СТАЛЬ

(№ 11)
27 августа
1932 г.

ИНСТИТУТА СТАЛИ

ВЫХОДИТ ДВА РАЗА
В МЕСЯЦ
ОРГАН ВТУЗБЮРО ВКП(б),
ВЛКСМ, ПРОФБЮРО
и ДИРЕКЦИИ

СЕНТЯБРЬСКИЙ ПРИЕМ

Подано заявлений 516
Прошло испытание по
всем дисциплинам 204 ч.
Принято в институт 116 ч.
Испытания закончатся
5-10/X.

СВОЕВРЕМЕННО И РЕШИТЕЛЬНО ОСУЩЕСТВИМ ДЕКРЕТ ПРАВИТЕЛЬСТВА О ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

ОРГАНИЗОВАННО НАЧАТЬ УЧЕБНЫЙ ГОД УСИЛИТЬ ВНИМАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОМУ ЦИКЛУ ДИАМАТ У ЭЛЕКТРОМЕТАЛЛУРГОВ

Начинается новый учебный год. Одной из основных, главнейших задач предстоящего учебного года является борьба за повышение качества технической и марксистско-ленинской учебы. Институт вступает в новый учебный год с рядом достижений и учебно-производительной жизни (повышения труддисциплины, пересмотр программ, увеличение количества ударников, качественный рост сокурсников и др.). Но, вряду с этим, и до сего времени еще полностью не изжиты крупные недостатки. Чувствуется слабость учебно-методического руководства, слабо поставлен дифференцированный учет академических способностей, нет ясности в профилях специалистов, по некоторым специальностям такие основные общеобразовательные науки, как математика, химия и физика, были недооценены, вследствие чего их удельный вес в сумме тех требований, которые предъявляются будущему специалисту, низок; неудовлетворительно еще поставлено производственное обучение.

Слабо поставлена подготовка кадров для образования кадров.

Эти недостатки должны стоять в центре внимания и дирекции, и всей ответственности института. Борьба с этими недостатками абсолютно не обозначает того, что надо выбросить из программы работы или снизить внимание к таким коренным вопросам, как: постоянная борьба за марксистско-ленинскую выдержанность программ и работу кафедр по общественным дисциплинам, и по всем тем вопросам, по которым институт имеет некоторые достижения. Эти вопросы также должны стоять в центре внимания дирекции, профессорско-преподавательского состава и всего студенческого коллектива.

Ликвидация этих недочетов и дальнейшая борьба за повышение качества учебы потребуют максимального внимания всей институтской общественности.

В зависимости от того, насколько рационально будет составлен учебно-производительный план, четко будет поставлена работа аппарата и правильно будут представлены профессорско-преподавательские и общественные силы, бу-

дет улучшаться или ухудшаться состояние всего институтского организма. Такая организация работы необходима не только ввиду тех требований, которые поставлены последним решением правительства о высшей школе и потому, что в этом году в институте будут заниматься около 100 групп студентов. Отсюда вполне понятно, что малейшие промахи повлекут за собой серьезные последствия, обеспеченность учебными пособиями, перегруженность лабораторий и бедность в поисках свободной аудитории. Надо добиться того, чтобы расписание занятий было твердым и вполне выдерживалось. В этой части большую работу должны будут продолжать планирующие органы института. Надо как можно больше и тщательнее контролировать, насколько правильно выполняется оперативный план института, и вместе с этим не допускать таких случаев, когда отдельные группы хотя бы сами составляют себе учебные планы, не учитывая всей сложности этой работы. Учебной части надо сейчас же корректировать учебные планы по некоторым специальностям, повысить удельный вес основных общеобразовательных наук с таким расчетом, чтобы общеобразовательная подготовка обеспечивала наиболее высокое усвоение специальных наук. У нас и до этого времени плохо поставлен учет академической успеваемости студента. Каждая кафедра, а иногда и отдельные преподаватели ведут самую разнообразную систему учета, что, конечно, осложняет работу аппарата института не дает возможности быстро сигнализировать о недостатках, которые выявляются в процессе учебы, а главное, затрудняет работу в части правильного установления дифференциальной стипендии. Надо немедленно установить определенную систему учета, учитывая при этом и специфику некоторых кафедр.

Таковы, в основном, главнейшие задачи производственной жизни института и борьбы за качество учебы, за подготовку высококвалифицированного специалиста.

Социально-экономические дисциплины и наше внимание до сих пор занимали такого положения, какое должно занимать по своему значению и по праву в деле подготовки советского специалиста, как строителя социализма.

Необеспеченность преподавателями, большая текучесть среди преподавателей состава, срывы занятий, недостаток литературы в библиотеке, неустраиваемость кабинета обществоведения, неадекватность руководств кафедр и отдельных дисциплин создают условия безответственности за весь цикл в целом и являются главнейшими организационными недостатками, требующими немедленного устранения.

Подготовка к учебному году по циклу проведена неудовлетворительно. Ряд ответственных товарищей до сих пор находится в отпусках заместителей по некоторым дисциплинам на время отпуска, не оставлено. Программы и задания до сих пор не пересматриваются.

Следует сказать несколько слов о планировании и загрузке. На сегодня имеется задание, полученное несколькими днями ранее, обеспечить преподавателями-обществоведами и экономистами только лишь до 1 января 1932 г. Нет годового заказа на преподавателей. Дневной заказ требует обеспечения преподавателями к началу занятий по этим предметам, т. е. с 1 сентября или 1 октября.

Само собой понятно, что в такой короткий срок трудно обеспечить группы преподавателями. Полностью кафедры обеспечены преподавателями по диамату и частично по политэкономии. По экономическим предметам будет начата работа с 11 сентября. По политэкономии и политэкономии дан заказ на одну-две группы по каждому предмету, причем начало занятий в группах намечено с разрывом между ними в один месяц. Иначе сказать, нужно некая преподаватели на одну группу, что трудно выполнить, т. к. преподаватель за одну группу берет неохотно. Надо давать заказ на более продолжительный срок.

Дело с объединением дисциплин социально-экономического цикла под единым руководством, хотя и с большим запозданием, но начато. Приглашены работники и приступили к работе. Надлежащим образом положено о социально-экономическом секторе. По положению в секторе объединяются: политэкономия, диамат, ленинизм, теории советского хозяйства в экономике, конкретная экономика, экономическая география и марксистская история техники. Первые четыре образуют отдельные кафедры, а в прочих входит ответственная доцентура. Кафедры и доценты работают под руководством руководителя цикла. Намечена организация кабинетов: общественно-экономического и конферционной экономики.

Необходимо, чтобы студент был в курсе дела по новейшим материалам о той грандиозной стройке, какая идет в стране, строящей социализм. Материалы конференций Наркоматов и хозорганов, а также исследовательских учреждений, по работе над второй пятилеткой и ее отдельными проблемами, собранные в кабинетах, должны служить наглядным учебным пособием студенту. Мало этого — назрела потребность в развертывании исследовательской экономической работы по различным черным металлам как существующим, так и вновь возникающим (Халкозено, КМА, подмосковные руды и др.).

Налагаю, что эта задача нашего института должна быть принята к исполнению. Социально-экономический сектор требует к себе внимания и помощи со стороны общественных организаций и всей студенческой массы.

Н. Ш.

Одним из ответственных участков учебы вообще и учебного плана каждой группы института в частности является изучение и усвоение решающей составной части марксизма и ленинизма — материалистической диалектики.

Именно так оценила, приступая к своим занятиям, работу по диалектическому и историческому материализму группа партийцев М-31-Э.

По инициативе группы была предложена и проведена в качестве опыта — проверка лабораторных занятий на протяжении всего курса, в целях увеличения самостоятельной работы студента и повышения его ответственности за свою работу. Учебные занятия тем самым целиком были посвящены обсуждению вопросов, поставленных темой.

Такой опыт в группе партийцев может себя оправдать и его необходимо перенести в другие подобные группы. Следующий момент, на котором необходимо остановиться при подведении итогов, — это политическая острота всех поставленных при обсуждении вопросов.

Основное условие — изучать вопросы марксистско-ленинской философии в тесной связи с практикой борьбы пролетариата и борьбы со всякого рода фальсификаторами и ревизионистами марксистско-ленинского учения — группой было выполнено.

Необходимо отметить высокую работоспособность группы, умение организовать работу и правильно расставить силы и большой интерес к вопросам философской основы марксизма-ленинизма. Это положительное в работе группы.

Были и небольшие недостатки. Одним из таких является предметная перегруженность. Одновременно с диалектическим материализмом шла математика сопромат, что естественно затруднило работу студента, а отсюда ставится вопрос почему иногда отдельные студенты не могли глубоко разобраться в вопросах при обсуждении некоторых тем. Учебной части необходимо это учесть.

Второй недостаток, или точнее недостаток нашего КОИ — это отсутствие всей необходимой литературы для выполнения заданий.

В качестве итоговых замечаний нужно отметить следующие:

1) Работа в группе «партийцев» по диалектическому материализму была проведена в основном в соответствии с программой.

2) Увеличение самостоятельной работы дало огромный толчок к повышению ответственности каждого студента за свою работу.

Этот первый опыт работы также необходимо учесть и другим социально-экономическим кафедрам института.

М. Иванов.

БЪЕМ ТРЕВОГУ

За последние пять дней поступление материала в приемную комиссию снизилось. В среднем в день поступает 10-15 документов. По социальному составу (по предварительным данным) кандидаты распределяются так: рабочих и детей рабочих 67 проц, колхозников 4 проц. Служащих и их детей 10 проц. и детей специалистов 10 проц. По партийному составу: членов и кандидатов ВКП(б) — 23 проц. Комсомольцев 40 проц.

Испытания первого потока показывают далеко неудовлетворительные результаты. Так например, из 47 прошедших испытания получили такие отметки: отлично, хорошо, в уд.; удов., неуд. По математике 2, 1 — 6 32.

По физике — 4, — 17 26.
По обществовед. — 6, — 30 11.
По русск. языку 2 — 18, 20, 12.

Большинство из поступающих (75 проц.) — иногородние. Облегчением на время испытаний они не обеспечиваются. Ребята получают на вокзалах. Это обстоятельство заставляет усажать текных для института, в социальном отношении товарищей. Надо отметить то, что подготовительной работы к этому приему не было. Не были своевременно изготовлены программы для испытаний по отдельным предметам, не были изготовлены анкеты, справки всякого рода (стандартные), шкафы для документов и т. д.

Недостаточное внимание текущему приему уделяют общественные организации. Выделенные бригады по порночке рабочих в наш центр работают слабо, о чем свидетельствует то, что заявления не поступают из тех производств, точек, к которым прикреплены эти бригады.

Что сделано приемной комиссией на сегодняшний день:

- 1) Все поступающие иногородные обеспечены пропусками в столовую.
- 2) Для товарищей, проходящих испытания, организованы консультации по соответствующим предметам.
- 3) Намечаются беседы по профилям специальности.

Ход текущего приема показывает нам, что та цифра, которая нам дана для осеннего приема (400 чел.), может быть выполнена при условии усиления работы общественных организаций, (особенно вербовочных бригад), а также при усилении внимания дирекции к работе приемной комиссии и при более чутком отношении к культурно-бытовым нуждам поступающих.

Одной из слабых сторон в работе приемной комиссии является чрезмерная растяннутость испытаний (до 12 дней), на что поступают неоднократные жалобы со стороны иногородних товарищей.

Сотрудники приемной комиссии.

БОЛЬШЕ ВНИМАНИЯ МЕЛОЧАМ СТУДЕНЧЕСКОГО БЫТА

УЛУЧШИТЬ БЫТОВЫЕ УСЛОВИЯ СТУДЕНТА

Н а ш б ы т

Партия всегда уделяла и уделяет достаточное внимание вопросу улучшения материального положения трудящихся масс. На этом фронте имеются уже значительные успехи.

На фабриках и заводах сейчас, под руководством партийных организаций, при широкой развернутой инициативе самих рабочих, уже поставлен такой основной вопрос, как создание собственной производственной базы при предприятиях, улучшение питания в столовых, лучшее снабжение рабочих через ЗРК и т. д.

Самозаготовки, создание крольчатников, сингарников, огородов—все эти вопросы стоят в центре внимания работы партийных, профсоюзных, хозяйственных и кооперативных организаций.

Имеется уже немало и достижений в этой области работы.

КАК ДЕЛО ОБСТОИТ У НАС ПРИ ИНСТИТУТЕ?

Надо открыто признать, что к выполнению решений партии по этому важнейшему вопросу наши организации не подошли еще вплотную и эти вопросы до сих пор не стояли в центре внимания института.

ИМЕЮТСЯ У НАС ЗРК, СТОЛОВАЯ, БУФЕТ

КАК ТАМ ИДУТ ДЕЛА?

Столовая:

Столовая, рассчитанная на студенческую массу, превратилась за последнее время в проходной двор для всех проходящих вплоть до алкоголиков, которые, как это ни странно, ставились контролерами у входа в столовую и проверяли пропуск. Порядка внутри столовой и не спрашивай. Качество обедов плохое. Руководство часто менялось и меняется.

В своих выступлениях на последнем собрании представители столовой заявили, что великое дело совершили: «8 блюд ежедневно готовим для студентов». А качество, а их стоимость? На кого они рассчитаны?

Студент, получая в среднем 75 руб. стипендии, не может по 1 р. 50 к. брать комнату; у него единственная надежда—покупать за 50—60 к. и на эту сумму получить обед такого качества, который отвечал бы установленной калорийности. А сейчас за такую сумму студент может получить только щи в квадрате или, фигурально выражаясь, квадратные щи.

ЗР

Возник теперь ЗР института: там тоже не лучше, чем в столовой, студент с горем пополам может получить только один сахар, если захватит с собой—это хорошо. Кроме этого студент еще получает от завод, или продавца лакомые: «Чету, чету и чету». А как проходит месяц, частенько приходится читать объявления: «неиспользованные талоны на крупу, масло, яйца аннулируются». Станешь спрашивать у завод, или продавца: «Когда же и кому выдавали? (Чету получал такой, что не только крупы, но и речки не захочешь. Отношение к посетителям со стороны продавцов-работников столовой и буфета грубое.

Был зал магазином Кауфман, в каминчике с другими, как по материалу видны, дефицит товары, самым спокойным образом куда-то сплавлял из магазина. Кроме того, к заготавливаемым продуктам в магазине относятся халатно. Такой факт: послали в колхоз-бочку селедок, масла и т. д., а откуда за все эти продукты получили лук и этот лук синопли. Фактов подобного рода можно указать много, общественный контроль за работой ЗР поставлен плохо, заводская комиссия не работала.

Буфет

Наконец институтский буфет. Цены в буфете коммерческие.

Качество продуктов плохое. Штат велик, неповоротлив. Около буфета очередь. А отсюда, вытекают и все качества буфета.

С октября м-ца буфет не сможет удовлетворить студенчество, так как с этого времени бюджет учится до 1500 чел. студентов.

ОТКУДА ВСЕ ЭТИ БЕЗОБРАЗИЯ?

А вот откуда.

На заседании втузбюро лч. ВМК(б) эти факты были вскрыты достаточно ярко. В руководстве столовой, ЗР хозяйственной организации держались такого принципа: «Даем, что нам дают». Ясно, что такой принцип ничего общего не имеет с директивой партии, а явно противоречит тем мероприятиям, которые сейчас проводятся партией.

«В магазине нет ничего, так как нам не возут возники»—вот вам другой «соломоновский» ответ.

Никаких заготовок не вели и не старались вести как следует. Собственной производственной базы не создавали. Построили клетку для крольчат, но перевести и доставить крольчат—опять нет транспорта. Старались сложить щипу на какого-то «Ивана, Семена». Вместе с этими партийные и профсоюзные организации ин-та также основательно не занимались этим вопросом до этого времени.

ЧТО НУЖНО СДЕЛАТЬ НА ОСНОВЕ РЕШЕНИЙ ВТУЗБЮРО ЯЧ. ВКП(б)?

По столовой:

Надо немедленно открепить всех посторонних лиц, не связанных с ин-том.

При помощи студенчества поднять активность обслуживающего персонала в разрешении таких вопросов, как улучшение качества обедов, калькуляция их стоимости и т. д.

При столовой создать крольчатник на 100 шт. маток.

Директиву надо немедленно обеспечить столовую соответствующим руководством составом.

По ЗР

Соответствующим организациям немедленно расследовать и привлечь к судебной ответственности зав. магазином Кауфмана за злоупотребления. Мастеру переосмотреть руководящий состав в ЗР. Совместно со столовой принять участие в создании крольчатника. Администрации и профорганизации ин-та надо изыскать средства на организацию производственной базы. Кроме этого надо окончательно вынести вопрос в районе самозаготовок.

Разрешить вопрос об организации сингарника, так как кормовая база есть (отбросы столовой, ЗР и т. д.).

Не менее важным является вопрос об изыскании дополнительного помещения под хранение овощей и продуктов.

Втузбюро выделить группы товарищей-коммунистов, которые займались бы вопросом улучшения снабжения студентов.

Надо сейчас, по-беглому взяться за выполнение этого решения, проверить, как оно выполняется организациями института, т. е. сейчас уже имеются факты, которые говорят, что оно слабо выполняется. При активном участии в этой работе всех общественных организаций, при самой широкой активности студенчества этот вопрос мы можем разрешить успешно.

Вопрос об улучшении социально-бытового положения студенчества является одним из центральных вопросов дня. Вопрос о качестве учебы неразрывно связан с вопросом бытового положения. Улучшение бытового положения способствует скорейшему и лучшему поднятию качества учебы. Однако, на сегодняшний день на этом важном, ответственном участке дело обстоит неблагоприятно. Это неблагоприятно подтвердилось на последнем совещании бытового сектора с участием наших ответственных. Несмотря на то, что имеются возможности улучшить бытовое положение студента, общее положение остается по-старому. Это с полной очевидностью подтверждается рядом следующих фактов.

Обеспечение общежитиями

Мы имеем такое положение, что если не сегодня, то завтра станем перед фактом, когда определенная часть студентов окажется без жилья. Уже сейчас такие факты есть. Вот они: из апрельского набора быв. рабфаковцы до сих пор находились в общежитии своего рабфака. Сейчас перед ними поставлен вопрос об их выселении. Наряду с этим мы имеем еще такое положение, когда жилищная студентом занимают люди, ничего общего не имеющие с институтом. Необходимо сейчас поставить вопрос об их выселении. Дирекции института и профкому необходимо создать бригаду с целью проверки свободной жилищной и выявлять площади, занимаемой ее студентами.

Социальному сектору необходимо поставить вплотную вопрос об открытии салонной мастерской, парикмахерской или же заключить ряд договоров с соответствующими организациями по обслуживанию нашего института. Кроме этого надо улучшить материальное положение студентов.

Профкомом поставлен вопрос об организации при институте проектного бюро с целью создать условия и возможность студентам практиковаться и дополнительно зарабатывать. Разрешение этого вопроса упирается сейчас в подписание помещения. Необходимо, чтобы дирекция в этом отношении пошла навстречу, создав все условия для создания проектного бюро.

ОБЕСПЕЧИТЬ ОБЩЕЖИТИЕМ

Одним из актуальнейших моментов борьбы за повышение качества учебы является создание необходимых культурно-бытовых условий для студента. Не менее важную роль в этом деле играет и обеспечение студента общежитием. Этот вопрос приобретает еще большую остроту потому, что в этом году ин-тут вырос почти в два раза (с приемом «550», осенний прием).

Какие конкретные мероприятия намечены ин-том в этом отношении? Что делается практически?

Всего жилищной ин-тут имеет на 838 мест и 66 комнат для семейных. Этот фонд распределяется так: в Доме Коммуны—638 м. Веселытском студгородке—100 мест, в Фрунзенском общ.—99 м. В общ. на Старомест.—49 мест, в Лефортовском, Дорогомиловском и др. студгородках имеются комнаты для семейных.

Имеющаяся жилищная площадь в настоящее время почти все занята.

Предоставленная жилищная площадь на 150 мест для студентов, принятых в «550», требует большого ремонта, а для обеспечения студентов осеннего приема надо еще изыскать необходимую жилищную площадь. Дирекцией института в настоящее время ремонтируются бараки. В предоставленных ин-ту бараках, после ремонта, можно разместить более ста студентов. Ремонт должен быть закончен к 1 октября с. г. Так обстоит дело с жилищным фондом.

Надо добиться в первую очередь того, чтобы студенческий жилищный фонд был использован студентами, а не посторонними лицами или институтскими служащими. Надо сейчас же провести самый точный учет площади и состава лиц, занимающих эту площадь. Точный учет площади, использование этой площади студентами, а не посторонними лицами, своевременный ремонт бараков несомненно в известной мере может смягчить остроту вопроса с обеспечением студентов общежитиями.

Санаторно-курортное лечение

В этой части мы в этом году ощутились перед таким фактом, что основное количество путевок получили на июнь-июль месяцы, часть на август и на последующие месяцы попало совсем мало, в результате чего некоторые группы, пришедшие с практики и которые должны прийти, не обеспечены путевками; это положение должно заставить событсектор учесть этот факт и приступить к своевременному заключению договоров с соответствующими организациями на предмет регулярного обеспечения путевками ДЮ и в санатории на 1933 г.

Социально-бытовое обслуживание 550

Набор «550», прошедший у нас в институте, является ударным набором. Отсюда и вопрос о необходимости по-ударному мобилизовать себя к обеспечению этого набора. Среди «550» мы имеем студентов, пришедших с разных концов Союза. Для этих товарищей необходимо было своевременно все приготовить. Однако, на сегодняшний день жилищные условия для студентов коммунары: поместили по 35—40 чел. на 7-й этаж в душные комнаты, сырость, темнота, холод. Среди них имеются больные. Однако дирекцией ничего не сделано для улучшения их положения. Студенты, блуждающие в течение двух месяцев, до сих пор не получают стипендии и не получают даже временного пособия. Создано таких условий для студентов 3-го, 4-го курсов является недопустимым. Необходимо, чтобы дирекция и ближайшие дни сделала коренные изменения в улучшении их положения.

Вот основные конкретные мероприятия, которые необходимо проделать.

Проведение этих мероприятий требует коренной перестройки работы событсектора и всей ответственности. Необходимо на этот ответственный участок бросить лучшие силы института с таким расчетом, чтобы добиться резкого улучшения социально-бытового положения студенчества и тем самым поднять качество всей нашей учебы на должную высоту.

Б.

рошными лицами или институтскими служащими. Надо сейчас же провести самый точный учет площади и состава лиц, занимающих эту площадь. Точный учет площади, использование этой площади студентами, а не посторонними лицами, своевременный ремонт бараков несомненно в известной мере может смягчить остроту вопроса с обеспечением студентов общежитиями.

На ряду с этим необходимо обратить внимание и на улучшение социально-бытовых условий в общежитиях. Нужно сказать, что в этом направлении делается очень мало. Часть жилой площади, занимаемой студентами, сейчас требует текущего ремонта, дезинфекции и т. п. Но администрация общежития почему-то об этом не заботится, а дирекция ин-та от этого отделяется очень легко: «Ремонт общежития мы не ведаем, нам нет никакого дела до общежитий».

Правильно ли такое поведение дирекции ин-та в этом вопросе?

Конечно, нет.

Дирекция должна добиться того, чтобы ремонт был произведен в срок. Наряду с дирекцией необходимо и профорганизации усилить свою работу в этой области.

Пора покончить с красноречивыми заявлениями о том, что «социально-бытовое положение студента надо улучшить». Надо заняться реальной работой, и достигнуть реальных результатов в деле полного обеспечения студентов общежитием.

Надо сейчас же приступить к выполнению решений ВТУЗ бюро лч. ВМК(б) по этому вопросу.

Б.

ЗА ВЫСОКОЕ КАЧЕСТВО ПОЛИТУЧЕБЫ КОМСОМОЛА

Седьмая Всесоюзная конференция В.КОМ. поставила центральной задачей комсомола на данном этапе: «Повышение идеального уровня всей воспитательной деятельности союза и повышение качества марксистско-ленинской учебы».

Проведение по ин-ту политбю межд. ячейками показало, что комсомольцы, и особенно, разбираются в вопросах текущей политики, знакомы с решением партии и правительства. В данное время в связи с отъездом большинства групп на практику, политучеба в институте идет по линии кружков техники по группам. Комсомольцы активно участвуют в проводимых беседах, но приходится отметить, что у некоторых комсомольцев замечается совершенная неподготовленность и незнание вопросов, поставленных в беседе, надежда на то, что как-нибудь сойдет. По данным лаборатории нужно решительно ударить, необходимо обязать каждого комсомольца, чтобы он к занятию был вполне подготовлен, известить точный учет участия комсомольцев в беседах. Последней темой на группах была проработка шестой 7-й Всесоюзной конференции В.КОМ, след. тема — «6-й съезд партии». Результаты и качество проработки этих двух важнейших тем для комсомола будут проверены в специальном для этого устраиваемом политбюе, назначенном к проведению в сентябре. Наряду со всеми мероприятиями теперь же необходимо организационно оформить сеть марксистско-ленинской учебы в осенне-зимний период, поставив своей задачей охват политобразованием каждого комсомольца на основе дифференцированного подхода и учета его работы по политобразованию. Необходимо подобрать кадры подготовленных пропагандистов, охватить всех пропагандистов спецсеминарами.

Особо стоит вопрос с вечерними группами ин-та, где необходимо ввести политучебу в доклад. Этот вопрос партийная организация поднимала, комсомол должен помочь в организационном его осуществлении. Наряду с развернувшейся стационарной формой политучебы необходимо широко развернуть проведение энциклопедических лекций, бесед, чтение литературы, консультации при КОИ по актуальным текущим вопросам политики партии и правительства.

Березин В. П. гр. М-32-3.

Практика на В.-Исетском заводе

(ИЗ ПИСЬМА СТУДЕНТА ГРУППЫ М-30-П)

Из 6 чел., которые должны были прийти на практику 19 августа, явились только двое. Сразу же началась канитель с общежитием для студентов (общежитие и до сих пор не предоставлено). Еще хуже обстоит дело с предоставлением рабочих мест. Отсутствие остальных 4 студентов и неполучение до сих пор на заводе программы НПО из ин-та дали повод администрации для отказа студентам в предоставлении рабочих мест в соответствии с договором. Все же мы добились в отделе кадров места в бюро рационализации, т. е. согласно договору. Несмотря на имевшиеся у нас назначения, командиром по труду направил нас в динамичный цех, на рабочее место в качестве... возчиков, т. е. подавать ленту от печи к стану. От подобной работы пришлось отказаться и снова обратились в отдел кадров, который признал, что «больше ничем помочь не может». Очевидно придется нам пока согласиться где-либо работать, лишь бы подработать себе на пропитание.

Неужели наша программа такая тяжелая, что до сего времени не могли прибыть на завод? А между тем это было для администрации завода основным

НЕСКОЛЬКО О МЕЛОЧАХ

Начинающийся 1 октября новый цикл для кафедры математики обещает быть особенно напряженным. Из 1-й производственной практики и отпуска возвращается 15 групп, новый прием в 400 чел. — 16 групп, и т. д., а всего 39 групп.

Для обеспечения этих групп кафедра имеет 16 преподавателей. В связи с тем, что многие из указанных групп проходят 3-й курс по математике с небольшим количеством часов — 30 и 45 в цикл, а также благодаря лекционной системе, сокращается количество преподавательских часов в значительной мере. Делают считать, что преподавательским составом по математике предстоящий цикл обеспечен полностью. На случай же непредвиденных в настоящий момент групп в распоряжении кафедры имеются и резервные преподаватели.

По процессу преподавания должен быть оставлен услаженным более благоприятными, чем это было до сих пор в смысле оборудования аудиторий.

У нас имеется ряд аудиторий, которые по своему архитектурному строению совершенно непригодны для занятий. И говоря об аудиториях, представляющих собой удлиненный прямоугольник с окном и дверью на меньших сторонах его. При таком плане доска могла быть приделана только к длинной стене аудитории и поэтому студентам, стоящим у окна и у двери аудитории не видно, что на доске делается, и преподавателю часто приходится слышать вполне справедливые жалобы со стороны студентов по этому поводу.

В некоторых аудиториях классные доски слишком малы. Ничего не стоит увеличить их. Фанера — материал и

дешевый, и недефицитный. Для этого необходимо только благосклонное внимание хозяйственной части.

А теперь о «самом главном» — о мелочах. Стыдно писать о такой мелочи, но так много говорилось, и безрезультатно, об этом предмете, что придется, пожалуй, обратиться и к большой печати для обоснования этого вопроса. Как у нас обстоит дело с мелочью? Какой-то снабженец или, по поручению института, принимает лояльному за все то, что на мел похоже: белые камушки, котельный шлак, окрашенный в белый цвет и т. п. Он мел купил и доволен: долг свой он выполнил. Что такой мел портит доску, расстраивает нервы преподавателя и превращает в неграмотных студентов, — до этого ему дела нет. Долг выполнен, а там хоть трава не расти. И в результате получается сплошное безобразие.

Мора понять кому следует, что в процессе преподавания мел — мелочь, что с плохим мелом нельзя вести занятия и читать лекции. Лучший доктор с плохим мелом у кафедры делается от нервного напряжения копейничать, а лучший студент от такого мела теряет голову и проваливается на экзамене.

Необходимо наконец установить, что снабженец Х, покупающий мел, отвечает не только за факт приобретения его, но и за его качество.

Дело урядливого сектора института забытось обо всех предметах оборудования аудиторий: о окнах, о досках и... о, ужас, даже о меле.

Левин.

От редакции. Редакция со своей стороны обращает внимание хозяйственной части института и ждет от нее принятия решительных мер и изжития указанных проф. Левиным недостатков.

За обеспечение качества НПО

Нынешний поток НПО (сентябрь — декабрь 1932 г.) был организован преимущественно за счет студентов майского приема 1930 г. Этот период производственного обучения (по счету 3-й) является одним из важнейших этапов в системе подготовки пролетарского специалиста.

Мы имеем случаи, а их не мало, когда завод заключает договор только для того, чтобы положить его под сукно и использовать студентов, как заблагорассудится нач. цеха или отделу кадров. Так напр. завод им. «Сталина» (АМО) рассматривает студентов исключительно как рабсилу, но желая считаться с программой ин-та. Можно указать еще на 3-д: им. Томского и Дзержинского, как на аккуратных сырьевых заводах. Завод им. Томского просто-напросто отослал 33 студентам обратно — и все это при наличии оформленного договора. Такое положение за-

частую превращает договор в фиктивную грамоту.

Но даже и после расторжения студентов на штыльных местах, мы ни в какой мере не можем сказать, что эффективность практики обеспечена. Без систематического инструктажа и практической помощи инженерно-технического персонала за-да, без осуществления руководства со стороны кафедр, практика студента превращается в простое отбывание номера. Особого внимания в этом отношении требует к себе 3-й цикл НПО, когда студент должен вплотную подойти к вопросам овладения техникой производства и управления. Надо признать, что в этой части, особенно в деле связи с руководством практикой со стороны кафедр, мы чрезвычайно отстали, и дальнейшее составление программы по НПО некоторые наши кафедры и специальности не пошли. Необходимо немедленно перестроить работу кафедр, — вернуть их лицом к НПО. Конкретно необходимо:

1) В самое ближайшее время организовать выезд работников кафедр (профессуры, доцентов и ассистентов) на заводы, где работают компактные группы студентов, для проверки прохождения НПО, инструктаж как по работе студента на производстве, так и по выделению им заданий кафедры.

2) Выделить из состава кафедры работников, который специально занимался бы вопросами НПО по данной специальности, нес бы ответственность за состояние НПО по специальности и осуществлял бы вместе с группой НПО тесную связь и руководство производственной практикой.

3) Учитывая длительность практики (4 м-ца), необходимо, по окончании отдельных циклов периода НПО, один или два раза вызывать старост групп в институт для подробного доклада о состоянии практики и получении инструктивных материалов и указаний, а в Москве вызывать не реже одного раза в месяц совещание старост и партгруп групп.

В заключение необходимо напомнить (хотя это не ново), что гибкость и сколоченность группы, пребывающей на производстве, ее умение работать и желание овладеть техникой играют не последнюю роль в успешном проведении НПО.

За поднятие НПО на должную высоту, за овладение техникой и подготовку квалифицированных специалистов.

Н. Спектор.

КАТИМСЯ ВНИЗ...

15 марта 1932 г. в группе А-32-Э было 29 чел., теперь осталось только 18 чел. Иначе говоря, если группа будет находиться в таком же положении, то к концу первого курса можно ожидать, что группа превратится в бригаду (5-6 чел.).

В чем здесь причина? Кто виноват? Да все, начиная от дирекции, партячейки, специальности и кончая треугольником. В группе нет никакой воспитательной и разъяснительной работы, хотя бы по самым важным вопросам. Дирекция не знает положения в группе, а только роцкером пера все отпускает студентов из группы и даже из ин-та.

Это одна сторона, — а теперь посмотрите на объединенную жизнь гр. А-32-Э. «Вам хочется споздать прогулять?» — «Ложалуйста, извольте опаздывать или (также совсем не приходится на занятия)». Это делается без всякого стеснения, по привычке. Сам староста Сысов ввел систему опаздываний, служа примером для всех. Да и комсорг Кулешов не отстает от него. В перерывы группа толкует и безобразия, говорят, что некоторые студенты невинно отсылаются к занятиям, плохо прорабатывают материал, но о трудностях, ссор, соревнованиях — ни слова. О социальности и ударничестве — совсем забыли. Треугольник подкашивает, одобряет мнение ребят — и дальше этого не идет. Хорошо учиться с таким треугольником: прогуляшкам, летучкам и летучкам! Вот еще факт. Было у нас три производственных совещания (по математике, химии, и физике). Говорили до совещания много о недостатках, а на совещаниях еще больше говорили, но так, чтобы не обидеть преподавателя и себе репутацию не испортить, а если кто и дерзал правду сказать, его сейчас же осаживали. На производственном совещании по физике, после жидельных выступлений отдельных студентов, тов. Равич предложил предложения и их спокойно принял, хотя некоторые и пробовали возражать. По химии получилась еще интереснее. 27-го июля общую химию; тов. Арутюнян, с удовлетворением отзываясь о группе, заявил: «Я хорошо знаю положение студентов и прекрасно понимаю, как отзываются эти отметки на материальной стороне студента, поэтому я прошу говорить ваше мнение об отметках». Тут, же он поставил и отметки. После этого началось самозабвение, разговоры и разговорчики, говорили много, некоторые не соглашались, возражали, а те, кому по ошибке отметки были хорошие, молчали. Молчал и треугольник. Никто ни из треугольника, ни из группы ни слова не сказал, что такая постановка учета знаний несправедлива. В заключение надо сказать, что с таким настроением нужно бороться. Кой-кого надо призвать к порядку, и в первую очередь надо заставить работать треугольника групп.

Вас.

ВСЕМ ПРОФУПНОМОННЫМ

До 5 октября проводится подписка на газету «Сталь». Некоторые дневные, вечерние группы и группы последнего приема в счет «550» и до сего времени у себя подписки не провели. Условия подписки:

3 м-ца — 50 коп.

6 » — 1 руб.

12 » 2 руб.

Подписку сдавать т. Владимирову гр. А-32-д. к указанному сроку. Не подписавшиеся газету не получают.

Редакция.

Издатель: лч. ВКП(б), ВЛКСМ, профком и дирекция. Отв. редактор НИЧЕПУРНЫЙ.

Нужна ли добровольная бригада? БОЛЬШЕ ВНИМАНИЯ УЧЕТУ АКАДЕМИЧЕСКОЙ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТА

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННАЯ СТИПЕНДИЯ — ВЕРНОЕ СРЕДСТВО БОРЬБЫ ЗА КАЧЕСТВО УЧЕБЫ

То состояние, которое наблюдается в некоторых группах в связи с проводимыми мероприятиями по повышению качества учебы, — эти мероприятия, главным образом связанные с усилением индивидуальной ответственности студента, преподавателя и руководителей вуза за качество обучения, — побуждают внимательно присмотреться к директору, к общественным организациям ин-та к организации учебного процесса, который бы отвечал всем требованиям, какие сейчас предъявляются студенту. Особенно остро стоит вопрос относительно метода преподавания и форм учета академической работы студента. В этом отношении почти у каждого преподавателя есть своеобразные способы. Разнобой в постановке учета академической успеваемости несомненно отражается и на работе в частности правильного определения дифференцированной стипендии. Наряду с этим во всем растет вопрос и относительно метода преподавания и форм проработки материала. Студентам каждую лекцию необходимо освоить, проработать, а это требует разнообразия форм работы, вытекающих из конкретных и специфических условий каждой дисциплины и специальности.

Наряду с семинарской индивидуальной проработкой учебного материала нельзя отрицать и коллективно-бригадную проработку. Большинство считает, что бригада и в дальнейшем, как добровольная форма работы, необходима, но есть и такие суждения: «Бригаду нужно ликвидировать». Мы не против ликвидации бригад, существующих формально, впуская занимающих время, отведенное для академических занятий, но мы против того, чтобы бригада, как добровольная форма работы, игнорировалась в ин-те. Недостаток учебных пособий, необходимость товарищеской помощи в процессе проработки лекций и учебника прямо указывают на необходимость организации коллективной работы по этому принципу.

Неправильна точка зрения тех, которые считают, что там, где есть бригады, пусть они существуют, а плохих нет, — можно и не создавать. Рассуждать так — значит заранее свести к нулю качество проработки материала. Треугольникам групп надо развить максимум инициативы в организации добровольных бригад, а учебной части — добиться того, чтобы учебные пособия правильно распределялись между группами и студентами и такими добровольными бригадами. Такие мероприятия не сводят инициативу в самостоятельной работе добровольно организованной бригады. Да и неслучайно ставится такая бригада в какую-то организационную зависимость от треугольника и административного руководства дирекции ин-та. Надо всемерно способствовать развитию коллективных форм проработки учебного материала.

Бригада, как форма добровольной работы студентов, должна войти в жизнь, как один из способов борьбы за качество учебы. И теперь сделать «огульный»

вывод о ликвидации таких бригад — это значит легкомысленно отвергнуть то, что имеется ценного в накопленном опыте.

Бригада еще выполняет свою важную роль в самостоятельной работе, но она — добровольная единица, возникающая в трудных условиях, без всяких административных прав. Она не может нарушать плановости учебно-академической жизни ин-та и не должна снижать ответственности преподавателя, которому всецело предоставлено право оценки усвоения каждым в отдельности студентом того или другого предмета. Она также не подменяет индивидуальную ответственность студента за качество проработки материала. Весь учебный процесс должен организовывать преподаватель и отвечать за качество его. Этим никоим образом не сглаживается роль общности в борьбе за качество учебы. Соревнование и ударничество должно подняться еще на высшую, принципиальную ступень. Надо сейчас же развернуть индивидуальное и коллективное соревнование.

Нужно решительно проводить борьбу с оковитизмом в оценке знаний. Надо обеспечить наибольшую ответственность в работе каждого студента, в работе повышении качества подготовки специалистов. Необходимо также провести соответствующую работу против паникерства, наблюдающегося в отдельных случаях.

Некоторые студенты, не понимая сущности серьезного поворота в борьбе за качество учебы, выдают в панику, думая, что эти мероприятия в борьбе за качество учебы ухудшают положение учебы. Верно ли это? Конечно, неверно!

Наоборот, проводимые мероприятия усиливают самостоятельность учебы каждого студента и всего коллектива в целом, расширяют инициативу и повышают ответственность в повседневной работе студента. С возникающими критическими моментами вокруг этих вопросов надо вести повседневную борьбу.

Комсомольские и профсоюзные организации очень мало уделяют внимания этим вопросам, а также мало на это обращено внимания и дирекцией института.

В самое ближайшее время необходимо в широких массах студенчества и профессорско-преподавательского состава проработать все эти вопросы и четко определить дальнейшие методы работы, т. е. что нужно отбросить и что, как целое, сохранить. Это один из серьезных вопросов, которому нужно уделить не мало внимания.

От редакции.

Придавая серьезное значение поставленным в этой статье вопросам, редакция просит профессоров, преподавателей и студентов ин-та высказаться на страницах нашей газеты по этим вопросам.

Немаловажное значение в разрешении задач, поставленных партией в области подготовки кадров, имеет улучшение материального обеспечения студента, — и не просто обеспечения в порядке уравниловки, как это было раньше, а обеспечения такого, которое повысило бы качество учебы, служило стимулом в повышении качества ее и, следовательно, давало бы возможность готовить высококвалифицированных специалистов. Уравниловка в обеспечении студентов стипендией не служила стимулом и повышению качества учебы студентов. Получая «уд», студент спокойно переходил с семестра на семестр, мало заботясь о более высокой успеваемости. Совершенно другая картина получается теперь, после введения нового положения о стипендии и правила зачисления на стипендию. Постановлением ВЦКЦ и Совнаркома от 1/У-32 года старой системой распределения стипендий отменена и введена новая, которая должна резко повысить академическую успеваемость студента.

Декрет правительства устанавливает размер стипендий для вузов и вузов от 35 руб. до 190 и 200 руб.; для техникумов от 25 до 120 руб. Зачисление студента на тот или другой разряд стипендии зависит исключительно от качества учебы, вне зависимости от семейного положения учащегося, чем исключается тенденция уравниловки. Для этого устанавливается следующая градация: 1) нормальная, 2) повышенная и 3) высокая. Студенты, неуспевающие или имеющие хвосты, стипендий не получают.

Как правило, зачисление вновь поступивших студентов на стипендию производится после окончания первого периода их работы в учебном заведении, на основе данных об успеваемости.

Размер стипендии устанавливается на три семестра. После каждого семестра стипендия пересматривается и может быть понижена, повышена или же совсем снята, в зависимости от успеваемости. В отдельных случаях, при явной неуспеваемости, снятие со стипендии может иметь место и до окончания семестра.

Студенты Института стали, получающие стипендию, имели следующую успеваемость до введения новых правил стипендий: нормальная успеваемость 53,15%, повышенная успеваемость 42,5%, высокая успеваемость 4,35%. Есть все основания полагать, что после первого семестра зачисления на стипендию по новому положению, произойдет повышение процента нормально успевающих и повысится процент повышенной и высокой успеваемости, а следовательно повысится и квалификация специалистов.

Это бесспорно. Надо сказать, что повышение качества будет зависеть от того, насколько правильно будет применена дифференциация. В связи с этим необходимо наиболее строгой учет успеваемости каждого студента, необходима также определенная система учета по отдельным кафедрам и всему институту. Без наличия таких условий работа по определению стипендий будет затруднена. А такие недостатки в институте есть. Они несомненно в известной степени не могли не сказаться на правильности работы в этой области. В течение этого семестра надо наиболее внимательно изучить эти недостатки и таким образом, чтобы к следующему семестру, когда будет пересматриваться стипендия, недостатков не было. При таких условиях институт безусловно добьется успехов.

Наумов.

К XV ГОДОВЩИНЕ ОКТЯБРЯ — НИ ОДНОГО ХВОСТА

Наша задача состоит в том, чтобы из каждого члена ВЛКСМ выковать марксистско-ленинского воспитанного и высококвалифицированного инженера.

В этой работе нами проделано уже много. Выпуск и ударная реализация «займа качества» во многом достигли своих результатов. Так, если мы посмотрим количество хвостов по месяцам, то увидим, что за месяц в месяце кривая падает: на 1 апреля хвостов было 354, на 1 мая уже 247, на 1 июня 128.

Но имея такое количество хвостов, среди которых безусловно есть и хвосты комсомольцев, мы успокоиться не можем. Уже то, что даже группы апрельского приема, работая в институте всего 5 месяцев, имеют хвосты (швар, группа А-32 — 11 хвостов, комсомольских хвостов, а всего 7 хвостов), заставляет нас повести борьбу с ними еще решительней. Нужно вести самую жесткую борьбу с хвостами.

Хвосты должны быть ликвидированы. И в этой работе комсомол института должен явиться застрельщиком. Мало выпустить «заям качества» — надо

ежедневно следить за его реализацией. Половина работы состоит в том, чтобы не допускать нарастания новых хвостов.

Что же нужно сделать для ликвидации имеющихся хвостов?

Прежде всего требуется выяснить причину происхождения хвоста, его возраст и причину живучести и жесткий контрольный срок его сдачи. У нас часто бывает так, что устанавливается срок сдачи хвостов, а хвосты все живут. Треугольникам и дирекции надо чаще посматривать на хвосты, а не ограничиваться только тем, чтобы если есть у него хвост, — снять студента со стипендии. Надо создать все необходимые студентам условия для ликвидации хвостов. Кафедры и комсомол должны взять на себя инициативу в этом деле. Надо добиться того, чтобы эта работа была поставлена по ударному не только в деле ликвидации хвостов, имеющихся у комсомольцев, но и в деле ликвидации всех имеющихся хвостов у студентов всего института.

Жигалка.

О СОСТОЯНИИ ГРУПП БЕЗОТРЫВНИКОВ

Еще в июне с. г. бюро яч. ВЦК(б) термической специальности была выделена бригада по обследованию состояния и положению работы вечерних групп. Обсуждая материал по обследованию вечерних групп, бюро яч. термической специальности в своем решении указало, что никакой работы до сих пор среди вечерников не было. Отмечено также полное отсутствие руководства со стороны общественных организаций и дирекции ин-та: последние и до сих пор времени не выполнили решения ЦК об организации учебы без отрыва от производства.

Что было установлено бригадой

- 1) Ответственно профилей и программ в большинстве из групп.
- 2) Большинство из групп не знает учебного плана.
- 3) Договора, заключенные с заводами, не доведены до групп. Группы об этих договорах ничего не знают.
- 4) Большинство студентов на производстве, несмотря на соответствующие решения и директивы, работают по специальности. Напр. по гр. А-32-Т т. работают дворниками, сторожами, конторщиками, по гр. М-31-Т, из 25 чел.

по специальности работают только двое, в том числе случаи, что студенты при поступлении в ин-т 1-2 месяца были без работы и оплаты. Студенты на заводе перегружены общественной работой и этим вопросом никто не занимается.

Трудодисциплина в большинстве групп низкая, что несомненно отражается и на работе и трудодисциплине всего ин-та. Такими, например, случаями в гр. А-32 Лаб. 2, где ежедневно опаздывало 9 чел. не менее чем на час, по гр. А-32-Т, за 1,5 м-ца — 115 час. прогула. В большинстве случаев опоздания были вызваны задержкой на производстве, т. е. начало занятий в ин-те что указано с концом работы на заводе и поэтому студенты опаздывают. По этому вопросу вечерним было возбуждено ходатайство перед дирекцией ин-та, но никаких результатов этого ходатайства пока не видно.

Учебный план

Программы составлены исходя из 28 час. в декаду, но имеются случаи превышения часов занятий: швар, гр. М-31-Т, в теч. полугодия занимался 24 час. в дек., что повлекло впоследствии к перегрузке группы; в целях ликвидации образованного провала занимался лишние часы. Гр. М-32 Лаб. 1, 2 даже не знает своего учеб. плана, а поэтому не знает и того, как у нее выполняется план. Если плохо обстоит дело с такими вопросами, как расписание, нагрузка по выполнению учебного плана, то что же

нужно сказать о дифференцированном учете успеваемости студентов, о проработке студентами учебного материала? Здесь работа поставлена крайне плохо. Из этого можно и судить о качестве учебы.

Помимо всего этого, такой работой, как управление социальным и ударничества группы не занимаются. Займом качества охвачена только часть студентов. Даже такой вопрос, как обложение студентов библиотекой, до сих пор времени не урегулирован. Студенты-вечерники не могут получить нужного учебника, т. е. библиотека закрывается на час раньше начала занятий.

Совершенно безобразно обстоит дело с марксистско-ленинским воспитанием. Создаются кружки текущей политики не работают. Решение бюро яч. ВЦК(б) мартовской специальности по этому вопросу культурпопом ячеек не выполнено. И кружки текущей политики не только один раз в декаду, как было указано в решении, но и одного раза в месяц не занимаются.

Материально-бытовое обслуживание

Некоторая часть студентов, пришедших из райфактов, не обеспечены общими и находятся на положении бедняков. Служб. сектор ин-та этим вопросом не занимается. Мало того, у некоторых вечерников даже нет пропусков в столовую, не говоря уже о культурном развлечении вечерних групп.

Социальный состав:

Не менее важный вопрос — это социальный состав групп. Мы имеем напр., в гр. М-31-Т из 25 чел. — 12 чел. служащих, в гр. М-31-Т из 25 чел. 15 чел. служащих и т. д. Ясно, что требование о рабочей профессии при приеме со стороны сектора кадров не соблюдено, несмотря на ряд решений по этому вопросу партийной организации ин-та. С учетом социального состава в вечерних группах дело обстоит очень плохо. Бригада была не в состоянии учесть социальный состав групп.

Плохо проработан вопрос об отпусках студентов, в результате чего не все студенты имеют возможность совместить отпуск в ин-те с отпуском на производстве.

Таково в основном состояние вечерних групп нашего ин-та. В заключение надо сказать, что должной работы среди вечерников не было. Недостатки ясны. Надо немедленно дирекции ин-та и всей общественности повернуться лицом к вечерникам, создать необходимые условия для нормальной учебы, добиться безусловного повышения качества учебы и подготовки нужных квалифицированных специалистов.

Власов.