

РЕШЕНИЯ МК и РК ВКП (б) — БОЛЬШЕВИСТСКАЯ ПРОГРАММА ДЕЙСТВИЙ ОРГАНИЗАЦИЙ МИС

ИТОГИ ПРОРАБОТКИ ПИСЬМА тов. Сталина

Политические ошибки старого состава парткома — проявление гнилого либерализма

В предыдущем номере мы писали о предварительных итогах проработки письма тов. Сталина. В настоящем номере мы даем полные итоговые данные проработки, сделанные на одном из очередных заседаний вузбюро.

Политические ошибки старого состава парткома, отмеченные решениями райкома, как проявление гнилого либерализма и протаскивание троцкистской контрпартии и правооппортунистических тенденций в учебных материалах по общественным дисциплинам, нашли свое отражение и в организации и руководстве проработкой письма тов. Сталина.

Партком не мобилизовал парторганизацию и всю массу студенчества вокруг проработки письма тов. Сталина, являющегося документом всемерно-исторического значения и со всей силой подчеркивающего необходимость усиления бдительности и решительного разоблачения и беспощадной борьбы с протаскиванием контрреволюционной и троцкистской контрпартии и правооппортунистических тенденций марксистско-ленинской теории. Точно так же поступила и печать, не мобилизовав парторганизацию и студенчество на углубленную проработку вопросов, поднятых письмом тов. Сталина, на конкретное применение указаний письма, на вскрытие и разоблачение протаскивания троцкистских и правооппортунистических тенденций, на борьбу за повышение качества и идеологической выдержанности в преподавании общественных дисциплин. В результате, в начале проработки, произошедшей при старом парткоме, отсутствовало конкретное руководство со стороны парткома и цеховских, отсутствовали план проработки, методическое руководство в снабжении необходимым материалом и подборе руководителей.

Мобилизуем массы на ликвидацию ошибок

В результате невыполнения решения парткома о проработке письма тов. Сталина, группы С—31—Ф и М—30—Д, письмо до сих пор не проработали. Точно так же не проработано письмо и в группах М—30—И, С—30—П и С—30—Н. В некоторых группах, хотя письмо и проработано, но без достаточной полноты, без увязки с состоянием общественных дисциплин и марксистско-ленинского воспитания в нашей организации.

Постановление райкома о состоянии организации помогло мобилизовать парторганизацию на ликвидацию допущенных ошибок и в настоящее время проработка, за исключением указанных пяти групп, закончена.

В процессе проработки группы в основном правильно подошли к разрешению вопросов, поднятых письмом тов. Сталина и увязали их с задачами организации, вскрывая и давая отпор, имея место троцкистским выступлениям, например, бывшего троцкиста ЦУРИЧЕНКО (по вопросу о победе социализма в одной стране) и политически неправильным путанным выступлениям отдельных студентов (КОРОЛЕВА, С—29—БШ, утверждавшего, что Каутский до 1914 г. был марксистом и его экономическое учение является настольной книгой марксистов).

Решение райкома — программа дальнейшей работы

В результате итоговой проработки, на основе решений райкома и общестудентского партсоборания, решено провести следующие:

1) В месячный срок, совместно с соответствующими кафедрами, провести пересмотр программы общестудентского политического дисциплины и в дальнейшем систематически проверять политическую выдержанность заданий и преподавания указанных дисциплин.

2) Совместно с газетой «Сталь» организовать работу кафедр общественных наук, особо заострив вопрос о пересмотре заданий и программ на основе письма т. Сталина и решений 17-й партконференции.

3) В конце апреля организовать широкую конференцию подведения итогов перестройки преподавания общественных дисциплин.

4) Организовать плановую постановку докладов по отдельным актуальным проблемам, выдвинутым письмом тов. Сталина, например: «Левое буржуазное, кауткианство, центризм» и т. д., привлекая для этой работы кафедры общественных дисциплин и отдельных докладчиков из Института Красной профессуры и комсомола.

5) Новым роль и ответственность, их культурпросекторов и особенно инициативу идейно-политического воспитания и мобилизации действительной большевистской бдительности каждого члена партии как в преподавании общественных дисциплин, так и в системе партпросвещения.

6) В пятидневный срок реорганизовать систему партпросвещения на основе дифференциации и создания повышенной сети партпросвещения по подготовке вопросов текущей политики и основ ленинизма на углубленной теоретической базе.

7) Подобрать штат пропагандистов для вузовской сети партпросвещения и разработать вопрос повышения их теоретической подготовки через регулярно поставленную консультацию как групповую, так и индивидуальную, привлекая для этого в порядке общественной нагрузки определенное количество преподавателей общественных дисциплин.

8) Организовать партбюджет в системе БОН и через него доставить подбор и снабжение литературой.

9) Начать с 17 февраля проработку материалов 17-й всесоюзной, 2-й областной и районной партконференций. Совместно с газетой «Сталь» мобилизовать всю партийную организацию на изучение решений конференций, на разоблачение и решительную борьбу с проявлением оппортунистических вылазок и искажением решений партии.

10) Составить ряд докладов, связанных с решением 17-й всесоюзной партконференции.

11) В группах М—31—И, С—30—И, С—31—И вновь проработать письмо тов. Сталина в 3-дневный срок. Выделить для этого тт. Френкеля, Иванова и Васильева. Ученым специальностям ферросплавов и легкой привлечь к ответственности партгруп группы С—31—Ф и М—30—Д за невыполнение решений о проработке письма т. Сталина.

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

СТАЛЬ

№ 2 (32)

29 февраля 1932 г.

Орган ячеек ВКП (б), ВЛКСМ и профкома Московского института Стали имени И. В. СТАЛИНА
ВЫХОДИТ 2 РАЗА В МЕСЯЦ

ДАДИМ СТРАНЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ВЫСОКОГО КАЧЕСТВА

К профессорско-преподавательскому составу МИС

Парт- и профорганизации института, работавшие шесть исторических указаний т. Сталина, которые являются боевой программой большевистского наступления по всему фронту социалистического строительства, пришли к выводу, что указания т. Сталина: «По-новому работать, по-новому руководить» на нашек, чрезвычайно ответственной задаче социалистической стройки — создание своей собственной производственно-технической интеллигенции из людей рабочего класса — кафедрами и некоторой группой преподавателей выполняются чрезвычайно слабо, и то время как борьба за качество учебы, за активные методы преподавания, за дифференцированную оценку, за социалистическую трудовую дисциплину вызывают творческий энтузиазм среди студенчества института, среди кафедр и некоторых преподавателей чувствуется неадекватность и неподготовленность к руководству.

Мы знаем и ценим, что отдельные профессора и преподаватели показывают героические образцы работы, но вместе с этим мы хотим указать, в порядке пролетарской самокритики, на ряд недостатков в работе и этим помочь вам исправить их. В борьбе за качество учебы и ответственность профессорско-преподавательского состава за нес действенное проведение активных методов преподавания, за дифференцированную оценку, студенчество предоставило почти само себе.

Мы глубоко убеждены, что качество учебы было бы гораздо выше, если бы наши кафедры и преподаватели ударно боролись за качество в преподавании. К сожалению этого нет. Кафедры до настоящего дня не реализовали ряда поставленных парт- и профорганизаций о качестве преподавания. Мы считаем совершенно ненормальным наличие случаев неподготовлен-

ности части преподавателей к занятиям. Производственная практика проходит без участия кафедр. Борьба за активизацию учебы, за качество подготовки пролетарских специалистов должна вестись совместно студентами и профессорско-преподавательским составом. Студенты должны неслышно бороться за качество учебы, а профессорско-преподавательский состав неустанно повышать качество преподавания. Кафедры должны овладеть методами оперативного руководства.

Исходя из этого партийная и профсоюзная организации просят профессорско-преподавательский состав ответить на следующие вопросы:

- 1) Как вы думаете реализовать указания т. Сталина «по-новому работать, по-новому руководить»?
- 2) Как вы думаете повысить качество преподавания активными методами преподавания?
- 3) Как вы участвуете в реализации задания качества?
- 4) Как вы реализуете решение партии и правительства о технической пролетаризации?
- 5) Как вы думаете руководить производственной практикой?
- 6) Какую работу вы намечаете по пересмотру программы и заданий?
- 7) Как вы думаете работать с аспирантами-выдвиженцами?
- 8) Как вы думаете поставять реальное проектирование на основе повышения качества выпускаемого специалиста?
- 9) Что по-вашему необходимо предпринять для улучшения связи с студенческими организациями и совместной работы?

От писем парторганизации института секретарь ячейки ВРП(б) МИС Мамонтов. От имени профорганизации института председатель профкома Аншурков.

ЗАНЯТЬ ВЕДУЩЕЕ МЕСТО

Особенно отсталым участком работы по линии СНР являются кафедры общественных дисциплин. Ни одна из кафедр не имеет профуполномоченных СНР. Научные работники кафедр не состоят членами СНР своего вуза и никакой работы среди научных работников института не ведут.

Казалось бы, кафедры общественных дисциплин, имеющие в своем составе высококвалифицированных научных работников, должны играть руководящую роль в общественной работе среди научных работников. В институте стали обратная картина. Кафедры общественных дисциплин являются отсталым участком. Даже такие серьезные вопросы, как социалистическое соревнование и ударничество, не занимали кафедры общественных дисциплин. Ни одна из кафедр общественного цикла в социальном отношении не участвовала. Правда, кафедра политэкономики заключила договор с кафедрой математики, но договор в течение года не проверялся и итоги в конце года не подведены.

Учебно-методическая работа, которая является центральным стержнем в деле подготовки кадров и оставляет желать много лучшего, проходит также без участия кафедр общественных дисциплин, в то время как общественные дисциплины должны играть ведущую роль.

С таким положением на кафедре общественных дисциплин надо покончить. Научные работники общественного цикла должны развернуть работу на кафедрах своего цикла и принять активное участие в работе среди научных работников института. Кафедры общественных дисциплин должны играть руководящую роль в общественно-политической и учебно-методической жизни института. Работники общественного цикла должны занять руководящую роль в работе СНР.

Кафедры общественных дисциплин должны занять передовые позиции в борьбе за качество учебы, за марксизм в технике, за хорошую учебно-методическую работу института, за широко-общественную политическую работу среди научных работников.

УЧЕНЬЕ МАРКСА-ЛЕНИНА-СТАЛИНА

Вытравим с корнем троцкистскую контрабанду, гнилой либерализм

УЧЕБНУЮ ЧАСТЬ—ЛИЦОМ К ПЕРЕСТРОЙКЕ

Ленинский РК ВКП(б) в своем решении по институту стал отмечать недооценку институтских организаций в преподавании общественно-экономических дисциплин. Институт стал должен быстро исправить эту политическую ошибку и стать образцом для других вузов в части поднятия на идейно-политическую высоту воспитания студенчества по общественно-политическим дисциплинам.

Что конкретно сделано дирекцией института и, в частности, учебной частью для исполнения решений МК и РК.

Цикл общественных наук реорганизован. Предполагается организовать 4 самостоятельных кафедры с непосредственным подчинением учебной части:

- Кафедра политэкономии.
- Кафедра диамата и ленинизма.
- Кафедра теории сов. хозяйства и экономической политики.

Кафедра конкретной экономики и марксистской истории техники.

Контроль за работой кафедр осуществляется непосредственно учебной частью.

Укрепление кафедр проводится для лучшего контроля их работы, концентрации преподавательского состава и подбора руководства кафедрами.

ПРОВЕРКА КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА КАФЕДР

По кафедре политэкономии из 8 преподавателей членов ВКП(б)—4 слушателя ИКП 2-го курса, с партстажем 1917—1918; один из них, бывший один окончил чем по другим дисциплинам.

По диамату имеется 6 преподавателей, из которых 4 члена ВКП(б), 1 беспартийный.

КАФЕДРА ТЕОРИИ СОВЕТСКОГО ХОЗЯЙСТВА

Решения МК и райкома должны определять содержание всей нашей производственной работы, в особенности работы по общественно-политическим дисциплинам и в первую очередь по теории советского хозяйства, которая является теорией построения социализма.

В этом направлении и перестраивается работа по нашей кафедре.

Старая программа, теоретически несобремененная и партийно-политически недостаточная заостряется, **отвергнута.**

В основу преподавания положена программа, утвержденная ЦКЛП ЦК партии. По этой программе разработаны задания, и вопросы борьбы за генеральную линию партии, против контрреволюционного троцкизма, против «левого» и против правого оппортунизма, как главной опасности на данном этапе, красной нитью проходит во всех заданиях. Эти вопросы поставлены не вообще, а в связи с каждой темой по каждому ее подразделению.

Кафедрой сделан решительный поворот в сторону активизации методов работы, заключаются договоры по сотрудничеству между преподавателями и студентами, организуется кооперация внеучебных занятий.

Заключена ли уже перестройка, можно ли поставить точку и считать положенное вполне удовлетворительным?

Нет, нельзя. Это только начало перестройки и продолжать ее необходимо неслабыми усилиями.

Задания необходимо уточнять, поднимать на большую теоретическую высоту.

Необходимо сделать дальнейшие шаги в сторону активизации методов. Чтение в

старый преподаватель. Состав пуждается в укреплении.

По ленинизму — 2 преподавателя члена ВКП(б), зав. кафедрой нет, слабый участник в теоретической части.

По теории сов. хозяйства и экономполитике имеем 3 преподавателя члена ВКП(б). Кафедра пуждается в укреплении и пополнении состава.

По конкретной экономике — 2 преподавателя члена ВКП(б). Состав пополняется третьим членом ВКП(б), слушателем ИКП. С МК имеется договоренность о пополнении состава кафедр. Введен определенный порядок в подготовку заданий для проработки в группах (разработка заданий производится преподавателями к определенному сроку, задания утверждаются кафедрами и предоставляются в учебную часть для утверждения и контроля).

По общему количеству заданий по программам:

- По полит. экономии — 13. Утверждено кафедрой 7, в разработке 6. По политэкономии — 7. Утверждено кафедрой 7. По диамату — 10. Утверждено кафедрой 6, в разработке 4. По ленинизму — 6. Утверждено 5.

Все утвержденные задания или выписаны, или частью находятся в стенографич. Печатаются в первую очередь.

Работа КОН приспособляется к обслуживанию групп в целях проработки заданий лабораторно-бригадным методом. Вспомогательный учебный материал подбирается заранее, в соответствии с указанной в заданиях преподавателей литературой. При активной поддержке студенческих организаций общественно-политическая дисциплина будет поставлена на должную высоту.

Мусаткин.

присутствия преподавателя нужно заменить бригадой консультантов на основе проработки материала вне учебных часов. На этом пути встает большое препятствие: и нагрузка студентов, и недостаток литературы, и недостаток времени, но все препятствия необходимо преодолеть.

Эта работа начата и должна быть доведена до конца.

Необходимо как можно скорее оформить кафедру с ответственными заведующими по главам.

Фабричный

За качественное усвоение марксистско-ленинской теории

Для быстроты перестройки всего процесса учебы, поднятия на высоту проработки общественных дисциплин, для того, чтобы сделать их ведущими, необходимо предпринять следующее:

- 1) Дирекции дать указания всем кафедрам относительно пересмотра программ, определения конкретного срока и доведения программ до каждого студента.
- 2) Упорядочить вопрос о печати и выдаче заданий без задержки. Учебной частью проверить работу машинистского бюро и стенографии.
- 3) Изменить часы работы сотрудников кабинета по выдаче книг, приспособить их к расписанию с целью обслуживания лабораторных занятий студентов.
- 4) Проработать на совместных собраниях кафедр с представителями студентов методы преподавания, набравших лучшее, и распространять таковые на другие группы, причем эти методы

По-большевистски проведем смотр общественно-политическ

ГРУППА С—29—П

В группе С-29-П проработка курса экономполитики началась с 10 января. За это время проработано 3 темы. Заданиями группа снабжается своевременно, но эти задания пуждаются в некоторых изменениях. Так, например, в заданиях ставится чрезвычайно много вопросов (выше 10), подчас второстепенных и даже дублирующих друг друга; очень велик объем литературы, рекомендуемой к заданию: до 120 стр. на 5 часов проработки, в некоторых заданиях не указаны точно страницы литературы.

Необходимо остановиться на работе КОН, поставленной так, что КОН не обеспечивает бесперебойной работы группы. За месячный срок были 2 случая, когда по вине КОН группа не могла заниматься проработкой в течение 3 часов из-за отсутствия литературы, ибо группа занимается с 8 часов утра, а КОН открывается с 10 часов.

В отношении подготовки к занятиям следует отметить, что студенты группы в основном подготавливаются к материалу проработывают, но активность на занятиях недостаточная. Особенно это было заметно на первом занятии. Последующие занятия показали повышение активности, но все же и теперь она недостаточна.

Труднейшими студентам и преподавателям экономполитики удовлетворительная, прогнута до этого времени по плану проработке первых трех тем со стороны студентов были отдельные случаи недопонимания и недостаточно полных формулировок отдельных вопросов (вопрос о месте СССР в Европе после выполнения второй пятилетки, об объектах нового строительства во второй пятилетке и т. д.), которые здесь же на занятиях выразились и разъяснились. Метод занятий группы — лабораторный.

Выводы:

- 1) Следует изменить задания в сторону уменьшения второстепенных вопросов, ставя лишь 4—5 основных.
- 2) Количество литературы к заданиям также надо уменьшить, не следует гнаться за ее количеством в ущерб качеству проработки.
- 3) Приспособить работу КОН к работе групп.
- 4) Повысить активность на занятиях группы.
- 5) Ввести практику академбоя по политпредметам, в частности и по экономполитике.

С. С.

Одним из основных пунктов решения Ленинского райкома партии по институту стали является пункт, указывающий на слабость работы кафедр общественных дисциплин и на грубые политические ошибки, совершенные кафедрами. Редакция «Стали» проводит с этого номера смотр перестройки работы кафедр социально-экономических предметов. Помесячно материал учебной части, зав. кафедрами, преподавателей и студенчества по этому вопросу, редакция считает, что кафедры перестраиваются слабо,

нет должных решений райком партии по институту стали является пункт, указывающий на слабость работы кафедр общественных дисциплин и на грубые политические ошибки, совершенные кафедрами. Редакция «Стали» проводит с этого номера смотр перестройки работы кафедр социально-экономических предметов. Помесячно материал учебной части, зав. кафедрами, преподавателей и студенчества по этому вопросу, редакция считает, что кафедры перестраиваются слабо,

ГРУППА С—31—КШ

Со времени вынесения решения РК прошло больше месяца, но, несмотря на конкретность его постановлений и твердых сроков, эта директива все же выполнена. За примером идти недалеко.

Восемь групп С-31-КШ; здесь с политэкономией неудовлетворительно.

Если мы имели решение райкома — ни одного срыва занятий по вине преподавателя, то даже после этих решений их имелось 9 часов. Если мы до решения райкома имели не вполне высочайшее преподавание политэкономии, заключающееся в полуживом методе работы, то теперь его совсем нет, потому что сменилось за один месяц три преподавателя «кровать» они ленинские, а студенты еще являются на уроках другими делами.

Если раньше, хотя накануне занятия или в тот же день, давались задания и бригадам, то теперь их совсем не получают, вследствие чего студенты работают над Марксом вслепую.

Я думаю, приведенных примеров достаточно, чтобы доказать, что решение Ленинского РК и директива партии о перестройке постановке преподавания общественной дисциплины не выполняются.

Такая постановка и дала повод часту студенчества группы к занятиям не готовиться; «все равно не будут спрашивать» и лекцию и так, без подготовки, прослушаю.

Воспеление такого отношения к проработке материалов, активность во время занятий в большинстве случаев идет за счет партгосслужащих, которые, надо сказать, играют ведущую роль в проработке материала и принимают все меры к тому, чтобы выдержать постановку преподавания политэкономии.

Партигруппа дважды ставила вопрос перед бюро ячейки ВКП(б) о специальности и перед дирекцией института, но это осталось слухом вопиющего в пустыне.

Группы проработать от ячейки ВКП(б), дирекция института и кафедры политэкономии немедленно реализовать решения Ленинского райкома ВКП(б) и общего партсобрания.

Новиков.

АКТИВИЗИРУЕМ МЕТОД

Переход на активно-лабораторный метод в первую очередь наиболее возможен по общественно-экономическим дисциплинам. И все же активного метода на нашей специальности по этим дисциплинам нет. Вот, например, как проходит учеба по теории советского хозяйства (С-30-ЭК). После краткой вводной беседы проф. Фабричного о новой теме вся группа в одной аудитории обязана сидеть за проработкой материала. Три, а иногда и 4 часа в шумной и тесной аудитории «борется» студент с материалом. Проводить проработку там, где больше возможности, учебная часть не разрешает. Это — иррациональное использование времени преподавателя и студентов.

Необходимо студенту разрешить проработку материала там, где он захочет (свободное расписание). Для этого сократить в 2—3 раза часы консультации, включить обязательную часовую консультацию одну беседу для бригады, проводя ее для всей группы. Работа показывает, что вопросы на консультативных бригадах односторонние. Проведением этих мероприятий мы:

- а) дадим возможность студентам в лучшей обстановке (отсюда и качественно лучше) прорабатывать материал;

ГРУПП

Гр. М—30—ЛБ

ботка первых и недоучеты проработки важнейшей дисциплины — это неделя отдельными росов задания, заданий на бри преподавателя, му плохо вели.

Несвоевременно дали на групп

Все эти отрицательные моменты были устранены по дню все студентам.

Широко обсуждение для заключения соц. Топорковым.

Основные результаты своего опыта борьбы хорошей диамата найдены вать активность каждую бригаду всеми предметами студента составителя должна лучше ведение лучше ходит конуре.

После этого пехов, и сейчас ства, повышает должна уполномоченное на поставит дисциплина на долту.

Кафедра община своевременный и урегулироит.

б) уменьшим сил, освободив него пребывави

Прохождение ства частично внем у студента теще материаланаешь.

Все это цели пятим по ле

Несколько сл Преодолевал новым материла. Фабричный узнает «прохек может служи «Социалистическое хозяйство» она была перпятня. Сама п проработанного отдельных воп что такая стд приучить нас к вешение вопро

Ликвидировать подготовку к ; и педагога в бское воспитани

ИНА В ОСНОВУ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ либерализм и недооценку общественно-политических дисциплин!

едем смотр перестройки кафедр политических дисциплин

тов реше- партия по- ункты, ука- ги кафедр на гру- совершен- «Стали» мотр пере- социальнор- Помещал ав. кафед- студентам я считает, отел слабо,

нет должных темпов для выполнения решений райкома. Считая, что проводимый смотр должен охватить все стороны деятельности кафедр общественных предметов и результаты академической успеваемости групп: методику и качество преподавания, успеваемость, выдержанность программ и заданий и своевременность их получения дружинами и т. д., редакция просит всех студентов и преподавателей написать о перестройке кафедр общественных дисциплин, исходя из решений МК и РК.

—КШ ГРУППА М—30—Л₂

Гр. М—30—Л₂ проходит диамат. Проработка первых двух заданий показала все недочеты преподавания и изучения этой важнейшей дисциплины. Первое, что мы имеем, — это недостаточное качество усвоения отдельными студентами основных вопросов задания, отсутствовала проработка задания на бригадах. Слабы требования преподавателя к студентам, благодаря чему плохо велась конспекты студентами. Несвоевременно получали программы задания на группу.

Все эти отрицательные стороны поставили перед группой и преподавателем задачу устранения их. Треугольным группам было устроено производственное совещание по диамату, где приняли участие все студенты группы и преподаватель.

Широко обсудив, группа приняла ряд решений для устранения недочетов и заключила соглашение с преподавателем Горюновым.

Основные решения производственного совещания сводились к тому, чтобы добиться хорошей качественной проработки диамата каждым студентом группы, развивать активность на конференциях, обязать каждую бригаду прорабатывать паравне со всеми предметами диамата, каждому студенту составлять конспект, который преподаватель должен регулярно проверять. На ведение лучшего конспекта в группе проводится конкурс.

После этого группа уже имеет ряд успехов, и сейчас заметно улучшается качество, повышается активность. Группа не должна успокаиваться на этом и на основе социализации и ударничества должна поставить изучение общественных дисциплин на должную политическую высоту.

Кафедра общественных дисциплин должна своевременно давать программы заданий и регулировать вопрос с литературой.

ИЗУЧАЕМ МЕТОДЫ УЧЕБЫ

б) уменьшился недостаток педагогических сил, освободив преподавателя от лишнего пребывания в группе.

Прожидения теории советского хозяйства частично затрудняется еще отсутствием у студентов заданий по темам. Читайте материал, а что взять из него, не знаете.

Все это целиком можно отнести к заданиям по лекциям.

Несколько слов о самой проработке. Преодолевая недостатки, группа в основном материал пройденных тем усвоила. Фабричный прекрасно на конференциях узнает «прореки» в проработке. Примером может служить конференция по теме: «Социалистическая реконструкция сельского хозяйства». На-за слабой проработки она была перенесена на следующие задания. Сама проработка на конференциях проработанного материала носит характер отдельных вопросов. Мне лично думается, что такая система исключает возможность приучить нас давать целостное, полное освещение вопросов.

Литературные недостатки, улучшить подготовку к занятиям — задача группы и педагога в борьбе за марксистско-ленинское воспитание.

ГРУППА С—29—КШ₂

В решении Ленинского РК ВКП(б) по институту стали в самом начале говорится:

«Неудовлетворительно поставлено руководство идейно-политическим воспитанием студенчества и преподаванием общественно-экономических дисциплин» и далее: «Не было заостренной борьбы на два фронта в враждебной марксистско-ленинской теории, отрыв от проблемы современности» и др.

И вот эти недостатки мы имеем при прохождении экономполитики на 3-м курсе в группе С-29-КШ₂.

Вместо того, чтобы при опросе студентов во время сдачи зачетов по заданиям воспринять внимание студенчества на процесс о борьбе на два фронта, против правого оппортунизма, как главной опасности, «левых» загибов и контрреволюционного троцкизма, наш преподаватель топ. Назлов как в своем вступительном слове, так и во время опроса студентов не только не заостряет вопроса о правом и «левом» уклонах в вопросах экономполитики, а наоборот, заявляет, что является уклоном: вы вероятно уже слышали, что «это уже старое и много об этом говорили».

Нашей кафедре следует немедленно проверить работу группы, а особенно преподавателей. Надо послать преподавателей в группу с определенной установкой. Такое преподавание, какое имеется в нашей группе, есть смышленное, недооценка борьбы партии на два фронта, есть недооценка борьбы за чистоту марксистско-ленинского воспитания.

Так преподавать такой серьезный предмет как экономполитика — нельзя.

Зарячий М.
Израилов А.

ГРУППА С—30—ЭК

По ленинскому в группе С-30-ЭК не все обстоит благополучно.

Во-первых, руководитель Теселкин не удовлетворил группу как педагог, во-вторых, как можно прорабатывать такой важный предмет без программы, без руководящих заданий? Их у группы нет.

Путем формулировки на вводных и заключительных беседах, отсутствием в речи элементарных правил смиксиса встречаясь со стороны аудитории только недоуменное перемалывание. Как по открытому фраз, без цельной логически увязанной речи, можно судить, ошибается ли педагог? И как его критиковать?

Такой деление занятий недопустимо, тем более по ленинскому.

Связился вопрос в партоме — безрезультатно. Станция и в вузбюро — пока бесследно, в учебная часть отвечает, что нет других сил. И группа продолжает заниматься, ощущая качество по важности предмету. Программы до сих пор составляются неважно кем и где. Заданий нет.

Руководящим материалом служит журнал «В помощь партучебе». А классики и первоисточники чуть ли не факультативный материал.

Всем тревогу о качестве проработки, так как можно ли много ждать от метода «от сих, до сих».

Х.

Большевистский отпор срывающим работу

В свете решений РК и в связи с допущенными кафедрой общественных дисциплин дисциплинарными ошибками, необходимо на ее работу обратить особое внимание. В январе по неуважительным причинам преподаватели по общественным дисциплинам пропустили 32 часа и за первую декаду февраля — 14 часов. Следующие преподаватели по общественным дисциплинам «гуляют» по неуважительным причинам: 1) Болесин — 4 часа, 2) Власов — 3 часа, 3) Караев — 5 часов, 4) Зарячий — 3 ч. Учебная часть не сформирована, качество усвоения общественных дисциплин; зная, что литература в КОИ нехватает, все же умудряется разглагольствовать в нескольких группах по об-

ВТУЗБЮРО ВО ГЛАВЕ ПЕРЕСТРОИКИ

Письмо тов. Сталина и решение Ленинского райкома обязывают нашу парторганизацию уделить особое внимание вопросу перестройки постановки преподавания общественных дисциплин.

Конкретно втузбюро намечает следующие мероприятия:

1. Проведение производственных совещаний по отдельным предметам.
2. На протяжении февраля-марта-апреля заслушать на втузбюро доклады кафедр политэкономии, диамата и ленинизма.
3. Обсуждение на партгруппах и на бюро ячеек специальностей работы коммунистов — их влияния на улучшение постановки преподавания и степени их участия в борьбе за идеологическую выдержанность.
4. Приглашение преподавателей общественных дисциплин к участию в общест-

венно-политической жизни, в помощи в проработке программ по спец. дисциплинам.

5. Плановая работа кафедр, заслушивание докладов преподавателей о работе группы, выделение предм. представителей и специально прикомандированных к втузбюро, наиболее теоретически развитых и выдержанных тт. из числа студентов.

Под особое наблюдение втузбюро в учебной специальности берут вопрос выдержанности программ и заданий и своевременного их размещения.

6. Проработка письма т. Сталина и процесса смотра с участием всех институтских организаций в деле проведения действительно активного метода в преподавании общественных наук и ведущей роли кафедр общественных дисциплин в институте.

С. Л.

КАФЕДРА ПОЛИТЭКОНОМИИ

Вскрытые в декабре недочеты кафедры политэкономии в отношении программ и заданий показали одновременно неработоспособность кафедры, которая должна была быть действительно партийным преподавательским коллективом. Кафедра была оторвана от работы парторганизации, от общественно-политической жизни института, от студенческой общности. Кафедра по руководству непосредственной работой преподавателей, последние не контролировали как следует аудиторию и висуаудиционную проработку предмета. Поэтому перед кафедрой после обнаружения недочетов и смены руководства встали следующие задачи:

- 1) пересмотр и переработка лекционного проспекта программы;
- 2) разработка заново всего комплекта заданий;
- 3) увязка работы кафедры с парторганизацией и участие в общественно-политической жизни института;
- 4) непосредственное руководство преподавателями, повышение среди них дисциплины, повышение качества их работы;
- 5) увязка работы кафедры со студенческой общественностью, оказание действительной помощи отстающим и улучшение метода преподавания;
- 6) перевод работы на методы социализации.

За прошедший отрезок времени кафедра уже много сделала для того, чтобы перечисленные задачи выполнить. Заключается пересмотр и переработка программ; заново разработано большинство зад-

аний; повысилась дисциплина преподавателей. Преподавателями кафедры проведен ряд общественно-политических докладов и консультаций на актуальные темы, укрепилась связь с парторганизацией и ответственностью института. Кафедра не достигла еще положения вступившей, однако значительный перелом к лучшему есть, перестройка работы идет в верном направлении кафедрой посомогно будет занято.

Несмотря на достигнутые успехи, еще имеется ряд невыполненных задач:

- а) Кафедра не занимается еще как следует вопросом постановки активного метода преподавания;
- б) не проводится социализации как между кафедрами, так и внутри кафедры;
- в) не установлено крепкой деловой связи со студенческой общественностью;
- г) проходят еще по пяти преподавателей срывы занятий;
- д) не проводится действительно, систематического контроля непосредственной работы преподавателей, но палатона статистическая помощь отстающим.

Эти недочеты должны быть и будут решительно и быстро устранены.

В декабре в январа кафедр приняла на своей работе ряд важнейших решений, которые должны вывести ее на положение ведущей кафедры не только среди общественных дисциплин, но и в институте в целом. Большая доля этих решений уже выполнена. Идет дальнейшая перестройка работы. В течение ближайшего месяца кафедра эту перестройку закончит.

К. БАБИЧ.

ЧЕТКО ОРГАНИЗОВАТЬ УЧЕБУ

Одним из слабых мест нашего института является недостаточно хорошее как преподавания, так и усвоения студентами предметов общественно-экономического цикла.

Это в достаточной степени отмечено МК и РК партии.

Причины этого явления заключаются в том, что методы, которыми преподаются эти предметы, слишком устарели, и второе — недостаточное внимательная разработка заданий и слишком позднее поступление их студентам.

Даже у нас проходит проработка заданий, мы можем видеть в любой группе. Сидят студенты, читают литературу, преподаватель же сидит, наблюдает, как читают, или сам читает газету. Редко бывает, когда кто-нибудь спросит то или иное непонятное место. Роль преподавателя на этих проработках не более как наблюдателя за порядком в аудитории.

Много говорилось о методах активного преподавания. Нам кажется, что вместо очень мало дающего примерного преподавания в стенах института нужно давать студентам определенное количество часов для проработки темы (бригадным или индивидуальным способом) и назначать определенные сроки конференций, на которых проводить отчеты о проделанной работе.

В период между конференциями организовывать определенные часы для консультации в КОИ.

О заданиях. Нужно сказать, что задания составляются небрежно. К примеру возьмем задание № 5 по диамату: составлено прямо по Вольфсопу, литература указана только по заголовкам.

Эти недочеты необходимо устранить, ибо они вредно отражаются на проработке материала. К тому же задания даются студенту через три-четыре занятия по теме, т. е. в конференциях, что также усложняет проработку. Задания должны во-первых выдаваться на руки студенту. М. Р.

Выгодский.

ЛОСКУТОВ.

Развернем большевистский смотр профработы!

По-боевому готовиться ко 2 районному, 3 областному и 9 всесоюзному съездам профсоюзов

Проводимый с 30 января по 1 апреля с. г. смотр профработы нашего института должен мобилизовать внимание всего студенчества МНС вокруг работы профорганизации. Необходимо провести массовую проверку наших достижений и недостатков в области выполнения шести исторических указаний тов. Сталина и решений партийных организаций по нашему институту. Необходимо провести массовую проверку того, как профорганизации перенесли центр тяжести своей работы в группу, для чего треугольные группы должны мобилизовать группы на самопроверку и осветить свою работу в печати как еженедельно, так и многократно.

Все сектора профкома и профбюро специализацией должны показать всему студенческому коллективу как они реализуют важнейшие постановления в области подготовки кадров для нашей социалистической промышленности: состояние профилей, внедрение активных методов учебы, культурно-массовое и социально-бытовое обслуживание студенчества (в разрезе вышедших решений ЦКК РСФСР от 3 дек. 1931 года), обслуживание профилей, развертывание техпроката, участие во всесоюзной общественной работе и ее качество и т. д.

Необходимо за этот период развернуть массовый смотр марксистско-ленинского мышления студенчества — как оно борется под руководством партии и профорганизации за выдержанность заданий, за марксистско-ленинскую методологию в преподавании технических дисциплин.

Смотру профработы должна быть посвящена вся еженедельная печать, многотражка института и бюллетени групп. Профбюро специализацией должно в диалектическом материале образовать ядро группы и их борьбу за поднятие трудоспособности, развитие социализации и ударничества как в группах и бригадах, так и между группами и специальностями и участие в них профсоюзно-преподавательского состава.

По-большевистски развернем массовую проверку профработы, поставив все ее участки под жесточайший орган самокритики.

Поднимем соцсоревнование и ударничество на еще большую политическую высоту, создадим ударные бригады имени 9-го съезда профсоюзов.

В. Аншунов.

ПЕРЕСТРОЙКА СЕТИ ПАРТПРОСВЕЩЕНИЯ

Выполнение указанного письма тов. Сталина и решений МК и РК обязывает всю нашу парторганизацию и комсомол поднять марксистско-ленинское воспитание на должную принципиальную политическую и теоретическую высоту и мобилизовать весь коллектив на решительный отпор оппортунизму всех видов и оттенков, пытающимся выказать революционность марксистско-ленинской теории.

Под этим углом зрения парторганизация приступила к перестройке всей системы партпросвещения взамен академичности, где прорабатывались все вопросы текущей политики без достаточно углубленной теоретической основы, а часто и слабой политзаостренности, без использования первоисточников марксистско-ленинского учения.

Организуется дифференцированная сеть партпросвещения:

- 1) Кадровая школа (прорабатывает устав, программу и историю партии).
- 2) Кругок текущей политики нормального типа.
- 3) Кругок текущей политики повышенного типа.
- 4) Марксистско-ленинский тематический кругок.
- 5) Выделяется самостоятельно комсомольская сеть.

ВСЕ В РЯДЫ УДАРНИКОВ ПЕРЕСТРОЙКИ

В целях действительной перестройки работы кафедр политэкономики, более высокого качества работы, максимальной дисциплины и полного охвата программы, обязуюсь в принятой мною сейчас группе С-31-Ф провести изучение курса политэкономики по-ударному, для чего беру следующие обязательства:

- 1) Не допускать по моей вине срывов занятий;
- 2) предварительно и своевременно подготавливать материал к каждому занятию, тщательно подбирать его качественно и количественно;
- 3) дать соответственно отведенному количеству часов максимальный качественный и количественный охват программы;
- 4) оказывать регулярную и действительную по качеству помощь отстающим;

Добиться таким образом усвоения нур-

молевской сети. Для каждого типа круга будет своя программа и различные учебные пособия.

Подбор слушателей должен проводиться на основе степени политподготовки. Наряду с перестройкой партсети, боевой задачей членок специальностей и комсомола является организация проработки решений 3-й областной и 17-й всесоюзной партконференций, причем марксистско-ленинские кругики и КТМ, повышенного типа организуют проработку на партийной теоретической основе, для чего рекомендуется дополнительно материал из первоисточников марксистско-ленинского учения.

Необходимо отметить, что не все ячейки по-боевому включились в перестройку этого важнейшего участка работы; ячейки мартеп, КШ, комсомол, аппарат до сих пор не учли всей политической важности работы и не закончили перестройку.

Необходимо всем ячейкам и комсомолу по-большевистски организовать членок партии, комсомольцев и беспартийных и помочь им включиться в изучение исторических решений 17-й партконференции и углубленное изучение марксистско-ленинской теории.

В. Медведев.

са политэкономии всей группой.

Вызываю на соревнование по этим же показателям преподавателей других дисциплин, которые группа сейчас изучает. Вызываю группу С-31-Ф на соревнование по следующим показателям:

- а) максимальная дисциплина в посещениях занятий;
- б) регулярная и активная работа бригады;
- в) добросовестная проработка задаваемого материала;
- г) помощь отстающим со стороны более сильных в процессе внеаудиторной проработки материала;
- д) организация и проведения действительного и делового соревнования между бригадами.

Арбитром соревнования предлагаю избрать редакцию газеты «Сталь».

Преподаватель политэкономии БАБИЧ.

ПОВЫСИТЬ РОЛЬ КОММУНИСТОВ НА ВСЕХ УЧАСТКАХ РАБОТЫ

Решения МК и Ленинского райкома по парторганизации института, мобилизуют внимание на ликвидацию грубых политических ошибок, прорывов в производственной жизни, требуют перестройки работы — перенесения центра тяжести в парт-профгруппу.

Перенести центр работы в группу — значит расставить четко силы на конкретные выполняемые столичные задачи, отказать от излишней заседательской ерунды, жума, беготни, перестроить работу так, чтобы действительно выполнить поставленный важный вопрос об авангардной роли коммуниста.

Коммунисты партгруппы должны стать передовыми бойцами за учебный план, своим личным примером обязаны показать массе образцы борьбы за большевистские темы подготовки кадров.

За перестройку работы мы взяли еще недостаточно серьезно. Нередки случаи, когда мы лживой актив отвлечены от конкретных задач — от работы в группе — на бесконечные заседания общезузовского масштаба.

Поэтому-то нередко получается ложное «кипение» сверху, в то время как масса находится в спокойном состоянии.

Иногда вопрос понятный, близкий группе, прежде чем дойти до нее проходит столько стадий пережевывания, что у лживого актива отбивается инициатива в его проведении.

Сливаются темы проработки на месте проработки на такой лестнице, как: совещания треугольника института, заседания втузбюро, фракции профкома, пленума его, бюро специальности, профкома специальности и т. д.

Не будет ли по демократии такая постановка?

Осуществление подлинной демократии может быть тогда, когда будет выполнено основное условие Ленина: «Помельше мыльных фраз, побольше простого буднич-

ного дела. Помельше политической трескотни, побольше внимания самым простым, но живым фактам коммунистического строительства» (т. XVI, стр. 266).

Речь идет не о посягательстве на демократию, а о том, что при разрешении ряда вопросов нужно брать большую ответственность, не прятаться за спины разных заседаний, а быстро, оперативно решать вопросы, конкретно ставить их перед каждым коммунистом так, чтобы в системе руководства было «соединение русского революционного размаха с американской деловитостью» (Сталин, «Вопросы ленинизма»).

Все стадии совещаний, заседаний безусловно трудны тогда, когда нельзя разрешать вопроса немедленно, оперативно.

Успех выполнения решений МК и РК будет зависеть от быстроты перестройки на основе по-новому работать, по-новому руководить.

Перестройку работы обеспечим, если приступим немедленно к проведению хотя бы следующих мероприятий:

1. Как правило, общезузовские организации должны проводить свои заседания не больше двух раз в месяц, переключить в остальные дни весь актив в группу, в ударную бригаду.

Решительно сократить количество заседаний, совещаний, проводя действительно необходимые по основным производственным и политическим вопросам.

2. Обратит особое внимание на проведение групповых, бригадных и по специальностям производственных собраний, считая их основными.

3. Партгруппам бюро специальностей решительно отказывать от составления всеобщих резолюций, заменив их конкретными заданиями, напутками товарищам, стоящим на конкретных участках работы.

4. Установить, как правило, что треугольник втуза должен систематически

оускаться в группу, специальность для разрешения возникающих вопросов немедленно на месте, в группе.

5. Как правило, треугольник специальности свою работу в основном организует в группе, перенося опыт работы из группы в группу.

6. Втузбюро и бюро специальностей должны строить работу на основе четких конкретных заданий парторгам не больше, чем на декаду.

7. Ввести в практику «день обмена опытом», собирав в этот день парторгов, актив для бесед по отдельным вопросам работы: соцсоревнование, ударничество, академуспособность, партучеба и т. д.

8. «Во что бы то ни стало преодолеть трудности, вытекающие из перегруженности партактива, и наладить систематическую учебу нашего партийного актива в тех или иных формах» (Постышев). Необходимо немедленно закрепить определенное время, аудиторный для всех организуемых нами форм партпросвещения с тем, чтобы пресечь возможные срывы в зародыше.

9. Немедленно пересмотреть распределение сил коммунистов в группе с тем, чтобы выводить и дать не менее 50 проц. лучших коммунистов на внеаудиторную работу.

10. Больше внимания постановке производственной проверки исполнения решений, помня: «За проверку исполнения решений должен отвечать не особо выделенный подсобный и не авторитетный орган, а сам руководитель соответствующего учреждения в партийного комитета» (Из решений III Моск. партконференции).

Реализация этих мероприятий сможет обеспечить перенесение центра тяжести вниз, большее привлечение масс к практическим делам, повысить роль коммунистов во всей работе, а особенно в соцсоревновании и ударничестве.

Н. Быванин.

РАБОТЕ КОИ МЕШАЮТ „ОБЪЕКТИВНЫЕ“ ПРИЧИНЫ СДЕЛАЕМ КОИ МЕСТОМ ДЛЯ ЗАНЯТИИ

Единственным, наиболее широко используемым студентами, культурным уголком нашего института является КОИ. Это видно даже из того, что на любом отчете — профкома или ячейки или директора — всегда требуется улучшение работы КОИ.

Требуем многого: расширения его, обогатить новыми, устройствами, консультациями и пр. Но не самым главным элементом является тишина. КОИ по существу — громкая разговорня, предмет брани между бригадами и, если хотите, проходной двори. Редко под КОИ не ощущает движения десятка ног.

В КОИ вы услышите споры рядовых о карьеристах (обязательно, что в этот момент они сами являются живыми карьеристами), о замесках, а прочее.

Создайте хотя бы самые элементарные условия для работы в КОИ.

М. Кануков.

Внимание работе КОИ

За последние три месяца кабинетом общественных наук проделана работа по пересмотру наличия литературы и созданию учебных пособий с установками, противоречащими идеологии нашей партии. Обращено внимание на более тщательный подход к укомплектованию библиотеки КОИ. От заведующих кафедрами, затребованы списки рекомендуемой литературы и в пределах перечня литературы по заданиям и спискам заведующих кафедрами заблаговременно подаются заявки.

Много мешает регулярной работе студенчества по общественным дисциплинам отсутствие необходимых пособий.

С 20 февраля библиотеки КОИ переходит на работу в две смены, это улучшит обслуживание студентов. Большинство заданий кафедрами общественных наук вкоре пересмотрены и оданы в учебную часть. Имеющиеся задержки в своевременном составлении заданий группам объясняются нарушением необходимых сроков представления разработанных заданий преподавателями и кафедрами, а также затяжкой печатания заданий стапелорграфией. Следует признать значительным достижением утверждение дирекцией расписания работы кафедр по составлению и разложению программ и заданий, что вводит значительную плановость в эту работу.

Кабинет общественных наук переходит к регулярным консультациям по всем общественным дисциплинам, и в этом вопросе установлен контакт с институтской парторганизацией. Терминат работу кабинета отсутствие помещений. В одной комнате при соседстве буфета, наличии постоянного шума и скученности, и при использовании помещения для занятий до всем дисциплинам, нельзя говорить о продуктивности работы члителей и проведении консультационной работы. Дирекции на это необходимо срочно обратить внимание.

ТЕПЛИНСКИЙ.

Выписка из протокола заседания бюро ячейки ферросплавов — 14 февраля 1932 года

Копия в газету «Сталь»

§ 3. Слушали: Заботку в газете «Сталь», критикующую бездеятельность парторганизации С-31-Ф в отношении проработки письма т. Сталина.

Постановили: а) Считать, что газета «Сталь» правильно отмечает бездеятельность группы и парторга, который проявил в части выполнения директив втузбюро недопустимую халатность в медлительности. б) Парторгу т. Харитонову за халатное отношение к партобязанностям поставить на вид. в) Заботку и выходящее решение обсудить на партзаседании группы С-31-Ф и рассмотреть вопрос о перевыборах парторга.

Секретарь ячейки ВП(б) Петров.

Почтовый ящик

Качалину — написано неразборчиво, не пойдет.

«Бригада» — пойдет в следующем №. Петрову — ваш материал использован. Иванову — ваша статья пойдет в оклогаз. «Сталь».

Марба — пишите конкретно о том, как проходит производственная практика вашей группы. Непомещенный материал пойдет в следующем номере.

Издатель: ячейка ВП(б), ВЛКСМ и профком Отв. редактор Я. ЮДНЕВИЧ