

Сталь

Орган партбюро, комитета ВЛКСМ, профкома, месткома и дирекции Моск. ин-та стали им. Сталина

№ 26 (375)

Пятница, 13 июня 1941 года

Выходит еженедельно
ЦЕНА 10 коп.

ПОЛНОСТЬЮ ВЫПОЛНИТЬ ПЛАН ПЕРВОГО ПОЛУГОДИЯ

Весьма важное значение для промышленности и науки имеет научно-исследовательская работа института. Вузы призваны быть не только центрами научно-исследовательской мысли, они обязаны также практически разрешать кардинальные узловые проблемы для дальнейшего прогресса нашей социалистической промышленности. Поэтому ход выполнения плана научно-исследовательской тематики нашим институтом должен всегда быть в центре внимания дирекции и общественности наравне с учебным процессом.

В текущем году на институт возложено выполнение большого плана научно-исследовательских работ. Помимо значительного количества хозяйственных тем, выполняемых по договорам, заключенным в начале года, и широкой госбюджетной тематики, этот план в последнее время сильно пополнен дополнительными ответственными заданиями Наркомчермета. Среди этих сверхплановых заданий особого внимания заслуживают комплексные работы по технологии производства и применения новых ферросплавов, новых металлов и сплавов, работа по изысканию рациональных методов травления металлов, разработка методов производства высококачественного кокса и др.

Почти все проводимые сейчас научно-исследовательские работы, включая и последние задания Наркомчермета, должны быть полностью выполнены в течение этого года.

Как же выполнен этот исключительно ответственный план по научно-исследовательской работе за 5 месяцев этого года?

По данным научно-исследовательской части — на 1/VI 1941 г. план по хозяйственной выполнен на 35,8 проц., по госбюджетной тематике на 25,8 проц. и по разовым заданиям — на 49,6 проц.

Общее выполнение плана исследовательских работ 1941 г. составляет за 5 месяцев 37 проц. от годового задания.

Эти данные говорят о явном отставании в выполнении плана научно-исследовательской работы текущего года. При этом надо еще учесть, что проценты выполнения плана по каждой отдельной теме представляются самими исполнителями этих тем, и поэтому общие данные являются, безусловно, завышенными. Особенно недопустимое отставание имеется по госбюджетным темам.

Надо признать, что выполнение большинства тем идет далеко не в соответствии с составленными графиками. Вновь допускается положение, когда основное выполнение исследовательских работ откладывается на осень, вновь научные работники первого полугодия «раскачиваются», а в ноябре—декабре неизбежно прибегнут к решительно осужденной штурмовщине.

Рассмотрение состояния отдельных тем показывает, что по многим кафедрам не соблюдается необходимая ритмичность в работе.

Так например, по кафедре № 20 (зав. кафедрой проф. Д. А. Прокопкин) темы выполняются с большим опозданием, сроки представления отчетов систематически срываются исполнителями (например, аспирантами Федоровой О. П. и Шрейбер Г. К.).

Такое положение дальше продолжаться не может. Своевременное и хорошее выполнение научно-исследовательской работы есть дело большой государственной важности, каждая тема должна выполняться без всяких отступлений, по точному графику.

Научные сотрудники — виновники срыва научно-исследовательских работ — должны быть привлечены к строгой ответственности вплоть до запрещения в дальнейшем заниматься исполнением работ по договорам с хозяйственными организациями.

Приближаются месяцы летнего отпуска. Ни в коем случае нельзя бросать исследовательскую работу без доведения ее до определенного этапа, без производства задела для лаборантов на летнее время в соответствии с графиком.

Научно-исследовательский сектор проводит сейчас проверку хода выполнения каждой исследовательской темы. Эту работу надо закончить в ближайшие дни. Необходимо детально рассмотреть состояние каждой темы, перестроить работу, так, чтобы, безусловно, были выдержаны сроки представления отчетов, чтобы отпуск не повлек за собой срыв работы. Там же, где при соответствующих условиях это можно, — нужно поставить вопрос о досрочном выполнении тем. К сожалению, такие факты очень редки в нашей практике.

Научный работник должен помнить, что каждый сэкономленный день в окончании темы, внедренной при нашем же участии в производство, — это лишние тысячи рублей экономии, это повышение производительности нашей промышленности, это еще большее укрепление оборонной мощи страны.

Научно-исследовательский сектор, заведующие кафедрами и лабораториями должны сейчас уделить особое внимание вопросам контроля выполнения научно-исследовательской работы. Полностью выполнить план за 1-е полугодие, правильно спланировать свою работу на летнее время, обеспечить в срок представление высококачественных отчетов — вот задачи, которые стоят сейчас перед каждым научным работником института.

КАК ПРОХОДЯТ ЭКЗАМЕНЫ И ЗАЧЕТЫ ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Согласно указанию ВКВШ всякий студент проверяется по четырем основным разделам программы по иностранному языку: по технике чтения, переводу, навыкам устной речи и письму. Неудовлетворительная отметка по одному из этих разделов предопределяет общую неудовлетворительную оценку.

Об этих требованиях студенты были осведомлены задолго до экзаменов и должны были своевременно учесть их. Ясно, что при таких условиях для успешного прохождения экзаменов необходима большая и систематическая подготовительная работа.

Пока испытания идут благополучно, и неудовлетворительных оценок немного.

Перед вами прошли такие отличники, как тт. Антанова, Чуйко, Даненбург, Тимошенко, Асриэли, Орлова, Разумкова (III курс); Цвилинг, Зельбет, Узилевская, Лебедневская,

Иллещкая, Шумиловская, Бахур (II курс); Смоленский, Медведкова, Аптекман, Чернышенко, Иванов, Шакай, Кобенина, Мамлеева (I курс) и другие.

Все они, благодаря своей систематической и упорной сознательной работе над языком, достигли больших успехов.

Большим недостатком ответов в целом ряде случаев следует считать неумение разбираться в строе английской и немецкой речи и отсюда источное и нечеткое представление о смысле фразы.

Однако очень важен и запас слов, который предопределяет умение студентов прямо подойти к новому тексту и сразу схватить общий смысл его содержания. То и другое наблюдается у тех, кто работал систематически и добросовестно.

Некоторые студенты, к сожалению,

плохо ответили на экзамене. Студентка Винтовкина (II курс) после всестороннего опроса показала свою неподготовленность к экзаменам вследствие недостаточно систематической работы в прошлом.

Студ. Хитрик (III курс) пренебрегал заучиванием слов, а Родионов (II курс) и Елфимова (II курс) не знали самых употребляемых слов; Корчагин (III курс) не посещал занятий и дома не работал, Жданов (II курс) не работал в году.

Экзамены в этом году должны завершить надлежащий перелом в отношении студентов к изучению языков.

А перелом этот уже определенно намечается. Особенно это видно на примере хорошей работы значительной части студентов IV курса. Многие из них не только сдали зачет, но сознательно и с интересом проводили работу, связывая ее со своими занятиями по специальности. Так, например, кузнецы гр. Т-37-КШ прочитали статьи о ковочных молотах и инструментах, которые им как раз нужны были для зачета по специальности.

Особенно надо выделить работу тт. Черняк, Косых, Исаева, Келарева, Прохаско, Шершакова, Филимонова, которые по просьбе кафедры ковки и штамповки срочно перевели необходимые ей журнальные статьи.

Мы считаем, что эти будущие дипломники уже теперь подготовлены к использованию иностранной литературы по своей специальности.

Успехи на IV курсе лишней раз подтверждают, что все студенты института, добросовестно и серьезно работающие по языку, могут овладеть им в такой степени, что сумеют использовать эти знания в своей практической деятельности.

С. САХАРОВ,
А. САВИНСКИЙ.



В кабинете иностранных языков. НА СНИМКЕ: преподаватель Е. А. Фельдштейн консультирует студента Костромина по немецкому языку.

Фото И. ДРОПЕНКОВА.

ОТЛИЧНО ПОДГОТОВИМ И ПРОВЕДЕМ ЛАГЕРНЫЙ СБОР

После сдачи экзаменов по военной подготовке студенткам окончательная оценка занесена в зачетные книжки. Студенты же II курса, в том числе и ранее прошедшие военную подготовку, 15 июня выезжают в лагерь, где отрабатывают на протяжении шести дней последний раздел программы: тактику, топографию, караульную службу и пройдут боевые стрельбы из винтовки, ручного и станкового пулеметов.

Наряду с плановыми занятиями в лагерь будут приняты летние нормы на значки ГТО I и II степени. Для этого вместе с нами выезжает преподаватель кафедры физподготовки тов. Эйнштейн Г. А. Успех работы

будет зависеть от нас, преподавателей и студентов.

В лагерях всем студентам будут выданы красноармейское обмундирование, снаряжение и постельные принадлежности. Для нашего института будут выделены в лагерях 10 палаток. Во время лагерного сбора студентам предоставляется бесплатное питание (завтрак, обед и ужин). В течение шести дней студенты могут просмотреть две кинокартины; ежедневно будут доставляться в лагерь газеты, журналы и художественная литература.

Главное управление высших учебных заведений Наркомчермета и дирекция института вправе потребо-

вать от работников кафедры военной подготовки и коллектива студентов II курса хороших результатов боевой и политической подготовки, образцовой дисциплины в лагерях. Вся учеба в лагерях должна быть построена на основе социалистического соревнования.

С честью выполним поставленную перед нами боевую задачу и тем самым завершим последний и самый важный раздел программы военной подготовки.

Зав. кафедрой военной подготовки, полковой комиссар запаса

И. А. ЛЬВОВ-ИВАНОВ.

УСПЕХ НОВОГО ЗАЙМА

На 11 июня сумма подписки на Заем третьей пятилетки (выпуск четвертого года) достигла 279.390 рублей, что составляет 92,6 проц. к месячному фонду заработной платы.

Студенты подписались на сумму 70.745 руб., в том числе нестипендиаты на 27.375 руб.

ХОД ПОДПИСКИ

Подписка на Заем третьей пятилетки (выпуск 4-го года) подходит к концу. Первыми закончили подписку на заем кафедры: прокатки — 101,4 проц. к месячному фонду заработной платы; литейная — 102,9 проц., марксизма-ленинизма — 102,9 проц., общей химии — 100 проц.

Организованно провели подписку на заем комендатура и уборщицы (100-проц. охват займом всех работников). Подводя итоги, можно сказать, что в тех группах, где

была хорошо поставлена политико-воспитательная работа, где систематически проводятся политинформации и беседы, подписка на заем была проведена хорошо.

Отстают профгруппы: кафедры математики — 79,9 проц. к месячному фонду заработной платы, механической мастерской — 65,2 проц. и лаборатории электрометаллургии — 69,3 проц.

Подписка на заем продолжается.

СЕССИЯ НА МЕТФАКЕ

Экзаменационную сессию на метфаке начали наиболее подготовленные студенты.

На первом курсе досрочно сдали 30 экзаменов, из них 28 с оценками «хорошо» и «отлично» и 2 — с оценкой «посредственно» (студ. Карнова Ф. В. — гр. М-40-1 и Кантелева Т. П. — гр. М-40-4).

Систематическое изучение дисциплин на протяжении всего семестра и своевременное выполнение домашних и контрольных заданий обеспечили отличную сдачу экзаменов передовыми студентами. К таким товарищам относятся: Барастова, Натанзон, Полозова (М-40-1), Галелли, Иванов, Рабинович, Шакай (М-40-2), Глебова, Капустин, Золкина, Спиридонова, Юргов (М-40-3), Кафтаникова, Сосенко, Сидоров, Бяловский, Федин (М-40-4), Розен, Салин (М-40-5), Бочаров, Дмитриев, Педучин, Старшинов, Голубев, Гершович (М-40-8); по второму курсу: Райш (М-39-1), Шапиро (М-39-2); по третьему: Грамотнев, Каблукковский, Львов (М-38-1), Цирлин (М-38-2), Общеденный, Стуков (М-37-3). Среди студентов третьего курса особенно выделяется Оносовский, который досрочно сдал 6 экзаменов с отличными оценками. На четвертом курсе сдают с отличными оценками Гольбрайх и Говоров.

Перечисленные товарищи служат примером добросовестного отношения к учебе.

Но имеются и примеры плохой учебы, недисциплинированности, работы штурмом перед самой экзаменационной сессией. Студент Насонов (М-40-5), в прошлом отличник, надеялся на свои способности, готовился к экзамену по математике два дня и потерял высокое звание отличника. Студентка Рубинская (М-39-1) весьма способный, но недисциплинированный товарищ, на экзамене по сопрату сделала попытку отвечать только определенному экзаменатору.

Студентка четвертого курса Соколовская (М-37-Л) позволила себе поступок, не прощательный даже плохому школьнику, она списывала ответы с записок при сдаче экзамена по теплотехнике.

За несдачу академической задолженности к сессии не допущены: Вейгер (М-40-4), Ломакки, Виноградов (М-39-3), Дворников (М-38-1), Лазаревич (М-38-2), Зарубин, Новожилова, Чурин, Мильман, Красковский (М-38-3), Троицкий (М-38-2), Колеснов, Ли (М-37-Д), Генин, Рябенский (М-37-Л), Осетров (М-37-Э). За неявку по неуважительным причинам лишены права сдавать экзамены: Кудряшова (М-39-1), Захаров (М-38-2), Воробьев (М-40-3), Темникова (М-40-1), Вапунов, Генералова, Демьянова, Матрохова (М-40-5).

Декан метфана
А. ХЛЕБНИКОВ.

ОБЩЕЖИТИЯМ — ОСОБОЕ ВНИМАНИЕ

Большинство студентов нашего института живет в «Доме коммуны», и поэтому особое внимание нашей общественности должно быть обращено на общежития.

Как же обстоит дело в «Доме коммуны»? Здесь созданы необходимые условия для нормальной работы в период экзаменационной сессии, соответствующим образом подготовлен учебный зал, библиотека снабжена необходимым минимумом учебной литературы и т. д. Можно и культурно отдохнуть, заняться спортом. Но наряду с этим, в общежитии есть ряд серьезных недостатков. Часть студентов очень плохо ведет себя в общежитии, нарушает правила внутреннего распорядка, мешая товарищам заниматься.

Также люди не уважают себя и своих товарищей, которые в это вре-

мя готовятся к экзаменам или отдыхают.

Надо решительно бороться с попятками некоторых студентов устроит вынужки после сдачи трудного предмета.

Для ликвидации этих недостатков необходима большая помощь со стороны широкого актива комсомольцев и профсоюзных работников.

Представители дирекции института, деканы, работники профкома и комитета ВЛКСМ должны чаще бывать в общежитии. Эти посещения, безусловно, дисциплинируют студентов, помогут быстрее изжить недостатки.

Каждый комсорг, профорг и староста должны интересоваться поведением студента своей группы, бороться за культуру, достойную советского студенчества, за здоровую рабочую обстановку в период сессии.

И. ПОЛУХИН.



Экзамен по основам марксизма-ленинизма. НА СНИМКЕ: зав. кафедрой марксизма-ленинизма Ф. В. Журавлев (слева) и студент Н. Дубровский (Т-39-0Д1), отлично сдавший экзамен.

Фото И. ДОРОНЕНКОВА.

Против зубрежки, за прочные знания

По основам марксизма-ленинизма сдавали экзамены 152 студента II курса и 30 студентов I курса.

Экзамены показывают, что повышенные требования в этом учебном году оказали свое положительное влияние на подготовку к весенней сессии. Значительная часть студентов, систематически и упорно работавших в году, приобрела основательные знания. Такие знания показали студенты II курса отличники тт.: Новикова (Т-39-Т), Зельбет, Дмитриева (Т-39-Т1), Лебединская, Бахур, Узилевская (Т-39-Т2), Райш (М-39-1), Шмуэльзон, Козлова (М-39-Т3) и др.

Эти студенты показали не только прочные знания, но и умение самостоятельно мыслить, анализировать вопросы, исторические факты. Отвечали они свободно, связно, грамотно. Правда, отличников сравнительно немного: из 182 студентов, сдавших экзамен на 10 июня, отличников 24. Это и понятно — отличную оценку получить нелегко.

Взять, например, студентку т. Миранскую. В году она занималась хорошо. Оставалось как следует поработать перед экзаменами. Но этого, к сожалению, сделано не было. Такая самонадеянность привела к тому, что т. Миранская, отвечавшая на экзаменах вначале довольно бойко, допустила ряд неточных выражений. Отвечая на вопрос по книге Ленина «Материализм и эмпириокритицизм», она утверждала, что субъективно-идеалистическая философия является беспартийной философией. Только после ряда наводящих

вопросов т. Миранская поняла, что она неправа и дала верное понимание марксистско-ленинского учения о партийности философии.

Формальны и не совсем четки были ее ответы и по другим вопросам. В результате — посредственная оценка. Казалось бы, надо было признаться, что готовилась т. Миранская недостаточно. Но этого не случилось. Она утверждала, что знает курс основ марксизма-ленинизма хорошо. Вся беда в том, что ей попалась «плохая логика», что «экзамены это вообще логерея».

Подобные заявления лишний раз подтверждают, что студентка действительно готовилась к экзаменам недостаточно серьезно. Возможно, что и ее успехи в году несколько были переоценены. Это и породило излишнюю уверенность в знаниях.

Были и такие случаи, когда хорошо работавшие студенты снизили свои показатели на экзаменах. К числу таких студентов относятся тт. Вишковацкий, Бутрова, Рейдман, Иофан, Тишина и др.

Тов. Тишина ответила хорошо. Такая отметка ее обидела. Она горячо и убедительно просила дать ей дополнительные вопросы. Экзаменатор поставил дополнительный вопрос о трех сторонах диктатуры пролетариата. Студентка читалась ответить, но не совсем удачно. Теперь ей стало очевидно, насколько были неосновательны ее претензии на более высокую оценку.

С сожалением, надо отметить, что отдельные студенты, в результате несерьезного отношения к курсу

основ марксизма-ленинизма в году, пришли и на экзамены совершенно неподготовленными.

К сожалению, рассчитывали на «лотерею». Но они апрочитались и получили по заслугам плохие отметки. К числу таких студентов относятся тт. Ефимов, Лебедев (Т-39-0Д), Матвеева, Стольдер (Т-39-Т), Ровинзон, Трофимова (Т-39-Т1), Пуздолова, Пришленица (Т-39-Т2) и ряд других.

Общий процент неудовлетворительных оценок на 10 июня на I курсе 8, на II курсе 10.

На экзаменах бросается в глаза и то, что часть студентов отвечает зазубренными, книжными фразами. Формально получается правильно, а когда преподаватели начинают выяснять, какое понимание студент вкладывает в тот или другой вопрос, следует либо молчание, либо невнятный лепет.

Выясняется, что многие студенты слабо знают решения XVIII партконференции.

Отмеченные недостатки должны учесть все те студенты, которым предстоит сдавать экзамен.

Каждому студенту следует твердо усвоить, что основы марксизма-ленинизма есть такая наука, которую голой зубрежкой не возьмешь. Нужно основательно продумать изучаемые произведения классиков марксизма-ленинизма и «Краткий курс истории ВКП(б)».

Ф. ЖУРАВЛЕВ,
зав. кафедрой марксизма-ленинизма.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА СТУДЕНТОВ II КУРСА

Производственная практика студентов высших технических учебных заведений является органической частью всего учебного процесса; она должна помочь студентам закрепить полученные теоретические знания и научить их применять эти знания в своей практической деятельности. Первая производственная практика имеет своей целью ознакомить студентов с производством металлургического завода в целом.

В текущем весеннем семестре на первую производственную практику по Институту стали, с 23 июня по 7 июля, направляются 12 групп студентов II курса в количестве 226 человек.

Для прохождения указанной пра-

ктики студенты выедут на передовые металлургические заводы, оснащенные новейшим оборудованием, как, например, заводы: Запорожсталь, им. Дзержинского, Макеевский и др. На всех этих заводах студенты познакомятся с работой мощных доменных печей, объемом до 1300 куб. метров и выплавляющих свыше 1000 т. чугуна в сутки каждая, прекрасно оборудованных новыми мартеновскими печами и, наконец, самыми разнообразными прокатными станами.

Понятно с основными металлургическими цехами студенты познакомятся с кузнечными, термическими цехами и заводскими лабораториями.

Для руководства практикой специальными кафедрами института

выделены преподаватели, многие из которых уже не в первый раз выедут на завод.

Необходимо, однако, отметить, что успешность практики во многом зависит и от самих студентов. Нужно обеспечить своевременный выезд на завод, аккуратное посещение, согласно установленному на заводе графику, мест практики, своевременную явку на семинары, бережное отношение к агрегатам, у которых проводится практика, и т. д. Это является первейшим условием для того, чтобы получить на заводе максимальный практический материал, который студенты должны оформить в виде краткого отчета.

Отв. рук. практики доц.
П. ФЕДОРОВ.

ПЕРВЫЕ ИТОГИ

В 10 июня проэкзаменовано по общей химии 39 студентов. Из них 10 человек получили оценку «отлично», 8 — «хорошо», 16 — «удовлетворительно» и 5 — «неудовлетворительно». Радует относительно высокий процент повышенных оценок, несмотря на строгие требования экзаминаторов и несмотря на то, что в нынешнем году, в противобложность предыдущим, экзамен сдается не в два приема, а по всему курсу в целом.

Хочется отметить прекрасные знания ряда студентов и, в первую очередь, т. Юртова (М-3), т. Булычевой (Г-1), т. Шакай (М-2), т. Сидорова (М-4), т. Вязовского (М-4), т. Якушиной (Г-2), т. Паршиковой (Г-1) и др. Эти студенты показали не только усвоение курса, но и умение самостоятельно владеть «химическим материалом», умение «химически» мыслить. Здесь сказались чрезвычайно серьезное отношение к предмету, как в период подготовки к экзамену, так и в течение всего года, что особенно важно. Поэтому отличная оценка в данном случае не являлась ни для экзаминаторов, ни, повидимому, для экзаменуемых чем-то неожиданным.

Никакой неожиданности не представляла, однако, и оценка «неудовлетворительно», полученная т. Новосельской (Г-1). Несмотря на неоднократные беседы с преподавателем и зав. кафедрой, т. Новосельская только к самому концу года взялась за более или менее серьезное изучение курса.

Время, к сожалению, было уну-

ло. Недостаточно поработали в году,

а отчасти переоценили свои знания тт. Омарова (Г-1), Бушуев (Г-1), Рабинович (Г-1).

Рано еще делать выводы, но первое впечатление от экзаменов по общей химии неплохое. Подавляющее большинство экзаменуемых обнаруживает серьезные знания, позволяющие думать, что общехимическая подготовка наших первокурсников достаточна для успешного дальнейшего прохождения аналитической химии, физической химии и различных металлургических дисциплин.

В заключение полезно предупредить некоторых студентов, которые слишком большое значение придают при подготовке к экзамену элементу запоминания в ущерб элементу истинного понимания предмета. Споры нет, общая химия в большой мере — наука описательная. Однако без понимания химических законов, без достаточного углубления в сущность явления вряд ли можно запомнить все многообразие химических фактов.

Да и самое накопление в голове большого количества фактических сведений без умения обобщать и анализировать факты не может принести существенной пользы для практической деятельности.

Мне хочется посоветовать студентам, наряду с запоминанием фактического материала по общей химии, иногда прибегать к могучему средству его классификации и обобщения — периодической системе Д. И. Менделеева. Не все ответственные проявили в этом отношении достаточную подготовку.

Проф. А. П. БЕЛОПОЛЬСКИЙ.

СЕГОДНЯ—ОЧЕРЕДНОЙ ЭКЗАМЕН

Текущая сессия для каждого первокурсника — серьезнейшее испытание. Выдержать его, успешно сдать все 6 экзаменов по большим и сложным дисциплинам нелегко будет даже тем, кто систематически работал в течение всего учебного года. Что и говорить, у тех, кто раньше бездельничал, сейчас настроение нехорошее. Что ж, посочувствуем им. Благо, их на I курсе немного!

Нет и не было таких студентов, которым учиться было бы легко: способность лишь позволяет глубже вникать в изучаемое, работать же, трудиться надо всем. И те из нас, которые пришли в вуз с целью приобрести определенный запас знаний, стать специалистами и пойти на производство, где ждут нас, — те не боятся трудностей, а наоборот, воспевают себя на их преодоление. Можно не сомневаться, что эти настоящие советские студенты действительно станут специалистами.

Но до чего же смешно и жалко рядом с ними выглядят такие, как, скажем, студентка I курса П.

Попусту растратив весь свой запас времени, она пришла к сессии совершенно неподготовленной. На первом же экзамене она получила неудовлетворительную оценку. Не думайте, что эта отметка неожиданна: она ее предвидела и рассказывала о своем провале, весело улыбаясь, как рассказывают о веселых приключениях в трамвае. Впрочем в

«неудам» ей не привыкать: ведь это уже вторая сессия.

Так вот, эта студентка П. считает, что в Институте стали трудно учиться. «Перейду в другой какой-нибудь; там, наверное, полегче», — говорит она.

Может, есть такие: домашних заданий не задают (зачем?), занятия в часу дня (выспаться-то надо когда-нибудь!), экзаминаторы добрые («все равно столько, сколько я, знать не будет!»)... А если нет таких институтов? Что же тогда делать?

Да, смешно и жалко выглядит П. рядом со своими однокурсниками — трудолюбивыми девушками и юношами, которые, сильно волновались (нельзя не волноваться), но уверенно пришли сегодня на экзамены. Они не искали «где полегче». Пусть трудно. Тем ценнее будет все приобретенное в институтские годы. Тем огромнее радость получить заслуженную оценку своих, добытых трудом, знаний.

И если вы встретите сегодня — где угодно, хоть на улице — девушку лет восемнадцати-девятнадцати и увидите, как она мучительно сдерживает улыбку радости, когда радость такая большая, то вы сами приветливо улыбнетесь: это студентка I курса, она сегодня успешно сдала очередной экзамен.

Л. УТЕВСКИЙ.

ПАРТИЙНАЯ ЖИЗНЬ

РАБОТА ОДНОЙ ПАРТГРУППЫ

После выборов партийного бюро метфака обратило основное внимание на организационную и учебно-производственную работу в студенческих группах и на кафедрах, причем мы занимаемся не только специальными, но и общими кафедрами, прикрепленными к нашему факультету.

Были рассмотрены и утверждены на заседании партбюро все партприкрепленные. В настоящее время во всех студенческих группах имеются партприкрепленные.

Одновременно были произведены выборы партгрупп кафедр.

Нами было создано 6 партгрупп, которые охватывают 12 кафедр, в том числе и общие кафедры.

Партгруппы проводят политкоммассовую работу, занимаются вопросами учебно-производственного процесса.

Партийная группа, где партгруппом Таперова, объединяет общие кафедры: химии, физики, физхимии и теханализа. Несмотря на сравнительно небольшой коллектив (всего 5 чел.), партгруппа сумела добиться некоторых успехов в своей работе.

Партгруппа работает строго по

плану. Для сотрудников кафедр общей и физической химии регулярно проводятся политинформации и собрания по изучению «Краткого курса истории ВКП(б)». То же самое проводится и на кафедре физики.

Реализуя решения XVIII партконференции, партгруппа уделяет серьезное внимание учебно-методической работе кафедр. В начале мая на заседании партгруппы были подробно обсуждены вопросы подготовки к экзаменационной сессии на кафедрах общей и физической химии. Были вскрыты недостатки в работе кафедр и намечены конкретные мероприятия, которые должны были помочь исправить положение.

На кафедре физической химии отсутствовала систематическая помощь отстающим студентам, отставала методическая работа. Для улучшения подготовки к экзаменационной сессии партгруппа рекомендовала ряд мероприятий (проведение обзорных лекций, тематические консультации, обсуждение и утверждение на кафедре экзаменационных билетов и т. д.). Эти мероприятия были приняты кафедрами и уже дали положительный результат по кафедре общей химии. На этой кафедре мето-

дическая работа поставлена лучше, установлены хорошая связь со студентами и более тщательный контроль над их учебной.

Сейчас на очереди разрешение вопросов, связанных с деятельностью кафедры физики и научно-исследовательской работой.

На примере названной партгруппы можно убедиться, что даже при наличии небольшого количества членов партии можно сделать многое.

Конечно, партгруппа имеет и недостатки.

Необходимо обратить особое внимание на кафедры физической химии и физики, где существуют ненормальные взаимоотношения между отдельными преподавателями, что, безусловно, может отразиться на работе кафедры в целом, на ее учебно-производственной жизни. Нужно в кратчайший срок исправить эти крупнейшие недостатки.

Особое внимание следует уделить экзаменационной сессии, добиваясь того, чтобы она прошла на высоком уровне.

Секретарь партбюро метфака
Л. РЫЖИКОВ.

О ТЕОРЕТИЧЕСКИХ КОНФЕРЕНЦИЯХ

Недавно состоялась теоретическая конференция сотрудников кафедр языков, черчения и других по произведению товарища Сталина «О некоторых особенностях тактики большевиков в период подготовки Октября». По теме были заслушаны 4 доклада и заключительное слово руководителя. Вся работа конференции была закончена в один вечер.

Прежние планы конференций обычно имели непомерное количество докладов и содокладов (до 12) и растягивались непременно на два дня. Часто получалось так, что все были докладчиками и некому было слушать, так как каждый ожидал своего выступления и потихоньку готовился к нему. Перенос же ответов на вопросы и «прений» на другой день ослаблял цельность логического восприятия и осмысливания основной темы.

Надо помнить, что основным методом изучения классиков марксизма-ленинизма для профессорско-преподавательского состава является индивидуальная работа. Но для желающих нужны авторитетное руководст-

во этой работы, помощь, которые осуществляются на собраниях группы работников одной или объединенных кафедр. На этих собраниях, посвященных рассмотрению и разбору какого-либо важного произведения, в связи с одним или двумя докладами (не более), под руководством специалистов кафедры марксизма-ленинизма проводится обсуждение доклада, товарищеская беседа. Роль руководителя здесь особенно важна. Хотелось бы, чтобы он, направляя беседу и сам принимая в ней участие, ближе подводил слушателей и участников беседы к производству, к его историческому и современному значению, к нашей жизни, ибо марксистско-ленинская теория есть, прежде всего, руководство к действию. При такой простой беседе будут и вопросы участников, которых часто торопит председатель конференции, будет и внимание слушателей, будет вынесено цельное впечатление о разобранном произведении, будет и удовлетворение от проделанной работы.

А. САВИНСКИЙ.

БОЛЬШЕ ИНИЦИАТИВЫ

Хочу кратко остановиться на некоторых вопросах проведения теоретических конференций профессорско-преподавательского состава.

Мне была поручена работа среди профессоров и преподавателей кафедр: прокаты, ковки и штамповки, металлургических печей и факультета «Г». Первое время все профессора и доценты указанных кафедр активно участвовали в теоретических конференциях. В этом году активность сильно снизилась, но зато очень поднялась активность аспирантов, прикрепленных к этим кафедрам.

На всех конференциях, как правило, были сделаны хорошие доклады и содоклады, но в прениях выступали по большей части только

те, которые были записаны заранее. Выступления же по собственной инициативе были только на последней конференции, посвященной работе Ленина: «Детская болезнь «левизны» в коммунизме».

За все время работы в этом году проявили себя хорошо тт. Кара, Рыжиков, Ващенко и др.

Хотелось бы в заключение внести предложение о том, чтобы на теоретических конференциях было больше инициативы, больше активности, чтобы конференция представляла собой товарищескую дискуссию.

По моему мнению, это может быть при условии, когда все участники будут готовиться к выступлению.

Р. Ф. ТРАИЛИНА.

В КОМИТЕТЕ ВЛКСМ

Распределение молодых специалистов на работу в промышленность — большое событие в жизни каждого оканчивающего институт. Поехать на работу на производство туда, куда посылают партия и правительство, — священная обязанность каждого комсомольца, каждого гражданина. Сотни интовцев нашего института с честью работают в самых отдаленных уголках нашей страны: в Магнитогорске и Челябинске, в Белорецке и Макеевке, в Лысьве и Кузнецке, в Молотове и Серове и во многих других городах.

Однако, к сожалению, в наших рядах находятся еще люди, которые пренебрегают интересами государства, отказываются поехать на работу туда, куда их посылают. Так, комсомолец Кучанский В. Т., студент группы Г-35-БШ, отказался поехать работать на Урал, мотивируя свой отказ «неподходящим атмосферным давлением в этом районе».

Такое отношение Кучанского к своим прямым государственным обязанностям несовместимо с пребыванием его в рядах комсомола. Поэтому комитет ВЛКСМ, разобрав случай отказа Кучанского от поездки на работу, постановил: «За отказ от поездки на работу по шутке наркомата Кучанского В. Т. члена ВЛКСМ с 1929 года, из комсомола исключить».

Одновременно комитет ВЛКСМ сделал замечание комсомольцу группы Г-35-БШ Морозову В. С., который первоначально отказался поехать работать в г. Нижний Тагил.

ОБЩЕСТВЕННЫЕ БРИГАДЫ ПО ПРОВЕРКЕ РАБОТЫ КАФЕДР И ЛАБОРАТОРИЙ

Приближается конец учебного года, а с ним — подведение итогов работы кафедр и лабораторий.

В помощь жюри соревнования дирекцией и месткомом организована проверка работы каждой кафедры представителями какой-либо другой кафедры. Так например, кафедра термобработки обследует работу кафедры марксизма-ленинизма, кафедра физики — работу кафедры аналитической химии и лаборатории технического анализа и т. д.

Уже организованы бригады из 3—5 чел., которые приступили к работе. Каждая из них должна будет на основании конкретных данных выяснить, что сделала обследуемая кафедра в истекшем году в части улучшения учебного процесса, усиления экономического образования студентов, повышения научной квалификации своих работников, усиления научно-исследовательских работ и связей с промышленностью, а также в части политико-воспитательной, оборонно-массовой и др. видов общественной работы.

Кроме того, каждая бригада должна будет побывать на зачетах и

экзаменах, проводимых работниками проверяемой кафедры, чтобы определить, как подготовилась она к сессии и как ее проводит. Отдельным объектом оценки будет также качество работы сотрудников лаборатории. В зависимости от качества работы кафедры (лаборатории) на том или другом участке обследования будут оценивать ее как отличную, хорошую или посредственную. К 20 июня все материалы обследования должны быть представлены в жюри.

Помимо этих материалов жюри будет располагать также и отчетами кафедр о их работе в истекшем году.

Надо надеяться, что взаимопроверка работы кафедр общественными бригадами не только поможет жюри, но и будет способствовать широкому обмену опытом работы между кафедрами и лабораториями. Необходимо, чтобы представители общественных бригад широко осветили на страницах газеты «Сталь» как положительные стороны работы кафедр и лабораторий, так и выявленные недочеты и промахи.

Н. ЛЕВИТСКИЙ.

ПРИЗВАТЬ К ПОРЯДКУ!

В газете «Сталь» неоднократно отмечалась неудовлетворительная работа нашего отдела снабжения и хозяйства.

Вот еще один яркий факт, свидетельствующий о том, что «воз и ныне там».

Кафедре теоретической металлургии понадобилось доставить в экзаменах в здание института из рабфака им. Артема ящик с диаграммами, которые использовались там при чтении лекций по теории металлургических процессов.

По окончании лекций, за три дня до намеченного срока доставки (к 6 июня) кафедра, как полагают, обратилась в хозяйств. с соответствующим письменным требованием. Одновременно оказалось необходимым обратиться и к т. Аксенову с заявкой на машину. Он обещал все уладить и сделать во-время.

Но наступило 6-е число, и началась кутерьма: во-первых, оказалось, что машина может быть предоставлена лишь 7-го; после неоднократных настояний зав. кафедрой профессора Б. В. Старка машину дали, но послали ее вместо здания рабфака в общежитие рабфака. Пришлось вторично хлопотать о машине, и она, наконец, нашлась, но... чтобы доставить ящик в институт, надо было дать на 30—40 мин. одного-двух рабочих. И вот т. Аксенов и Мартынов начали спорить о том, кто из них должен это сделать, причем т. Мартынов в дружной форме заявил сотруднице кафедры, что это не его обязанность.

Понадобилось через зав. уч. частью обратиться с этим «принципиальным» вопросом к т. Частиной и потерять вновь уйму времени для того, чтобы несчастный ящик, наконец, был привезен в институт, но его поставили около хозяйки, не

сообщив даже об этом кафедре. В результате можно было к вечеру 6 июня наблюдать необычное и глубоко поучительное зрелище: содержимое ящика по частям и самый ящик переносили в лабораторию кафедры: профессор-доктор Старк, асс. Филиппов, асс. Керлин и лаборантка Каржавина. Воистину правильное использование кадров, что и говорить!

Ведь любому уважающему себя коменданту от такого факта со стыда сгореть бы следовало! Но мы не сомневаемся в том, что с т. Мартыновым этого не случится: это, ведь, «не его дело!».

Разве можно считать нормальным, что у нас в институте для реализации самого малого хозяйственного и организационного мероприятия необходимо обращаться каждый раз в дирекцию?!

Полагаем, что дирекция срочно займется «уточнением» обязанностей хозяйки и заставит ее, наконец, понять, что она существует не сама для себя, а исключительно для обслуживания учебного процесса. Пора сломить неоднократно наблюдавшееся высокомерное и наплевательское отношение некоторых работников хозяйки к законным требованиям учебной части, факультетов и кафедр.

И пора сделать так, чтобы в случаях поручений, подобных указанному, кто-нибудь один отвечал и за получение машины к сроку, и за предоставление рабочих, и за доставку материалов в надлежащее место.

Давно пора покончить с безответственностью некоторых наших обслуживающих отделов!

ОЧЕВИДЦЫ.

„Шут Балакирев“

Открывается дверь и на сцену выбегает шут Иван Балакирев. Он шутит, острит, издевается над чванливыми вельможами. Таким шут Балакирев появляется в спектакле, поставленном театром нашего района театром Ленсовета.

Талантливо играет артист А. К. Плотников (шут Балакирев), талантливо написана пьеса, талантливо поставлен спектакль.

Анатолий Мариенгоф написал хорошую пьесу о русском патриотизме, о большой настоящей любви к родине. Пьеса написана стихами; тем острее, сильнее бьют врагов родины шутки и остроты Ивана Балакирева.

При написании пьесы, автор легко мог показать Балакирева в виде балаганного шута. Подстерегала Мариенгофа и другая опасность — показать государственную роль шута Балакирева большую, чем самого Петра. Этих опасностей Мариенгоф избежал, избежал их и театр.

Спектакль идет в хорошем темпе. Декорации просты и реалистичны. Игра артистов проста и естественна. Жаль только, что у некоторых артистов в драматических местах пьесы вместо внутреннего раскрытия образа видишь лишь внешний рисунок роли. Не веришь горю Карякина (артист В. А. Любимов) и любви дочери (артистка Л. С. Кузьмичева) в сцене перед портретом Петра, вместо глубокого переживания — голый крик.

Как у всякого человека, который



Сцена из комедии «Шут Балакирев». НА СНИМКЕ (справа налево): артист А. К. Плотников в роли шута Балакирева и артист В. А. Кузовков в роли принца Карла.

ломает старое и строит новое, у Петра было много врагов, и без помощи шута Балакирева трудно было бы с ними бороться и побеждать их. Шут Балакирев, связанный с народом, помог раскрыть множество преступлений, затеваемых против Петра, против того большого прогрессивного дела, которое осуществлял Петр.

В последней сцене мы видим друзей и врагов, склонившихся у постели умершего Балакирева. Скорбит вместе со всеми друзьями о кончине Балакирева и сам Петр I.

«Много дал бы я за то, — гово-

рит Петр, — чтобы видеть Иванку Балакирева живым».

«А что дань?» — кричит Иван Балакирев.

Радуется Петр, радуются друзья. Обманул врагов родины Балакирев, растерянно смотрят они на ожившего Балакирева.

Балакирев, по приказанию Петра, творит суд над изменниками родины. Так кончается пьеса.

Уходи из театра, уносишь память о простом, веселом и большом человеке.

Хороший спектакль!

Б. САВИНОВ.

Шутки в сторону!

— А, вот он, голубчик!

Таким возгласом был встречен сотрудник редакции К. 16 мая в столовой СНР-ИТР на 4-м этаже нашего института.

— Так-то, значит, у вас в редакции все делается!

Ошеломленный К. не успел еще прийти в себя, как ему была предложена свежая газета «Сталь», где под рубрикой «Советы повара» сообщалось, как аспиранты Агапова и Федорова «справились грибами» в вышеобозначенной столовой.

— Ну, и что же? Ведь это такая правда! — удивлялся К.

— То-есть как это «правда»? А почему вы знаете, что они ничем не отравились еще до обеда? Есть у вас доказательства, что они отравились именно нашими грибами?.. Что? Почему отравились обо? За это мы не отвечаем, мало ли совпадений в жизни получается... А почему все не отравились? Ведь сучи ели многие? А вот вот, пожалуйста, прибы даны на анализ и врач сказал, что они опасности для жизни не представляют!..

Смущенный убедительностью аргументов, К. зашился слабо. Он сказал только, что сомневается, были ли проанализированы те именно грибы, которые вызвали временную потерю трудоспособности двух аспирантов института.

Однако под энергичным напором работников столовой К. был вынужден признать, что отравление «только» двух человек еще ничего не доказывает. Оставалось лишь сожалеть, что желудки остальных посетителей столовой оказались более

выносливыми и не позволили вывести на чистую воду виновников происшествия.

Прошел месяц. 7 июня после завтрака в той же злополучной столовой аспирант Беликова в тяжелом состоянии была приведена во врачебный кабинет института. На этот раз было ясно, что ничего кроме бутербродов с колбасой в столовой пострадавшая в этот день не ела. Сестра констатировала тяжелое отравление, оказала ей необходимую помощь и отправила домой. Казалось, на этот раз улики найдены.

Однако когда К. пришел в кабинет врача, сестра встретила его недоуменно.

— Отравление! Ах, да... Хотя... Понимаете, ведь колбасу на анализ не давали. Может быть... У Беликовой в этот день была мигрень, это могло сказаться...

— ?!?!?

— Понимаете, не могу я утверждать, что виновата во всем колбаса...

— Но...

— Знаете, буфет не входит в нашу компетенцию... У них есть свой врач — при столовой «Шестигранник». Пусть он и интересуется...

— Но ведь в субботу вы говорили обратное, — обрел, наконец, дар речи К.

— Конечно. Но, видите ли... Не могу я брать на себя ответственность. Это не наше дело... И потом у нее была сильная мигрень...

С грустными мыслями возвращал-

ся К. в редакцию. В столовую он не пошел. Он знал, что ему там вновь будут говорить, что нельзя доказать, колбаса ли виновата; что кроме Беликовой никто не отравился, а один случай отравления ничего не доказывает... Может быть, даже представляют заготовленный анализ, удостоверяющий права колбасы быть съеденной без опасности для человеческой жизни.

Но что делать?

То ли запретить девушкам-аспиранткам кафедры термобработки посещать столовую СНР-ИТР...

То ли спросить у институтских организаций, долго ли еще будет эта столовая снабжать сотрудников и студентов недоброкачественной пищей.

В. И.

ПО СЛЕДАМ НАШИХ ВЫСТУПЛЕНИЙ

В передовой статье «Основное звено учебной и научной работы» («Сталь» № 17) указывалось на недостатки в работе преподавателя М. К. Лазарева.

Кафедра общего машиностроения, обсудив статью, рекомендовала тов. Лазареву обратить внимание на повышение дисциплины во время занятий и лучше выполнять указания учебной части и кафедры.

Ответственный редактор
Г. В. ЗСУЛИН.