лекций, он никогда не может позволить себе идти на лекции без подготовки. Лектор, читающий один и тот же курс в течение ряда лет без изменения, хотя бы он его и преподавал достаточно хорошо, превращается в ремесленника, и, строго говоря, ему нет места в высшей школе. Действительно, в любой области без исключения наука развивается непрерывно. Материал, изложенный в прошлом году, в текущем году является материалом в известной степени устаревшим. Поэтому подготовка к лекции начинается не за несколько дней до лекции и не накануне, как это часто бывает, а ведется на протяжении всей активной творческой жизни данного научного работника. Научный работник должен иметь определенную систему чтения литературы, должен вести регулярные записи, должен непрерывно обобщать новый материал, чтобы к тому моменту, когда ему придется читать лекцию, он располагал надлежащей подготовленностью.

Научный работник, читающий лекции по техническим дисциплинам, должен быть непрерывно в курсе всего того нового и прогрессивного, что имеется в нашей промышленности. Техника в Советском Союзе развивается гигантскими темпами; лица,

приехавшие на завод после годового отсутствия, нередко не могут узнать производства, настолько грандиозные сдвиги в этот короткий срок здесь произошли. Значит, лектор должен быть связан с промышленностью непосредственно, то есть, лично участвовать в проведении тех или иных работ для промышленности, посещать заводы и так далее.

Весьма существенным недостатком многих лекций по специальным дисциплинам является рецептурный характер, изложения предмета. Я бы сказал, что это — главная болезнь. Лекторы, страдающие этой болезнью, обычно ссылаются в этом случае на неразработанность вопроса. Именно эта ссылка и подтверждает неспособность лектора дать собственное обобщение конкретного эмпирического материала и стремление идти по пути простого пересказа.

Главное в лекции, конечно, ее содержание, но и форма изложения важна, особенно при чтении лекций на младших курсах. Лекция должна даваться в точных и ясных выражениях; многословность почти всегда затрудняет понимание, особенно у слабо подготовленных слушателей. Всегда следует помнить изречение: «Ясность изложения — есть вежливость оратора».

Нужно хорошо уметь распределять материал, не испугаться, а продуманно составлять календарный план и уметь распределять время при

чтении лекции. Календарный план лекций — это важный документ, и для лектора является таким же обязательным, как всякий утвержденный план. Несколько лет тому назад в Уральском политехническом институте мы знали профессора, который, читая общий курс технологии металлов, ухитрялся вместо него излагать специальные вопросы металлургии, в области которых имел изобретения и особые научные интересы. Ничего хорошего, понятно, из этого не вышло.

Внешний вид лектора, опрятность одежды, правильное произношение слов и вообще умение владеть русской речью и, наконец, хорошо оборудованная доска, — все это играет свою немалую роль. Следует, например, пожалеть, что линейки у досок, цветные мелки и хорошие тряпки вышли из употребления.

Если лектор злоупотребляет хождением вдоль доски, если он не знает, куда девать руки или систематически пачкается мелом — все эти отклонения от нормы легко привлекают ненужное внимание молодой аудитории и отвлекают ее от продуктивной работы над материалом.

На профессорско-преподавательский состав высшей школы возложена весьма важная и почетная обязанность — готовить кадры специалистов, будущих строителей коммунистического общества. Это — великая цель, и мы должны быть ее достойны, должны все более упорно и настойчиво трудиться над совершенствованием своего лекторского мастерства.