

Только упорным трудом можно приобрести глубокие знания

Перед металлургами нашей страны товарищ Сталин поставил ответственную и почетную задачу: получить в недалеком будущем 50 миллионов тонн чугуна и 60 миллионов тонн стали в год.

Решение этой задачи возможно лишь при совершенном овладении сложнейшими современными агрегатами, при улучшении технологических процессов, при дальнейшем развитии металлургической науки и сближении ее с практикой.

Но только тот инженер сможет внести существенный вклад в эту большую работу, сможет оправдать заботу большевистской партии и советского правительства, давших ему высшее образование, который уже в стенах института хорошо подготовит себя для большой творческой производственной и научной деятельности.

Глубокие и прочные знания приобретаются только серьезным, упорным и систематическим трудом. Не случайно, что лучших успехов в учебе добиваются студенты-общественники, активисты партийной, комсомольской и профсоюзной организаций.

Они ясно видят цель своего пребывания в институте, хорошо знают цену четкости, систематичности в работе, умеют правильно распределять свое время. В этом — залог успеха товарищей Дюмидова, Будницкого, Герасимова, Миролюбова, Линчевского и многих других.

Есть и противоположные примеры. Тов. Кутузов (группа кузнецов II курса) в прошедшем семестре работал нерегулярно, несерьезно. Результат не замедлил сказаться: в экзаменационную сессию он получил неудовлетворительные оценки по математике и иностранному языку. До сих пор он так и не сумел получить удовлетворительных результатов.

То же самое «случилось» и со студенткой Горемыкиной (группа порошковой металлургии III курса). Она не сумела сдать экзаменов по металлографии и металлургическим печам.

Вряд ли эти и подобные им студенты сумеют стать настоящими руководителями нашей промышленности.

Серьезно, упорно и систематически необходимо работать с первого дня пребывания в институте: ведь студентам I курса предстоит тяжелый переход от методов занятий в средней школе к методам занятий в высшем учебном заведении.

Обучение в высшем учебном заведении требует самостоятельного, глубокого анализа большого количества разнообразного материала, требует знакомства со сложными вопросами и передовыми достижениями науки и техники. При этом качество полученных знаний вплоть до самой экзаменационной сессии контролирует в основном сам студент. О необходимости такого самоконтроля студенты I курса часто забывают, и именно это является основной причиной многих неудач.

Начался уже второй месяц занятий. При анализе итогов своей работы за месяц первокурсникам надо учесть, что каждый день должен давать определенный вклад в знания. Только при этом условии знания, полученные в институте, будут действительно прочными и глубокими.

Пролетарии всех стран, соединитесь!

Сталь

Орган партбюро, комитета ВЛКСМ, профкома, месткома и дирекции Московского ордена Трудового Красного Знамени Института стали им. И. В. Сталина.

№ 31 (556)

5 октября 1948 года

Выходит по вторникам
Цена 15 коп.

7 октября — отчетно-выборное комсомольское собрание нашего института.

Большевистской критикой недостатков обеспечим новый подъем комсомольской работы.

Встретим 30-летие ВЛКСМ новыми успехами в учебе!

★ ★ ★

ПЕРЕДОВИКИ КУРСОВОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Анатолий Строганов — студент-отличник группы 44-М1 — уже на IV курсе активно включился в научно-исследовательскую работу кафедры металлургии стали и отлично проявил себя.

После детального ознакомления с различными установками для горячей экстракции газов в исследовательских институтах и в лаборатории электрометаллургии нашего института им была детально разработана и предложена установка для горячей экстракции газов из металлов.

Студент Строганов, несмотря на большую занятость научно-исследовательской работой, не забывает и о своих учебных делах. За время летних каникул он рассчитал, начертил и защитил досрочно и на «отлично» курсовой проект (руководитель проекта доцент Г. Н. Ойкс).

Изучив большой литературный материал по вопросу газов в стали и собрав на заводе богатый и оригинальный материал.

Анатолий Строганов подготовил доклад на эту тему.

Не менее успешно работает Ф. Гафуров (группа 44-М2), досрочно защитивший на «отлично» курсовой проект (руководитель проекта доцент А. Е. Хлебников). В дополнение к своему проекту тов. Гафуров разработал оригинальную схему установки котлов-утилизаторов, работающих на отходящих из мартеновской печи дымовых газах.

Хорошо занимаются студенты группы 44-М1 гг. Бойко, Горфинкель, Косин. Они успешно заканчивают свои курсовые проекты, готовясь к их защите (руководитель доцент И. С. Кузнецов).

Отличники Строганов, Гафуров, Горфинкель, Косин, Бойко достойно встречают 30-ю годовщину славного ленинского комсомола.

Б. МИНЦ,
студент III курса.

В кружке металлургии стали

Кружок металлургии стали — один из старейших студенческих научно-исследовательских кружков нашего института. Однако до этого учебного года работа членов кружка носила, главным образом, реферативный характер. Весной этого года под руководством ассистента И. И. Аншелеса была начата организация лаборатории. В этой работе активно участвовали и члены кружка.

Теперь лаборатория металлургии стали уже имеет оборудование, достаточное для проведения студенческих лабораторных работ: «Определение неметаллических включений в стали», «Отливка стеариновых слитков», «Макроструктура кипящей стали».

Естественно, что и научно-исследовательские работы членов кружка приобрели более практический характер. Так, например, на заседании кружка 1 октября студент Строганов сделал интересный до-

клад — «Газы в стали». При подготовке к докладу он провел большое количество экспериментов.

Товарищи Юн-Шин, Веденягина и Шендеров заканчивают оформление своих исследований по неметаллическим включениям в кипящей стали.

Члены кружка участвуют в большой научно-исследовательской работе, проводимой кафедрой металлургии стали на заводе «Серп и молот».

Следует отметить, что улучшению деятельности кружка в значительной степени способствовало большое внимание к этой работе со стороны заведующего кафедрой металлургии стали профессора-доктора технических наук К. Г. Трубина и работников кафедры: доцента Е. В. Аброшимова, доцента Г. Н. Ойкса и ассистента И. И. Аншелеса.

Н. Т. ЧЕБОТАРЕВ,
аспирант.

Начертательная геометрия и графика на первом курсе

Каждый студент I курса уже должен был сделать две работы по черчению и одну по начертательной геометрии.

Выполнение заданий по отдельным группам идет крайне неудовлетворительно на технологическом и на металлургическом факультетах. Только половина студентов сдала первое задание по начертательной геометрии и 25 процентов студентов выполнили чертежные работы. Еще хуже положение с выполнением графических работ на физико-химическом факультете: задание по начертательной геометрии сдали только четыре студента.

Такое положение объясняется тем, что многим студентам вследствие плохого преподавания черчения в средней школе и безответственного отношения учащихся к работам по черчению приходится по нескольку раз переделывать одну и ту же работу.

Особенно плохо обстоит дело у студентов физико-химического факультета тов. Аверинной, которая привыкла относиться пренебрежительно к этому предмету. Поступая в вуз, она считала, что и в вузе этим предметом можно не заниматься.

Плохо обстоит дело и у студентки группы 48-Т2 тов. Бессоновой.

Подходя к славному юбилею ВЛКСМ, комсомольцы института должны показать пример, как нужно изучать этот язык техники, столь необходимый для каждого инженера.

В связи с этим хочется отметить ряд студентов, дающих хорошие показатели по этим предметам: Модильского (гр. 48-Т2), Шулешкина (гр. 48-Т1), Бондаренко (физ. химич.), Герасимова (гр. 48-Т1), Орлова (гр. 48-Т1) и др.

Кафедра надеется, что комсомольцы института станут во главе движения за овладение графической грамотой, и все студенты под влиянием их примера, к зачетам придут с хорошими и отличными результатами.

Доцент Н. И. ТКАЧЕНКО,
кандидат педагогических наук.

Советы преподавателям

Новый учебный план предусматривает обязательные групповые занятия иностранным языком лишь на I и II курсах. Студенты старших курсов должны заниматься самостоятельно, сдавая в течение всего учебного года дополнительное, домашнее чтение (180 тысяч печатных знаков на каждом курсе) и получая зачет в конце года.

В этом году, старшие курсы занимаются по переходному плану: III курс должен посещать обязательные аудиторские занятия; на IV курсе аудиторские занятия — факультативные, но очень желательные в первом семестре.

На всех курсах основным видом работы по языку являются самостоятельные занятия студентов с помощью и под контролем со стороны преподавателей.

Основной упор — на самостоятельные занятия

Общее количество часов, отводимых теперь для обучения иностранным языкам, в полтора раза больше того, что было раньше.

Как же организовать свои занятия иностранным языком таким образом, чтобы они давали наибольший эффект? В этом направлении мне хочется дать несколько советов нашим студентам.

Во-первых, заниматься языком лучше понемногу, но почаще, чем помногу, но редко.

Во-вторых, необходимо тщательно отбатывать каждое задание до полной отшлифовки. Без постоянных и повторных упражнений невозможно научиться читать правильно и бегло, накопить такой словарный запас, который позволит читать специальную литературу без надоедливого

заглядывания чуть ли не за каждым словом в словарь.

В-третьих, изучая язык, нельзя ограничиваться посещением занятий и выполнением заданий: необходимо читать дополнительную литературу. Чтение — это своего рода лаборатория для изучающего иностранный язык.

В-четвертых, надо строго подходить к выбору материала для самостоятельного чтения: с самого начала приучить себя к чтению специальной технической литературы. В этом отношении большую помощь студентам могут оказать профилирующие кафедры, составив рекомендательные списки специальной литературы.

С. Е. САХАРОВ,
заведующий кафедрой
иностранного языка.

ЗА БОЕВУЮ, ДЕЙСТВЕННУЮ АГИТАЦИЮ!

★ ★ ★

Беседы не должны срываться

В последнее время политбеседы в ряде групп проходят на недопустимо низком организационном уровне.

У нас имеются позорные случаи срыва политбесед в группах: часто это делается под предлогом переноса беседы из-за занятий или общественных мероприятий, несмотря на то, что имеется ясное решение комитета ВЛКСМ о том, что ни одна политбеседа не может быть перенесена без особого на то разрешения.

Как правило, такие переносы приводят к срыву бесед, ибо провести политбеседу вне расписания оказывается еще труднее. Так, была сорвана беседа в группе 45-92 (агитатор тов. Шкундин). Этот случай не единичен. В группе 47-92 не проведена беседа на такую современную и животрепещущую тему, как «О положении в биологической науке». Не состоялась беседа в группе 44-П1 (агитатор Гродницкий) и в некоторых других группах.

Где были комсорги этих групп? Как они могли допустить подобные срывы? Ведь могли же комсорги других групп провести политбеседы в тех случаях, когда агитатор этого не смог сделать. Так было в группах, где комсоргами тт. Лашинер и Холзаков. Где были, наконец, курсовые и факультетские бюро ВЛКСМ? Ведь только полнейшее отсутствие контроля с их стороны могло привести к таким результатам.

Положение создалось серьезное, и выправить его надо немедленно. Факультетские и курсовые бюро, комсорги групп и все комсомольцы должны принять самые строгие меры к нарушителям решения комитета ВЛКСМ.

Ю. МЕДНИКОВ,
член комитета ВЛКСМ.

Несколько замечаний

Задача агитколлектива — не только помочь агитаторам расширить свой кругозор, но и научить их правильно строить свои беседы.

Лекции, слушаемые нами на агитколлективе, отвечая первому из этих требований, не носят все-таки характера инструктивных докладов. В них не содержится ни методических указаний о том, как строить беседу, ни советов, как лучше к ней подготовиться. На агитколлективе, как правило, не разбираются планы бесед, составленные отдельными агитаторами.

Большую пользу в этом смысле принесли нам конференции по обмену опытом работы агитаторов, которые помогли каждому из нас выбрать метод проведения бесед, подсказали, как построить беседу таким образом, чтобы заинтересовать ею слушателей и вызвать их на дискуссию.

Но мне кажется, что необходимо все-таки каждую инструктивную лекцию сопровождать методической разработкой, больше времени уделять формам и приемам агитационной работы.

Отрицательной стороной агитколлектива я считаю также и то, что он старается закрепить за собой постоянный штат агитаторов. Мне думается, что было бы целесообразным в начале каждого учебного года обновлять состав агитколлектива: товарищей, которые год были агитаторами групп, выдвигать для работы на подшефных предприятиях, а проведение политбесед в группах поручать новым агитаторам. Это даст возможность большему числу студентов приобрести опыт агитационной работы.

Г. БАДЮКОВ,
агитатор.

Большая школа

Групповые политбеседы стали прекрасной традицией и необходимым звеном политического и идеологического воспитания студентов в нашем институте.

На агитатора ложится большая ответственность по проведению идейно-воспитательной работы в группе. Вместе с тем, при серьезном, комсомольском отношении к делу эта работа приносит большую пользу и глубокое удовлетворение самому агитатору.

Главное, чему мы научились в течение 4 с лишним лет работы в качестве агитаторов, — партийному подходу к любому вопросу, а ведь только такой подход позволяет найти правильное принципиальное решение.

Только серьезно анализируя роль Совет-

ского государства в антиимпериалистическом, демократическом лагере, только глубоко выника в закономерности развития капитализма, можно правильно разобраться в таком, например, вопросе, как итоги Дунайской конференции.

Разобраться в вопросе о положении в биологической науке нельзя, если не подойти к нему с точки зрения диалектического материализма.

То же самое можно сказать и по отношению к любому, как большому, так и малому вопросу.

Все это нужно каждому будущему инженеру, все это очень поможет нам в работе.

М. МАГИДСОН,
В. БОРОВСКИЙ, агитаторы.

ОБ АГИТАЦИИ В СТУДЕНЧЕСКИХ ГРУППАХ

Вопросы коммунистического воспитания, преодоления пережитков капитализма в сознании людей приобретают все возрастающее значение. Особенно это относится к молодежи и в первую очередь — к студентам — будущим командирам производств.

Под этим углом зрения партийное бюро института рассматривало на днях состояние агитационной работы в студенческих группах и приняло решения по дальнейшему улучшению этого дела.

Оправдавшей себя формой политико-воспитательной работы является политбеседа. Но само слово «беседа» предполагает активное участие в обсуждении темы всех студентов группы. Только в том случае, когда на политбеседе возникают вопросы, завязываются споры, происходит обмен мнениями, агитация достигает своей цели.

Именно, таким образом проходят беседы в группах 48-ФХ (агитатор тов. Туровский), 44-Л1 (агитатор тов. Тимофеев), 44-П1 (агитатор тов. Магидсон), 46-П1 (агитатор тов. Шехтман), 47-КШ1 (агитатор тов. Соболев) и многих других.

Но есть и такие агитаторы которые ограничиваются при проведении беседы своим выступлением, не вовлекают в нее слушателей. Вяло проходят беседы у агитаторов Кашелина (группа 44-Д1), Перцовского (группа 44-Т), Лубянской (группа 47-Т2), Чувашева (группа 47-Т1) и у некоторых других.

Понятно, что вовлечение студентов в активную беседу зависит, главным образом,

от умения, квалификации и добросовестной подготовки к беседам агитатора. Но не менее важен и подбор тем, их злободневность, а также качество и идейный уровень инструктивных докладов для агитаторов.

Наряду с вопросами внутренней и международной политики, передовой роли советской науки следует включать в тематику бесед и вопросы коммунистической морали, социалистического реализма в литературе, искусства; в свете решений ЦК ВКП(б) по идеологическим вопросам.

Чтобы обеспечить высокое качество докладов на семинаре агитаторов, партийное бюро решило не ограничиваться составлением планов или тезисов докладов, но обязало выступающих перед агитаторами заблаговременно представлять также доклады в письменном виде.

Большую помощь агитаторам в повышении их квалификации, в обеспечении высокой активности участников бесед призваны оказывать профессоры и преподаватели, прикрепленные партийным бюро к группам. В прошлом году отлично справились с этим ответственным поручением доценты Е. В. Панченко, Б. И. Кример, Л. А. Шварцман, С. И. Шаров. Именно такой работы требует партийное бюро от каждого, кому поручено почетное дело воспитания молодежи.

Крупным промахом в работе агитколлектива является недостаточная увязка политической агитации с борьбой за высокую академическую успеваемость.

От агитатора многое зависит

28 сентября в группе 47-Д1 агитатор Власов провел беседу об итогах Дунайской конференции. Беседа прошла интересно, при активном участии слушателей.

Живо, при активном участии всех студентов, прошла и предыдущая беседа — о речи В. И. Ленина на 3-м съезде комсомола.

После выступления агитатора развернулись горячие прения. Особенно содержательно говорили товарищи Соловьев, Кошелев, Борисов, Паников, Генкин о путях развития нашего советского общества и построения коммунизма.

Удача последних бесед, участие в них слушателей объясняется прежде всего тем, что тов. Власов лучше, тщательнее готовился к ним. Помимо рекомендованной литературы он широко использовал газетные материалы, насыщая свои беседы свежими фактами.

К сожалению, не всегда нашему агитатору удается привлечь слушателей к активному обсуждению вопросов, связанных с темой беседы. Так было на беседе об итогах сессии Академии сельскохозяйственных наук. Несмотря на живой интерес, который проявляют наши студенты ко всем идеологическим вопросам, к борьбе идеологий в науке, на этот раз активность студентов была совсем незначительной. Это, очевидно, произошло из-за того, что агитатор недостаточно подготовился к беседе, изложил материал поверхностно, скучно. Этого нельзя допускать в дальнейшем.

Л. РАЗУМОВ,
комсорг.

ПОСЛЕ ПЕРВЫХ БЕСЕД

В группе 48-М2 агитатор тов. Шехтман в первой беседе рассказал о работе сессии Академии сельскохозяйственных наук имени Ленина, во второй беседе — о III съезде комсомола.

Количество и характер заданных вопросов показали, что далеко не все студенты группы регулярно читают газеты. Например, не все смогли ответить на вопрос о том, когда была Дунайская конференция и какие вопросы она решала. Поэтому многие остались довольны, узнав о том, что темой следующей беседы будет именно Дунайская конференция.

Но, разбирая на политбеседах, которые бывают в группах один раз в неделю, события уже прошедших дней, агитатор не успевает осветить все вопросы сегодняшнего дня. Одного часа в неделю для этого мало.

Политическому образованию студентов надо уделять больше времени. Для этого надо развернуть агитационную работу в общежитии, где живет большинство наших студентов (в нашей группе — 25 из 28).

А. МНУШКИН, студент I курса.

СПОРТ

Первенство вузов по футболу

Первенство вузов г. Москвы по футболу в самом разгаре. Команды нашего института провели по пять игр из семи.

Первая команда выиграла 3 игры: с институтом химического машиностроения (МИХМ) — 4 : 3; с Инженерно-строительным институтом (МИСИ) — 6 : 0, с Электромеханическим институтом инженеров железнодорожного транспорта (МЭМИИТ) — 2 : 1; проиграла Институту физкультуры имени И. В. Сталина — 2 : 3 и Институту международных отношений (МГИМО) — 0 : 1.

Всего наша первая команда набрала 33 очка из 45 возможных.

Вторая команда нашего института выиграла 2 игры, одну сыграла вничью и две проиграла — всего 10 очков из 15. (За победу первой команды засчитывается 9 очков, за ничью — 6 очков, за поражение — 3 очка. Второй команде: за победу — 3 очка, ничью — 2 очка и поражение — 1 очко).

По прошедшим играм следует отметить, что они велись недостаточно коллективно, отдельные игроки (например тов. Чурсин) увлекаются индивидуальной игрой. Слабы и неточны пасовки и удары по воротам противника. Игроки не имеют постоянных мест. Так, за одну только игру с МЭМИИТ Чурсин играл на левом и правом краях.

Точность ударов по воротам позволила команде МГИМО выйти победителем при явном преимуществе в игре на стороне нашей команды.

Неизменно хорошо играет наш лучший вратарь И. Перлов. Он замечательно владеет мячом. Душой нападающих, как и всегда, является П. Бугров.

А. СУХАНОВ, студент.

НА ЛИТЕРАТУРНОМ ОБЪЕДИНЕНИИ

Состоялось первое заседание литературного объединения. Тема занятий: «Творчество поэта Степана Шипачева». Руководитель объединения писатель Е. И. Казанцев очень интересно рассказал о жизни и литературном пути одного из любимых поэтов советской молодежи. В заключение своего выступления тов. Казанцев прочел его лучшие стихи. Затем член литературного объединения Валентина Кульчева прочла свои стихи. Так прошло первое занятие литературного объединения.

В дальнейшей своей работе литературное объединение разберет жизнь и творчество выдающихся советских писателей и поэтов, их новые произведения.

Следующее занятие состоится 8 октября в 5 часов. Тема занятия: «Литературный путь поэта Николая Тихонова».

В занятиях литературного объединения могут принять участие все желающие. Литературное объединение ставит перед студентами нашего института не только творческие задачи, но и знакомит с жизнью и творчеством наших поэтов и писателей.

С. СТАРОДУБЦЕВА,
член комитета ВЛКСМ.

Благодарю местком

Хочу через вашу газету выразить мою глубокую благодарность местному нашему институту за заботу, проявленную по отношению ко мне.

Когда я лежала в больнице, местком отправил мою дочку Нину в лагерь, где она хорошо отдохнула и поправилась. Председатель месткома тов. Орлов навещал меня во время болезни.

Л. И. ТКАЧЕВА, уборщица.

Письмо в редакцию

Мать и родные В. Д. Вишневого выражают глубокую признательность дирекции, партийной и общественным организациям института а также всем друзьям покойного за чуткость и внимание.

Семья Вишневских.

И. о. ответственного редактора
П. А. ДУДОВЦЕВ.