

# СТАЛЬ

№ 3  
25 НОЯБРЯ  
1930 г.

ДВУХНЕДЕЛЬНАЯ ГАЗЕТА СТУДЕНТОВ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ МОСК. И-ТА СТАЛИ ИМ. Т. СТАЛИНА

## ВРАГ НЕ ДРЕМЛЕТ

Настоящий период характеризуется невиданным обострением капиталистических противоречий и бешеной подготовкой вооруженного нападения на СССР. Поэтому «декада обороны» приобретает исключительное значение.

Наша ячейка в дни декады обороны начинает развертывать военную работу. Ячейка начинает комплектование артезиона.

Необходима живая помощь партийной и общественных организаций и в первую очередь комсомола. В дни декады каждый группуполномоченный должен расширять и углубить работу, провести вербовку новых членов и т. д.

Враг не дремлет, военная угроза растет. Дружно за дело по созданию боевой единицы!

Энергичней и живее за дело укрепления обороноспособности СССР!

# УДАРНОЙ УЧЕБОЙ УКРЕПИМ ОБОРОНУ СТРАНЫ

## О задачах строительства института

Подведение итогов выполнения ноябрьского пленума ЦК и партийных решений о реформе вузов, а равно реализация обращения ЦК показали, что наряду с значительными достижениями, обработанном втуза, обработанном аппарата института, организацией пролетарской базы для пополнения института (рабфак и курсы подготовки), а также в основном проведении реформы втуза имеется ряд существенных недостатков. Основные из них—это недостаточное качество подготавливаемых специалистов, слабость работы аппарата, отсутствие плановости, нет четкости и ответственности за выполняемую работу и не разграничены функции между отдельными отделениями, кафедрами и т. д. Слабо развернута работа по вовлечению профессорско-преподавательского состава в дело строительства института. Не созданы соответствующие условия для развития ударничества и, наконец, не разрешен полностью вопрос создания кадров для кадров. Резолюция центрального бюро ВКП(б) с активом в развернутой постановке всех этих вопросов намечает разрешение этих задач. Но мы все хорошо знаем, что сможем добиться коренных успехов только в том случае, если единодушно вся масса студенчества совместно с профессорско-преподавательским составом возьмется за проведение этих решений в жизнь.

Мы вступаем во вторую фазу строительства пролетарского втуза, дав пролетарский состав, мы должны сделать этого пролетария вооруженным высокими техническими знаниями, добившись того, чтобы инженер нашего института был по качеству не ниже выпускаемого инженера в западно-европейских втузах. Реконструированная социалистическая промышленность на новой технической основе требует от нас специалистов, вполне овладевших теоретическими, а в равной степени и практическими знаниями современной науки и техники. Меж тем наш институт по своему оборудованию лабораторий и несовершенности в методике производственной практики этого дать сейчас не может.

Теперь, как никогда, должен быть поставлен ребром вопрос о качестве учебы, рациональности метода преподавания, стопроцентной ответственности преподавателей и завед. кафедрами за эффективность качества. Должен быть организован строгий контроль успеваемости.

Надо сделать так, чтобы сама масса студенчества считала качество одним из основных условий подготовки красных специалистов. Только политическая сознательность, большевистская настойчивость будет порукой того, что и с этой задачей мы все вместе в ближайшее время справимся.

Наряду с этим мы ни на минуту не должны забывать, что во главу угла у нас должен быть поставлен вопрос поли-

## ЗА ЭФФЕКТИВНОСТЬ УЧЕБЫ!

Из резолюции Ц. Б. ячейки ВКП(б) МИС по докладу дирекции от 12 ноября 1930 г.

Отмечая значительные достижения в деле выполнения основных директив партии: Закрепление рабфака и курсов подготовки, как баз пополнения пролетарскими кадрами института.

Окоммунизирование руководящего состава аппарата института.

Удовлетворительное разрешение вопроса производственного обучения в смысле полноты его эффективности.

Удовлетворительное проведение сентябрьского набора в смысле укрепления института социальным составом и своевременности начала занятий.

Наряду с этим Ц. Бюро с активом констатирует: совершенно недопустимый факт неполного и медлительного выполнения основных решений бюро о соц. соревновании, ударничестве, которые еще не имеют производственного оформления, — отсутствие учебных планов в некоторых группах, разработки мероприятий по проведению в жизнь обращения ЦК, равным образом слабо выполнение обращения ЦК.

Бюро с активом считают, что постановление ЦК и о реформе втузов проведено только в первой своей части:

а) Обработка втузов.

б) Формально изменен метод преподавания (отмена зачетов и лекционной системы).

тического воспитания, большевистской стойкости студентов. Мы должны решительно перестроить всю работу кафедр общественных дисциплин, восполнить программу организацией кружков повышенного типа по изучению марксизма и ленинизма, вдвойне взяться за работу по вовлечению в поголовное ударничество всей массы студенчества и профессорско-преподавательского состава. Начать углубленную систематическую работу по политическому воспитанию среди научных работников. Безотлагательно разрешать полностью вопрос создания кадров для аспирантуры, особо поставив с ними работу.

Мы в тысячу первый раз и на этом участке культурного фронта докажем буржуазным слюнтяям, что и в деле выковывания пролетарских специалистов наша партия готовит лучших людей из рабочего класса, вооруженных научными знаниями последних достижений. Надо только работать не покладая рук и не надеяться на «авось». Надо оживить производственные совещания, создав их по всем группам и увязать их работу с общепролетарским производственным совещанием. Первая широкая производственная конференция с участием профессорско-преподавательского состава должна положить начало органической работе по коренной перестройке методов преподавания, по перестройке всей работы по строительству пролетарского втуза, идя под лозунгом «Борьба за качество».

Вот, в основном те политические задачи, которые стоят перед нами на ближайшее время в связи с полным выполнением решений партии.

А. Стельмахович.

в) Организованна производственная практика 1 : 1.

Что же касается части этого постановления о создании кадров для кадров, повышения качества выпускаемых инженеров, изыскания путей наиболее реальных к подготовке специалистов для реконструированной социалистической промышленности с передовой техникой. В этом отношении сделано весьма мало или вовсе недостаточно.

Отметить бесплановость в работе отсутствие отчетливых установочных перспектив в деле строительства института, неподвижность и общую слабость аппарата, а главное—отсутствие персональной и четкой ответственности за порученное дело отдельных частей, отделений и кафедр и соответствующей распорядительности от этих частей—все это создавало ненормальность в работе, вносило в отдельных случаях перебои в учебу (окна), неполная подготовленность к сентябрьскому приему и несерьезное отношение к подбору преподавательского состава, пополняемого в отдельных случаях непригодными преподавателями.

Особо отметить недисциплинированность аппарата, перекрещивание функций отдельных частей и нераспорядительность.

Считая основным на ближайший промежуток времени необходимость коренной перестройки всей системы работы института и методов преподавания, предложить дирекции провести в жизнь следующие мероприятия:

а) Поставить во главу угла вопрос повышения качества выпускаемых специалистов, добившись такого положения, чтобы выпускаемый инженер имел не только теоретические знания, но и практические, необходимые для инженера в реконструированной промышленности, на основе более высоких технических достижений.

б) Принять срочные меры к полному переоборудованию и организации лабораторий, отвечающих требованиям последних достижений техники.

в) Особо внимание обратить на рациональную постановку производственной практики, изучив это на опыте майского набора, и разработать исчерпывающие мероприятия для наиболее лучшей постановки производственного обучения уже для сентябрьского набора, укрепив руководство производственной практикой специальными руководителями из аспирантуры и из инженерно-технического состава, поставив систематический контроль и проверку и учет опыта, для чего при учебной части создать самостоятельный сектор на иранных подотдела учебной части.

г) Установить, что преподаватель несет личную ответственность за усвоимость преподаваемого им предмета, а кафедра в целом—за метод преподавания, рациональное использование времени, за качество пособий, а группа несет ответственность за этажность товарищей.

Особо внимание должно быть уделено вопросу создания кадров для кадров. Установить до 75 кандидатов в 1931 г.

на должности аспирантов. Предложить дирекции разработать подробный план подготовки кадров, создав им нормальные условия работы, обеспечить их соответствующим профессорско-преподавательским составом и пособиями, категорически запретить дерганье аспирантов по отдельным поручениям, отрыв от работы. Поставить учет их работы и установить программы и сроки. Одобрить организацию отделения подготовки кадров для кадров.

Особо значение приобретают во второй фазе строительства института производственные совещания и производственные конференции. Предложить в точности выполнять решения бюро на этот счет. Постоянно действующие совещания должны обеспечить поголовное вовлечение всего профессорско-преподавательского состава в строительство института и борьбу за промышленность. Равным образом производственные конференции должны быть регулярно созываемы с широким представительством в 4 м. раз, где все важные вопросы строительства института должны решаться с исчерпывающей полнотой.

Необходимо учебной части и зав. отделениями немедленно приступить к изучению нагрузки студентов и увязки данных заданий по всем предметам.

Учебной части организовать работу преподавателей по оказанию действительной помощи бригадам.

Принять за систему осоревнование и общественный буксир со стороны лучше проводящих работу кафедр.

Поставить на должную высоту качество проработки учебного материала студентами; улучшить систему учета успеваемости каждого студента и курса института в целом; начать проработку учебных программ под углом зрения специализации на производственных совещаниях и кафедрах, закончив эту работу не позднее января 1931 г. Углубить работу по внедрению активного семинарского метода, а также бороться за внедрение марксистской методологии в технические науки.

Принять безотлагательные меры к внутреннему ремонту зданий и к сохранению зданий в чистоте.

Обратить внимание на благоустройство студенческих общежитий.

Немедленно принять меры к обеспечению студентов учебниками и пособиями, в частности срочно разрешить вопрос об издании учебников по отдельным дисциплинам на иральных рукописях.

Предложить дирекции разработать мероприятия для проведения в жизнь постановления Бюро по докладу комиссии РК, обследовавшей кафедру общественных дисциплин.

Считать невыполненным постановление бюро о разработке пятилетки строительства института. Категорически предложить в двухмесячный срок закончить проработку пятилетки и направить в группы и кафедры для обслуживания по следующим докладом на бюро.

## Опечатка

В № 2 «Сталь» на 3-й странице, в статье «Докажите на деле» допущена грубейшая опечатка.

Вместо фразы: «Мы ссылаем позором, что большинство научных работников института подписались на заем». Следует читать: вместо «подписались» — «не подписались».

Пишите в № 4 „Сталь“: как организована учеба, об ударничестве и соцсоревновании, как происходит производственное обучение.

Все силы на укрепление обороны страны!

# ДРАТЬСЯ ЗА КАЧЕСТВО УЧЕБЫ!

ТАК РЕШИЛО СОВЕЩАНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ, СОЗВАННОЕ РЕДАКЦИЕЙ „СТАЛЬ“

## ДИРЕКЦИЯ «БЕСПЕЧНА».

После краткого вступительного слова т. Римского ударились оживленные прения, которые парализовали безрадостную картину. На совещании стало ясно — учебная часть не может справиться с майским и сентябрьским потоками нового студентства, потребовавшими других масштабов и темпов работы. Учебная часть не имеет программ, нет четкой установки о месте производственной практики в общем учебном процессе, нет единого методического руководства.

Вопли о недостатке преподавателей, помещения и лабораторий сочетаются с бездействием, абсолютным неумением готовить кадры для кадров, организовать строительство института, неизрасходованием огромнейших сумм, отпущенных на оборудование лабораторий.

«Беспечность» дирекция изумительна. Не сегодня-завтра в институте будут учиться 2—3 тысячи студентов. А где помещения? Лаборатории? Преподавателей?

О будущем дне никто не думает. Дирекция копипитается в «текущих» делах, в ежедневной суете забыта пятилетка кадров, заброшен в долгий ящик проект строительства.

## «ПОСЛЕЗАВТРА НАЧИНАЙТЕ ЗАНЯТИЯ».

Рассказ о том, как ловят преподавателей.

Учебная часть не знает, когда и где, в какой группе нужны преподаватели. Так, например, преподаватель по деталям машин получая отпуск, а потом экстренно был вызван учебной частью для ведения занятий.

В коридорах за 3 дня до начала цикла ловят преподавателей и сообщают: — Послезавтра начинайте занятия!

Нужно ли добавлять еще факты для характеристики «плановости» в работе учебной части?

Подбор преподавателей идет самоотком. Не «опробованного» преподавателя учебная часть направляет в группу и ждет — будет скандал или нет? Удовлетворят ли студентов метод преподавания, умеет ли преподаватель передать свои знания? Никакого методического руководства почти нет. Мы не знаем зачастую, что делает и как работает сотоварищ-преподаватель по нашей же специальности, — добавляет т. Кудрявцев.

## НЕ СОХРАНЯТЬ ИМЕЮЩЕЕСЯ КАЧЕСТВО УЧЕБЫ, А ПОВЫШАТЬ.

Тов. Гусейнов (кафедра диамата) подчеркнул: подготовка кадров не только академический вопрос, он имеет огромное политическое содержание.

Нужно ставить вопрос так: ускорить темпы учебы и не только сохранить имеющееся качество учебы, но и повысить его. Все ссылки на так называемые «объективные причины», мешающие улучшить качество учебы, по существу ни что иное, как оппортунизм на практике. Надо сегодня так поставить учебный процесс, чтобы при имеющихся оборудовании и преподавателях, при активизации методов преподавания качество учебы улучшалось.

Кафедра диамата проводит сейчас опыты двух систем преподавания: классно-лабораторной и семинарской. Семинарский метод рассчитан на углубленную домашнюю работу. Мы убедились, что в условиях ВТУЗ'а, перегрузки студентов такой метод не может себя оправдать. Мы переходим к классно-лабораторному методу, рассчитанному на занятия в классе. Это должно устранять домашние работы.

Реорганизация Московского института стали в основном закончена. Огромнейшие достижения налицо. В институт влилась свежая кровь с заводов и фабрик, увеличены нормы приема, проводится специализация, в результате которой покончено раз навсегда с многопредметностью, сроки обучения сокращены. Этим достижений отрицать нельзя.

И в то же время необычайную остроту приобретает вопрос о повышении качества учебы в сочетании с ускоренными темпами.

Ряд заметок, фактов, материалы специального совещания сигнализируют об опасностях:

**ВОЗВРАЩЕНИЯ К СЛОВЕСНОМУ ОБУЧЕНИЮ.  
СРЫВА УЧЕБНОГО ПЛАНА И СТРОИТЕЛЬСТВА.  
СНИЖЕНИЯ КАЧЕСТВА УЧЕБЫ.  
НЕПОГОТОВЛЕННОСТИ К ДАЛЬНЕЙШИМ ПРИЕМАМ.**

## ГДЕ ЖЕ ЗАНИМАТЬСЯ СТУДЕНТУ — В ИНСТИТУТЕ ИЛИ ДОМА?

Неясно, что такое семинарский метод? — спрашивает доцент Кудрявцев. Руководитель кафедры политэкономии т. Белайс рекомендует студентам для самостоятельной работы на дому материал, для проработки которого определяется в четыре раза больше часов, чем для проработки в институте. Где же студент должен заниматься?

Недоумение т. Кудрявцева вполне закономерно. В решениях ноябрьского и июльского пленумов ЦК дана четкая установка: учеба должна протекать во ВТУЗ'е. В МИС'е об этой установке забыли.

## БЕЗ СОЦСОРЕВНОВАНИЯ МЕЖДУ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ КАЧЕСТВА УЧЕБЫ НЕ УЛУЧШИТЬ.

— До сих пор совершенно нет социализации среди профессорско-преподавательского персонала, — отметил т. Никонов. Без социализации и подготовки аспирантов, молодых преподавателей, качества учебы не улучшить. Надо все тех-

нические дисциплины проинизать марксистской методологией.

## «СЛОВЕСНОСТЬ» ЖИВУЧА.

— Достижения в учебе у нас есть, но нельзя скрывать фактов — до сих пор большинство специальных дисциплин преподаются лекционным словесным методом. Надо всячески изыскивать возможности мобилизации внутренних ресурсов в институте — можно вполне своими силами оборудовать математический кабинет, где сконцентрировать наглядные пособия (модели, схемы, чертежи) по математике и начертательной геометрии, механике. Можно и нужно организовать свое издательство. Так предлагает тов. Алимбеков (акдем-сектор профкома).

— Программы производственной практики не годятся. Студентам в процессе практики приходится самим их исправлять. Руководство практикой осуществляется плохо. Группы практикантов многочисленны — таковы основные недостатки в постановке производственной практики, отмеченные проф. Рудбах.

## Не пора ли заняться всерьез?

В № 1 «Сталь» помещена хорошая заметка о необходимости существования технико-экономического отделения и о трудности его комплектования.

Действительно, студенты бегут в этого отделения, а оставшиеся там так же не довольны постановкой дела. До сих пор у нас имеется один незаполненный в декаду день (помимо двух выходных дней).

Преподаватель по физике заболел, его никто до сих пор не замещает, частые опаздывания преподавателей (напр., по химии) на 1 час, вызывают не удовлетво-

ренность студентов методами преподавания и так далее.

Все эти недоразумения и неполадки могли бы изжить посредством производственных совещаний. Нет на руках у студентов учебных планов (годовых и четырехлетних) и они не проработаны. Да и сама учебная часть до сих пор не имеет твердого учебного плана экономического отделения. Руководителя отделением мы за все это время видели всего один раз.

Рабочий.

## СРЫЗАЕТСЯ ОСНОВНОЙ ПРЕДМЕТ

В 26-ой группе IV курса у доменьников серьезный прорыв. Основной предмет в этом семестре у нас спец. курс металлургии чугуна. Отведено на него 132 часа. Руководителей по этому предмету уже трое, а прочитано только еще 60 ч. При чем каждый начинает сначала.

Последний руководитель инженер КАЩЕНКО слишком «занят», чтобы для занятий приезжать в институт. 3 раза ездили к нему в «СТАЛЬ-ПРОЕКТ». Занимались лишь там только один раз.

Приступить к проекту нечей трудно,

Нет достаточных данных. Ребята «болтаются». Не выжется и бригадная проработка. Этому отчасти мешает и отсутствие аудиторий, неопределенность расписания на завтра, что группа сборная и одновременно слушаются разные предметы, а отчасти и потому, что ребята растерялись перед пустотой, образовавшейся за отсутствие преподавателя. Прорыв будет слишком большой, если бригады не перестроятся, а учебная часть не поспешит на помощь.

Шабанов.

## ОРАБОЧИТЬ ГРУППУ ЛАБОРАНТОВ

В нашем ВТУЗЕ наряду с группами, имеющими сильную рабочую и партийную прослойку, имеются группы с слабой рабочей прослойкой. На эти группы нам надо обратить особое внимание. Как пример такой группы можно привести группу С-30-Лаб. Из 15 чел. группы членов ВКП(б) — 2 чел., 13%, рабочих, имеющих 3-х годич. производственный стаж, — 2 чел., 13%, рабочих, имеющих 2-х годич. стаж, — 1 чел., 7%, рабочих, имеющих 1-год. стаж, — 1 чел., 7%.

Всего рабочая прослойка — 27%. В этой группе мы имеем аполитичность, которой не дан должный отпор. Так, на предложение ПАРТОРГА приступить к проработке решений XVI парт'езда КИСЕЛЕВА заявила: «Что нам заниматься такой беллетристкой, давайте заниматься чем-нибудь более серьезно.»

Также КИСЕЛЕВА, кроме уроков, видите ли, ничем больше заниматься не хочет. Ей общественную работу вести некогда. Спрашивается, нужны ли нам такие КИСЕЛЕВЫ?

## НЕ ПУГАЙТЕСЬ ТРУДНОСТЕЙ БОРЬБЫ ЗА КАЧЕСТВО УЧЕБЫ.

ПЕРЕСТРОЙТЕ М.Т. ДЫ ПРЕОБЛАДАНИЯ, ПОМОГИТЕ ВЛАДЕТЬ ЗНАНИЯМИ.

— Студенты майского и сентябрьского приема имеют весьма смутное представление о тригонометрии и крайнем уха слышали о логарифмах. Мы не имеем возможности на уроках высшей математики объяснить десятичные дроби, повторять среднюю математику.

— Можно ли при этих условиях говорить о качестве учебы? — спрашивает доцент Левин.

С ответом доценту Левину выступил тов. Демиховский.

Надо перестроить методы преподавания и не забывать, что во ВТУЗ пришел новый студент — рабочий, не имеющий навыков умственного труда и, может быть, даже не совсем твердо знающий элементарную математику. Доцент Левин должен был досказать свою мысль: раз студент не подготовлен, значит, ему надо помочь усвоить высшую математику, вспомнить, если это нужно, и элементарную. ДОЛЖЕН ЛИ ПРОФЕССОР ТАСКАТЬ СТУЛЬИ И КРАСИТЬ МОДЕЛИ?

С резкой критикой хозяйственной организации института выступил преподаватель Кудрявцев.

— Не созданы нормальные условия для занятий. Это влияет на усвояемость учебного материала. Ведь это же безобразие — до сих пор студенты кочуют из одной аудитории в другую. Учебная часть рвет и мечет: нет помещений и в то же время перед аудиторией пустуют. Преподавателю приходится самому таскать стулья, столы, мне лично пришлось красить модели чертежного кабинета.

— Разве это не анекдот — для лаборатории металлографии Института Стали хозяй. часть «не может» достать 20 кгр. стали!

— Я боюсь спросить студентов, видят ли они что-либо на доске или нет, — рассказывает преп. Зетель. — Духой мед, скверное освещение, старые доски — все эти мелочи играют колоссальное значение. У нас нет даже вешалки. Придешь в аудиторию, всюду валяются верхняя одежда, калоши, повсюду грязь.

## ПОДУМАЙТЕ О ЗАВТРАШНЕМ ДНЕ.

Пора всерьез подумать о новом строительстве института, о заказах оборудования для лабораторий и кабинетов. Ведь до сих пор не выбран даже участок для стройки, если и дальше будем работать такими темпами, то раньше двух лет своего здания иметь не будем.

Преподаватель Победоносцев настаивает — надо организовать свою физическую лабораторию. Надо бить тревогу! Физическая лаборатория бывш. Горной академии перегружена и нам не принадлежит. Через полгода не позже придется проходить физику «словесным» методом.

От имени преподавателей физики тов. Победоносцев дал обещание спешно оборудовать физическую лабораторию без затраты иностранной валюты, при условии своевременного отпуска средств и помощи со стороны учебной части.

В безобразном состоянии КОИ. Имеющийся кабинет общественных наук ютится в канцелярии и совершенно не удовлетворяет студенчество.

Профессор и преподаватели МИС'а приняли активное участие в совещании.

Наряду с этим нельзя не отметить безобразного отношения студенчества к совещанию. Всего несколько студентов (характерно — ударников) спрятливо сидели на скамьях.

Это говорит о том, что профорганизация не мобилизовала студенчество на борьбу за повышение качества учебы.

# ДАДИМ ОПОРТУНИСТАМ СПРАВА И „СЛЕВА“ СОКРУШИТЕЛЬНЫЙ ОТПОР БУДЕМ ПЕРЕДОВИКАМИ-УДАРНИКАМИ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОМ ОБУЧЕНИИ

## ОПОРТУНИСТЫ С „ЭЛЕКТРОСТАЛИ“

Майский прием 1930 года характерен, прежде всего тем, что в своем большинстве он пройден за счет молодежи.

Наиболее неустойчивая часть, потеряв свою классовую твердость, начинает страшиться трудностей и вместо энергичного преодоления трудностей начинает хныкать и выступать с оппортунистической критикой партийных решений. Вот несколько примеров оппортунизма среди студентов-практикантов на заводе «Электросталь».

**Резник** — комсомолец с 1925 г., пробыв две недели на практике, начал вести агитацию против «слишком длинного» производственного обучения. Предлагая вместо отношения теоретического обучения к практике 1:1 (которое выдвинула партия), свое «Резниковское», сводящееся к отношению 1:3 (на один год практики 3 года теории).

Резник на цеховом собрании открыто заявил: «Я считаю, что нас неправильно используют в цехе, сделав из нас рабочих, тогда как я приехал сюда не работать, а учиться. У меня нет свободной минуты для осмотра всех работающих частей завода и цеха. Нет времени даже спать требующиеся по программам эскизы. И работать так, как рабочие — на булке и чае — мы не можем. Я считаю, что программа составлена неумелыми людьми и сама установка производственного обучения» (протокол общего собрания студентов электро-металлургов от 12 октября 1930 года).

Последние слова прямо говорят за то, что Резник свое личное мнение ставит выше решений ноябрьского пленума ВКП(б) и подготовке кадров. В то время, как широчайшие слои рабочего класса, несмотря на временные товарные затруднения, с энтузиазмом выполняют «Пятилетку в четыре года» — Резник заявил о невозможности работать «на булке и чае».

Труддисциплина Резника хромает на все поги. С первых же дней Резник ослушался, выйдя на работу вместо первой смены — во вторую. На вопрос: «Почему ты, Резник, нарушаешь дисциплину», слышится наглый ответ: «А разве производство пострадало, что я вместо первой смены вышел работать во вторую. Ведь необходимые 7 часов я все же отработал».

Оппортунистическое выступление и грубое нарушение труддисциплины заставили нас в отношении Резника сделать ряд орг. выводов. Резника сняли с обязанности комсомольского группорга. Общезаводское бюро ячейки ВЛКСМ исключило Резника из рядов комсомола.

Нашлись и последователи Резника; так т. Савко в своих личных разговорах, а затем и на собрании заявила, что она «готовится стать инженером, а не рабочим».

Слова ее не расходились с делом. Тов. Савко однажды отказалась от подметания пола, а когда ее осудило общее партийно-комсомольское собрание, то она на другой день начала поднимать мно-

гоудовые рельсы: «Вот, мол, смотрите, как я работаю, а если я надорвусь, вы за свое осуждение ответите перед общественностью».

Такие «крайности» были направлены к дискредитации руководства студенчеством на заводе.

Такие «художества» тов. Савко получили эквивалентную оплату. Общезаводское бюро яч. ВЛКСМ вынесло ей выговор.

Многие студенты, забыв, что они находятся на производстве, где их окружают рабочие, прислушивающиеся к каждому их слову, бросали политически невыдержанные реплики.

Тов. Бабкин, комсомолец, однажды во время работы сказала: «Хорошо бы теперь поесть. Ну, а впрочем, ладно, голодом легче догнать и перегнать капиталистические страны».

Комсомолец Куперман докатился до того, что стал считать неправильным, что его заставляют агитировать рабочих для вступления в партию, а молодежь — в комсомол, мотивируя это тем, что он плохо знает рабочих, так как часто переходит от одного агрегата к другому.

Были партийцы, которые делали «ошибочки» и «оговорочки», доходившие до самого яркого выражения правого уклона.

Во время проработки обращения ЦК ВКП(б) тов. Каштанов сказал: «Партия сделала ошибку, поздно приступив к развитию легкой индустрии, и только теперь она эту ошибку исправляет». После того, как тов. Турчинский (канд. ВКП(б), присутствовавший при проработке, доказал Каштанову его ошибку, последний заявил, что он оговорился.

Все это доказывает, что молодое студенчество в некоторой своей части начинает заболеть. В основном же массы студентов-практикантов здоровы.

Теперь несколько слов о положении на «Электростали» вообще. Снедождевой все студенты не обеспечены. У некоторых студентов собственная обувь и одежда разорвалась, и дальнейшая практика в таких условиях будет затруднительна.

Необходимо отметить слабое руководство со стороны завкома общественной работой практикантов. Правца, значительная доля вины падает за это и на студенчество, так как в целом ряде областей, как ликвидация неграмотности, повышение общественно-политических знаний рабочих, в производственных совещаниях и культурработе можно было проявить собственную инициативу.

Все эти вопросы послужили предметом обсуждения на партийно-комсомольском собрании завода.

Партийно-комсомольское собрание в резолюции отметило необходимость самой жестокой, непримиримой борьбы со всеми уклонами от генеральной линии партии. Собрание решило продолжать и впредь решительную борьбу как с правым, так и с левым уклонами, а также и с примиренчеством к ним.

Федотов.

## „ФИЛОСОФИЯ“ СИДОРОВЫХ

Жизнь наголову разбивает «философию» Сидоровых. Но еще не вскрыта до конца практика откровенного оппортунизма.

На заводе «Серп и Молот» студент-практикант комсомолец Бренгин и беспартийный Хромов вопят, что их калечат, уродуют, заставляя работать лопатой, протестуют против работы в ночной смене: «ночь не для работы, а для сна».

Эти вопли особенно дико звучат потому, что указанные тины не очень усердны в выполнении учебно-производственной программы. Хромов почти ежедневно опаздывает на работу, а Бренгин прогуливает, демонстративно заявляя:

— Если мне не дадут аванс — я не выйду на работу!

Бренгин считает, что студенту-практиканту на заводе нечего делать, что он там лишние. Фигура Бренгина особенно ярко вырисовывается, если добавить к его оппортунистическим толкованиям производственной практики и рвачеству — категорический отказ проработывать решения XVI партсъезда.

В беседе с рабочими, партийцами практикант-комсомолец Рязанцев пытался проталкивать «философию», что партпросвещение — ерунда, пустое дело, что студентам важно получить технические знания, а революционная теория — дело десятое.

Рязанцев отказался проводить колдоговорную кампанию, мотивируя это тем,

что «рабочие слишком реакционны и даже контрреволюционны». Такая характеристика рабочего класса свойственна оппортунистам.

За комсомольцами в болото оппортунизма катятся и беспартийные. Товарищ Бренгина студ. Хромов вместе с Рязанцевым наотрез отказался заниматься политической учебой и вместе с беспартийным Мурдасовым не вышел на воскресник рабочих и студентов, бросивших все силы на ликвидацию прорыва промфинплана. Эти лица демонстративно ушли с общего собрания практикантов, хотя на собрании обсуждались важнейшие вопросы. Совершенно правильно поступили партийно-комсомольские организации завода, оценившие указанные выше факты, как явное проявление правооппортунистической практики, рвачества, рваческого отношения к труду и антисоветских настроений.

Заводские организации исключили из комсомола и требуют исключения из института Бренгина и Рязанцева. Дело Хромова и Мурдасова передано в профорганизацию института.

Нужно сделать соответствующие выводы: развернуть широкую общественно-политическую работу среди студентов-практикантов, требуя от них, чтобы они не замыкались в свою скорлупу, теснее вошли в жизнь и нужды производства, были примерными ударниками за выполнение и перевыполнение промфинплана.

В. Семин.

## МОИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

На заводе № 24 много невыполненных предложений. Я внес предложение в заводские организации организовать цеховые штурмовые бригады. Задачи этих бригад в скорейший срок реализовать вынесенные предложения на производственном совещании. Организацию бригад надо, по-моему, возложить на практикантов.

На заводе часты несчастные случаи. Нужна срочная помощь. Пункты медпомощи часто расположены далеко на территории завода. В то же время сейчас почти в каждом цехе имеются табельницы. По-моему, по линии Осоавиахима табельницы надо вовлечь в кружки первой помощи, а окончив их, они могут быть использованы, как сестры в оказании помощи при несчастных случаях.

Блях.

## Не помогают ударникам

Парт и профтысячники сентябрьского приема 1930 г. организовались в две ударные бригады, взяв на себя обязательство окончить институт в 3 года, не сокращая программ. Бригады увеличили занятия на два часа ежедневно и твердо наметили повысить качество учебы. Бригада Диманта разбилась на подгруппы, установлена строжайшая дисциплина для студентов.

Все хорошо, но... учебная часть не обеспечила группы преподавателем. Преподаватель политэкономии в группе С—30—ТКШ сорвал 108 человеко-часов. По физике пропущено 110 человеко-час., а учебная часть не принимает никаких мер.

Учебная часть, как заводоуправление на производстве, должна отвечать за срыв учебы. Профком обязан взять под общественный контроль работу учебной части.

Ударник В. Суров.

## ЗУЕВ — ЧУЖАК

В нашем институте учится студент тов. Зуев (кстати сказать трудно назвать его товарищем).

Как он мог попасть в институт — над этим следует задуматься. Отец Зуева в прошлом имел костыльный завод, был крупным скунщиком железа, имел квартал своих домов.

Как сын такого мог оказаться в рядах пролетарского студенчества?

Другие братья Зуева также сумели хорошо «строить» — один из них уже окончил институт, один устроился в геолого-разведочном институте и самый младший в рабфаке.

Инспекции надо заняться вопросом проверки происхождения Зуева, а так же выяснить, как чужак мог попасть в ин-т. Организация и лица, способствующие выдачей документов поступления во втуз детям чужаков, должны быть привлечены к ответственности.

Детям чужаков нет места в наших рядах. Зуев должен быть исключен из института.

Никифоров.

„Добиться решительного улучшения трудовой дисциплины, эффективности учебы, что является для коммуниста во Втузе столь же важным показателем, как и производственная дисциплина на предприятии“.

(Из резолюции ноябрьского Пленума ЦК ВКП(б).)

# „Непрерывная производственная практика должна действительно стать важнейшей органической частью подготовки студентов“

(Из резолюции Июльского пленума ЦК)

## Звягин действует разлагающе

Свежий осенний приток, влившийся в институт, в общем и целом по своему социальному составу является ценным и классово выдержанным. Но есть в нем отдельные типы с классово чуждыми и вредными настроениями, которые с первых же дней появления в ин-те выявляют свое истинное лицо.

В группе конструкторов-прокатчиков (осенний прием) есть некто Звягин, который с первых же дней появления в стенах ВТУЗ'а разлагающе действовал на студентов.

Подходит к т. Звягину распространитель найма «Пятилетка в 4 года».

— Слушай, надо подписаться на заем.

Звягин в ответ:

— Иди ты со своим займом к . . . . . матери. У меня на это дело денег нет!

На следующий день Звягин, находясь в общежитии, обвиняет ЦК партии в перегибах по колхозному строительству, во временных затруднениях вообще, в частности касаясь экономического положения студенчества и пр.

Это заставило партийно-комсомольскую часть группы обратить серьезное внимание на поведение Звягина. Собралось партийно-комсомольское собрание группы, на которое пригласили т. Звягина, как комсомольца.

Но не успел председатель собрания объявить, что стоит вопрос о Звягине, Звягин выругался матом, хлопнул дверью и вышел.

Партийно-комсомольская часть группы решила просить ячейку КСМ исключить т. Звягина из рядов комсомола, и просить дирекцию об исключении Звягина из института.

22-го октября заседало бюро ячейки КСМ конструкторско-экономического отделения, присутствовал и т. Звягин, так как о нем стоял вопрос.

Все факты не комсомольского поведения Звягина комиссией, которой поручалось расследовать это дело, подтвердились. Выяснено было и то, что Звягин партийцу, который ставил о нем вопрос в парт. яч. говорил: «Что, мол, ты делаешь? И между собой то нельзя об этом поговорить?»

Когда бюро спросило, почему Звягин так себя ведет? Он ответил — как у меня сложилось мнение, так я и говорю. Во всех ответах на вопросы бюро он путем четко и ясно не отвечал.

## Авдеев — мученик науки

(На зав. № 24)

Он ухитрился уже 4 раза опоздать. Спал на работе. К работе относится плохо. Все время плачется, «жарко подходить к печке».

Во время работы бросил ящик — «не могу, я слаб» (а студентки справляются с этой работой). Вообще ведет себя, как «мученик науки».

Зато, как он активен в разговорах с Таней Озеровой — табельщицей цеха! Как он ревет! Уже тут он постоит за комсомольскую честь.

Авдеев пока неисправим, ему делала нагоний грешна — не помогло, нужны более серьезные меры.



Бюро сделало вывод, что все поведение тов. Звягина не является простым недопониманием им вопросов, политической безграмотностью, а что это вполне осознанное поведение.

Бюро постановило: Исключить т. Звягина из рядов ленинского комсомола и просить дирекцию об исключении его из института.

В дальнейшем повести более упорную борьбу за идеологическое оздоровление организации, борьбу против отклонения от генеральной линии партии, не смешивая однако простое недопонимание вопроса с сознательным искривлением партийно-комсомольской линии.

Бюро констр.-экономич. яч. КСМ.

## Голос с „АМО“

После того, как прочтешь в предыдущей газете целый ряд заметок о безобразных отношениях со стороны студентов к производственной практике, встает вопрос: как же обстоит дело с практикой у нас. Выполняются ли те директивы и указания, которые были даны студенчеству перед практикой? В первые дни, когда только мы пришли, заводская администрация отнеслась к нам хорошо, познакомила с заводом урегулировали вопросы с зарплатой, спецодеждой и так далее. Но в цехах мы такого отношения не встретили. Прием «холоден» и пришлось потратить определенную часть времени, чтобы его «разогреть». Пришли, заводская администрация отнеслась к нам хорошо, познакомила с заводом. В дальнейшем мы добились ежедневной расстановки студентов на места работы (согласно программе), объяснения всех вопросов, возникающих у студента. Немалую пользу приносит также лекция, устроенная на производстве (правда, этот вопрос у термичников, к сожалению, не урегулирован).

Необходимо отметить, что хорошим примером послужили в первую очередь партийцы и комсомольцы, с первых же дней ставшие на учет, приступившие к работе и через некоторое время начавшие «раскачивать» остальных. В данный момент загружен работой каждый практикант: производственная комиссия, газета, красный уголок, организация школ неграмотных — вот основные посты, на которых в данный момент стоит практиканты.

К большому недостаткам НПО на заводе необходимо отнести очень невнимательное отношение со стороны администрации института к вопросу о программе кузнечной специальности. Кузнецы, проработав один месяц нормально, сейчас остановились перед вопросом, что делать дальше. В программе говорится ясно: «заниматься зарисовкой 36 дней». А руководители не возражают, если успеешь спроектировать молот минут в пять. В общем, дошло дело до того, что студенты стали сами перерабатывать и изменять программы каждый по-своему. Положение ненормальное, и надо будет принять все меры к тому, чтобы его искоренить. Пока в качестве помощника по вопросу об изменении программы является тов. Тупов, но он сам не кузнец и вряд ли справится с этой задачей. Недостатком также является отсутствие у кузнецов руководителя от института. Карпов.

## РЕБЯТА С ГВОЗДЯ

Обычная процедура с пропуском — и я на заводе 24.

Встречаюсь с практикантами как раз в подмену. Вторая смена влезла в «спец», спует у печей — первая собралась идти на цехособрание.

Староста Зоткин выкладывает, остальные добавляют: «Приняли хорошо. Потеряли 3 дня, но были оформлены пропуски и завод. Но упущенное нагнали. Работаем по институтской программе, пробовал отдел кадров ввести свою, но она умерла не родившись. По некоторым вопросам практику углубляем сверх программы».

Регулярно проводится занятия с мастером Михайловым, так что работы еще подкрепляются и теорией. Плохо лишь, что из-за загруженности Михайлов недостаточно может уделять нам внимания.

Из отдела кадров Лошманова видели всего раз, и то мельком. Попросив подсчитать % выполнения учебной программы, он исчез.

Не все, конечно, гладко. Было несколько опозданий. Но опоздания прекратились после собрания группы (кроме неисправимых: Авдеева и Ильина).

Плохо с «спецом». Не было ящиков и у двоих украли костюмы. Не дают мыла. Батники горят на работе, о выдаче же новца не слышно. Не налажена выдача трамвайных талонов.

### ШТУРМУЕМ.

Как общественная работа?

Шумим. Все 10 человек разбились по участкам. Двое в стенгазете. До нас цеховая стенгазета умерла. Никто не хотел

за нее браться. Сейчас разыскали редактора, и к празднику вышел первый номер.

Двое работают по обмену содоном. Здесь дело хуже. Тормозили штаб, но ничего пока не делается. Работу приходится начинать заново. Двое активно участвуют в ликбезе и трое шуруют по туризму, кадрам и произв. совещаниям.

Неважно в цеху с комсомолом. 90% молодежи — учителя. Работу вести почти некому. Одно бюро ячейки лишь и шевелится. Студенты-комсомольцы жмут и по этой линии.

В общем, штурмуем каждый уголок потому, что цеховым организациям хвастаться нечем, дремоты много.

### «ЗАВТРАКИ».

На заводскую столовую много жалоб. Но еще больше жалоб на «завтраки» по работе производственных совещаний. Давно не было производственных совещаний. Поймали председателя ВКК, жали на него, ругались. Но ответ один — «сегодня некогда — завтра».

Цехбюро молчит. Вносили мы ряд устных предложений, требующих минимум затрат. Но требуют давать детальную разработку. Есть, конечно, и рационализатор. Но пока что, все в разговорах с ним сводится к речам, которыми он каждый раз раздражается по поводу необходимости изобретать. А в цехе есть предложения, не реализованные с 1928 года.

Особенно рабочие недовольны ИТС. Взяла секция шефство над рабочими, но ничего не делает, осталось шефство на бумаге.

Иду к бригадире. Каково ваше впечатление о наших студентах?

— Хорошие работники, на удивление добросовестные.

Спрашиваю ряд рабочих, вместе с практикантами работающих у печей. Отовсюду слышны лестные отзывы. — Таких практикантов не было еще. Работы не боятся. Не только выполняют, что требуется, еще прихватывают, помогая другим.

### В ЦЕХУ — КАК ДОМА.

Спрашиваю, кто выделяется в работе. Почти все сходятся на Стельмахович и Блях.

— Эта самая Женя понятливая, — говорит один из них, — уже самостоятельно загружает и выгружает печь деталями, хоть вес детали до 10 кило, а управляет.

Да и Блях силен, в цеху — как дома. Одним словом — ребята с гвоздя.

Узнаю и мнение инженера Брагина. Он тоже отзывается о практикантах положительно.

Перед уходом обхожу с ребятами цех. Показывают каждый уголок, указывают массу недостатков цеховой жизни. Тут нет лампочки, тут не исправлено то, там другое. Здесь вот не доделано по предложению рабочего усовершенствование. Чувствуется, что ребята включились в жизнь цеха. Чувствуют каждый недостаток и реагируют на него.

Уезжаешь с завода с впечатлением, что после такой практики студенты получат хорошую зарядку для углубленной проработки.

Осталось еще 2 месяца. Они должны дать еще лучшие результаты в работе, и в этом можно не сомневаться. Л. С.

## Проверить подписку

Подписка на заем «Пятилетка — в 4 года» по курсам сентябрьского приема проведена, по моему, неудовлетворительно. Часть студентов сентябрьского набора подпиской на заем была охвачена еще до поступления в ВУЗ.

В большинстве же подпиской они не охвачены. Некоторые из них не прочь отмахнуться: «Я уже подписывался на производстве».

Считаю, что по группам сентябрьского набора нужно будет профкому с подпиской познакомиться.

Всех дезертиров от общественного долга выявить. Подписка на предприятиях не есть предлог отказа от подписки на заем в стенах ВУЗ'а. Студент.

## От редакции

Статья «Социальное положение на сегодня» не соответствует действительности. Фактическое положение обстоит не так. В действительности, социальное положение студенчества охвачено на 95%. Ударничеством охвачено 19 групп из 35, находящихся в институте.

26 ноября, в 8 часов вечера, состоится общественный суд над студентом 2-го курса гр. ТИЛЕМ, обвиняемым в бытовом разложении.

Суд состоится в 7 аудитории.

Отв. Редактор Л. Римский

Издатель: Ячейка ВКП(б), Ячейка ВЛКСМ, Профком ВСРМ.