

ЗА БОЕВОЕ УЧАСТИЕ В МАССОВОМ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОМ ПОХОДЕ ИМ. XVII ПАРТС'ЕЗДА ЗА ПЕРВОЕ МЕСТО ВО ВТОРОМ ТУРЕ ВСЕСОЮЗНОГО СОРЕВНОВАНИЯ ВТУЗОВ!

БОРЬБА ЗА КАЧЕСТВО УЧЕБЫ— ОСНОВНАЯ ДИРЕКТИВА ПАРТИИ ВТУЗ'ам

ДРАТЬСЯ ЗА ПЕРВОЕ МЕСТО

17-го ноября в газете «Комсомольская правда» опубликованы порядок условия и показатели 2-го всесоюзного соревнования втузов, вузов и техникумов СССР.

Студенчество, профессорско-преподавательский состав и сотрудники и институты сейчас разрабатывают в группах, кафедрах, в секторах, своих конкретных обязательствах в соревновании. Партийная организация института встала в главе движения за активное, энергичное участие в соцсоревновании, за дальнейшее еще более энергичное выполнение постановления правительства о высшей школе, за полную реализацию решений партии об упорядочении нагрузок и укреплении единичности.

Второе всесоюзное соц. соревнование в высших школах и техникумах возмужалает студенчество, педагогический состав на борьбу за новое достижение в учебе. Заняв 2-ое место в первом соревновании— наша задача двигаться дальше, драться за первое место, за красное знамя. Все необходимое для завоевания первого места у нас есть. Институт имеет мощные лаборатории, крупнейшие научные силы, хороший качественный состав студенчества. Дело заключается в том, чтобы правильно организовать работы в борьбе за качество учебы, правильно расставить силы, всем дружно взяться за выполнение указанных директив партии и правительства. Борьба за деловое участие каждого студента в соревновании с первого дня включения является сейчас главным. Каждый студент должен драться не только за отличные отметки в своей учебе, но и активно участвовать в борьбе за качество, которая ведется всем втузом. Прошедшая чистка парторганизации вскрыла ряд серьезных недочетов в работе института. Активным развёртыванием соц. соревнования по боевому нужно будет устранить эти недочеты.

Идя навстречу 17 съезду ВКП(б)— институт под руководством парторганизации должен показать образцы большевистской борьбы за выполнение директив партии.

Ударник—главная фигура нашего втуза. Равнение на ударника—вот директива каждой организации института преподавателей и студенту. Основные показатели соревнования:

1. Повышение качества преподавания и самостоятельной работы студента.
2. Полное выполнение директив ЦК ВКП(б) о нагрузках и укреплении единичности.
3. Четкая организация производственной практики.
4. Повышение культурного уровня и борьба за культурный быт.
5. Широкое развёртывание общественно-политической работы в институте—должны быть подробно проработаны на каждой группе, кафедре, секторе, организации. Полная конкретность соц. обязательств. Всестороннее развитие творческой инициативы студенчества в этом—вот чем должны сейчас заняться паргруппы, и после принятия обязательств нужно не теряя ни одной минуты вступить в борьбу за их выполнение.

Вся работа по развёртыванию соц. соревнования, по борьбе за выполнение его условий—должны проходить при осуществлении жесткой большевистской самокритики. Никакой пощады лодырям, нарушителям дисциплины, людям, которые думают в тиши отсиживать от той боевой работы, за которую встал наш втуз, от борьбы за первое место, за высокие качественные показатели. Сильнее огонь по оппортунистическому отношению к борьбе за качество учебы.

Н. З.

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

СТАЛЬ

№ 30 (73)

8 декабря 1933 г.

Орган втузбюро ВКП(б), ВЛКСМ, профкома и дирекции Моск. ин-та стали им. Сталина

ЗА ПОХОД имени XVII ПАРТС'ЕЗДА

С 1-го декабря наш институт, отвечая на призыв рабочих передовых заводов включился в учебно-производственный массовый поход им. 17-го съезда ВКП(б), являющийся для нас началом 2-го тура Всесоюзного соревнования втузов. Мы обязаны дать образцы действительно большевистской борьбы за овладение наукой и техникой, организовать помощь социалистической промышленности в освоении техники путем проведения научно-исследовательских работ, внесения разного рода рационализаторских предложений и т. д. Мы обязаны досрочно выполнить годовой план мобилизации средств, подготовить 30 «воршиловских стрелков», поставить так нашу массовую пропагандистскую работу, чтобы не осталось ни одного студента и работника института не охваченного учебно-производственным походом, не усилившего все значение предстоящего партийного съезда.

Наш ответ на решение пленума ЦК о созыве 25 января 17-го съезда партии может быть только ответом, достойным лучшего втуза Союза.

Особо ответственные задачи, в учебно-производственном походе ложатся на преподавательский состав и всех научных работников ин-та в целом. Они обязаны с одной стороны так поставить дело учебы,

чтобы воспитанники наших втузов были лучшими инженерами и с другой—они обязаны дать промышленности по мере предложения, открытия, и изобретательские работы и добиться внедрения их в промышленную эксплуатацию.

С этой точки зрения нельзя не приветствовать начинаний лучших наших преподавателей гг. Языкова и Боголюбова, умело сочтавших эти две стороны своей работы, разработать новые методы получения феррохрома и набойки под них и добивающихся сейчас внедрения этих методов в промышленную эксплуатацию. Чрезвычайно важно, чтобы к работам научно-исследовательского характера были привлечены также студенты старших курсов, в том числе и находящиеся на практике.

Совещание актива, обсуждавшее наш ответ на призыв рабочих о походе, решило присвоить, предстоящий в январе зачетный сессии им. 17-го съезда. Это решение налагает на весь ин-т особую ответственность за ее организацию, за результаты которые она должна дать. Зачетный сессия им. 17-го партсъезда должна быть образцом большевистской борьбы за качество подготовки советского специалиста, за реализацию решений правительства о реформе высшей школы. Поэтому не должно быть место расхлябанности в подготовке сессии, «арапничеству» и гнилому либера-

лизму в оценке успеваемости. При сдаче зачета. Глубокая самостоятельная проработка материала не только по конспекту, но прежде всего по учебнику, коллективная помощь отстающим, создания академических кружков с докладчиками-студентами по наиболее важным главам из ведущих дисциплин и с дискуссиями по ним—вот что должно стать содержанием в подготовке к зачетной сессии, однако, на сегодня можно констатировать неудовлетворительный ход подготовки к зачетной сессии, как в группах, так и в учебной части и на кафедрах. Этому отставанию надо положить конец. Надо, чтобы учебная часть, кафедры, группы при обсуждении вопросов, связанных с походом им. 17-го съезда, взяли на себя определенные конкретные обязательства, как по походу в целом, так и по подготовке к сессии, следующая группа вопросов, по которым институт взял на себя обязательства это—подготовка «воршиловских стрелков» и досрочное выполнение плана мобилизации средств. Все ли благополучно у нас на этих двух серьезных участках работы? Нет. В группах не придается этим мероприятиям политического значения, а треугольники групп идут по линии наименьшего сопротивления. Далеко не достаточно разъясняя их значение. Только таким положением можно объяснить тот факт, что наш ин-т отстал в подготовке «воршиловских стрелков» и до сих пор еще имеет задолженность по взносам по займу в кооперацию и не провел работу по страхованию.

Наш институт вступает в наиболее ответственную полосу своей работы. Он взял на себя обязательство завоевать первое место во 2-м соревновании втузов.

Успех этого дела во многом определится работой, которая должна быть развернута в связи с походом им. 17-го съезда. Надо немедленно по всем группам, кафедрам, лабораториям обсудить эти вопросы, мобилизовать внимание масс вокруг борьбы за право рапортовать к 17 съезду о своих конкретных победах в деле овладения наукой и техникой.

КОЗЛОВ

Краснознаменная группа Я-31-32, включаясь в массовый поход имени XVII партсъезда, берет на себя обязательства все предметы сдать, начиная с 25/XI—на 100% хорошо и отлично.

ОБЯЗУЕМСЯ

Группа М-31-32 к 17 съезду партии берет на себя след. обязательства:

1. В зачетную сессию сдать предметы с повышенной оценкой на 80 проц.
2. Поставить вопрос перед втузбюро о том, что группа способна выдержать соот-

ветствующий кадр товарищей для проведения докладов, бесед как внутри института, так и вне института по вопросам 17 партсъезда.

3. Прорабатывать все темы на кружке в частности тезисы и раш. 17 съезда на высокой теоретической основе.

ВНОШУ ПРЕДЛОЖЕНИЕ имени XVII ПАРТС'ЕЗДА

В связи с тем, что общественность МПСА включилась в поход имени 17 партсъезда, я считаю, что долг каждого студента института, носителя имени нашего любимого вождя т. Сталина, внести свою лепту в эту колоссальную работу, которую продолжают наш пролетариат и колхозное крестьянство, в дни великого похода.

Среди нашего студенчества имеются изобретатели и рационализаторы, и призывая их включиться в поход десятками рационализаторских изобретений и со своей стороны передать в фонд им. Ленина свое изобретение—рольганговую печь для термической обработки шарикоподшипников. Студент ГЛЕЗЕР.

КАФЕДРА ТОПЛИВА ВНОСИТ РАЦИОНАЛИЗАТОРСКИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ИМ. XVII ПАРТС'ЕЗДА

В подарок 17-му партийному съезду кафедра считает необходимым провести следующее:

Г. Проблема расширения сырьевой базы для коксовой промышленности СССР. Эта проблема разрешена в лаборатории и в заводском масштабе по отпущенному коксованию смесей доменных углей с тощими и антрацитами, а также смесей подмосковных углей всех месторождений, включая сажистые.

Производство должно вестись с предварительным трамбованием угля, этот метод сам по себе дает около 15% увеличения продукции печей. Внедрение в шихту тощих углей должно сильно ослабить напряженное состояние доставки углей для коксования, так как вводят в шихту совершенно не конкурирующей угли в большом количестве. Тонкие угли и антрациты кроме того увеличивают продукцию коксовых печей сами по себе до

40—50%. Последнее обстоятельство не только может ослабить нужду в коксе для выплавки чугуна, но и даст возможность сильного увеличения его продукции. Необходимые меры для внедрения:

а) определение возможности загрузки стандартных коксовых печей трамбованным углем.

б) В случае неудачи в движении очень узкий и высокий угольный блок в печь, отступить от существующего стандарта и приняться за проектирование более широко-камерной батареи для строительства Ново-Тулеского завода коксовой установкой, для г. Москвы, то и другое на подмосковском углях.

Для строящегося Дашкессанского завода в Закавказьи для бережного расходования коксового месторождения.

в) Испытание коксования Сибирских углей в Магнитогорском и Кузнецком путем предварительного трамбования для получения лучшего кокса, что должно повысить продукцию доменных печей и дать им более ровный ход. Этот способ даст возможность вместо крайне ограниченного выбора Кузнецких углей брать в шихту почти все пласты их.

2. Перевод Щербинской установки на производство много-железистого кокса и постановки выплавки чугуна на ближайшем заводе.

Проблема имеет целью увеличить продукцию домен и снизить расход кокса, при этом могут быть употребляемы не коксовые угли, а газовые спекающиеся, к которым можно прибавлять до 40% руды.

Зав. кафедрой топлива проф.

ЧИЖЕВСКИЙ И. П.

РАВНЕНИЕ НА ПЕРЕДОВОГО СТУДЕНТА В УЧЕБЕ, В ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ, РАВНЕНИЕ НА УДАРНИКА, — ВОТ ЧТО НУЖНО ВСЕМЕРНО ПРОПАГАНДИРОВАТЬ

МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПОХОДА ИМ. XVII С'ЕЗДА ВКП(б)*

Отвечая на призыв рабочих передовых заводов Москвы и Ленинского райкома партии, Московский институт стали организует с 1/XI — массовый учебно-производственный поход имени 17-го с'езда ВКП(б). Главными задачами похода должны быть:

- 1) Реализация обязательств, взятых по второму соревн. ВТУЗ-ов.
- 2) Реализация указаний комиссии по чистке.

В соответствии с этими задачами провести в течение подготовки к 17-му с'езду (декабрь, январь) следующие конкретные мероприятия:

1. В области улучшения качества учебы, соцсоревнования и ударничества.

1) Присвоить январской зачетной сессии 17-го с'езда ВКП(б), наименовав ее «зачетной сессией имени 17-го с'езда». В соответствии с этим провести ее под лозунгом «К 17-му с'езду ВКП(б) дадим образцы большевистской работы по овладению наукой и техникой» и «лучшей организации зачетной сессии заводом первое место во втором соревновании ВТУЗ-ов».

2) На всех курсах создать бригады по проверке подготовки к зачетной сессии в группах. Опыт лучших групп опубликовать в «Стали» и стенгазетах.

3) Курсовым газетам и «Стали» организовать переписку между группами и курсами по подготовке к зачетной сессии.

4) Подготовка к зачетной сессии в группах должна выразиться в следующем:

а) в массовой проверке выполнения соцдоговоров и заключении новых в соответствии с обязательствами, опубликованных в «Комсомольской правде».

б) В углубленной самостоятельной проработке материала не только по конспекту, но прежде всего по учебнику, а в связи с чем организовать наиболее правдивые их исполнения.

в) В организации помощи отстающим как со стороны преподавателя, так и со стороны наиболее сильных студентов.

Широкое развертывание общественно-политической работы, политической учебы, вузовской печати, индивидуального и группового соревнования является основной предпосылкой осуществления всех показателей соревнования.

НАДО ОРГАНИЗОВАТЬ КОНКУРС НА ЛУЧШЕГО СТУДЕНТА

Комсомольская организация и профком Московского инженерно-строительного института объявили конкурс на лучшего студента имени 2-го Всесоюзного соревнования вузов и втузов. В основу конкурса положено решение ЦИК от 19 сентября 1932 г. Конкурс будет сопровождаться периодическими выставками и просмотрами конспектов и домашних заданий с отдельным премированием. Общая сумма премий 7500 руб. Дирекцией института на проведение конкурса отпущено 8411 рублей.

Комсомол, возглавь соцсоревнование «отличников»

Московский мех.-машиностроительный институт организовал соревнование «отличников». Показатели соревнования — лучшая организация самостоятельной работы студента, сочетание высоких показателей учебы с высокой общественной активностью. Соревнование проводится под лозунгом: «Подготовим лучших в мире специалистов».

Вступающие в соревнование «отличники» берут на себя обязательство: получить по сессионным предметам «отлично» и по всем остальным «хорошо», весь прорабатываемый материал конспектировать, оказывать помощь более отстающим студентам, повышать свою политическую грамотность.

* Дается сокращенно решение совещания треугольников групп и кафедр.

2) В организации академкружка для углубленной проработки отдельных глав из ведущих дисциплин путем докладов и обмена мнений по ним.

3) В своевременном составлении расписания приема зачетов, учета наиболее целесообразную расстановку их во времени и доведя расписание до сведения каждого студента не менее чем за 10 дней до сессии.

4. В области создания фонда «Памяти Ильича».

1. Внедрить в промышленную эксплуатацию разработанный т. Языковым в лаборатории института метод получения малоуглеродистого феррохрома дутьем.

2. Внедрить в промышленность разработанный т. Боголюбовым новый метод пайки пода.

3. Для реализации этих двух пунктов командировать на Челябинский ферроплазменный завод бригаду в составе т. т. Мозгового, Боголюбова и Кузнецова, обязав в основном закончить работу на заводе к 15/1 — с тем, чтобы выполнение рапортовать 17 с'езду.

4. Одновременно с этими мероприятиями провести широкую кампанию за внесение рационализаторских предложений, открытие и проведение научно-исследовательских работ как со стороны научных работников института, так и студентов с этой целью:

5. НИС-у подобрать новые темы по научно-исследовательским работам, создав для их разработки бригады из студентов под руководством научных работников.

3. В области плана мобилиза-

Борьба за хорошо организованную, высококачественную самостоятельную работу студенчества, умело сочетающуюся с работой коллектива, дальнейшее поднятие на этой основе успеваемости студентов является важнейшей задачей кафедр, дирекций, каждого студента и студенческих общественных организаций.

ции средства:

1. Ликвидировать задолженность по займам не стипендиатами.

2. Ликвидировать задолженность по взносам и членским взносам, поведя одновременно работу в направлении досрочной выплаты к опискам.

3. К 20/XI присвоить лучшей группе имени 17 с'езда партии.

4. Завести институтскую доску почета им. 17 с'езда для лучших групп, а также студентов и преподавателей, заноса на нее по представлению бюро курсячек и аппарата.

5. Лучшим преподавателям, группам и студентам участникам похода представить право подписи рапорта института 17 с'езду.

6. Провести слет треугольников групп, лабораторий и кафедр для данных мероприятий.

7. Провести собрания по группам, кафедрам, лабораториям с обсуждением конкретных обязательств, которые каждая группа, кафедра, лаборатория и каждый преподаватель, студент, рабочий и служащий на себя берет. Собрания провести под лозунгом «Нет ни одного студента и работника института не взявшего на себя конкретные обязательства».

Развертывание большевистской самокритики является главной предпосылкой успешного проведения соцсоревнования.

СОРЕВНОВАНИЕ ДВУХ ДИРЕКТОРОВ «СТАЛЬ» ВЫЗЫВАЕТ ДИРЕКЦИЮ И КАФЕДРЫ

Заключен социалистический договор на соревнование двух передовых втузов. Союз.

В связи с этим директор МММИ тов. Шибрат и директор МЭИ-т. Дудкин вызвали друг друга на соцсоревнование. Зав. кафедрой математики МЭИ проф. Шпильрейн вызвал на соцсоревнование зав. кафедрой математики МММИ проф. Тумаркина, зав. кафедрой сопромата МММИ профессор Тихомиров вызвал зав. кафедрой сопромата МЭИ.

ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ, ВОЗГЛАВЬ СОРЕВНОВАНИЕ СТУДЕНТОВ

Одним из непосредственных руководителей ссоревнования студенческого состава ин-та должен быть профессорско-преподавательский состав, который конкретизирует и индивидуализирует характер и объем самообязательства студентов и должен направлять эти самообязательства на наиболее важные звенья учебного процесса и на ликвидацию отдельных прорывов в учебной работе.

Задачами преподавателя в деле руководства соц. соревнованием и ударничеством студенческой массы являются:

а) направление соц. соревнования и ударничества студентов в каждый отрезок времени прежде всего на разрешение важнейших узловых задач, стоящих перед данным курсом или группой.

б) разработка основных объектов соц. соревнования между студентами, а также их углубление и индивидуализирование.

в) дифференцированная рекомендация дополнительной литературы для студентов ударников.

г) ведение качественного учета над выполнением каждым студентом обязательств в области проработки заданий, письменных работ, чертежных работ и составления конспектов.

д) ведение специального «листа учета», где отмечается соц. соревнование между всеми студентами группы, активность студентов на конференциях, качество их выступлений и степень проработки ударниками дополнительных материалов а также отдельные прорывы в учебной подготовке студента и группы.

е) проведение совместно с треугольником групп, по мере надобности, после проработки темы или окончания семестра, кратких собраний — слетов групп по итогам соц. соревнования и направлению дальнейшего соревнования на выявившиеся слабые участки в учебе.

ж) увязка своей работы по руководству и учету результатов соц. соревнования с таковой же работой своего ближайшего в этом деле сотрудника — треугольника группы.

Задачи заведующих кафедрами и в деле соцсоревнования и ударничества должны быть:

а) организация соц. соревнования и ударничества среди преподавателей в их педагогической и научно-исследовательской работе;

б) учет качества работы преподавателей и его активности, как организатора соревнования и выполнения им личных обязательств.

в) личное общение со студентами по вопросам соц. соревнования и ударничества. Зав. кафедрой теплотехники

А. ЛИХОВСКИЙ.

ИСПОЛЬЗУЕМ ОПЫТ ЛУЧШИХ КАК МЫ ВЕДЕМ СЕМИНАР

(Из опыта кафедры электромашиностроения Московского энергетического института).

На семинаре преподаватель гораздо ближе соприкасается со студентом, чем на лекции. Индивидуальные особенности и развитие студентов проявляются наиболее выпукло опять таки именно на семинарских занятиях. Это требует от преподавателей особо тщательной подготовки к семинарам.

Мы принимаем все меры к тому, чтобы ни одна принципиальная задача, не решенная нами предварительно полностью, не попала в руки студентов. Если, например, на семинаре мы решаем типовую задачу, то как правило, мы имеем у себя ее полное решение.

Заранее решенная преподавателем задача с готовыми графиками и диаграммами — это обязательное условие правильного и эффективного ведения семинара.

Однако, исходя из методических соображений, некоторые подсчеты мы производим и в аудитории. Это между прочим важно и потому, что, зная «контрольные цифры», можно разрешить студенту, работающему у доски или при решении задачи любым путем. В конце мы разъясняем, конечно, наипростейший метод решения.

После решения задачи мы даем анализ результатов. Например, дается задача: построить кривую распределения энергии около заряженного шарика в функции расстояния от центра. Студенты построили кривую. Выяснили характер распределения энергии. Установили, что вся энергия сосредоточена в сравнительно небольшом пространстве, окружающем шарик. Итак, задача решена, но в заключение мы под-

черкиваем максвеловское определение, что энергия заключена в пространстве, окружающем заряженное.

Мы приучаем студента к обобщениям и умению анализировать явление также при решении задач, имеющих не только числовые данные.

Весьма полезно практиковать чтение студентами учебника «с листа». Для этого мы выбираем какую-либо достаточно серьезную теорему или задачу, решенную в учебнике, и предлагаем студенту изложить ее у доски, пользуясь схемами и выводами.

Чтобы приучить студентов к самостоятельной работе, никогда разбираем простейшие задачи решений частного порядка и после этого даем студенту на дом задачу обобщенную. Например, в аудитории рассматриваем два трансформатора, включенных на параллельную работу, и распределяем нагрузку между ними при различных отступлениях от условий параллельной работы. На дом же дается пример на параллельную работу 3-х и 4-х трансформаторов.

При проработке теоретических вопросов мы считаем единственно правильным знать и помнить самым отчетливым образом все теоретические выкладки и в процессе вывода или в каком случае не прибегать к помощи книги, тетради, записок и т. п. Поэтому к каждому семинарскому занятию мы прочитываем заново все необходимые выводы и, в случае необходимости, самым детальным образом проделываем эти выводы на бумаге. На семинаре же мы не проделываем выводов всех формул.

Зачастую вывод формулы требует 30—

40 минут и, вполне естественно, тратить на это время в аудитории не следует. В этом случае мы составляем исходные уравнения и выписываем конечное выражение. Разбору конечного выражения и его всестороннему анализу мы уделяем большое внимание. Мы считаем, что пользоваться формулой нужно, не просто подставляя те или иные числа, а понимая физический смысл и те явления, которые формула отражает.

Перед семинарским занятием мы обычно детально знакомимся с содержанием лекций и выбираем оттуда места, имеющие принципиальное значение или особенно трудные. Эти места мы и прорабатываем на семинаре, одновременно иллюстрируя проработку примерами. При этом стараемся строго придерживаться метода, который применяется профессором, ведущим лекции. Мы полагаем, что разнообразие в данном случае равносильно разнообразию и вредно для дела. Конечно, где это возможно, материал семинарских занятий расширяет содержание лекции и углубляет его.

Зачастую мы находим время для проработки на семинаре даже журнальных статей. В процессе семинарских занятий мы стараемся научить студентов пользоваться ОСТ'ами, нормами.

Самое же основное в проведении семинара, к чему мы стремимся, — это, чтобы он не оказался лоскутным, т. е. состоящим из отдельных задач и примеров, плохо между собой связанных. Мы стремимся к тому, чтобы семинар был пронизан определенной идеей и давал бы ясный итог по всему проработанному материалу.

Доцент Н. Г. ГОРОХОВ.
Ассистент М. С. КОБЕЦКИЙ.

ЗА УДАРНУЮ ПОДГОТОВКУ И ЗАЧЕТНУЮ СЕССИЮ

За последнее время мы у себя в группе М-32-1 имеем целый ряд достижений.

Если в итоге февральской сессии мы имели 63% успевающих студентов, 17 «хвостов» и 7 человек ударников, то в июльскую зачетную сессию мы имеем уже 69% повышенных оценок, совсем не имеем хвостов и имеем 11 человек ударников.

В результате этого полуцикла по 2 оконченным группой дисциплинам мы имеем 85,5% повышенных оценок, полнотой учебной охвачено 100%. Повышенных оценок здесь 72,1%.

Под непосредственным руководством нашей комсомольской группы к 15-летию комсомола вышла на первое место по 2 курсу и одно из первых мест по институту; мы имеем так же большой перелом в общественной работе студентов группы. На сегодня 90% всех студентов по общественной работе имеют хорошую оценку.

Примером того, каким не должен быть член партии, служит кандидат партии тов. Чижик. Он имеем 50 мин. прогула. Политически неграмотен.

Не принимает должного участия в общественной работе. Не выполнил из сегодня своего обязательства. В комсомольской группе он не чувствует себя кандидатом партии.

Необходимо так же остановиться и на недостатках, в группе. Первое это то, что

на сегодня все же мы имеем далеко не образцовую дисциплину. За этот полуцикл мы имеем 2 ч. 50 мин. прогулов. На лекциях поведение отдельных товарищей желает так же быть значительно лучшим.

По 2-м оконченным предметам мы имеем со стороны 4-х тов. невыполнение взятых обязательств. Необходимо предостеречь товарищей выполнять свои обязательства. В группе мало занимались вопросом организации самостоятельной работы студентов, не был показан опыт лучших. За последнее время не всегда была четкость в работе тр-ка, напр., за профгруппой была замечена инертность в работе по целому ряду вопросов и в частности был случай, когда группа не была информирована о постановлении тр-ка по вопросу о прогулах со стороны 2-х товарищей тр-ка постановил считать эти прогулы уважительными, но до сведения группы не довел своего постановления и в конце концов получилось так, что якобы эти прогулы были замаскированы. Этот вопрос разбирался на группе и углы тр-ка понесли соответствующую кару.

Сейчас партийно-комсомольская группа занимается вопросом подготовки к зачетной сессии, уже составлен общий план подготовки, каждый товарищ должен представить свой индивидуальный план, что дает возможность повседневно следить за подготовкой каждого товарища к зачетной сессии.

МИТКАЛЬНИИ.

КАФЕДРА ДОЛЖНА ВОЗГЛАВИТЬ УЧЕБНО-ПРОИЗВ. ПОХОД СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИКЛА

Во всех группах, прорабатывающих диалектику, производственные совещания. Итоги этих совещаний говорят о том, что с проработкой этой дисциплины обстоит не все благополучно. Отдельные студенты считают второстепенным этот предмет. К числу их например относятся в гр. С-32-2 Федоров, гр. С-32-6. Небрежный и ряд других тов.

Домашние задания полностью не прорабатываются и в результате мал процент хорошей успеваемости, напр. в гр. С-32-6 на 18/X было 22% неуспевающих, в гр. С-32-2 на 4 ноября четыре «неуд.» и т. д.

Несмотря на неуспеваемость студентами, консультации преподавателей посещаются очень слабо. Правда частью это объясняется неплавноностью консультаций, не удачным сроком назначения их и т. д.

Только в связи с производственными совещаниями сделан перелом в ведении конспектов по диалектике, до этого времени конспекты велись не всеми студентами и слабо.

Дело ухудшается еще тем, что запросы студентов о первоисточниках по диалектике не удовлетворяются. Нет достаточного количества хрестоматий по диалектике, Маркса, Энгельса, Ленина, «Материализм и эмпириокритицизм» и др.

Необходимо срочно пополнить кабинет недостающей литературой.

Существующее расписание отдельных групп по диалектике не обеспечивает возможности подготовки к занятиям. Пере-

рывы между лекциями и семинарами почти отсутствуют (гр. С-32-6 и др.).

Задача заключается в том, чтобы сейчас же треугольники занялись ликвидацией всех недостатков, выявленных на производственных совещаниях. Необходимо ударить по всем проявляющим лень и нежелание работать. Нужно добиться, чтобы литература по заданиям полностью прорабатывалась, имелся хороший конспект и полностью использовались консультации преподавателей.

Кафедре диалектики следует закрепить имеющиеся улучшения в проведении лекций, сделать их более усвояемыми студентами. Семинарские занятия не превращать в консультации и упразднить имеющиеся разрывы с лекционным материалом. Семинарские занятия должны служить закреплением лекционного материала и материала домашних заданий.

План работы кабинета философии должен найти свое осуществление.

Все вопросы прохождения диалектики вплоть до персонального снабжения студентов программой, подбором литературы по заданиям, и закупки ее должны найти срочное разрешение со стороны кабинета. До сих пор этот участок еще только раскачивался.

Включение кафедры диалектики в конкурс должно обеспечить полностью высококачественную проработку диалектики в институте.

ЛОСКУТОВ.

ПРОВЕРИТЬ УЧЕБНЫЙ ПЛАН И ПРОГРАММЫ СОЗВАТЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ КОНФЕРЕНЦИИ

В этом году ГУУЗ выпустил большое количество учебных программ. Однако, качество их недостаточно удовлетворительно. Программы и учебные планы, страдают рядом существенных недостатков. Объясняется это главным образом тем, что в составлении программ принимали участие лишь узкий круг московской профессуры и небольшая часть ленинградских профессоров. Профессура же институтов других городов совершенно не была вовлечена в это дело.

В составлении программ не принимали участия и представители промышленности. Это привело к некоторому разрыву между программами и требованиями, предъявляемыми промышленностью к высококвалифицированным кадрам.

Для углубленной проработки выпускных программ и учебных планов и их

правления имеющихся в них недочетов, ГУУЗ Наркомтяжпрома созывает в декабре ряд учебно-методических конференций с широким участием профессуры вузов и работников промышленности.

Во время проработки учебных планов и программ вопросам механизации и организации производства, а также увязке программ с последними достижениями науки и техники будет уделено большее внимание, чем до сих пор.

Конференции будут происходить в Ленинграде, Днепре, Петровске, Харькове, Сталино, Баку и Москве.

Институты должны тщательно проработать на кафедрах все учебные планы и программы и представить конференциям свои замечания по ним.

ГОСКОНТРОЛЬ ЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ВТУЗОВ

При комитете по высшему техническому образованию организуется государственная инспекция. Задача инспекции — установить систематический государственный контроль за постановкой всей учебной и научной деятельности вузов и вузов. Контроль будет проводиться и над руководством вузами и вузами, осуществляемым со стороны наркома и ведомств. («Межзаводские переключки»).

В АУДИТОРИИ НОМЕР 11 ШУМ...

Карл Францевич Неймсер — человек с громадной эрудицией, крупнейший специалист по ковке и штамповке знакомый с большинством заводов Советского Союза и Европы, но по его лекции трудно вести конспект.

Студенты, слушающие лекции, знают это, знают они также, что воспитанники профессора неплохо работают кузнецами на производстве — но знают и то, что они должны быть лучше выпущенных. Институтом вчера — это вполне логично.

Студенты знают это и поэтому предъявляют требование: лекции должны дать больше, чем они дают.

Карл Францевич, часто досадные «мелочи» понижают качество ваших лекций: небрежно написанные формулы, выкладки на доске, которая исчерчена вдоль и поперек. На мгновение отстал — погиб, сам на доске ничего не разберешь.

Книг по этому курсу не существует или почти не существует — конспект лекций по этому приобретает огромное значение. В социалистический договор с профессором включен пункт о помощи в ведении конспектов, но он не выполняется: так например, часто новые отелды начинаются без введения — 2-3 раза переспрашивают о чем идет речь. Пока это установили доска уже исчерчена — механически переписывают в тетрадь, спотыкаясь на знаки, которые не разберешь. Это напоминает скачки с препятствиями.

До сих пор в прямой форме, обо всем этом не говорилось — это могло быть неправильно понято, а мы ценим и уважаем Карла Францевича, но теперь премированному ударнику-профессору мы можем сказать как ученики и друзья: дайте нам полноценную лекцию, форма которой соответствовала бы ее глубокому содержанию и вашей эрудиции и опыту.

АЛЕКСАНДРОВ ЭМ

От редакции.

Нужно созвать широкое производственное совещание по этому предмету.

ЗАЧЕТНЫЙ КОНВЕИЕР ИЛИ ИНСТРУКЦИЯ, КОТОРАЯ НЕ ВЫПОЛНЯЕТСЯ

Читатель, я поспешно вчера с другом. Помогите разобраться нам. Докажите, что я прав. Но чтобы быть в курсе нашего спора, прослушайте это сначала до конца.

— Я тебе говорю, что я вчера сдавал зачет.

— Не ерунди. Зачеты едят только в зачетную сессию.

— Что? Ты не веришь? И даже смеешься?

— Ты говоришь постановление?

— Знаю, лучше тебя знаю. Знаю что ГУУЗ и комитет по высшей технической школе специальным постановлением указали всем вузам о порядке проведения проверки знания студентов. Это все знаю. Знаю даже инструкцию этой проверки в нашем институте. Для большого доказательства вот она, читай.

«Инструкция по проведению зачетной сессии по Московскому институту Сталин составлена на основании директивных указаний ГУУЗа НКТП и комитета по высшей технической школе при ЦК СССР — по предметам, не выносимым на сессию дифференцированной оценки знаний студентов производится в течение всего времени прохождения данного предмета. Итоговая дифференцированная оценка по

предметам должна быть дана, как суммарная оценка, характеризующая знания студента по данной дисциплине на основе текущего учета в течение всего курса. Никаких зачетов, ноющих характер зачетов, в конце курса по предметам, не выносимым на сессию, не организуется». Но...

— Вот тебе и но... что инструкция говорит?

Говорит, что я прав.

— Да ты по перебирай меня. Это инструкция только на бумаге.

— Что?

Ты взгляни попристальней в группы и увидишь настоящую сессию, с той лишь разницей, что эта сессия незаконная.

— Но ведь преподаватели должны проверить знания студентов по инструкции во время преподавания.

— Знать должны, но не проверяют. Одни не умеют, другие «бьются», третьим времени даст мало учебная часть для прохождения предмета.

Ну что может сделать преподаватель паникер по «обработке резаньем», если ему на весь курс отведено 24 часа и если в группе 28 чел?

Я сам вот на днях понаблюдая на «за-

четах» — сдал 4 дисциплины «специальные стали», «обработка резаньем», «заводские сооружения» и «ковку штамповку» — по другому зачету.

А разве я один в группе? Милый, нас 27 человек, остальные 26 также сдавали зачеты и даже ходили по 2—3 раза, чтобы получить зачет. А ты взялся спорить. Да разве это «подпольная» сессия в одной группе? Нет я проверил ряд групп, — это широкое явление и никто из учебной части над этим не задумался.

— Для чего же тогда инструкция и постановление нишуть?

— Вот ты-то и нужно поставить вопрос, а за ответом сходи в учебную часть и в дирекцию — пусть они ответят.

Нужно этот вопрос срочно разрешить и особенно в связи с конкурсом на лучший вуз Союза.

При существующем положении не может быть и речи о рациональной организации учебной: так как свои же собственные инструкции нарушаются, а выполнение их никто не заботится.

ИВАН КАЧАЛИН.

Отв. редактор Мих. ФРЕНКЕЛЬ

Техредактор Г. МЫШАРЖ

ВЫВОДЫ КОМИССИИ ПО ЧИСТКЕ СДЕЛАТЬ БОЕВОЙ ПРОГРАММОЙ РАБОТЫ ИНСТИТУТА

МОБИЛИЗУЕМ ВНИМАНИЕ ПАРТОРГАНИЗАЦИИ НА БОЛЬШЕВИСТСКОЕ ВЫПОЛНЕНИЕ РЕШЕНИЙ КОМИССИИ ПО ЧИСТКЕ

(ИЗ РЕЗОЛЮЦИИ ВТУЗБЮРО ОТ 21/XI 1933 года)

Втузбюро, совместно с курсовыми бюро, парторганами и активом, обсудив вопрос о предварительных выводах комиссии по чистке 4-го курса, отмечает, что в процессе чистки комиссией вскрыт ряд крупнейших недостатков в работе ячейки:

а) Несмотря на то, что в мае м-це втузбюро констатировало отсутствие условий развертывания самокритики и дало прямые указания курсбюро по вопросу о состоянии группы С-30-Т—курсбюро не обеспечило выполнение этого решения втузбюро и допустило грубейшую полит-ошибку.

В процессе чистки на основе ряда новых фактов (парторг Тельшев классово-чуждый элемент, неправильное исключение из партии тов. Мельникова, бездушное и нечужкое отношение к кандидату партии Карнышкову, безответственное отношение к чистке тов. Молчановой и т. д.). Комиссия по чистке совершенно правильно установила в группе наличие зажима самокритики и травлю отдельных товарищей.

б) Наличие в парторганизации IV-го курса классово-чуждых, разложившихся и оппортунистических элементов, что является следствием недостаточной партийно-классовой бдительности в отдельных звеньях парторганизации курса.

в) Значительная прослойка политнеграмотных коммунистов. Комиссией переведено за политнеграмотность из членов в кандидаты 12 чел., и 19 человек получили специальные указания комиссии о необходимости повышения политуровня.

г) Наличие элементов беспартийных склок в некоторых группах (М-30-Т1 и С-30-П1).

д) Слабость и отсутствие партийно-мас-

совой работы в отдельных группах (М-30-КП2 и М-30-Д в которой с января м-ца не было собрания партгруппы).

е) Недостаточное руководство учебно-производственными вопросами в особенности по студентам-дипломникам.

д) Слабая работа по бытовому обслуживанию студентов.

Выводы комиссии по чистке должны немедленно явиться планом практической работы и на основе этих выводов парторганизация 4-го курса должна в оставшийся до перевыборов срок проделать следующее:

1. Особое внимание со стороны курсбюро должно быть уделено группам, в которых во время чистки обнаружен был зажим самокритики и отсутствие парт-массовой работы (С-30-Т, М-30-Д) в частности по группе С-30-Т.

а) поставить вопрос перед дирекцией о необходимости реорганизации гр С-30-Т (группа состоит из 30 студентов).

б) курсбюро обеспечить при этом такой персональный подбор студентов, чтобы добиться нормальной обстановки работы группы и усилить партруководство этими группами.

2. Провести по IV курсу собрание всех партгрупп с постановкой вопроса итоги чистки и задачи парторганизации, на которых также обсудить план работы группы на период по 15/XII—с. г.

3. Курсбюро до общих перевыборов пересмотреть состав парторгов, в особенности в тех группах, в которых в процессе чистки выявилась слабая академ. партмассовая работа.

4. Обязать курсбюро и партгруппы немедленно начать работу с переведенными

в кандидаты и сочувствующие, для чего под ответственность секретаря курсбюро провести собрание с этими товарищами наметить конкретный план работы.

б. Принять к сведению постановление бюро от 15/XI—с. г. о слабой работе. Снять с работы секретаря курсбюро тов. Горского. Прикрепить бюро 4-го курса для помощи реализации выводов ком. чл. втузбюро т. Петрова.

Так-же в связи с предварительными выводами комиссии по чистке считать необходимым.

6. Культпропу втузбюро тов. Радионову обеспечить по IV-му курсу помощь в деле организации парт-просвещения в особенности с т. т. переведенными в кандидаты в сочувствующие и получившими спецукзания от комиссии по чистке

7. Тов. Федорову на основе материалов чистки подготовить материал и доложить втузбюро о мероприятиях, принятых дирекцией по линии учебно-производственных вопросов, поставленных в процессе чистки.

8. Фракции профкома (тов. Кудрявцеву, совместно с партбюро) обсудить и принять меры к полному устранению выявленных недостатков при чистке в вопросах соц. бытового обслуживания студента, особенно в части обслуживания студенток—матерей.

9. Редакции газеты «Сталь» (тов. Френкелю) и курсовой газеты осветить реализацию выводов в комиссии.

10. Обязать бюро разработать проект мероприятий по улучшению партруководства комсомолом.

КАК ВЫПОЛНЯЮТСЯ РЕШЕНИЯ ВТУЗБЮРО ПО 4 КУРСУ

В процессе чистки как это отмечено в предварительных выводах комиссии по чистке и в решениях втузбюро от 20/XI с. г. в работе ячейки 4-го курса вскрыт ряд серьезных недостатков. Для того, чтобы мобилизовать массу и заострить внимание всех студентов 4-го курса на немедленном устранении вскрытых недостатков и ошибок была организована проработка решения втузбюро на группах. Проработка эта прошла с большой активностью и в каждой группе был намечен конкретный план работы на ближайший отрезок времени. Перестраивая свою работу и выполняя решение Втузбюро ячейка 4-го курса сняла старого секретаря ячейки т. Горского и выбрала нового—т. Королева.

Дальше для обеспечения надлежащего партруководства и партсостава в группах, в ряде групп проведено и проводится реорганизация с переборкой из более сильных по партсоставу групп в более слабые, с выделением и вых парторгов и перераспределением партнагрузки внутри самой группы.

Такой реорганизации и перераспределению подверглись группы С-31-П, М-30-Д, М-31-П1, М-30-Т1, С-30-П1. Кроме того пересмотрен состав парторгов по всему курсу.

23/XI—с. г. проведено специальное собрание с кандидатами и сочувствующими, где разбирались вопросы о их партийном воспитании и партийной учебе. Каждый кандидат и сочувствующий прикреплен и индивидуализирован к тому или другому более сильному члену партии. Организован специальный политкружок для кандидатов и сочувствующих. Проверен состав пропагандистов. Взято на план работы комсомла и выделен партприкрепленный.

По линии учебной созвоня академ. производственных совещания. В данное время распределены по заготовкам студенты IV группы, которые через год оканчивают институт и в первом квартале будущего года уходят на работу. Идет подготовка по разработке дипломных заданий.

4-й курс осознал всю серьезность вскрытых недостатков и старается на ходу их исправлять.

ОЛИН.

ПЕРСОНАЛЬНЫЕ ВЫВОДЫ ПО 1-МУ КУРСУ РЕЗУЛЬТАТЫ ЧИСТКИ ЯЧЕЙКИ 1-ГО КУРСА

Указание на политнегр. 5 чел. или 12,5%.
Переведено в кандидаты 4 чел. или 10%.
Переведено в сочувствующие 1 чел. или 2,5%.
Исключено 2 чел. или 5%.
Всех высканий и указаний 12 чел. или 30%.

Считать проверенными, указать на необходимость повышения своего политуровня.

1. ПЕТРОВА С. Д.
2. КОТОВА Л. С.
3. СИЗЕМОЛОВА К. В.
4. ГЛИНКИНА Ф. С.
5. ПАВЛОВ Е. Г.

Переведены в кандидаты:
1. БЕСПАЛЕНКО М. К. как политический безграмотный.

ОСТАЛЬНЫХ СЧИТАТЬ ПРОВЕРЕННЫМИ

1-Й КУРС НА ЧИСТКЕ

Чистка на 1-м курсе своеобразна. Она отличается от чистки старших курсов тем, что здесь партийный состав как по партстажу молодой так и по возрасту, отсюда естественно, что подход комиссии к этим молодым товарищам особый. Перед очной и переполненной аудиторией проходят один за другим товарищи и рассказывают о своем прошлом, о борьбе за генеральную линию партии, как на производстве, так и на учебе. Борьба за качество учебы в центре внимания.

Вот примеры.

Т. Шевцович—гр. С-32-3. Тихо, спокойный, рассказывает о себе. По происхождению—рабочница специальность—переплет.-о-типографское дело, по этой специальности работал дед, отец, сестра и сама. Работ. лица-ударница и за это командирована на рабфак.

1. Шишко пытается указать, что у нее «бледное партийное лицо». Но в ответ выступает т. Довгалевский и доказывает: т. Шевцович без шума, без крика, а с большевистской принципиальностью выполняет всегда порученную ей партийную работу.

Т. Брагин—гр. С-32-1, в прошлом батрак—

2. ВЫБОРНОВ, А. Ф. как полит-безграмотный.

3. КЛЮЕВ С. М. как политически безграмотный. Дело о провале обществ. работы передать на разрешение ленинской районной контрольной комиссии.

4. НЕКРАСОВ Н. Д. как политически совершенно безграмотный.

Дело по обвинению его в недостатке денег и незаконном получении путевок передать на разрешение ленинской районной контрольной комиссии.

Переведены в сочувствующие.

ФЕДОРОВ Н. Г. как недисциплинированный и политически неграмотный.

Исключить из членов ВКП(б).

1. ПОЛОВИНКИНА Ивана Дмитриевича, как недисциплинированного, неискреннего и за пьянку.

2. СКОРАТ Тихон Никитич, как неустойчивого, недисциплинированного и политически совершенно безграмотного.

ОСТАЛЬНЫХ СЧИТАТЬ ПРОВЕРЕННЫМИ

пастух, теперь активно борется за качество учебы. Настойчив, требователен. Имеет хороший отзыв от секретаря ячейки.

К этому маленькому списку можно еще прибавить многих хороших товарищей.

Наряду с этим есть не оправдавшие звания коммунистов.

Вот они:

Федоров гр. С-32-2 кандидат партии. Имеет прогулы. Политучебу игнорирует. Отговариваясь, что занят, не выполняет домашних заданий, не посещает партсобраний. Председатель спрашивает: «Что вы можете сказать о 3-х лозунгах по крестьянскому вопросу на различных этапах».

Федоров путает, не может ответить.

На другой вопрос о Брестском мире—также не ответил.

За академичебу также не борется. Не посещал 1-го собрания по чистке и в течение одного дня выдвинул по крайней мере 10 противоречивых обвинений. На собрании группы выступил против суботника на метро.

Н. Г.

КЛАССОВЫЙ ВРАГ РАЗОБЛАЧЕН

Чистка группы С-30-Т вскрыла безобразия, творившиеся в группе. В группе орудовал классовый враг. Парторг Тельшев разоблачен. Его отец, белогвардеец, сейчас осужден за контрреволюционную деятельность. Тельшев принимал все меры к тому, чтобы разложить работу группы, оклеветать и выгнать из партии честных коммунистов. Командование, зажим самокритики, приклеивание ярлыков критикующим—т.к. в излюбленный метод работы Тельшева.

Вот он рассказывает свою автобиографию. Сначала плавил туман, скрывая свое чуждое лицо. Но провести комиссию по чистке во главе с тов. Андреевым не удалось. Комиссия, в которой испытанные в боях большевики—сразу же уличают его во лжи и разоблачают до конца. Тогда Тельшев с пеной у рта начинает защищать своего отца, бая, фельдфебеля, затем выдвинутого за усердие в офицеры кулака и контрреволюционера. Аудитория видит перед собой классового врага, она реагирует на каждое его слово пролетарской классовой ненавистью. Одним из ярых помощников в проделках Тельшева оказался троцкист Волков, активно борющийся против партии и сов. власти, провавшийся в члены президиума профкома и уже на чистке пытавшийся «замолвить слово» за троцкизм. Такая компания трепала группу, отрывая ее от выполнения задач, поставленных партией и правительством перед высшей школой.

В группе С-30-Т, как впоследствии выяснилось на чистке, существовал зажим самокритики. Так Мельников, — пытавшийся поднять голос протеста против действий Тельшева—был уже в ходе чистки группой исключен из партии. Тельшев постарался это сделать. Всем известно, как Тельшев расправился с Бобровской, сгнализовавшей еще в мае м-це о неблагодарности в группе. А вот тов. Карнышкова, рабочий кандидат партии, с которым не вели никакой работы и которого отшили от партийной группы. Ряд т. т. выступавших на чистке рассказывали о проделках Тельшева, когда он был в рабфаке. Выступавшие приводили ряд фактов нарушения трудовой дисциплины в группе, отсутствия должной воспитательной работы и т. д. Коммунисты группы С-30-Т не проявили большевистской бдительности, не разоблачили классового врага. Чистка могла это сделать.

Тельшев и Волков исключены из пар-

тии. Сейчас перед партгруппой стоит боевая задача—быстро ликвидировать последствия работы Тельшева и Волкова, поднять большевистскую бдительность и удесятерить свою энергию в борьбе за выполнение директив партии.

Пример с гр. С-30-Т должен послужить уроком и для всей парторганизации Института—этот урок в том, что надо еще больше усилить нашу большевистскую бдительность на всех участках работы и учебы.

НИК.

УДАРИТЬ ПО НЕДООЦЕНКЕ КОМСОМОЛА

Чистка по 1-му курсу показала, что некоторые молодые по возрасту члены партии игнорируют комсомол как помощника партии, не доценивают его значения.

1) Шишко при поступлении в институт по партийной сразу прикрепилась, а по линии комсомола танула, что-то не хотелось прикрепляться. Около 3-х месяцев длилось «прикрепление». На собрании в полной мере было доказано нежелание т. Шишко работать в комсомоле и осуществлять партийное руководство.

2) т. Хлебникова, чл. партии, также «отмахивалась» от комсомола: «Где, мол, там, мы большие!».

3) Котов—парторг группы С-32-2. 1910 рождения. На 1-ом рос председателя—почему не работал в комсомоле—сперва мнется, а потом отвечает: «Быть может недооценивала, а когда его комиссия спрашивает: «Что такое комсомол? отвечает: «это комсомол лучший помощник партии». Интересно спросить т. Котова: как можно недооценить лучшего помощника партии? Довольно странно.

Интересно отметить еще один случай.

На вопрос председателя—почему не вступил в комсомол, т. Половинкина отвечает путано и довольно неискренно. «Сперва, говорит, был неграмотный... потом не знаю...» и т. д. Конечно от Половинкина комсомолу хорошего помощника получить трудно, так как Половинкина исключен из партии как недисциплинированный, но сам факт нежелания работать в комсомоле характерен.

Н. Г.