

ЧИСТКА ПАРТИИ— ПРОВЕРКА НАШЕЙ РАБОТЫ

Проведена большая работа по распределению среди партийцев, комсомольцев и беспартийных задач чистки партии. Но все ли нами сделано? Можно ли ускорить на том, что сделано? Безусловно нет. Подготовительная работа к чистке сейчас должна быть усилена.

Дальнейшее распределение задач чистки, всей серьезности значения ее для партии, мобилизуя партийцев и беспартийных на еще более энергичное выполнение задач партии, выполнение поставленных правительством о высшей школе — остается главным делом нашей работы.

Какие же требования должны мы предъявлять к коммунисту? Сейчас больше чем когда бы то ни было нам нужна людей посты в работе, нам нужны стабильные большевики, люди из особого материала, сделанные из чести большевистской стали.

И такой истинный коммунист, должен идти вперед, вести политику прямой и резкой правды, быть непримиримым к классовому врагу и его агентуре.

Мало того, что коммунист аккуратно платит членские взносы, посещает собрания, несет нагрузку. Надо чтобы коммунист был идейно стойким.

Каждый партиз, каждый честный беспартийный должен и обязан (это его долг перед партией и революцией) помочь комиссии по чистке выявить те или иные недостатки проверенного коммуниста.

Разоблачая врагов партии, жуликов и паразитов, старых оппортунистов — буржуазную агентуру, «левых» оппортунистов, представителей контрреволюционной троцкизма, буржуазных пережитков, изгоняя их из партии — мы должны одновременно качество лучших большевиков передать молодым членам партии, кандидатам, комсомольцам. Чистку нужно превратить в фактор огромного воспитательного значения.

Чистка партии есть высшая форма большевистской самокритики «высшая форма на лица». Самокритика должна быть развита по-босому, остро. Никакой пощадки и дилетанства в работе, недостаткам у коммуниста. Либеральное отношение к недостаткам, мягкотелость, малозначительность «спорить» отношения, боязнь «обидеть» товарища — качества, чуждые большевику и честному большевистскому. Исправить ошибающегося коммуниста, помочь ему устранить недостатки — лишь развращенной, жесткой, острой критикой его ошибок и недостатков. Больно политическая острота.

КЛАССОВОМУ ВРАГУ—НЕТ ПОЩАДЫ!

Многие наши студенты уже знают о той нашей вылазке классового врага, которая имела место несколько дней тому назад в комсомольском транспортном институте. Бывший студент института Малаховский, исключенный у нас за академическую неуспеваемость, двумя выстрелами из револьвера убил парторга группы Транспортного Института, где Малаховский еще до вступления учился, где он также был исключен за наличие 6 хвостов по академии.

Убийца Малаховский, бывший студент, в прошлом пролетарь, был с вышедшими троцкистскими взглядами, но чтобы то ни было стал бы инженером-транспортником или металлургом, но важно, он лишь бы вылезти в люди. Однако на его лживом пути стоял руководитель группы, который твердо, большевистски проводил в жизнь решения партии и правительства о высшей школе,

СТАЛЬ

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

ГОД ИЗДАНИЯ 4-й

№ 15 (61)

26 сентября 1933 г.

Орган
Втузбюро ВКП(б), ВЛКСМ,
профкома и дирекции
Московского Института Стали
имени И. В. СТАЛИНА
Адрес редакции:
Б. Калужская, 14. Тел. В-3-23-17

ОЧИЩАЯ СВОИ РЯДЫ, ВОСПИТЫВАЯ И ЗАКАЛЯЯ ИХ В ОГНЕ БОЛЬШЕВИСТСКОЙ САМОКРИТИКИ, ПАРТИЯ ИДЕТ К НОВЫМ ПОБЕДАМ ПЕРВЫЙ ДЕНЬ ЧИСТКИ

Общественная аудитория Горного института перераспределена. В окна незаметно вошел вечер, одевая неопутно-силой рябью собравшихся сталинцев. Вокруг глыбина. За длинным столом железно выростала небольшая фигура председателя комиссии по чистке. Очки немощно висели на носу. Горюла серебрилась. На лице играла улыбка.

— Черноцов... — на мгновение согнулся к лицу улыбку, прошептал председателю. Черноцов вышел к столу немощно изверженный.

— Коротко биографию, — продолжает председатель.

— Родился в 1893 году... — начал Черноцов, в дни Октября и после работая в ревком... В партии с 1917 года. Был в армии. Гримила оппортунистов — зрачных и лживых.

В оживленной аудитории Черноцов закапчивает биографию. Сам я учитель. Вот и все.

— Вопросы есть? — обращается председатель.

— Есть! — гулко откликнул из глубины своего помещения.

— Как ты борешься с троцкизмом и что сделал для разархива троцкизма у нас в институте?..

Черноцов подробно рассказывает о своей борьбе с троцкизмом.

— Кто знает Черноцова? — спросил председатель.

Вышел один и начал: — Парень хороший... Настоящий большевик... Учитель хорошо...

— Кто может дополнить? — продолжает председатель.

Выходит второй: — Я товарищ его по группе. Он один из лучших парней... Он хотя и сказал, что занимается удовлетворительно, но это неправильно. Занимается очень хорошо. Первый в группе.

— Отводов нет? — приподнял очки, спросил председатель.

— Нет! — разрезали тишину выкрики.

— Значит, можно Черноцова рекомендовать в проверку?

— Можно! — пробормотало по рядам.

Председатель сдобрительно кивает головой.

— Душин! — отчеканил председатель.

Позволив партизету на стол перед комиссией И. Душин уверенно гогал пригласившей аудитории. Душин говорил: — Отец был прокатчик, дед и братья тоже... Работал с 12 лет... Потом военная служба... Дальше революция... гражданская война... В партии с 1919 года. Председатель профкома Кудрявцев, прислонившись к стене, шел от сидевшим рядом: — Хороший парень, этот пройдет. Слова профкома оправдались. Выступавший внимательно весь путь, пройденный Душиным от 12-летнего мальчика до мастера прокатного стана, путь поугасившей Сербии на первый завод, в лживую жизнь, аудитория разлитась в дуэльных товарищеских ружейных вопросах председателя: Отводов нет?

Ражство шумела аудитории. Она гордилась, что среди нее имеются Душин. Говорил, что сию, раз и терзаем Душинных Октябрь тоже стучит.

— Значит, можно его рекомендовать в проверку? — спросил председатель. — Как будто достоин. Был членом МК и МКБ. Секретарь партийной ячейки прокатного цеха.

Дружно кричали: — Можно!

А после долгими аплодисментами продолжали с трибуны мастера прокатного стана. Мастера новой жизни. Уже окна зияли бездонной проластью неба. И духота забрызгивала лица крупными каплями пота. Председатель, вытирая росу, поблескивающую на добродушном изреченном морщинами лице, продолжал: — Товарищ Хисский!

Так же, как и Душин, Хисский, молча перешел на стол партизет и велел лицам к лицу с аудиторией И.

— Я, товарищи, начал немощно растерявшийся Хисский, — был слушатель. В партии с семнадцатого года. Работал в ЦБ партии... Начал в О. Работал в Наркомфине и одновременно учился на Фине.

— На каком Фине? — несколько голосов. Хисский объявляет: — Факультет общественных наук при 1-м МГУ.

— Еще вопросы есть?..

— В боях участвовал? — вылетел выкрик.

— Нет.

— Как-то немощно, — повторил тот же голос: — Служил в армии в период гражданской войны и не был в боях.

— Очень интересно — уверенно ответил Хисский. — Я служил в трех стрелковых частях. Был под обстрелом, но в боях не был.

— Я думаю, вполне можно выступил председатель. — Т. В. Хисский служил в частях военного назначения. Много удивительного нет. — Еще вопросы есть?

— Нет! — послышался голос, — хороший парень.

— Значит Хисского тоже можно рекомендовать в проверку?

— Вряд ли... И ведь, словно где-то вдалеке раздался агоничный лоскут колени, — крикнул аплодисменты.

В. КАЧАЛИН.

КАК ТРОЦКИСТ ПУЗАРИН РАЗВАЛИЛ ГРУППУ

В гр. И-32-ТБ парторгом Пузарин.

Пузарин, в прошлом активный прокисст, исключившийся из партии в 1927 г. В момент его избрания парторгом группы он скрыл о своей принадлежности к троцкистской оппозиции. Скрытие Пузаринным своего троцкистского прошлого надо считать установленным.

И методы работы Пузарина, парторга группы, резко расходятся с подлинно большевистскими.

Не руководство, а командование преугодником, отсутствие настоящей партвоспитательной работы — привели группу к развалу работы: в группе за год были сняты два старосты и изгнан третий. Сняты Коссов, Абраменко; Буслович — за подделку зачетов изгнан из института.

Подбор «своих» людей, основанный на семейственности, которая подкреплялась

пьянками и на квартире Пузарина. Такова была система работы. Кроме треугольника (Пузарин, Буслович и Фук) в них принимали участие и «свои люди» (Ведывшев и Дусман).

Зато беспощадно руководство относилось к «чужим». При рассмотрении стипендии сына Маваревича (сына рабочего, успевающего), Груздева, зато жене свою Пузарин заставлял, настаивая на численности на стипендию (хотя она раньше не получала). Пузарин через друга (своего Бусловича добился через учебную часть зачета ряда предметов, пройденных в Менделеевке, несмотря на различие в часах (например: химия там 80, у нас 300).

Таков далеко не полный перечень дел, имевших место в группе И-32-ТБ.

Втузбюро ВКП(б) надо полагать, займется этой группой.

БОРИСОВ.

За большевистскую реализацию декрета о высшей школе СМЕЛО ВСКРЫВАТЬ НЕДОСТАТКИ И ВЫЖИГАТЬ ИХ ОГНЕМ САМОКРИТИКИ

РЕЙД РЕДАКЦИИ „СТАЛИ“ ПО ИНСТИТУТУ ВЫЯВИЛ РЯД НЕДОСТАТКОВ — НЕМЕДЛЕННО ИХ УСТРАНИМ!

Бьем тревогу

Сейчас, как никогда остро поставлен вопрос об интенсивности работы, об уплотнении рабочего дня.

Передовые заводы выдвинули лозунг: «Работать все 420 мин.» Должны ли мы последовать этому примеру? Да, должны. И должны поставить вопрос по-серьезному, по-большевистски. Почему? Да потому, что в этом отношении у нас не все еще в порядке.

Мы имеем уже позорнейшие цифры прогулов, опозданий и «косяков» на институте. Вот они за 1-ю шестидневку: прогуляно по так называемым уважительным причинам 326 час. 0,7% и по неуважительным причинам 39 час. 27 м. 0,1%. Эта цифра прогулов студентов. Если взять цифру прогулов преподавателей или так называемые «косяки», то их окажется еще шестидневку 31 часа.

Преподавательских 31 часа, а если перевести на студенческие — это в среднем будет около 800 час. Кто же виноват в этих возмутительных прогулах? Виноваты и учебная часть и сами студенты и преподаватели. В чем же виновата учебная часть? Для ответа приведем часть списка преподавателей сделавших прорывы: Романенко — 2 часа (дизайн) Гетлиц — 2 часа (электротехника), Профессор Чижевский — 2 часа (топливо), Придилов — 2 часа (термообработка) Фролов — 3 часа (печи) и т. д.

Оказывается, к примеру, проф. Чижевский совершенно не знал, что ему в этот день нужно было читать лекцию. Он не был предупрежден учебной частью.

Конечно есть прорывы и за счет халатности преподавателей. Вот они: Фролов (печи), Нашихин (проект печи), Петров, Покровский и ряд других. Мы их обвиняем также в срыве учебных дорожек стоящих часов. Прогулы растут, они грозят и дальше. Вглянем на студентов. Мы уже упоминали, что они также прогуляли сотни часов. Что же делают группы? Как они реагируют на это? Группа С-32-2 с 1/IX прогуляла 10 часов и опоздала 30 минут. Главные срывщики: Савостьянов, член ВЛКСМ прогулявший 9

часов без уважительных причин и имеет опоздания 20 минут, Бардинов — 1 час. Что же сделала группа? Она Савостьянову вынесла выговор с предупреждением, а с Бардинова сняли звание ударника. А что бы сделали на заводе с комсомольцем за девять часов прогула и 20 минут опоздания? Завод бы снял с работы. Достаточно ли этого для восторженных срывщиков учебы? Нет недостаточно. А таких Савостьяновых — не один десяток. Есть и такие группы, в которых совершенно не ведется учета посещаемости. Пример: группа С-32-1 староста Митрохин. И же удивительно — сам староста имеет не один день прогула. Бригады не удались выявить истинное количество часов прогула. Парторг группы тов. Скробот не мог точно дать ответа о дисциплине. Любопытные факты — не единичны. Группа С-32-4 может подтвердить это. Она побила рекорд по опозданиям и прогулам. Вот Агапова опоздала на три часа. Треугольник лишил ее звания ударника. Федорев опоздал на четыре часа. Вынесен строгий выговор. Сланицкий — на два часа. Поставили на вид. Кешина прогуляла целый день. За это — выговор. Курников опоздал на один час. Выговор. Все это говорит за то, что треугольники групп не дают должного отпора лодырям. Нужно сильнее направлять огонь по Митрохиным, Агаповым, Федоровым и др. Наш институт — общеразцовый Втуз. Студенты и мы должны опаздывать это звание.

Никакой пещеры лодырям. Ни одной минуты прогула и опоздания. Вот, что должно быть лозунгом сегодняшнего дня. Как же обстоит дело с лабораторными занятиями — с практическим навыком студента? Скорбно. Самостоятельная практическая работа приучает студента к точности и быстрой ориентировке. Приучает к производственным навыкам. Ценны ли эти навыки? Несомненно. А есть возможность у нас получить эти навыки? Есть, но она пока на бумаге. На практике, в действительности, ее нет.

Возьмем термическую лабораторию. Как в ней работают? Простите, а можно ли так поставить вопрос. Работают ли в ней? Нет в ней не работают. В ней бродят стадами и в одиночку студенты. Из лаборатории идут и в столовую и в буфет и всюду, куда только вздумается.

Почему же студенты не работают? Почему пропадают десятки и сотни часов. По очень простой причине. Вот группа С-30-11, в ней 27 человек. В лаборатории разбиты ее на четыре бригады по семь человек. Могут ли работать нормально такие бригады, конечно нет. Один закаливает образцы, другие 6 чел. гуляют. Можно было бы избежать этого. Можно, но как? Отремонтировать неисправленные печи, а бригады разукрупнить. Но этого мало. Это не все. Нужно еще и студентов заставить относиться серьезнее к лабораторным занятиям. Нужно изжить взгляд на лабораторию, как на «дом отдыха», а такой взгляд есть. Нужно лабораторию Института сделать связующим звеном теории с практикой. Химической лабораторией мы рекомендуем, чтобы не терять зря 2-3 часа на мойку посуды, заранее приготовить ее, а то вкладают такие косяки и пробирки, которые никакими кислотами не отмываются. Вообще химические лаборатории одни из лучших в институте. В них занятия протекают интенсивно, производительность. Но это еще больше обязывает руководителей изжить имеющиеся недостатки.

Больше требовательности

Некоторые преподаватели халатно относятся к работе на экране студентов. Нет должной требовательности. А это сильно расхолаживает студентов. Домашние работы очень часто вообще не проверяются. Студент выполняет задание и не знает, правильно оно или нет.

Преподавателям необходимо быть более требовательными. Куда это годится, когда в группе С-30-11 т. Поляк (теплопередача) ни разу не спрашивал у того

или у иного студента домашней работы? Дадут — проверит; не дадут — не проверит. И вы, т. Васильев (математика), будьте внимательней и требовательней к прорабатываемому материалу. Этого требует дело.

О „мелочах“

Хотя это и «мелочь», но нужно сказать, что из мелочей составляет крупное. Перечислим мелочи: аудитории есть — сидеть негде. Столы и табуретки есть — сидеть тоже негде. Раздевалка есть — вешать некуда. Вешать есть куда, но болтается. Книжки в библиотеке есть, но получить нельзя. Получить можно — книг нет. Тетрадей нет — писать не на чем. Тетради есть — писать тоже не на чем. Чем объяснить это? Как разгадать этот ребус? Почему же нельзя сидеть, если есть аудитории и табуретки? Очень просто. Табуретки есть — нет столов. Есть столы — табуреток нет. А если есть, то совершенно не в должном количестве. Учебной частью не учтено количество в них занимающихся. Почему и получается «хищение» табуреток. Чуть заглянешь — табуретки нет. Студент бежит в соседнюю аудиторию за д.б.ч. Скандаль. Там самым сидеть не на чем. Это факт.

Дальше. Вешалка есть — вешать некуда. Вешать есть куда, но болтается. Почему? Да потому, что были случаи, когда студенты приходили в пальто и галюхах, а уходили без таковых, или в рваных и старых. Почему? Да потому, потому, что дирекция, оставив раздевальщиков, не учла неграмотности обслуживающего персонала. Хотя это и небольшая квалификация, но все же нужно знать номера до 1000. Нельзя портить образцовость Института беспорядком вешалки. Ведь были случаи опоздания на занятия по вине раздевальщиц. К примеру: т. Григорьев, группы С-33-1 опоздала на 20 мин. А таких фактов было не одно.

Книжки есть, но получить нельзя. Получить можно — книг нет. Расшифровываем это так: оказывается, среди некоторой части студенчества имеется захватническая политика. Некоторые сту-

денты с нач. 30 книг, даются в конто, что учет чить их нецелесообразно по захватнической учебники соф. жено, а не следует. Библи. Нужно учебники проходит да нец последние писать не на Дирекция до. — получ. тетрадей. Чт. достать мож. ради можно. даря отсутст. лучали. Неуж. Вопрос с тем. решить — возм.

Оправда образцов

Наш Институт — это ряд недостатков показали. Читая эти нечестивости Института аппаратура собных ей е. вая дисциплинщиков учебы, податель. Это нужно площадь в жи. правительства. мей еще вы. бьемся еще. задежки и. Это — основы барьер, котор. разный, кул.

Бригад Рейд

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ-КОММУНИСТ — ОТВЕЧАЕТ ВДВОЙНЕ НАДО НЕМЕДЛЕННО ПЕРЕСТРОИТЬСЯ КОМСОМОЛ, ШЕФ КАФЕДРЫ — ОТКЛИКНИСЬ

В прошлом теоретическом цикле термическую обработку металлов одновременно слушали 4 группы — И-32-Т₁, Т₂, Т₃, Ш курса.

Кафедра термической обработки, имея такое большое количество слушателей, не позаботилась своевременно о методике преподавания и программах. Поэтому прохождение этого предмета сопровождалось большими недостатками.

Причины заключаются в том, что термическая обработка, столь важная дисциплина инженера-металлурга, рассчитана на 120 час.: лекций 70 час. и семинаров 50 час. Но, к сожалению, никакой связи между лекциями и семинарами не было, так как совершенно не устраивались конференции по отделам всего курса. В результате, до конца прохождения термической обработки, никто не заглядывал в книгу, и до начала зачетной сессии никто предмета не знал. Отсюда массовый провал во время сессии — от спешной поверхностной читки более 600 страниц объемистой книги проф. Манкевича.

Отсюда самые низкие оценки по этому предмету по всем четырем группам, а также и хвосты, отложенные на осень. Кроме того, у состава лектуры не было правильного методического подхода к изложению и объяснению того или иного

отдела курса. Крайнее обилие диаграмм, структур, кривых не усвоено и осталось неисследованной тайной, а ведь это азбука — самое необходимое в термической обработке.

Также неприятельно и то, что термическую обработку цветных металлов и сплавов группы проскакали. По сути дела вся цветная металлургия и легкие сплавы были показаны на экране, а не проработаны. Вся эта безответственность лежит на совести кафедры, где активнейшими деятелями являются коммунисты Вишняков, Липилин, Тупов и др.

Кафедра термической обработки должна устранить эти пробелы и идти с новыми группами по иной дороге. Термическую обработку нужно проработать по отделам: закалка, отжиг, отпуск, одинарная обработка, цементация, нормализация, устраняя конференции, где заострять внимание на термическом режиме различных марок сталей, изучать глубокие качественные стали, устройство печей, а во время лабораторных занятий заставлять студентов выискать в практике термической обработки, требуя от них своевременного отчета. Только таким путем мы подготовили высококвалифицированных инженеров-термичников.

ХАС. ГОКОНАЕВ.

САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ НА ПРИНЦИПАЛЬНУЮ ВЫСОТУ

Принимая с момента издания декрета Правительства о высшей школе. Этот декрет показал хорошие образцы учебы. Студенты стали лучше учиться, стали больше самостоятельно работать, но предполагать, что у нас уже созданы все условия для самостоятельной работы, это значит упрощать себя.

Самостоятельная работа — это значит надо уметь владеть книгой, хорошо записывать лекцию, уметь делать подсчеты уметь пользоваться справочниками отчетной литературы, уметь работать в лаборатории, в кабинете и т. п.

Однако мы знаем, что самостоятельно работать с книгой дело не так простое, как это может казаться, тем более это трудно, когда рекомендуется очень много литературы по очень маленькому предмету.

Студент много тратит времени на подыскание рекомендованных пособий на издательском материале по многочисленным и разбросанным источникам.

Плетти каждый преподаватель при даче заданий не считаете в объемах работы, заданных по другим предметам. Очень неумно преподаватели указывают, как надо работать с книгой, а ведь слово преподавателя, имеющего уже

практический опыт работы с книгой, очень ценно.

Возьмем к примеру преподавателя т. Стресса: он не только во вступительной лекции учит как надо работать с книгой и писать конспект, но он повседневно при каждом задании указывает на минимум и максимум страниц, лит.раз-

туры, которую

депт. Тов. С. предмета: от. торыми так. депт.

Самостояте. на стать орг. кафедр и уч.

О ПОКОЙНИКЕ

Покойников вспоминать — не особенно приятно. Умер человек — ну пусть себе лежит в земле. Но не всегда делаешь то, что тебе хочется.

Не хочется покойников вспоминать — вот нужно. Нашу вот с чего.

Институт у нас неплохой и ребята в нем хорошие. Все здоровые и даже на ГТО сдают. И работники у нас неплохие. Дела свои и задачи хорошо понимают. Вот возьмите два отдела: отдел кадров и учебно-оперативный. Один правая рука ректору, а другой — левая. Сам директор чуть ли не на самом собрании говаривал: «Я, говорит, без них как без рук». И на самом деле — разве без них обойдешься? Нужно директору знать, сколько было вчера, сколько сегодня и сколько будет завтра живых студентов. Всегда узнаешь. На то два отдела живут, чтобы всех учить. Но иногда всех и не учить. Бывают такие нахальные студенты — урут, и не сообщают, где находятся. А

тут их ниц. так. — нах. в Ин-те. Ещ. ной сессии у. м а н. Похоро. думало, дело. тайте новый. там найдете. зачетов — в. этом виноват. дел кадров. руководят от. этакая штука.

Когда-то м. писывал, ч. рил друга. обязательно. ледохода на. маю, что не. спсках Инст. нью. Цыплят. только. — пош. Понскать не. гр. С-32-2 н. а групп в И.

О ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ ЕМ САМОКРИТИКИ

СТАТКОВ —

домашней ра-
ги не дадут—
исильев (ма-
льней и тре-
аемому мате-
то.

о нужно ска-
авляется круп-
и: аудиторны
и лабуретки
разделка есть
есть куда, но
есть, но по-
можно — книг
не зачем. Тет-
не зачем. Чем
дать этот ре-
деть, если есть.
Очень просто.
ольв. Есть сто-
если есть, то
м количество.
о количество в
у и получается
заглядываясь—
ежит в сосед-
ней. Скандал
нем. Это факт.
— решать не-
но бляга. По-
или случаи, ко-
в палью и га-
ловых, или в
у? Да потому,
оставил разде-
рамности об-
Хотя это и не-
все же нужно
Нельзя портить
еспорядком ве-
опоздания на
нии. К приме-
упны С-33-1—
их фактов было

денты с начала цикла набрали до 20-
30 книг, даже такие, которые потребу-
ются в конце цикла. А это вызывает
то, что учебники свободные, но полу-
чить их нельзя, они лежат неиспользо-
ванными по общежитиям у студентов с
захватнической политикой. Нужно эти
учебники собрать и раздать по назна-
чению, а по захватникам ударить как
следует. Библиотека это должна сделать.
Нужно учебники давать только тем, кто
проходит данную дисциплину. И на ко-
нец последняя загадка: «тетради есть—
писать нечем». Этот вопрос серьезный.
Дирекция должна его разрешить. Смеш-
но — получено на весь Институт 6000
тетрадей. Что с ними делать? А тетради
достать можно. Были случаи, когда тет-
ради можно было получить, но благо-
даря отсутствию денег тетради не по-
лучали. Неужели нельзя достать денег?
Вопрос с тетрадями дирекция должна раз-
решить—возможность есть.

Оправдаем звание образцового втуза

Наш Институт достиг больших успе-
хов — это несомненно. Но имеется и
ряд недостатков—это тоже факт. Их мы
показали. Что нужно сделать для из-
жития этих недостатков, питающих образ-
цовость Института? Нужна четкость ра-
боты аппарата (учебной части и под-
собных ей единиц), также нужна суро-
вая дисциплина, карающая всех срыва-
ющих учебу, будь то студент или пре-
подаватель.

Это нужно сделать немедленно. Во-
ляющая в жизнь постановления партии и
правительства о высшей школе, подни-
мам еще выше работу Института, до-
бедем еще лучших качеств в смысле
академии и быта сталинцев.

Это основная задача. Это основной
барьер, который должен взять наш об-
разцовый, культурный, ударный Институт.

Бригадир рейда КАЧАСЛИН.
Рейдармейцы: КОЛОСОВА,
МЫШКИН,
ДУБИРШТЕЙН

ПО-БОЕВОМУ ВЫПОЛНИТЬ ДИРЕКТИВУ ЦК ВКП(б) ОБ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАГРУЗКАХ Нагрузить неработающих и разгрузить перегруженных САБОТАЖНИКОВ—К ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Институт стали согласно постановлению
секретариата ЦК был прикреплен по линии
техпроцессы к заводам «Серп и молот»
и «Станколит».

В свое время институт выделил для
завода «Серп и молот» 75 студентов стар-
ших курсов.

Однако, в дальнейшем студенческая об-
щественность в лице треугольников группы,
курсовых профбюро и техпроца больше
почти не беспокоились об этом важней-
шем участке работы. Они не поинте-
ресовались проследить, как студенты
используются на заводе, как сту-
денты относятся к порученной им обще-
ственной нагрузке, выявив таким обра-
зом общественное лицо этих студентов.

Можно, таким образом, с полным пра-
вом констатировать, что отсутствовала
живая проверка техпроцессы со сто-
роны студенческой общественности.

Техпроц ин-ста также оказался мало
приспособленным к тому, чтобы руково-
дить этой работой. Он не сумел буди-
ровать внимание общественности вокруг
этого вопроса, не сумел подтянуть в этом
отношении техпроц завода в цеховую
администрацию.

Ни студенты, ни цеховая администра-
ция не взяли на себя даже инициативы
договориться, когда они могут друг с дру-
гом встретиться, в результате чего ча-
ще всего случалось так, что когда при-

ходили студенты на завод, то они не
находили тех людей, к которым они были
прикреплены.

Следует далее подчеркнуть крайне не-
выгодное отношение к студенчеству
со стороны цеховой администрации и за-
водской общественности. Последние часто
даже не знали, чем студенты занимались
на заводе.

Из сказанного видно, что работа сту-
дентов цехом шла самотеком. Наиболее
активные студенты кое-что делали. Сле-
дует отметить, работу, сделанную бри-
гадой Старожилца, Одеховского, Пик-
на, работу Певзнер по организации тру-
да в Мартеновском цеху.

По мнению студентов воспользовались
полным отсутствием контроля над этим
участком работы, для того, чтобы дол-
жностью ее саботировать.

Так, самая крупная бригада Пименова,
в количестве 12 чел., прикрепленная к
прокатному цеху цехком, саботировала
работу.

Поданный Пименовым в техпроц ин-ста
отчет из 3-х пунктов оказался при про-
верке на заводе вымышленным. Только
один Белозеров из всей бригады издал
2 технических бюллетеня. И это все.
Остальные ничем ровным счетом не сле-
дали. В Мартеновском цеху по вопросу
овладения техникой производства рабо-

тали только одна Комарова, а студент
Иванов, например, и другие даже не
двинулись на работу.

На завод «Станколит» была направле-
на институтом бригада в 14 чел., но
благодаря тому же отсутствию контро-
ля, эта группа также значительно от-
сеялась, так что там работало всего не-
сколько человек, которые между прочим
проделили неплохую работу, но выясне-
ны причины брака.

Завод «Станколит», исключительно ост-
ро нуждается в нашей помощи по тех-
процессы, ибо он оборудован новыми
сложными зарубежными агрегатами.

Дальше терпеть такое положение в
техпроцессы студентов нельзя. Проф-
ком и курсовые партбюро должны высту-
пить по поводу этой работы.

Систематическая проверка работы вы-
деленных студентов систематическое
руководство выделенными, беспощадный
огонь по саботажникам, тесная связь с
руководством заводов — вот что нужно
осуществить.

Мы думаем, что партком проверит со-
общаемые факты и конкретные виновни-
ков срыва и саботажа техпроцессы
привлечет к ответственности.

БРИГАДА ГАЗЕТЫ «СТАЛЬ».

ДЕЗОРГАНИЗАТОРОВ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ ИНСТИТУТА—К ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Недавно было опубликовано решение
ЦК партии о порядке нагрузки студен-
тов общественной работой.

Втузпартбюро немедленно перестро-
илось в духе этого важнейшего решения
и применительно к условиям нашего ин-
ститута, разработал и довел до све-
дения всего студенчества порядок засе-
даний, собраний, занятий кружков и
т. д.

Обязанность каждого коммуниста, каж-
дого студента вести борьбу за то, что-
бы выскет в определенную систему об-
щественные нагрузки с тем, чтобы поло-
жить конец нераціональному использо-
ванию свободного времени студента, что-
бы это время обратить на повышение
качества учебы.

Но у нас еще есть такие коммунисты
для которых не обязательны партийные
решения. Тов. Софков (III курс) несмо-
тря на вышедший регламент, обяза-
тельный для всей общественности нашего
ин-ста, 17 сентября собрал политекружок

и незаконно распорядился временем сту-
дентов, которым должны были занимать-
ся усвоением учебных предметов и до-
машних заданий и этим самым темпа на
путь дезорганизации установившего по-
рядка.

Наша парторганизация школы по
позволит вносить нарушения в учебную
и общественную жизнь ин-ста. Поско-
льку как дезорганизатор должен быть привле-
чен к строгой партийной ответственности.

Член партии должен быть примером
в деле борьбы за партийные решения и
правильную организацию учебы и об-
щественной работы. Е. ЦЕТРОВ.

НУЮ РАБОТУ СТУДЕНТА — ВЫСОТУ

ы с книгой,
реподавателя т.
вступительной
работать с кни-
он повседне-
указывает на
раниц, лит. ра-

туры, которую должен проработать сту-
дент. Тов. Стров знает, что кроме юю
предмета есть и еще предметы, над ко-
торыми также должен работать сту-
дент.

Самостоятельная работа студента долж-
на стать организующей частью работы
кафедры и учебной части ин-ста. Бе-

ли методически указания будет давать
кафедра и преподаватель значит студент
будет меньше тратить времени на ос-
воение материала проработки предмета. В
связи с этим необходимо планируются
такие вопросы: почему бы не привлечь
СНП у лучших профессоров и не устроить
ряд консультаций по самостоятельной
работе студента? Почему бы кафедрам
в порядке соревнования не выпустить
методические записки, как надо рабо-
тать над книгой и как надо записывать
лекции и вести конспект? Эти мероприя-
тия безусловно принесут огромную поль-
зу студенту. Почему так же и в этом
случае надо продолжать опыт Докана луч-
ших и худших конспектов, и для оцен-
ки их привлечь профессоров и препода-
вателей и за лучшее ведение пре-
спектов премировать.

Точно так же необходимо включить «в
ваши качества» одинако на обязательных
условий ведения конспекта с оценкой
не ниже чем «хорошо». Само собой по-
нятно, что всякая работа, в том числе
и самостоятельная работа студента долж-
на проходить под знаком развернутого
специалиста. совершенования всего коллек-
тива студентов, профессороз и препода-
вателей п/ин-ста и при непосредственном участии кафедр и учебной части.

В. КУДРИЦЕВ.

КАФЕДРЫ НАДО СЕРЬЕЗНО ЗАНЯТЬСЯ ДИПЛОМНЫМИ ЗАДАНИЯМИ

В текущем учебном году Институт
Стали впервые приступает к выполне-
нию значащих студентами дипло-
мных проектов. Выполнение этой зада-
чи невозможно без привлечения внимания
всего студенчества и кафедр института.
Дипломный проект является генеральной
проверкой знаний будущего специалиста.
Поэтому мы и мы должны поставить
вопрос во всю широту. Что требуется для
лучшего выполнения проекта?

1. Выработка умения излагать по-
лученные знания при разрешении опре-
деленного вопроса.

2. Выработка способности к самостоя-
тельному решению задач, встречающихся
в инженерной практике.

3. Приобретение конструктивных и
проектировочных навыков, по специаль-
ности.

4. Приобретение способности к са-
мостоятельной работе с книгой.

5. Научиться видеть за технической
стороной ее политическую и экономи-
ческую сторону.

6. Выработать умение правильно при-
менять новейшие достижения науки и
техники. И наконец дипломное проекти-
рование должно приучить к ответствен-
ности за свою работу. Для разрешения
этих больших задач нужна соответст-
венная работа не только кафедр, но и

всего студенчества. Однако мы видим,
что некоторые студенты за время учебы
до дипломного проектирования не ра-
ботают методической литературы не ра-
ботают с книгой, не работают над проек-
том.

Специальные кафедры должны обра-
тить внимание на это важное направление
и сегодня же не откладывая в дальний
ящик приступить к решению и пред-
ложить дипломные проекты. О.о-
бщно нужно задумать вопрос среди за-
ключивающих 4-й курс студентов. Они
фактически кончат Ин-ст, но не знают,
как и что они будут делать на предди-
пломной практике, как и что будут про-
ектировать. Нужно немедленно присту-
пить к составлению дипломных заданий.

В этой работе поможет социальное
сознание студентов. Поэтому кафедры
металлургии стали вызывают остальные
кафедры на соревнование по вопросу
лучшего составления заданий и хоро-
шего выполнения дипломными работами.

Зам. Зав. кафедрой металлургии Стали
ХАБЫШКОВ.

От редакции:
Редакция придает большое значение
статье т. Хабышкова о дипломных ра-
ботах и надеется, что все кафедры при-
мут вызов кафедры металлургии стали
и будут еще ярче конкретно выска-
заться через газету «Сталь».

ПОКОЙНИКАХ

— не обобен-
ну, пусть себе
всегда делаешь

в вспоминать—
чего.

сой и ребята в
ые и даже на
тники у нас
задачи хорошо
два отдела: от-
ративный. Один
другой—левая.
е на самом со-
ворит. Без них
ом деле—разве
оки директору
ра, сколько сту-
тра живых сту-
На то два от-
всех учиты-
и не успеешь.
студенты—ум-
е находятся. А

тут их нищи. Вот эдакий случай, прямо-
таки — нахальный случай был у нас
в Ин-те. Еще в боевые времена зачет-
ной сессии умер студент гр. С-32-3 Тер-
ман. Похоронили, конечно, его, на этом,
думаю, дело кончилось. Но нет, появи-
тайте новый список гр. С-32-3 и вы его
там найдете. Прямо-таки без сдачи
зачетов—включили. Ну разве кто в
этом виноват? А наши два отдела: от-
дел кадров и учебно-оперативный и
руководят оперативно. А директору
этакая штука ох как противна.

Когда-то мой друг Михаил Кольцов
писывал, что ежели кто поте-
рял друга во время пожара, то
обязательно лица его весной у
ледохода на Москве — реке. А я ду-
маю, что не у ледохода их нищи, а в
списках Института, и не весной, а осе-
нью. Цыбят по осени считают... надо
только... поискать нашим двум отделам.
Поискать не мешало бы, а то ведь в
гр. С-32-3 нашлся один такой студент,
а группа в Ин-те не мало.

ГИА.

О СПИРИНСКОМ КУЛАКЕ И ЛИБЕРАЛЬНОМ РЕШЕНИИ

Это было розно два месяца назад. У всех на лице играл буйно-радостный порыв заканчивающегося цикла. Целая сирень. Пели по утрам в «Нескучном» саду. Им вторили веселые парочки, подсаживая занятое студенчество, которым было не до этого в период сессии. Звучал своей несомненной прелестью. Было жарко и душно. Группа С-30-П, стремясь поскорее оправиться от этой жары, и от жары зачетной сессии, подвела итоги. Взяв в учебной части тридцатую аудиторию, веселый гульбой вбежали в нее, но оказалось в ней занимают... Спирин, парторг гр. М-32-Т, и его друг по несчастью—Рощин. К собранию приступили по обычаю. Но почему-то обидным показалось Спиринову. Да и в самом деле—пришла какая-то группа в 28 чел. и мешает.

Не обидно ли? Обидно. Кровно обидно, братишечки. Закрипел. Не выдержал Спирин. Нервы—куда ж ты их денешь?

— Не мешайте нам заниматься.
— Комедянты. Дураки... — Парторг группы С-30-П т. Вайнберг просит замолчать хулигана, но бесполезно.
— Комедянты. Дураки,— слышится по-прежнему. Стараются узнать фамилию. Не тут-то было: — Попробуй, подойди.— Вайнберг подходит. Хочет брать тетрадь, чтобы узнать фамилию, но тут-то и встречается кулак парторга Спиринка с зубами парторга Вайнберга.
На этом деле и кончилось. Попробуем цвела сирень, как это в чем не было. Но сейчас осень. Соловьи не поют. Дождь. Слякоть. И вот эта слякотная осень напомнила парторгу Вайнбергу о звезде-певучем ионе. Напомнила о такой же певучести спиринского кулака.

Но романтику по боку. К черту. За дело.

Что же сделал партбюро 3-го курса по этому возмутительному факту? Оно сделало. Многого делало. Оно вынесло... «общественное порицание»... И. КИФ

ПО-БОЕВОМУ ОРГАНИЗОВАТЬ УЧАСТИЕ КОМСОМОЛЬЦЕВ В ЧИСТКЕ ПАРТИИ

Партийная организация Института накануне чистки. Это обязывает комсомол развернуть массово-подготовительную работу, обеспечивающую активное участие комсомольцев в чистке партии.

Для ленинского комсомола чистка имеет громадное значение, как прекрасное средство большевистского воспитания.

Участвуя в чистке, комсомолец на живых конкретных примерах убеждается, в чем сила нашей большевистской партии, строящей свою работу на основе революционной теории, на основе железной дисциплины, революционной непримиримости к врагам — империалистам, неустойчивым элементам.

Все это бесспорно способствует дальнейшему идеологическому укреплению рядов ленинского комсомола, повышению его классовый боевостности.

Мы должны учесть ошибки комсомольской организации заезда «Динамо» и до с первых дней организовать активное участие в чистке погловно всех комсомольцев.

Втузбюро ВЛКСМ с активом в своем постановлении обязывает комсомольцев посещать все собрания по чистке, разоблачать недостойных быть в рядах партии, обеспечить помощь комиссиям по чистке

в их работе, лавшая все студенчество о том, где, когда и кто проходит чистку, организовать выпуск еженедельно бюллетеня, посвященного ходу чистки, развернуть политучебу, направленную на изучение истории партии.

Первое собрание по чистке коммунистов, выделенных в проверку, показало явно неудовлетворительную явку комсомольцев— всего было 124 чел.

И правильно сделала ячейка ВЛКСМ 4-го курса (секр. Турчинский), когда привлекла конкретных виновников к ответственности.

Бюро яч. сиял комсорга группы М-30-Т1 Никитина, предупредила комсоргов Ломако (М-30-Д), Абдиева (М-30-Тэ) и Салопанова (И-32-Э) за необеспечение явки комсомольцев на собрание по чистке.

Из этого все комсорги и комсомольцы должны извлечь урок— организовать боевое участие комсомольцев в чистке, не допускать пассивности, пресечь в корне недооценку политического значения чистки.

Решение втузбюро ВЛКСМ о деятельности активистов участия комсомола Института в чистке партии должно быть выполнено.

ВОДЯНИКОВ

ВЫШЕ ПАРТИЙНО-КЛАССОВУЮ БДИТЕЛЬНОСТЬ МАХРОВЫЙ ОПОРТУНИСТ

Прочитав студент 2-го курса. За время пребывания в Институте стали конуот ужо в 4-ю группу. В одной он паше ко двору, в другой он по дотадил с беспартийными, в третьей он по ежилея о партийцаги.

Во всех группах «нехорошие» люди— толпы их хорш. До папегго инеигута ми кончат высшее учебное заведение. (Плохашевский ин-т) За 13 лет пребывания в партии он учител 10 лет. Он почти вечный студент. Кроме того, он обманывает организацию. Рассказывает, что он занимал Таврический дворец, что он—член Питерского совета, что он разоружал Петроградскую крепость и т. д. и т. п. И оказывается, что все это—ложь. Вы подумайте—сколько заслуг и только за один 1917 год, и даже не год, а несколько месяцев, да еще в ту пору, когда был беспартийным.

Прочитав окружен группой «своих» людей. Вот один из них, уволенный за до-

дырничество железнодорожника, едет в Москву и там за помощью.

И главное, Прочитав—против колхозного строительства. Он не согласен с партией в этом вопросе. Он против генеральной линии партии.

Он не согласен с генеральной линией партии и в других вопросах, напр., в вопросах о зряках.

Он студент, но учиться ему некогда. Его авослет на черную доску за опоздания. Ему предлагают соревноваться, но он не желает.

Его вызывают на партгруппу, но он не желает являться, два раза не являлся на собрание партгруппы.

Он докатился до бредовых, чудовищных обвинений партии.

Втузбюро исключило Прочитав из партии, как клеветника, перерождающа, дуршника, махрового правого оппортуниста.

ПАРТНЕЦ

БОЛЬШЕ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА СВОЮ РАБОТУ

8 часов веч. В 35-ую аудиторию стекаются редактора на совещание низовой печати, созываемое «Сталью».

Был Датченко, из группы Я-31-9, сумевший превратить худшую групповую стенографию в одну из лучших и ее содержание и по живости заметок.

Но у всех ли редакторов такая радужная картина? О нет, далеко не такая. Вот подождит зарегистрировать угрюмый редактор Валеев из группы М-31-Д. Оказывается он сам единственный и единственный редактор и больше ничего.

Но виноват ли один редактор в этом безобразном явлении? А где партгруппа? За целый год партгруппа написала одну заметку, или быть может в группе писать не о чем?

Совещание отметило, что подавляющее большинство стенографов не делают должной работы по подготовке к чистке. Не приходится в должной мере развешивать работы через газету о значении чистки, а самое худшее не показав конкретные лица партгруппы и партийцев, их руководящих работой, их влияние на ход учебы в группе.

Одна-две статьи о чистке не есть еще глубокое и систематическое разъяснение задач чистки.

Совещание отметило недостаточное руководство со стороны «Стали» низовой печатью.

Но наряду с этим также отметили и исключало многих редакторов связаться с редакцией «Сталь» в общесистематически работать, это подтверждается и тем фактом, что на совещании много редакторов не явились.

Совещание отметило недостаточное руководство о таких редакторах и написать о них в газете «Сталь».

На совещании приняло решение об оперативной работе редакции материалов во время чистки и систематическом освещении материала в стенгазетах.

Вопросы соревнования, качества, успеваемости и студенческого быта должны освещаться не как зашоривающие факты. А газета сама должна заострять и ставить вновь возникающие вопросы.

Ю. ЛИВНИЦ

Постановление ВТУЗБЮРО

Ввиду ухода тов. Зиминова на практику редактором газеты «Сталь» назначен т. Френкель.

ВНИМАНИЮ НИЗОВОЙ ПЕЧАТИ

В целях усиления руководства групповыми и курсовыми стенгазетами редакция «Сталь» организует 2 раза в неделю консультации т. Ливниц. Дни консультаций: 1-й день 16—17 ч., 3-й день 15—16 часов.

Отв. редактор Мих. ФРЕНКЕЛЬ
Техредактор П. КИСЕЛЕВ

КАКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ИМЕЕТ УЧАСТИЕ БЕСПАРТИЙНЫХ ТРУДЯЩИХСЯ В ЧИСТКЕ ПАРТИИ

Наша партия есть передовой отряд рабочего класса. Руководя борьбой пролетариата, партия самым тесным образом связана с беспартийными массами трудящихся. Широкие массы беспартийных рабочих считают нашу партию своей партией, близкой и родной, в расширении и укреплении которой они кровно заинтересованы и руководству которой они добровольно ввергают свою судьбу» (Сталин).

Именно поэтому, проводя чистку своих рядов от негодных и чуждых элементов, партия привлекает к участию в этом деле широкие массы честных беспартийных трудящихся. Во время чистки 1921 года Ленин говорил, что самое ценное, самое важное—это чистить партийные ряды, опираясь на клык и указывая беспартийных пролетарских масс. «Трудящаяся масса, — говорил он, — величайшей чуткостью улавливает различие между честными и предателями коммунистами и такими, которые внушают отвращение человеку, в поте лица снижающему свой хлеб, не имеющему никаких привилегий, никаких путей к начальству».

Особенно ценна нам эта чуткость беспартийных масс в нынешней чистке, происходящей в обстановке обостренной классовой борьбы. Классовый враг с партийным билетом в кармане, двурушник, предатель,—ведь даже такие фигуры оказались в рядах партии. Это показывает, насколько хитро и замаскировано действует ныне враг. Проникнув в партию, старается пробраться в те или иные звенья госаппарата, торговли, кооперации. И тут пролетарское чутье передовых беспартийных рабочих и колхозников помогает иногда разоблачить чуждых партийных людей.

Чистка партии имеет огромное воспитательное значение для беспартийных трудящихся. Они видят, какие высокие тре-

бования предъявляет партия к своим членам, узнают те великие цели, к которым стремится партия, программу партии, устав и т. д. Привлекая беспартийных трудящихся к проведению чистки, партия воспитывает их и еще теснее сплачивает вокруг себя. Сила большевиков, сила коммунистов состоит в том, что они умеют окружать нашу партию миллионами беспартийного актива, — говорит тов. Сталин.

Однако партия никогда не позволяла забывать различие между партией и классом, между партийностью и беспартийностью. Партия учит твердо проводить в жизнь учение ленинизма об авангардной роли нашей партии в отношении ее к своему классу, частью которого она является. И здесь недопустима даже малейшая ошибка, хотя бы на первый взгляд «мелкого» порядка.

Такою ошибкой допустил винницкий горком партии, который предложил вопрос о чистке партии после единого партийного перенести на обсуждение собрания рабочих и служащих на предприятиях, в цехах, колхозников в колхозах, колхозных бригад.

В чем ошибочность этого решения? В том, что оно неправильно ориентирует массу членов партии и беспартийных в вопросе о взаимоотношениях партии и рабочего класса, партии и широких масс трудящихся. Это решение противоречит указанию, имеющемуся в инструкции областного, районного и низовым комиссиям по чистке партии.

В ней говорится, что участие беспартийных в чистке должно проходить под руководством парторганизации, совместно со всеми членами партии на открытых собраниях, там, где обсуждаются вопросы подготовки к чистке и проверяется каждый член партии.

Указанные же ошибки могут повести к тому, что беспартийные кое-где не-

правильно поймут свою роль в чистке, поймут ее по-хвостистски, вроде того, что-де «класс чистит партию»...

Парторганизации и комиссии по чистке должны будут с величайшим вниманием прислушиваться к указаниям беспартийных трудящихся о работе ячеек и отдельных коммунистов. Но это не исключает, а предполагает направление активности беспартийных и большевистское руководство ею. «Не всем указаниям массы мы подчиняемся», — писал тов. Ленин во время чистки 1921 года, — «ибо отдельные слои ее поддаются иногда «настроениям далеко не передовым».

И это тем более нельзя забывать в современной обстановке, когда под руководством коммунистов на наших предприятиях ведется острейшая борьба с прогулами, бракоделами, за снижение себестоимости, за освоение техники, когда в колхозах ведется серьезнейшая война с недисциплинированностью, нечестным отношением к работе в колхозе, с ворами колхозного добра. Коммунист должен быть вожаком беспартийной массы, а не плестись в хвосте, должен уметь иногда идти против течения, не подыгрывать под настроение остальных элементов в рабочей или особенно в колхозной массе.

На собраниях по чистке возможны попытки свести личные счеты, проталкивать групповые и склочные интересы, свести чистку того или иного коммуниста к придирчивому копанию в его личной жизни. И тут парторганизации комиссии по чистке должны суметь дать отпор этим попыткам.

В процессе чистки величайшую школу политического воспитания наряду с членами и кандидатами партии пройдут и массы беспартийных трудящихся. Об этом свидетельствует та новая волна производственного энтузиазма, которая сопровождается ход чистки.

(ПРАВДА).