



Сталь

ОРГАН ПАРТБЮРО, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА, МЕСТКОМА И ДИРЕКЦИИ МОСКОВСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ИНСТИТУТА СТАЛИ ИМ. И. В. СТАЛИНА

№ 17

6 октября 1944 года

Выходит по пятницам

ВЫШЕ УРОВЕНЬ ПОЛИТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ!

Наша партия всегда придавала важнейшее значение идейно-политической работе. Особого внимания эта работа заслуживает в условиях Отечественной войны. Это объясняется как сложностью задач, вставших перед всем советским народом в дни войны, значительно возросшей политической активностью масс, так и необходимостью борьбы с врагом, пытающимся использовать против нас и свое отравленное идеологическое оружие. Идейное воспитание — это сейчас один из самых важных и самых острых участков партийной деятельности.

Партийная организация нашего института в период прошлого учебного года накопила немалый положительный опыт в проведении политико-массовой работы. Достаточно указать на серьезные и плодотворные систематические занятия школы партийного актива, слушатели которой, на основе глубокой самостоятельной учебы, активно участвовали на семинарах, где мы имели интересные творческие дискуссии.

Оправдала себя и школа агитаторов. Она помогла создать кадры неплохих агитаторов, которые успешно продолжают свою агитационную деятельность и в этом году.

Активную работу провело большинство кафедр нашего института по изучению отдельных произведений классиков марксизма-ленинизма.

Большой интерес вызвали у студентов мероприятия университета культуры. Широкий круг вопросов, которые ставил университет, — лекции-воспоминания генерала Игнатьева, вечер музыки Чайковского, доклад писателя Фадеева, лекция по истории техники — несомненно, способствовали повышению общего культурного развития студенчества.

Однако в области идеологического воспитания имели место и недостатки, которые необходимо немедленно устранить: недостаточно организовано проводила свою работу школа комсомольского актива,

вследствие чего в ней были срывы и переносы занятий; агитационная работа среди рабочих и служащих была поставлена значительно слабее, чем среди студенческого коллектива; политические беседы проводились нерегулярно, агитаторы не в полном составе посещали семинары, беседы на политические темы не увязывались с конкретными производственными задачами цехов.

В предстоящем учебном году нет особой нужды создавать новые формы политико-массовой работы. Будут продолжаться занятия школа актива, школа комсомольского актива, школа агитаторов, будут продолжаться на кафедрах теоретические беседы на основе предварительной самостоятельной подготовки.

Великая отечественная война вызвала особый интерес к изучению истории нашей великой Родины. Для студентов будут читаться факультативные курсы по истории СССР и истории русской классической философии. Для профессорско-преподавательского состава также организуется курс лекций по русской классической философии.

Современная обстановка, настоятельно требует всемерного повышения идейно-политического уровня работников и, прежде всего, руководящих кадров, играющих решающую роль в подготовке квалифицированных инженеров металлургов. Выполнение этой важнейшей задачи будет возможно при четкой, организованной работе и неуклонном контроле партийной организации и всех коммунистов.

Можно быть уверенным, что коллектив нашего орденоносного института, справившийся со своими задачами в области идейно-политического воспитания в прошлом учебном году, выполнит их с честью и в начавшемся новом учебном году.

Предоктябрьское соревнование

Обязательства выполняются

Коллектив сотрудников кафедры прокатки, включившись в предоктябрьское социалистическое соревнование, на три месяца до срока выполнил большую научно-исследовательскую работу: «Исследование и освоение скоростного волочения проволоки». Осуществлено на практике многократное волочение железной проволоки на скоростях, в 3—4 раза превышающих скорости волочения, применяемые в Советском Союзе и в Европе.

Разработанный теоретически и практически процесс, названный авторами исследования «регулярным», обеспечивает при больших скоростях более легкое течение металла в фильерах, чем при низких скоростях. Скоростное волочение резко увеличивает производительность станков, понижает удельный расход электроэнергии, повышает качество выпускаемой продукции.

Для осуществления работы на больших скоростях была проведена серия опытов по выявлению влияния на усилие и мощность волочения, являющихся основными показателями величины деформации, угла наклона образующей фильера, смазки и других факторов. Одновременно разработана полная теория процесса волочения на станках многократного волочения без скольжения,

позволяющая расчетом определять условия для осуществления «регулярного» процесса в существующих и вновь проектируемых станках.

Перед метизной промышленностью, а также перед кафедрой прокатки стоит большая задача по переводу существующих волочильных станков на скоростные методы волочения, по проектированию и изготовлению новых станков на наших машиностроительных заводах. Кроме того, необходимо выяснить возможность перевода на скоростное волочение старых цехов.

Для эффективного использования высоких скоростей надо реконструировать или создать вновь вспомогательные агрегаты — электросварочный аппарат, зачистный аппарат, острильную машину, фигурку, систему подвода бунтов заготовки и уборки готовой проволоки.

Работа получила положительные отзывы с указанием о большой практической ценности результатов на специальном заседании у директора завода «Пролетарский труд», где проводилось исследование, и на расширенном заседании кафедры прокатки.

Работа выполнена доцентом Шевченко А. А. при научном руководстве профессора-доктора И. М. Павлова.

И. М. ФЕДОСОВ.

Заниматься повседневно, упорно, с любовью!

ПЕРВЫЙ ДЕНЬ

Хмурое утро 2 октября. Стрелки часов приближаются к восьми. В ворота института шумным потоком вливается молодежь.

Группками идут первокурсники. Все они как-то радостно взволнованы. Сегодня первый день их учебы в высшей школе! Одни из них пришли сюда прямо со школьной скамьи, у других за плечами суровая фронтовая жизнь, третьи поступили в вуз, покинув производство. Но всех их объединяет одна цель, о которой они мечтали и которой достигли. Сегодня начинается их борьба за высоты науки.

Спешат к знакомому дому и «старые» студенты. Они хорошо поработали и отдохнули летом и теперь снова начинают учебную жизнь. Поэтому и у них радостно приподнятое настроение.

Вот идут студентки второго курса Лидия Кутумова и Лиза Егорова. Они превосходно сдали прошлую сессию. После месячного отпуска их направили в совхоз. Энергично взялись они за дело, нередко выполняя норму на 500—600 проц. Закончив работу на две недели раньше срока, девушки съездили домой, и вот, отдохнувшие и окрепшие, они опять начинают учебу. Здравствуй, родной институт!

Хотя звонка еще нет, лаборатории и аудитории уже полны студентами. Вот старшекурсники. С чувством некоторого «превосходства» и гордости за свой орденоносный институт беседуют они со студентами первого курса.

Многие юноши и девушки не виделись все лето и радостно встречаются, делятся своими впечатлениями, рассказывают, как провели время, вспоминают о прошлой учебе, думают о будущем.

Звонок установил порядок в коридорах, в аудиториях сразу же водворяется деловая и, вместе с тем, несколько торжественная тишина.

38 аудитория. Студенты второго курса слушают первую лекцию профессора А. Н. Геннева по курсу сопоставления материалов. И у профессора сегодня приподнятое настроение. Красочно, с увлечением рассказывает он студентам о новом для них предмете, говорит о его значении, о том, как лучше освоить курс, дает ряд ценных практических указаний и основных понятий.

В другой аудитории идут занятия по военной подготовке. Их проводит начальник кафедры Герой Советского Союза полковник Н. М. Кошаев. Он знакомит слушателей с

программой курса, с новым порядком обучения. Лекция слушается с большим вниманием и интересом, она богато иллюстрирована различными характерными эпизодами из фронтовой жизни, тесно увязана с боевым опытом Великой отечественной войны.

Война подходит к концу, она вступила в свою решающую фазу. Враг яростно сопротивляется, напрягая свои последние силы. В фашистской Германии закрыты все учебные заведения, приостановлена всякая научная и культурная жизнь. И в это время в нашей стране, которая смело смотрит в свое будущее, растет и ширится сеть высших школ, увеличивается число студентов. Делу подготовки новых кадров специалистов партия и правительство уделяют огромное внимание.

Богатые традиции нашего института, важность его для промышленности, забота о нем и его студентах обязывает нас отлично учиться, готовить из себя вполне квалифицированных, знающих свое дело специалистов, будущей работой которых сможет по праву гордиться наша страна.

Учебный год начался. За труд, энергичный, напряженный!

Л. АЛЕКСАНДРОВИЧ.

ЕДИНОДУШИЕ

Мы, вновь принятые студенты, в недавнем еще школьники, начинаем учебу, чтобы, окончив ВУЗ, принять участие в стройке новых металлургических заводов.

Так думал каждый из новичков, направляясь 2 октября в институт. Словно на праздник торжества целые толпы молодежи. У всех радостное, приподнятое настроение. Еще бы: сегодня первый день занятий!

Много разговоров о том, на каком кто факультете, о той специальности, какую получит каждый, окончив институт. Везде и всюду горячие споры.

Первый час занятий. Лекция по общей химии. Эту науку мы проходили и в школе. Но здесь мы будем изучать химию шире и с уклоном в сторону металлургии.

Лекцию читала доцент Р. К. Коробельник. Она подробно познакомила новичков с требованиями, которые предъявляются к студентам. Затем рассказала об истории химии.

Когда настало время перерыва, студенты шумной толпой вышли из аудитории, наперебой обсуждая лекцию. И было видно, что она всем понравилась.

Радостные покинули студенты институт, оглашая затихающую улицу Москвы шумными разговорами и смехом. Они мысленно обещали себе заниматься упорно, настойчиво.

А. СИДОРОВ,
студент гр. М-44-Э1.

ДОЦЕНТ ПРОЧЕЛ ЛЕКЦИЮ...

Сегодня — первый день учебного года. Аудитории института, заново отремонтированные руками самих студентов, еще пахнущие высушенной краской, наполнились веселыми, шумливыми студентами.

Вот доменщики-второкурсники возбужденно переговариваются между собой о прошедшей работе в совхозе, на ремонте общежитий, а также о проведенном отпуске в кругу близких, в родном городе.

Шум многоголосого потока прорезал резкий звонок, извещающий о начале нового учебного года и лекции по физике. Затем появился лектор доцент А. А. Некрасов, шум затих. Преподаватель и студенты тор-

жественно поздоровались. Интересная вводная лекция по оптике была прослушана внимательно.

В перерывах студенты получали от профгоров, уже приступивших к своим обязанностям, тетради и карандаши, обменивались сравнениями о «новых» и «старых» лекторах и преподавателях. Инвалиды Отечественной войны и отличники вспоминали проведенные дни в институтском доме отдыха.

Рабочий день второй смены закончился вечером, и студенты, немного уставшие, но довольные, разошлись по домам и общежитиям.

Н. ВАВИЛОВ,
студент гр. М-43-Д3.

НЕ „НАТАСКИВАТЬ“, А ПОМОГАТЬ И ТРЕБОВАТЬ

2 октября передовая «Правды» была посвящена началу учебного года в высшей школе. В этой статье осуждается практика «натаскивания» отстающих и рекомендуется уделять больше внимания студентам успевающим.

Студент может попасть в число отстающих или из-за плохой подготовки и недостаточного общего развития, или в результате беспечного и недобросовестного отношения к своим обязанностям. В первом случае при большом желании, усиленно и регулярно работая и пользуясь консультациями преподавателей, сту-

дент может исправить свои недочеты и, окончив институт, стать хорошим инженером. Но тем студентам, кто не желает самостоятельно работать, не место в институте, т. к. никто не будет насильно вкладывать им в голову необходимые знания.

Товарищи студенты и студентки! Работайте регулярно с самого первого дня и не попадайте в число отстающих! Помните, что в этом — залог успеха всей вашей учебы.

К. С. ПОНОМАРЕВА,
доцент кафедры физической химии.

Когда обходят «мелочи»...

В подготовке учебных помещений к занятиям в новом учебном году принимал активное участие весь наш коллектив. Недостаточно удовлетворительная работа ОКСа и ряд затруднений в обеспечении материалами и рабочей силой создали значительное напряжение на участке ремонта. Большая разъяснительная и политическая работа, мобилизация всего коллектива, оперативность руководства и жесткий контроль оказали решающее влияние на ход ремонта и обеспечили необходимый перелом.

Напряженный труд коллектива увенчался успехом. Занятия в институте начались во-время по расписанию.

В свете этого большого достижения справедливое возмущение и досаду вызывают различные «мелкие» упущения, виновником которых является хозяйственный отдел института.

2 октября во всех аудиториях были на месте мел и тряпки. Но,

повидимому, работники хозяйдела решили, что мел и тряпки нужны только для «парада»: уже на следующий день во многих аудиториях отсутствовало и то и другое.

3 октября вечером в аудиториях первого этажа вдруг погас свет. Более пятнадцати минут понадобилось для розыска дежурного монтера, почти столько же времени — для поносов лестницы, после чего оказалось, что нечем заменить сгоревшую пробку. В течение часа занятия были сорваны.

Два месяца хозяйдел готовил и не изготовил светомаскировочные шторы. За два дня до начала занятий пришлось в аварийном порядке изготовить временные щиты. Только благодаря самоотверженной работе стахановцев цеха № 1, в первую очередь тт. Царькова и Воробьева, удалось обеспечить занятия вечерней смены.

Как же оценили руководители хозяйдела — тт. Егоров и Малышев — этот труд? Очень просто и своеобразно: предоставили возмож-

ность всем желающим портить эти щиты, не дожидаясь убрать их утром в положенное место.

Аудиторная мебель еще не закреплена на своих местах. В этих условиях надо было принять меры к недопущению растаскивания стульев и столов и, во всяком случае, проверять каждый раз перед началом занятий укомплектованность всех аудиторий. Не тут-то было! Тов. Малышев ходит лишь по институту и удивленно спрашивает, куда могли деваться стулья?..

За все эти и подобные им безобразия отвечает хозяйдел института и его руководитель т. Егоров, который явно не справляется со своими обязанностями. Сигналы о негодной работе этого отдела идут и по линии распределения прибывающих студентов по общежитиям.

Заместителю директора т. К. Н. Смирнову следует серьезно и немедленно решить вопрос об укреплении хозяйдела.

А. ТАНИН.

КАК УСВАИВАТЬ ЛЕКЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ

Одним из первых вопросов, интересующих студентов, которые начинают слушать курс, является следующий: есть ли учебник или хотя бы подходящая литература? Узнав, что кое-что имеется, иной студент тотчас же теряет всякий интерес к происходящему около доски. При обязательном посещении лекций он просто переставал их слушать и отдавал курс по книгам.

Однажды я явился к профессору на экзамен, ни разу не быв на его лекциях. Спрашивая меня, он ли стал учебник, по которому я готовился, — поставил мне «отлично», а уже после экзамена задал мне два вопроса. Эти вопросы привели меня в полное замешательство: получалось, что в учебнике говорилось несурово. Но ничего лучшего я сообразить и ответить не мог...

Впоследствии я много раз убеждался, что даже недавно выпущенная книга, прекрасно написанная и достаточно полная, не заменит лекций. Кроме поправок, дополнений, новых примеров и цифровых данных, значительно изменяющих сам фактический материал, большое значение, как мне кажется, имеет и сам процесс его изложения лектором перед аудиторией, вплоть до вывода формул, вычерчивания схем (хотя бы беглого), попутных пояснений, приближенных оценок и много другого, что может быть дано при наличии непрерывного общения со слушателями. Естественно и вполне допустимо, на мой взгляд, когда это общение выражается и в фор-

ме вопросов, задаваемых студентами (записками или непосредственно, как это предварительно устанавливает лектор).

Слушая лекции, очень важно с самого же начала оценить степень своего понимания предмета. Во многих случаях этому пониманию препятствует плохое знание других дисциплин — общих и смежных (математики, физики, сопротивления материалов, металлографии и др.). Если эти пробелы не будут устранены немедленно, дальнейшее слушание лекций может стать бесполезным. Также без всяких отяжек должны выясняться и все затруднительные для понимания положения самого курса.

В том случае, когда лекции воспринимаются хорошо, остается позаботиться об их своевременной, идущей параллельно с курсом, проработке. Она заключается в изучении выводов, повторном анализе диаграмм, подсчетах по формулам и др., также и в сопоставлении лекционных материалов с учебником и в попутном ознакомлении с прочей литературой.

При соблюдении всех этих условий подготовка к экзаменам не может представлять особых трудностей. От содержания прослушанного курса должна остаться вполне ясная, установившаяся общая картина с четким пониманием сути дела и с представлением о том, что является наиболее важным, а что второстепенным.

И. М. ПАВЛОВ, профессор-доктор, заведующий кафедрой прокатки и волочения.

Против „штурмовщины“ и лени

2 октября институт сменил свой летний вид: почти исчезли мастерские ремонта, и наши студенты сняли рабочие костюмы. Иногда лишь еще раздаются отдельные стук молотка, но и его заглушает гул оживленных, но несколько тревожных разговоров молодых наших товарищей, только что вошедших в семью студентов.

Что же так волнует и беспокоит первокурсников? Вопросов много, очень много, и я в этой коротенькой заметке, касаясь своего предмета, постараюсь ответить хотя бы на часть из них.

Какие курсы «основные» и какие «подсобные»? Все важно, все необходимо. И химия, мои молодые товарищи, «основной» и нужный предмет — она фундамент всех ваших специальных дисциплин. Именно поэтому химией надо заниматься особенно серьезно и систематически.

«Аврал» — порочная система. Работая повседневно, вы всегда будете иметь время удовлетворить свою

любь к спорту и свои культурные запросы.

Только систематические занятия прочны и увлекательны. Они обеспечивают время, необходимое для того, чтобы углубить изучение тех проблем, которые нас заинтересовали. Что важнее: лекция или практические занятия? Еще в 1522 году Феофраст Парациэль писал в Химическом псалтыре: «Поступай с благоразмыслием и не предпринимай никакие ручные работы прежде, доколе не будешь совершенно иметь разума и значение вещей».

В наше время мы имеем важнейшие указания классиков марксизма-ленинизма о сочетании теории с практикой.

Итак, желаю молодым товарищам-студентам приобрести как можно больше знаний и умений, чтобы помочь восстановлению промышленности нашей Родины, так пострадавшей от врагов-немец.

Е. П. МАКАРЫЧЕВА, ассистент кафедры химии.

ПО ИНСТИТУТУ

ПЕРЕДОВАЯ БРИГАДА

Энергично поработал в летний период коллектив студентов гр. М-41-Э1 (бригадир т. Негримовский).

К 18 августа бригада досрочно и качественно закончила ремонт толмачевского общежития. Сдав работу, студенты по своей инициативе взяли дополнительное задание.

Большим энтузиазмом отмечен труд бригады. Официальные сводки и рапорты вскрывают инициативу, настойчивость членов этого молодежного коллектива. Не чуждаясь черновой работы, студенты сесими силами перенесли несколько десятков тонн строительного материала из института на Толмачевку; не имея в достаточном количестве кистей, они изобрели своеобразный краскопульт, облегчивший и ускоривший ремонт. Комсомольцы выпускали специальный номер стенгазеты «Толмачевские ведомости», едко бичевали недостатки.

СОРОК ДНЕЙ В ПИОНЕРСКОМ ЛАГЕРЕ

17 сентября в торжественной обстановке закрылся пионерский лагерь института. 40 дней провели в нем ребята. Большинство их — дети фронтовиков — Валя и Сережа Боровички, Искра Чуркина, Жень Фролова, Лидя Иванова...

Весело и интересно отдыхали пионеры. Они сытно питались, играли, слушали занимательные беседы по физике, химии и другим предметам, которые проводили с ними приезжавшие в гости научные работники института.

В своем лагере дети окрепли и заметно поправились. С благодарностью они и родители их — сотрудники института — отзываются о лагере.

Вот что пишет дочь работницы хозяйственного отдела ученица Ася Клорштейн: «Пробыв в пионерлагере института стали им. Сталина, хорошо отдохнув и набрав новые силы для будущего учебного года, я хочу через вашу газету выразить благодарность дирекции, местному и партийному бюро, а также всему обслуживающему персоналу лагеря за хорошую организацию и теплую материнскую заботу о нас. Пробыв в лагере 40 дней, мы хорошо отдохнули и весело провели время. Коллектив ребят собрался дружным. В ответ на заботу о нас партии и правительства я даю обещание учиться в новом учебном году только на «хорошо» и «отлично»».



НА СНИМКЕ: студентки бригады З. Вертмана на уборке урожая в совхозе «Заря». Фото Г. ТРУСКОВА.

СТАХАНОВЦЫ ИЗ СОВХОЗА

Телятница Наумова

Анна Григорьевна Наумова по праву считается одной из лучших работниц совхоза «Заря». Всего второй год работает Наумова телятницей, а кажется, что она давно-давно выполняет эту почетную работу.

Анна Григорьевна знает каждого теленка, его повадки. Например, «Букашка» любит, чтобы в пойле был сеной настой, «Земфира» не переносит густого поила, а «Сыч», наоборот, предпочитает еду погуще... И не было случая, чтобы Наумова не угодила своим любимцам: каждый теленок получает тот рацион, какой ему больше всего нравится.

Анна Григорьевна заботится о животных неустанно, ревностно сле-

дя за их ростом. Если у «Маркиза» понурый вид, то телятница не уйдет с работы до тех пор, пока не убедится в том, что здесь ничего опасного нет. Немало ночей провела она в телятнике в период заболевания, которое появилось на ферме прошлой зимой. Ей удалось выводить, казалось, безнадежно больных «Букашку», «Стрелку», «Прометей».

И теперь радостно смотреть на воспитанников Наумовой. За четыре месяца ни один теленок не пал и не был забит. При плане в 500 граммов «Маркиза», «Утка», «Альфа» и др. телята дали за три месяца среднесуточный привес в 550 граммов. А. ИВАНОВ.

„Дядя Гриша“ и его помощники

Строительные работы по подготовке к зимовке скота в совхозе «Заря» в основном закончены.

Интересна история строительства овчарни. В совхозе нет помещений для содержания овец. Это привело к громадному отходу за зимний период 1943—44 гг. К будущей зиме нужно было во что бы то ни стало построить теплую овчарню.

Но из чего делать и где взять мастеров?

На помощь пришел «дядя Гриша» — Григорий Александрович Евстафеев, имеющий за плечами шестидесять с лишним лет жизненного опыта. Он попросил выделить себе бригаду студентов, и дело пошло.

Нациевский, Картов, Прибавин, Астафуров, Зайцев, Каплан, Кузьмин и Полевщиков оказались по-настоящему учениками. Под руководством «дяди Гриши» они разобрали инвентарный сарай, и вскоре каркас одной половины овчарни был готов.

Звено Нациевского дало обязательство самостоятельно досрочно закончить постройку помещения для овец. Молодежь с честью сдержала свое слово. А т. Евстафеев с новой бригадой студентов взялся заменить крышу в скотном дворе № 2.

А. КНЯЗЕВ, зав. животноводческой фермой совхоза «Заря».

ПИСЬМО СТУДЕНТАМ

Мария Гусева — студентка Московского института стали. Война прервала ее занятия. 18 октября 1941 года она ушла по путевке Московского комсомола в партизанский отряд. Два года сражалась отважная девушка в рядах народных мстителей. Она воевала в одном отряде с Зоей Космодемьянской, награждена орденом и медалью. Раненая в бою, Мария была вынуждена покинуть отряд. Сейчас она продолжает учебу. Мария Гусева написала письмо в «Комсомольскую правду» о долге советских студентов перед Родиной. Ниже мы публикуем это письмо.

Мы часто разговаривали о своих институтах во время долгих походов, после боев, в партизанской землянке, говорили об этом долго и нежно, как о самом дорогом.

В нашем партизанском отряде было много москвичей-студентов. Мы ушли на войну прямо из аудиторий. Оставили недоученными учебники и недописанными стихи. Нам очень хотелось учиться, но Родина сказала: «Вы нужны там, на поле битвы. Вы должны защитить свою Москву и право на учебу». Мы ушли и стали санитарями, солдатами, летчиками, партизанами, но мы твердо верили, что еще откроем свои зачетные книжки и снова будем волноваться перед экзаменами. Мы несли через все бон и невзгоды свою ненасытную жажду к знаниям, книге.

Я помню, как Николай Орлов — восемнадцатилетний партизан, мос-

ковский рабочий — расспрашивал меня о моем институте и о профессии термиста. Он мог слушать вечера напролет рассказы Лиды Новиковой о химии, о химико-технологическом институте, студенткой которого она была до войны. Он восхищался вместе с Соней Пашуканис звучными латинскими стихами. У него была огромная тяга к знаниям, ко всему новому. Он часто говорил: «Я обязательно буду учиться», и дрался с немцами жестоко и дерзко. В последнем бою он стрелял до последнего патрона, отбивался раненым, его смерть обошлась немцам дорого. Над могилой Николая Орлова командир отряда Григорий Ильич сказал:

— Ты не успел доучиться, наш боевой друг. Но ты умер для того, чтобы в Москве могли учиться советские студенты.

... Я вернулась в Москву зимой

1943 года. Первое время меня удивлял шум города, а вспыхивая над трамвайными проводами казались мне разрывами снарядов.

До войны я иногда думала, что нужно перейти в другой институт. Слишком часто говорили, что сталь — не дело для женщин, да, признаюсь, математика, черчение трудно мне давались. Но, когда я подошла к знакомому зданию на Большой Калужской, к институту, о котором мечтала и думала в суровые партизанские будни все два года, я поняла, что никуда не смогу уйти, потому что институт, действительно, стал моим вторым домом. Никогда в жизни не забуду этого чудесного дня: встречи с товарищами, с профессорами, с старыми аудиториями, гордость за дни, проведенные там, в отряде, за свою молодость — пусть трудную, но честную, за то, что в войну я нашла свое место. Студенты окружили меня, трогали орденом, расспрашивали о ранении, о боях, и я чувствовала — может быть, это и не идет партизанке, — что сейчас заплачу от счастья. Я не умею объяснить это чувство, но каждый, кто возвращался с войны на родной завод, в школу, институт, поймет меня. Я сказала товарищам, что командование послало меня продолжать учебу.

Так я начала учиться. Снова лекции, конспекты, комсомольские собрания и студенческие вечера. Но читать газеты на лекциях по электротехнике, говорить «скучно» о технологии металлов я уже не могла. Передо мной вставали мертвые лица моих товарищей — студентов-партизан. Я снова вспоминала строки писем из отряда: «Моя со звездочкой (так меня прозвали, когда я получила орден Красной Звезды), как ты учишься? Узнай, не вышла ли органическая химия Павлова. Напиши нам». И понимала, что слова, которые сказали мне в партизанском отряде: «Учитесь! Родине нужны образованные люди — врачи, инженеры, литераторы, Родина знает, что сейчас тяжело учиться, но это нужно!», — это были слова страны всем студентам.

У нас в институте много студентов, которые воевали или работали в первые месяцы войны на заводах, и все они сейчас учатся серьезно, понимая, что это их долг перед страной.

Как-то у нас в комитете комсомола топтался, краснея, студент Шекстуский. Он не пошел на воскресник и теперь бормотал что-то о несданном зачете. Было противно его слушать. Неужели ему,

комсомольцу, было трудно помочь стране в свой свободный день, стране, которая ценой огромных усилий дала ему возможность учиться в дни войны?

Мы спрашивали часто в комитете комсомола у неуспевающих студентов: «Почему плохо учишься?», и они говорили: «Потому что очень трудно!» А я думаю, что мы не имеем права говорить сейчас о трудностях. Я вспоминаю наши бои, наших ребят — простых, мужественных, умеющих умирать без стоны, и уверю вас, товарищи-студенты, что нам все же гораздо легче учиться в светлых аудиториях, чем всем, кто воюет сейчас далеко от Москвы за наше счастье. Будем же хорошо учиться, чтобы, когда вернутся с войны наши товарищи, каждый из нас мог посмотреть прямо в их усталые солдатские лица.

Мария ГУСЕВА, студентка IV курса технологического факультета Института стали. Москва. («Комсомольская Правда»).

Ответственный редактор Д. А. ПРОКОШКИН.