

# ЗА КАЧЕСТВО, ТЕМПЫ, ДИСЦИПЛИНУ

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

# СТАЛЬ

№ 11

27 МАРТА

1931 г.

ЕЖЕДЕКАДНАЯ ГАЗЕТА СТУДЕНТОВ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ МОСК. И-ТА СТАЛИ ИМ. Т. СТАЛИНА

## ОТ РАЗГОВОРОВ К ДЕЛУ

Много говорилось, много принималось хороших резолюций разными инстанциями нашего института по вопросу борьбы за качество преподаваемых пролетарских кадров специалистов, но, к сожалению, это пока остается только громкой фразой и декларацией. Сделано в вопросе поднятия качества преподаваемых кадров очень мало, справедливо будет сказать, что в этом отношении только удалось достигнуть перелома. Нам не приходится здесь доказывать, какое значение для социалистической промышленности имеет вопрос высокой квалификации специалиста. Это каждому студенту и преподавателю ясно. Надо перейти от слов к делу, и в дальнейшем, начиная от студента и кончая преподавателем, надо говорить языком фактов и цифр о том, как выполняются на деле директивы партии по этому вопросу. Можно ли говорить сейчас о достижениях по поднятию качества подготовки и учебы? Нет, обратимся к фактам:

1) Преподавательский состав далеко не весь соответственно подобран по своему качеству.  
2) Среди преподавательского состава упала дисциплина. Явления пропусков уроков стали систематическими, в отдельных группах в месяц доходят до 20 час. на группу, или на группу 500 уч. студенто-часов.

3) Преподаватели в своем подавляющем большинстве отбывают предмет формально, не чувствуя за собой ответственности за усвоимость и за качество усвоения предмета, и никто с них этого не спрашивает, ни завод, кафедра, ни отделениями, ни учебная часть и ни общественность.

4) В ряде групп есть заведомо неспособные, отстающие, лодыри и неуспевающие вообще студенты, однако, это скрывается и делается семейной тайной группы. Никто их не учитывает, никто не принимает радикальных мер к подтягиванию, к созданию отстающих групп и наконец ни один студент не был исключен из ин-та по неуспеваемости.

5) Слабо работают бригады групп, тогда как это одно из могучих способов должной проработки предмета.

6) Недостаточно учебников и пособий.  
7) И наконец самое главное — не перешли к лабораторному методу преподавания, по основным дисциплинам. Что нужно сделать безотлагательно, начиная со 2-го курса.

Так дело обстоит с теоретическим циклом. Не менее важное имеет значение производственное обучение. Программы производственного обучения должны быть пересмотрены под углом зрения исчерпывающего применения теории на практике, т. е. закрепление ее по основным предметам точных инженерных наук, а также программы должны обеспечивать приобретение студентами навыков по овладению технологическим процессом производства своей специальности. Особое внимание должно быть уделено подбору руководителей НПО. Отсюда вывод, что

мероприятия по поднятию качества должны быть приняты четкие и безотлагательные:

1) Профком и учебная часть должны выявить в группах отстающих и неуспевающих и решить в отношении их вопрос, кого надо подтягивать в специальных группах отстающих, а кого отчислить за непригодностью.

2) Обязательным является регулярная работа бригад по проработке предметов с тем, что не менее 40 проц. учебного времени затратить на проработку предметов в бригадах.

3) Безоговорочный переход на лабораторный метод преподавания по основным дисциплинам — причем для каждого курса эти дисциплины должны быть определены планом и расписанием.

4) Категорически должен быть регламентирован бюджет времени студента с тем, чтобы максимально рационально расходовалось бы время на общественную и иную работу. Этим должен заняться профком.

5) Особое внимание должно быть уделено развитию системы академбесов, рапортов групп об успеваемости, которые должны быть систематическими и освещаться в печати.

Правильная организация труда, повышение трудовой дисциплины и качество подготовки пролетарских специалистов, большевистские темпы в работе вот те звенья, взявшись за которые мы должны осуществить задачи, поставленные перед ударным институтом

## ЗА КАЧЕСТВО

Институт Стали имеет в своем составе ряд крупнейших профессоров. По при системе групповых занятий лишь немногие счастливицы занимаются с профессорами. Основная же масса студентов учится у ассистентов, реже у доцентов. Профессор все более отходит от непосредственной преподавательской работы со студентами. К чему это ведет? К снижению возможного качества обучения. Одно дело, когда металлографы преподает проф. Старк, и другое, когда ее преподает только что начинающий ассистент. Для массы студентов профессора Старк, Чижевский и др. — это «заграница». Как же познакомить студентов с «заграницей», находящейся в стенах института Стали? Мне кажется, что это можно сделать путем организации (и доведение к ведущим курсам), особых лекций, в которых профессора давали бы наиболее существенное, с точки зрения современного состояния науки и техники, наиболее трудное для изложения рядовым ассистентом. Пусть профессора познакомят студентов с последними достижениями мировой науки, пусть познакомят с своими собственными работами, пусть познакомит с тем, как реконструируется наша промышленность на новых технических основах.

Некоторые наши профессора участвуют в проектировании Магнитостроя и других гигантов металлургии, почему бы им не прочесть для студентов на эту тему несколько специальных лекций? После того, как студент проработает в группе, положим, курс производства стали, ему очень легко можно сообщить в течение нескольких лекционных часов, как проектируется (и строится) мартеновский цех, например, Магнитостроя. Весь майский прием 1930 г. прорабатывает в этом цикле курс металлографии. Было бы действительным шагом вперед в борьбе за качество, если бы в заключение проф. Старк прочитал всем студентам ряд лекций (10—15 час.) по важнейшим и труднейшим вопросам металлографии. Сломали лекционную систему, как основной метод обучения, мы вовсе не обязаны отказываться от ее эпизодического применения на базе группового лабораторного метода работы. По отношению к курсам металлографии предлагаемая мера безусловно привела бы к повышению качества обучения (конечно, эти лекции должны быть нормально обставлены с технической стороны — возможность демонстраций, опытов и т. д.). Такого рода эпизодические лекции и доклады профессоров включать в существующее расписание, и они должны быть строго обязательными для студентов. Иначе это выразится в кустарину типа ИТК. Вот на какой способ повышения качества учебной мне хотелось обратить внимание профессоров и студентов.

И. Липилин.

## ЗА ДИСЦИПЛИНУ

Всем известно, что наш институт обрел себя ударным. Всем также известно, что одним из решающих, одним из главных пунктов ударничества и соцсоревнования является пункт о дисциплине. Без дисциплины, без сознательной дисциплины никакое дело, никакая организация не может быть успешной. Примером нам должна служить партия пролетариата, которая крепка своей дисциплиной, закаленной в непримиримых боях против правых и «левых», против их подручников, против лавных классовых врагов всех мастей и оттенков. Благодаря своей твердой большевистской дисциплине партия разрушает все препятствия, которые ей ставят враги пролетариата, партия руководит пролетариатом, который исполняет ее ряды и с каждым днем все теснее сплочивается вокруг ее генеральной линии для последнего и решающего боя.

Вопрос о дисциплине является одним из актуальных для майского приема. Больше месяца тому назад майский прием провел подсчет своих достижений и недочетов. В этом подсчете говорилось, что мы **облауемся в стенах вуза закрепить наши достижения и жестко бороться с недочетами.** Отсутствие дисциплины заставляло обратить на себя серьезное внимание и своевременное вмешательство парткома МИС. Массовость опозданий, прогулов, есть случаи, когда студент с начала текущего цикла не являлся в группы, отказ от вызова к доске, бездеятельность бригад и т. д. Эти «показатели» не есть результат борьбы за левую партию, не есть результат большевистской дисциплины.

Вопрос о бригадах поставлен со всей серьезностью и нужно спешить с решениями и приступить к работе. Ответственность за это ложится на треугольные группы. Нужно выработать ряд практических пред-

ложений, которые служили бы бригадам рабочим планом. Всякий учет, учебная работа, посещаемость, общественная работа — все это должно быть отражено, и первую очередь, на бригадах, а затем в треугольнике и группе. Особенно важен тут учет и исполнение на ходу. Проверка должна носить характер исправления недочетов. За выполнение общественной работы студент должен отвечать, прежде всего, перед бригадой, которая должна отвечать за него перед группой. Показатели бригад должны быть общедоступны и сравнимы с работой других бригад, по возможности, однородных (в пределах специальности). До сих пор дисциплина держится на треугольнике, нужно к этому прибавить общественное мнение, обмен опытом работ между бригадами группы, специальностей имеет огромное значение в момент соревнования. В смысле поднятия дисциплины слабо работает учебная часть. Несмотря на систему рапортов, которая позволяет видеть лицо группы в смысле посещаемости на каждый день, учебная часть ничего не предпринимает к лицам, нарушающим дисциплину. Студент не посещает группы с начала учебы (16 дней), или отсутствует на 13 учебных дней — 7, и ни группа, ни староста не знают, как реагирует на это учебная часть. Всех таких нарушителей нужно выносить на обсуждение группы, создавать вокруг этого общественное мнение, это предотвратит повторение таких явлений. Путем создания общественного мнения вокруг нарушителей труддисциплины, развертыванием критики и самокритики мы добьемся сознательной дисциплины, усилим работу бригад и выполним наш ударный план работ.

Этим мы поможем партии в деле разрешения проблемы кадров.

От. Пз

Гр. М—30—Пз Юдин, М. И.

Мы должны соединить энтузиазм, преданность партии с точными математическими формулами, со знанием технологических производственных процессов.

# ВЫРВАТЬ С КОРНЕМ ОППОРТУНИЗМ И ПРИМИРЕНЧЕСТВО

## ОППОРТУНИСТЫ, ДВУРУШНИКИ—КЛЕВЕТНИКИ

Целью ограничиться фактом разбора на парткомитете дела **Мирошникова** и **Головки**. Парткомсомольская организация и все студенчество из дела **Головки** и **Мирошникова** должны сделать глубоко политические выводы. **Мирошников** член партии и принимает участие в решении вопроса о мобилизации сил студенчества на ликвидацию прорыва на Дзержинском заводе. Голосует за занятие студентами рабочих мест — это его официальное лицо, а нелегально ведет персональную обработку беспартийного студенчества, агитируя за невыход на работу «мы же, мол, пришли учиться, а не киринчи таскать». Не может быть двух мнений в оценке выступлений **Мирошникова** и **Головки**, а двурушничество он должен быть исключен из партии. Но сказать только это — недостаточно. Значительная часть студенчества нашего института и других вузов косо смотрит на производственную практику и ее большевистском проведении, и каждый про себя думает: «как же так, мы пришли учиться, а нас заставляют нести черную работу». Вот на этом вопросе нашей организации следует остановиться и по-большевистски разделиться с такими мнениями раз и навсегда. Не пора ли зарубить себе на носу каждому, что в советский вуз рабочий класс посылает учиться и требует, чтобы мы дали единой с ним идеологии, преданности делу социализма, большевистской стойкости, равного во всем ему специалиста-руководителя социалистической промышленности. **Мирошниковы** возманили о себе, что они — барюки, избранные руководить в белых перчатках рабочим классом и знания получить за его же мозолистую копейку. Тут **Мирошников** оказал только более дерзким, смелым и, как рупор этих антипролетарских враждебных политик рабочих классов настроений, пошатал своим двурушническим действиями отобразить это барство. Но, как и любое вичтожество, не посмел открыто выказать свой взгляд, а действовал из-за угла. Выступление **Головки** ни в каких комментариях не нуждается. Это чисто дезорганизаторское клеветническое выступление, отобразившее все крестьянские настроения в отсталой части рабочих, связанных с деревней.

Необходимо из этих двух примеров всей студенческой массе извлечь урок, определить четко свою политическую роль пролетарского студента и будущего специалиста социалистической промышленности.

А. Стельмахович.

## СМЕТАНКИНЫ ПОЗОРЯТ КОМСОМОЛ

Мы имеем отдельные факты, когда некоторые студенты дезертируют с фронта учебы, являются лгунами и рвачами. Один из таких фактов мы имеем в нашем ударном Московском институте стали им. тов. **Сталина**.

Комсомолец **Сметанкин Е.**, окончивший 6-месячные подготовительные курсы при институте в сентябре месяце прошлого года, был зачислен на основной курс. Был обеспечен стипендией и назначен заниматься в одну из групп конструкторского отделения. Через 2 месяца после начала занятий **Сметанкин** «заболел» и целый месяц не являлся на занятия. Однажды явился и говорит: «И, видите ли, поступил работать техником на 3-д Арма в Благуши, оклад 200 руб. в месяц, а потом я глухой и у меня на иждивении большая семья, которую и должен содержать. К тому же мне не нравится

## МАХРОВЫЙ ОППОРТУНИЗМ

В результате обследования идеологического состояния группы мажского приема, находящейся на практике на заводе Дзержинского, было выявлено, что группа политически здорова и участвовала в общественно-политической работе завода, но со стороны отдельных товарищей был ряд проявлений оппортунизма и примиренчества к нему.

Когда нужно было бросить силы студенчества на прорыв и домне, то парторг группы **Головки** не сумел это сделать, а начал говорить о том, что рабочих плохо снабжают, кормят и т. д.

Выступление **Головки** стало предметом обсуждения во всех группах завода, и **Головки** был снят с парторга, а в итоге избран вместо него т. **Демьяненко**.

Т. **Демьяненко** в дальнейшем проявил себя как примиренец, говоря, что **Головки** не оппортунист и выступления **Головки** — результат его политической неграмотности. За примиренческое отношение к оппортунизму **Демьяненко** был переизбран. На беспартийном собрании **Демьяненко** пытался оправдаться, считая неправильным решение группы о снятии его с работы парторга.

Староста группы, член ВКП(б), **Пономаренко** выступил в защиту **Демьяненко** и указывал, что не следует создавать шумиху вокруг этого вопроса. Группой расценено это было как примиренчество и **Пономаренко** со старостой был снят.

Но особого внимания заслуживает поведение на практике чл. ВКП(б) **Мирошникова**, который агитировал против занятия рабочих мест студентами даже в момент прорыва. Будучи назначен в почтовую смену во время прорыва, он на работу не вышел.

На партийном комитете МПС все эти

факты выявлены и было призвано, что на заводе Дзержинского имели место правооппортунистические выступления и примиренчество к нему со стороны отдельных руководителей партгруппы, в отношении которых применены следующие меры партквасыкации:

1. **Т. Головки**. За оппортунистическое выступление на общем собрании студентов, против призыва ликвидировать прорыв на заводе с заключением, что «раньше надо накормить рабочих, их кормят бурдой, а работу требуют», следует исключить из партии, но так как на парткоме т. **Головки** признал свою оппортунистическую ошибку, кроме того, будучи в Красной армии т. **Головки** был тяжело ранен, партком считает возможным оставить его в партии, объявив ему строгий выговор.

2. **Т. Мирошников**. За двурушничество и за обработку беспартийных студентов о незанятии рабочих мест во время прорыва, заявил, что «мы приехали учиться, а не киринчи таскать» и что при решении этого вопроса на партгруппе он голосовал за принятие предложения о замещении рабочих мест, а после этого решения продолжал обработку студентов, и за дезертирство с рабочего поста во время прорыва — исключить из партии и института.

В отношении **Демьяненко**, **Пономаренко** и **Беликова** признано решение группы о снятии их с руководства (парторга и старосты) правильным и за примиренчество поставить на вид тт. **Пономаренко** и **Демьяненко**.

Нет места в наших рядах тем, кто меняет нашим телам, нашей стройке, кому чужды великие задачи социалистического строительства. **А. Альшевский.**

## КОМСОМОЛ БЕСПОЩАДЕН К ОППОРТУНИСТАМ

Паряду с огромными достижениями во всей общественно-производственной работе студентов мажского приема при отбытии НИО имели место проявления отдельными студентами нездоровых явлений, носивших характер оппортунизма на практике. Застрельщиками оппортунизма явились некоторые комсомольцы, а также и партийцы. Для лучшей иллюстрации этого факта, как комсомолец скатывался к оппортунизму, являясь в хвосте всего студенчества, достаточно указать на завод Дзержинского. Комсомолец **Мирошников** наиболее «отличился» своим выступлением. При постановке вопроса о рабочих местах он голосовал на партгруппе за занятие рабочих мест в заводе, а на самом деле проявил двурушничество, докатившись до того,

что начал пербовать себе подобных, по его словам «уточнить», с тем расчетом, чтобы организованно выступать против занятия студентами рабочих мест. Но этим двурушническим выступлением не исчермывается характеристика **Мирошникова**. Он выступил также против ерочек производственного обучения и за увеличение ерочек теоретического обучения. Комсомолец **Померанский**, находящийся на том же заводе, покаялся себе как оппортунист, как невыполняющий директивы партии. Когда было предложено т. **Померанцеву** помочь в ликвидации прорыва дежа на несколько часов, то он категорически отказался. С общественной стороны показал себя, как апатичный студент. Топ. **Выгодский**, находящийся на том же заводе, вполне солидаризировался с оппортунистическими выступлениями **Мирошникова** и **Померанского**, выступил на собрании студентов против занятия рабочих мест на заводе. На Надеждинском заводе комсомолец **Пронман** выступил с заявлением: «мы приехали не работать, а практиковаться». Это, по существу, правооппортунистическое выступление было подтверждено на работе в деже — он все время отлынивал от непосредственного участия в процессе работы того или иного агрегата. Все вышеприведенные факты нужно расценивать, как ланхундний вид оппортунизма на практике. Все враждебные комсомолу и партии выступления концентрировались вокруг одного вопроса, а именно: конкретного участия каждого студента в процессе производства. Отказ от участия в ликвидации прорыва нужно расценивать как отказ от основных задач партии и комсомола, как нежелание участвовать в борьбе за промфинплан завода. Комсомольская организация института не поощряет тех, кто идет против линии партии и комсомола. Комсомол института по-большевистски расценил все оппортунистические и двурушнические выступления ряда комсомольцев и поднял их на принципиально политическую высоту перед всем пролетарским студенчеством.

Я. Хазак.

М. П. Иванов.

## ВЫБРОСИТЬ ЧУЖАКОВ

Своевременное разоблачение классового врага и его изгнание из рядов наших организаций — есть важнейшая задача строительства социализма и подготовка новых пролетарских специалистов.

Комсомольская организация института под руководством парторганизации по-большевистски борется за классовую чистоту своих рядов. Результатом борьбы с чуждыми элементами является то, что комсомол института за последнее время разоблачил ряд студентов, которые обманом вошли в организацию и поступили в институт. В действительности же оказалось, что эти люди совсем чужды пролетарскому студенчеству по своей идеологии. Вот, например, образцы классово-чуждых элементов:

**Петров**, III курс, сын урядника, который сейчас лишен избирательных прав. Свое социальное положение при поступлении в Горную академию скрыл.

**Орлов**, III курс, сын крупного судебного чиновника. Социальное положение скрыл при поступлении в институт, отмечая в анкете «сын рабочего».

**Быстров**, IV курс, сын горного инженера, получившего чин полковника. Социальное положение скрыл при поступлении в комсомол и в институт.

Общее собрание членов ВЛКСМ института единогласно постановило: изгнать из комсомольской организации социально-чуждый элемент, засоряющий ряды ВЛКСМ и пролетарского вуза, а продолжив в институт в «очевидной шуре» и получив звание инженера, эти люди вряд ли смогут быть надежными командирами социалистической промышленности.

Комсомольская организация еще больше мобилизует свое внимание и внимание пролетарского студенчества на борьбу за чистоту комсомольских и студенческих рядов.

Иванов М. П.

## «ОГОВОРКИ» ЗОТКИНА

В группе М-30-Тз, известной своей апатичностью, происходила проверка знаний отдельных товарищей по основному вопросу решений XVII партийного съезда. Общее мнение можно вывести так: что в группе царствует политическая безграмотность, и поэтому легко выявился целый ряд явно предных толкований основных политических вопросов. И как не обратить внимание на буквально следующее заявление: «Наши трудности заключаются в самой нашей политике». Самишник? Это **Зоткин**, парторг группы отвечает на вопрос о наших трудностях. Заявление **Зоткина** не встретило должного отпора со стороны группы, а представитель ич. ВКП(б) охарактеризовал это заявление, как простую оговорку, на которую не след, мол, обращать внимания.

**Зоткин** уже однажды «оговорился», сказав, что у Форда не существует классовой борьбы, так почему бы ему не сказать о политике, в которой, якобы, заключаются наши трудности?

Нужно также обладать непроницаемой политической наивностью, чтобы утверждать о существовании кризиса в нашем государстве (Поффе). Все эти умозаключения скрылись под личинку «оговорок», что говорит за нечеткое понимание основных конкретных задач сегодняшнего дня.

Группа страдает определенной болезнью. Группу надо «лечить». Здесь необходимо беспощадное вмешательство идеологического аппарата для вскрытия ядовитых гнойников апатичности.

И. Залесский.

# НЕМЕДЛЕННО ДОБИТЬСЯ ПЕРЕЛОМА В ДЕЛЕ ПОДГОТОВКИ АСПИРАНТОВ

## ТЕРНИСТЫЙ ПУТЬ АСПИРАНТОВ

## НАУЧНЫЕ КАДРЫ И НАША ЗАДАЧА

Идея подготовки научно-преподавательских кадров из оканчивающих вузы, преданных товарищей пролетарской революции, зародилась давно уже 1 1/2-2 года тому назад еще в бытность Горной академии.

Летом 1930 года образовался достаточно большой коллектив (30-35 чел.) аспирантов по всем почти дисциплинам. Вначале, когда появились первые одиночки, аспиранты встречали холодное и подчас враждебное отношение со стороны некоторых профессоров, было оказано молчаливое сопротивление на пути продвижения пролетарских кадров к высшим ступеням технических и научных занятий, тогда аспирант был предоставлен сам себе и этот путь приходилось с трудом преодолевать.

Аспирантура к настоящему дню завоевала право настолько, что покажу мы найдем только одиночек из профессоров, которые не хотят вести подготовку аспирантов из среды способных пролетарских молодых специалистов.

Перелом среди профессоров произошел. Мы имеем являясь достижения, большинство наших кадровых профессоров готовы вести, и некоторые из них ведут уже работу с аспирантами.

Сам коллектив аспирантов представляет собой не обучающуюся и способную обучаться группу, в вернее, коллектив, охваченный только страстным желанием учиться и только.

Было бы вернее назвать аспирантский коллектив отделом кадров, откуда институт и другие учреждения черпают подкрепления на разные работы, не инженерные, и не по специальности в своем большинстве.

Вот тернистый путь аспиранта:

1. Ответственная административная работа в институте, который в реорганизационный период полностью исключила научно-педагогическую работу, и которая подготовила большую группу в 10-11 человек.

2. Руководство НПО не оправдывает роли аспиранта, так как последнему приходится быть посредником между отделом кадров заводов и студентами, заниматься организационно-административной работой, которая отнимает у него все время. Если раньше предполагалось, что аспирант может совместить руководство с научной работой на заводе, то это было ошибочно, факты говорят обратное. Хотя аспиранты и проведи хорошо НПО, то-есть хорошо выполняли роли инструкторов НПО, все же эта работа вырвала из учебы 9-10 человек.

3. Бесконечные командировки по велкам обследованиям, которые были продолжительными и надолго выбивали из учебной колеи аспиранта.

4. Значительная группа аспирантов откомандирована на другие предприятия и учреждения, что связано с отходом от аспирантской работы навсегда. В течение всего этого периода только незначительная часть приступила к преподавательской работе, не пройдя соответственного обучения, а лишь базировавшись на знаниях, полученных при обучении в институте.

В результате мы имеем весьма разбросанный коллектив. Если теперь наладить занятия, то наберется очень небольшая группа аспирантов, которая сможет приступить к регулярным занятиям.

Учти этот опыт, нашему институту надо решительно стать на твердый большевистский путь подготовки научных работников и преподавателей из среды пролетарских кадров.

Если мы не научимся в дальнейшем отражать удары «объективных причин», то мы в ближайшее время будем иметь провал. Мы не в состоянии будем обеспечить преподавательскими кадрами Ин-т и количественно и качественно и тем более кадрами, владеющими современной техникой и марксистским методом воспитания пролетарского техника. **Жижимонтов.**

## СЕРЬЕЗНЫЙ ВОПРОС

Наш институт давно уже принял на себя ответственную задачу по инженерной работе, в частности, принял задачу обслуживания завода «Красный пролетарий» политехнико-воспитательной работой.

Товарищам поручается обслуживать какой-либо цех, где имеется кружок. Но кружок посещает из всего цеха в среднем 6-7 чел. Занятия часто срываются, а отсюда вытекают все последствия:

- 1) отсутствие того минимума познаний, которым должен обладать рядовой рабочий; 2) наличие деревенских выстроений; 3) срыв программ занятий; 4) нерациональное использование посылаемых институтом товарищей и т. д. Это говорит за то, что заводская профорганизация не уделяет должного внимания этому вопросу. Не ведет учет работы кружков и своевременно не сигнализирует о прорывах на фронте политехнической работы.

Партбюро цеха должно мобилизовать все свои силы на этот участок работы. Обязать всех кандидатов партии безоговорочно посещать школу. За непосещение привлекать к ответственности, выдать до исключения из ее рядов. Привлекать беспартийную массу, и особенности кадровиков. Вести строгий учет. Заслушивать отчеты руководителей. Претворить в жизнь тесную и живую связь между организациями института и завода путем созыва периодических совместных совещаний, делая на них опытом и т. д. Взаимоотношения и тесная связь между редколлективом стенталет, осящая через последнюю жизнь института и завода.

Вопрос этот серьезный и поэтому и предлагаю, в особенности руководам, в последующих номерах газеты затронуть этот вопрос и внести практические предложения. **Иванов А. И.**

## СНП НА ПОМОЩЬ ЗАВОДАМ

С января с. г. ввиду отъезда председателя Бюро СНП и выбытия из состава Бюро некоторых членов Бюро, на местком было возложено конкретное руководство работой СНП.

За 2 месяца были заключены договоры о социализации по 11 кафедрам. Не закрепили лишь 6, из них 3 кафедры общественных дисциплин, что является с их стороны совершенно недопустимым фактом. Общее собрание научных работников МНС постановило, что будет рассматривать неуступление в социализации как антиобщественный акт. Отстающим кафедрам необходимо в кратчайший срок вступить в социализацию. В настоящее время бюро СНП создало 2 ударных бригады по проверке результатов социализации по кафедрам. Местком в начале января проверил работу кафедр: металлографии, химии и физики и нашел, что они действительно осуществляют те обязательства, которые они на себя взяли, и являются передовыми кафедрами нашего института.

За указанный период (январь-февраль) были созданы еще 2 ударных бригады: одна по пересмотру программ и учебных планов, другая по консультации строительств; из 8 научных работников под председательством чл. месткома т. Елютина. Особое внимание местком обратил на связь СНП с производством. Были несколько раз командированы наши тт. на «Электротехнику» и на «Серп и молот». Для выяснения, в чем может выразиться помощь со стороны нашей секции.

Для зав. «Электротехника» организованы

консультации наших профессоров: Старка, Рудбах, Арутюнянц по несколько раз в декаду. Проф. Рудбах дает специальную консультацию по проектировке прокатного цеха. Следует заметить, что сами заводы недостаточно активно используют нашу помощь. До сих пор завкомы указанных заводов и МТС не представили нам планы массовых лекций «техмассам», ни тех запросов, которые имеются у них на массовые лекции. В связи с постановлением ЦК и Магнитострой, бюро СНП обсудило этот вопрос и выделило ударную бригаду в помощь Магнитострою. Трое научных работников из этой бригады уже ведут конкретную работу по заданиям «Востокстали» и «Востокстали». В частности проф. Чижеским произведены большие работы по решению топливной проблемы для Магнитострой.

Обновленному составу бюро СНП необходимо не ослаблять внимания к работе этой важной бригады с тем, чтобы систематически осуществлять конкретную помощь Магнитострою в выполнении для него отдельных заданий.

Была налажена связь с «Серпом и молотом», в частности СНП берет на себя консультационную и методическую помощь в составлении программ и учебных планов для втуза на «Серп и молот». В настоящее время выделены 3 научных работника для постоянной помощи «Серпу и молоту». Уместно напомнить здесь нашим научным работникам положение, выдвинутое тов. **Степняховичем**: «Большое значение будет иметь квалифицированная помощь заводам

Наша страна будет сильна и тем случае, если мы сможем обеспечить первыми делом рабочего класса людьми все основные решающие участники нашего хозяйственного и культурного строительства. По целому ряду участков мы обеспечены руководством и последующей заменой работников, но до сих пор времени вопрос подготовки научной смены как в области педагогической, так и научно-исследовательской остается далеко неразрешенным.

Аспирантура, для которой задолжены очень необходимы для производства инженеры, в условиях нашего института используется крайне неудовлетворительно. Годовое пребывание многих аспирантов в стенах института не только не повысило их квалификации как инженеров, но для многих этот год является периодом деградации знаний. Это обстоятельство учтено дирекцией, партийными организациями института и теперь поставлен строго определенный срок начала занятий, приводящий к определенной системе всей работы аспирантов как научного сотрудника института. Но это еще не все. Для того, чтобы обеспечить тот исключительный рост числа и качества аспирантуры, необходимо дирекции совместно с парторганизацией обеспечить этой части работников нормальные условия как бытовые условия, а также в области загрузки рабочего дня аспиранта, строго регламентировать его общественную работу с работой по специальности. Особенно болезненно отражается на работе постоянное держание аспирантов по делам, связанным зачастую с большим отрывом (до 4-х месяцев) от работы по специальности. Это, конечно, отрицательно отражается на деле организации подготовки кадров для кадров.

Расширилась сеть вузов и научно-исследовательских институтов предвидает большой спрос на преподавательские и научно-исследовательские кадры. Поэтому к разрешению этой задачи в нашем институте дирекция и объединение «СТАЛЬ» подвела серьезно, организовав отделение аспирантуры на 100 ч. Я считаю, что есть разрешение в основном задачи для нашего института. Многие же институты не подошли к этому вопросу и поэтому необходимо постановка этого дела и его разрешение в этих институтах путем обмена опытом постановки этой работы, чтобы в дальнейшем создать предпосылки для организации научного центра, близко подходящего по своим условиям и работе к ныне существующему Институту Красной профессуры.

Для настоящего периода, когда мы имеем выпуск инженеров на 60% партийного состава, можно ставить вопрос о более сознательной постановке дела подготовки научных кадров из людей рабочего класса путем создания Института Красной профессуры по техническим наукам. Создание этого института и раз затраченные средства на новейшее оборудование лабораторий и других учебно-вспомогательных

учреждений даст возможность готовить действительно высококвалифицированные научные кадры, так необходимые нашим вузам промышленности и лабораториям научно-исследовательских институтов. При наших валажных возможностях это трудная задача, но в данном случае можно закончить словами тов. Сталина на I-й Всесоюзной конференции социалистической промышленности:

«Нет таких крепостей, которых большевики не могли бы взять».

Шлякин.

## Не хватает поворотливости

Прошел уже год как мы имеем у себя в институте группу аспирантов. Много раз на всевозможных заседаниях и собраниях говорилось о необходимости подготовки, но вот и поныне все на месте. Основные недостатки по-моему не в том, что мы не знаем как готовить кадры для кадров, а в том, что в практической работе институт не приступает по-настоящему к разрешению этих задач. Основные формы подготовки по-моему для всех уже ясны. Для подготовки к преподавательской деятельности на первом этапе и считаю наиболее приемлемыми семинары по специальности и кафедрам. В дальнейшем необходимо дать уже начинающему преподавателю из среды аспирантов хорошую подготовку в области общетеоретических дисциплин и научных аспиранта минимум одному-двум языкам, так как в противном случае все последние достижения по науке и технике пройдут мимо самого преподавателя и тем самым мы не дадим стране инженеров, обладающих последними достижениями техники. Необходимо также дать начинающему преподавателю крепкую производственную практику, так как без этой практики мы не получим хорошего теоретика, который смог бы в достаточной мере обеспечить нам выпуск хорошо подготовленного практического работника промышленности. Помимо чисто технических наук аспирант должен пройти достаточно большой курс предметов чисто педагогических и политических, первое даст ему оружие внедрения диалектики в технические науки и таким образом в корне изменить методику преподавания предмета. Для того, чтобы прекратить разговоры о том, как приступить к делу, необходимо организовать по всем имеющимся у нас кафедрам семинарские занятия аспирантов, сочетая их с научно-исследовательской работой. Люди в лабораториях для таких работ у нас имеются. Ни в коем случае нельзя объединять всех аспирантов в одну группу, ибо такие мероприятия сорвут у нас плановую и систематическую проработку дисциплин по специальности. Аспирантов тех дисциплин, которые начнутся в более отдаленный промежуток времени, послать на производственное обучение. Освободить основную массу аспирантов от административных работ и руководств НПО, создать для этого отдельный штат инструкторов. Считаю, что возможно-сти у нас есть все, хватает только того, чтобы институт по-настоящему влез в проведение давно уже намеченных мероприятий, и тем самым разрешив вопрос кадров для кадров. **Аспирант Зыбин.**

## Кадры для кадров

Вопрос об аспирантуре, о кадрах для кадров был, есть и будет актуальнейшим вопросом институтской жизни. Несмотря на это до сих пор у аспирантов нет еще регулярных занятий, нет перспектив на завтрашний день. Правда, кое-что в этой области проделано, так например аспиранты руководят студентами на НПО, часть аспирантуры, пройдя семинар по подготовке к преподавательской работе, уже преподает. Большинство аспирантов имеют задания по исследовательской работе, но далеко не все эту работу выполняют. Причин на это много; недостаточность руководства, отсутствие достаточных производственных условий и наконец самое главное, это отсутствие времени на эти работы, т. е. половина аспирантуры находится на 3-дах, где руководит НПО, а другая половина работает на административной работе, которая целиком поглощает время. Сейчас приступили к составлению учебных планов аспирантуры и начинают начат регулярные занятия с начала апреля, но при существующем положении вряд ли это удастся. Для того, чтобы эти занятия не сорвались, необходимо освободить аспирантов от административной работы. **В. Елютин.**

Н. Иванов.

# УЧТЕМ ОПЫТ ПРАКТИКИ МАЙСКОГО ПРИЕМА

## ИЗВЛЕЧЕМ ОПЫТ ИЗ ПРАКТИКИ МАЙСКОГО ПРИЕМА

В соответствии с требованиями текущего момента нашей основной задачей является ускорение темпов улучшения качества подготовки кадров, их классово-политическое воспитание. В этой системе подготовки НПО занимает одно из первых мест. Из опыта первой массовой практики необходимо извлечь соответствующие уроки. Я беру заповед Дзержинского, где работало 130 человек. Из опыта дзержинцев надо извлечь идею занятости рабочих мест в массовом масштабе, это одна из самых лучших форм производственного обучения, ибо сочетает в себе высокое качество НПО и участие в борьбе за промфинплан. Студент в момент напряженной борьбы за выполнение производственной программы становится на самые ответственные посты, где грозит прорыв (ремонт домы, работа на местах, где не хватает рабочих), участие в общесоюзно-политической работе, в развитии социализации—все это подняло авторитет студентов МНО среди общественных организаций и рабочих завода и с задачей, поставленной перед студенчеством нашей организацией, основная часть дзержинцев справилась вполне.

С чем необходимо бороться и чего добиваться в дальнейшем:

1. Необходимо бороться с безответственностью общественных организаций завода, за воспитание студенчества, за постановку и руководство НПО. Надо резко поставить вопрос перед ними о том, что они в равной мере несут ответственность за подготовку кадров, так как по своему времени студенты проводят на заводе.
2. Надо ударить по тенденции административно-технического персонала переложить все руководство НПО на аспирантов. Добиться выделения не худших, как это часто делается сейчас, а лучших специалистов и практиков для руководства производственным обучением.
3. Добиться, чтобы наши специальные кафедры не теряли своего руководства над производственным обучением. Надо им держать тесно связь с заводом, со студентами, входящими на НПО.
4. Добиться от дирекции института увязки программы производственного обучения с занятими рабочими местами. Необходимо к составлению программ привлечь специалистов и рабочих завода. Много ценных коррективов внесут рабочие в наши программы, и качество НПО повысится.

Медведев.

## КАК МЫ МОЖЕМ ПОМОЧЬ ЗАВОДУ

В момент мобилизации всех средств и возможностей на выполнение 3-го года пятилетки можем ли мы, студенчество, непосредственно помочь производству?

Да, можем! И на одну из таких возможностей я хочу сейчас указать. Студенты, бывавшие на практике, видят разные заводы, занятые одним и тем же производством. Почему они держатся в стороне в деле переноса лучших методов работы с одних заводов на другие?

Возьмем, к примеру, маргеновцев. Они бывали на заводе Дзержинского в Каменском, и там видели машину по откачке лим маргеновских печей, изобретенную рабочим Поздней. Машина очень простая, оправдала себя на практике, ускорила процесс откачки в 3—4 раза. Мы ищем образцов для подражания заграничным предприятиям, а у себя под носом не замечаем ничего, а ведь в настоящее время даже у Крушна откачивают ямы вручную. К нашему стыду об этой машине в технической литературе не было ни одной строчки.

Другой пример. Уборка болванок (слитков) с канавы. В Каменском их убирают электромагнитными подышками, и дело идет хорошо, а на заводе «Серп и молот» в Москве до сих пор канавы являются узким местом, особенно в момент работы четырех печами, и здесь господствует мнение, что «горячих» слитков электромагнитом брать нельзя, а ведь этот вопрос легко можно решить при небольших капиталовложениях.

Я мог бы привести ряд примеров из практики прокатных цехов, где студент мог бы принести пользу не открывая Америки, а просто перенося практику одних заводов на другие.

Возьму последний пример—черчение. Студенты, особенно старших курсов, имеющих в программе черчение, варятся в своем боку и чертят с одних и тех же моделей, а могли бы оказать помощь БРИЗам заводов, перегруженным рабочими предложениями. Для этого надо только связаться с заводами.

Студент непосредственно может помочь производству и попробовать свои молодые силы. Нужна только воля.

А. Титов. Я-31-Ф1.

## За рационализаторскую работу на производстве по отбыванию НПО

При отбывании НПО нам пришлось работать на заводе Дзержинского, рабочие которого первыми дали ключ к выработке ряда рабочих предложений и изобретений. На наших глазах по всему заводу и цехам рабочие с большой продуманностью и желанием давали предложения и изобретения, улучшающие и удешевляющие производство продукции. Иско, что этот энтузиазм не мог не захватить и студентов. Со стороны студентов также носились предложения; много оставалось неподанными из-за неуверенности в жизнеспособности их; много оставалось неоформившимися мыслями и предложениями. Все это говорит за то, что студенты-практиканты могут и должны участвовать в рационализаторской работе на производстве. Но, к сожалению, мы имеем мало опыта и в этом отношении.

Рационализаторская работа студентов может проходить по трем основным линиям:

1) Через цеховые производственные совещания, путем участия в разрешении всяких неполадок производства и дачи предложений по устранению этих неполадок.

2) Через кружки рабочего изобретательства. Здесь, прежде всего студенты могут явиться организаторами таких кружков при цехах, с привлечением местного инженерно-технического персонала (из опыта нашей практики выяснилось, что такие кружки в цехах отсутствуют). И во-вторых, путем дачи и разработки на этих кружках своих соображений и предложений рационализаторского порядка.

3) По линии помощи рабочим в оформлении их предложений и изобретений (составление эскизов, подсчеты экономии и т. д.). В этой помощи рабочий-изобретатель и рационализатор всегда нуждается. Проведение всех этих видов рационализаторской работы может дать большой эффект. Здесь польза двоякого рода: с одной стороны, это может дать непосредственную помощь производству по снижению брака, удешевлению и повышению качества продукции, с другой стороны получается польза для самого студента, как для будущего специалиста, который призывается не только усваивать технику, но и двигать ее вперед.

Над разработкой методов и форм этой работы студенты при отбывании НПО должны заняться сейчас все, начиная от НПО и кончая группами студентов, сейчас находящихся на заводах.

П. Полухин.

Группа М-30-III.

## Уроки НПО

Занимая рабочие места, работая рука об руку с рабочими, мы получали больше знаний, чем вразношатающиеся студенты других институтов, не предоминирующие на практике решения пленума ЦК ВКП(б). Мало этого—мы завоевали авторитет у рабочих.

Активное участие в ликвидации прорывов. На долю каждого студента падает около 25 дней работы на прорывах. А это при коллективе 130 человек дает внушительную цифру рабочих дней, которая при существующем недостатке рабочей силы является большим подспорьем заводу в борьбе за свой промфинплан. Активное участие студентов в общественной работе как на заводе, так и вне завода. Силы студентов обслуживались в смысле руководства большим количеством партийных и комсомольских школ, кружков повышения знаний; бригады борьбы с неполадками на производстве (бригады толкачей, борьба с браком), плано-оперативные группы, бригады по проверке работы цеховых профорганизаций, комсомольских, горсоветов и т. д. Вся культурно-массовая работа и цехах также проходила при активном участии студентов, как-то: лекции, перенос неграмотных, культстафета, доклады и т. д. Все общественно-политические кампании проходили не без участия студентов-практикантов.

Как ненормальности в общественной работе, приходится отметить:

а) Неравномерное распределение студентов по боевым участкам. В участке производственных совещаний чувствовалось отсутствие работы студентов. Плохое посещение производственных совещаний, а отсюда вытекает: плохое вообще участие в рационализаторской работе.

б) Слабый учет и контроль выполнения общественной работы: за все время была проведена одна, а в лучшем случае—две проверки общественной работы.

в) Неравномерная нагрузка студентов общественной работой. Наблюдались моменты перегрузки одних и недогрузки других.

г) Совершенное отсутствие договоренности института с заводом о предоставлении для студентов рабочих мест.

д) Непригодность программы, как-то: отсутствие каких-либо указаний о занятии рабочих мест; наличие в программе небольшого количества агрегатов, что влетает за собой ненормальное пребывание студента на агрегате, дающее возможность учиться, работать, но не занимать рабочие места.

е) Отсутствие руководства НПО со стороны заводского отдела кадров.

ж) Недостаточность мобилизации общественного мнения вокруг НПО и рабочих мест, в частности.

з) Несвоевременное занятие рабочих мест (раб. места были заняты месяц спустя после приезда).

Во избежание перечисленных недостатков необходимо программы НПО подвергнуть широкому обсуждению как в институте, так и на заводе при участии инженерно-технического персонала и рабочих, а о рабочих местах необходимо институту договариваться с заводом перед отъездом студентов на практику.

Семинары, проводимые в нужные моменты, дали возможность поднять качество производственного обучения, но этого мало: они дали возможность правильно оце-

нить каждого студента и подвести итоги учебы. Кроме семинаров практиковались студенческие конференции, подводящие итоги НПО на определенном участке.

Отсутствие участия ИТС в постановке семинаров, лекций и вообще в проведении НПО можно считать также серьезным недостатком в нашей практике.

Нужно прямо сказать—не будь аспирантов, мы сели бы на мель, так как заводские руководители качественно низки. Низкое качество руководителей дополняется еще отсутствием элементарной технической литературы на месте.

Необходимо вопрос о руковод. НПО и литературе разрешать здесь, в институте, учитывая специфичность каждого завода.

Индивидуальный учет производственного обучения студентов проводился через дневники и недостатком последнего являлась форма дневника.

Наряду с производственными, академическими и общественными работами на НПО велась также и политико-воспитательная работа среди студентов.

Подводя итоги НПО, нужно сказать, что все задачи, поставленные перед нами партийно-профессиональными организациями, в основном выполнены. Но среди нас не все было благополучно: в нашей группе были шнытики и маловеры, начиная от правого оппортунизма и кончая самуилами. Все они со стороны основной массы студенчества получили и получают должный отпор.

Лаурин и Полухин.

## СТАЛИНЦЫ НА ЗАВОДЕ

Никогда студенчество не чувствовало, какое колоссальное значение в деле подготовки советских специалистов играет НПО, пока не пошло на завод. НПО—это кузница, в которой пролетарское студенчество выковывает из себя не только хороших специалистов—командиров промышленности, но и руководителей за промфинплан, за генеральную линию партии.

Заклепала работа. Каждый почувствовал, что теперь как никогда студент должен быть примером, что студента-наблюдателя не должно быть, есть студент-рабочий, который собственным упорным трудом изучает свою специальность и может подготовить себя настоящим командиром промышленности. Ничто не проходило мимо сталинцев, ни один субботник не прошел без их участия. Где можно ожидать срыва плана—бросаются ребята с полным сознанием необходимости, во что бы то ни стало не допустить прорыва. Нет такого угла, нет такой кампании, в которой сталинцы не принимали бы участия. Нашлись и такие, кто открыто противопоставил свою линию линии партии. Но крепкий коллектив сталинцев со всей решительностью ударил

по рукам шнытиков и правуюклонистов. Он еще раз доказал, что верей генеральной линии партии и ее ленинскому ЦК, что и впредь со всей решительностью будет гнать из своих рядов шнытиков, оппортунистов и двурушников. Крепкое партийное руководство со стороны институтского парткома на заводе «Серп и молот» обеспечивало твердость и единство всего коллектива. Для того, чтобы еще больше улучшить проведение НПО предлагаем: 1) профкому по примеру парткома иметь связь с заводом через профорганизатора, профорганизация должна знать студента не только в стенах вуза, но и на производстве; 2) назначать старост, которые смогли бы по-настоящему руководить группой; 3) оставить систему прикрепления аспирантов по специальности с тем, чтобы каждый аспирант до конца всего НПО с одной и той же группой проводил руководство.

М. ГЛЕЗЕР.

Издатель: ячейка ВКП(б), ячейка ВЛКСМ, профком ВСРМ.

Отв. редактор А. Ольшевский.