

Страна

Орган партбюро, комитета ВЛКСМ, профкома, месткома и дирекции Моск. ин-та стали им. Сталина

№ 22 (371)

Пятница, 30 мая 1941 года

Выходит еженедельно
ЦЕНА 10 коп.

Ни одного не сданного зачета, ни одной академической задолженности перед сессией

С 7 июня начнется весенняя экзаменационная сессия, и основная масса студентов нашего института приступит к подведению итогов своей учебной работы за прошедший год.

Успешные результаты весенних экзаменов во многом будут зависеть от того, насколько своевременно экзаменующиеся студенты сдали зачеты перед сессией.

По существующему положению ни один студент не может быть допущен к экзаменам, если у него не сданы соответствующие зачеты.

Это правило должно стать неизменным законом для каждого студента, а деканаты и учебная часть обязаны обеспечить его неуклонное проведение в жизнь.

Совершенно очевидно, что задолженность студентов по зачетам перед самой сессией отражается на подготовке к экзаменам. Вместо систематической работы в семестре и глубокой сосредоточенной работы над экзаменационными предметами перед сессией, многие студенты занимаются поверхностным изучением материалов, требующихся при сдаче зачетов по практическим работам.

Стало традицией для некоторых студентов сдавать зачеты в конце семестра перед экзаменом, несмотря на то, что лабораторные работы кончились в середине семестра. Этим привычке последовали многие студенты группы Т-38-Т1, Т-38-Т2, М-38-1, М-38-2, отработавшие лабораторный практикум по теоретической металлургии в апреле и только что начинающие сдавать зачеты. Особенно отличились гг. Брезнев (Т-38-Т2), Маевский (член профкома!), Шаталов (М-38-2), которые к тому же не окончили всех работ в лаборатории и за два месяца не показывались на глаза своим преподавателям.

Приводимый пример не является исключением. На сегодняшний день имеется еще немало студентов — должников по сдаче зачетов и расчетных работ по целому ряду предметов (общая химия, проект по деталям машин и грузоподъемным сооружениям, иностранному языку и др.).

Как правило, такими студентами оказываются люди, игнорирующие элементарные правила учебы в вузе и являющимися по существу лентяями. Именно так, а не иначе, можно назвать, например, студента группы Т-39-Т1 Ровинзона, имеющего плохую текущую успеваемость по основам марксизма-ленинизма (к тому же не сдал коллоквиума!), отставание по сопромату, аналитической химии (опять не сдал коллоквиума!), физической химии и иностранному языку, занятия по которому он, очевидно, считает обузой и не посещает.

Надо надеяться, что таких лю-

дей, как Ровинзон, в нашей среде немного, однако они еще есть, например, Шлипкина (Г-39-Т3), Огородникова (Т-38—ОД1) и др.

Другую категорию студентов составляют так называемые «хвосты», имеющие старую академическую задолженность и упорно ее не сдающие. К их числу можно отнести, например, студ. Прошлякову (гр. Т-37-БШ, IV курс), которая до сих пор еще не сдала экзамена по сопромату за II курс. От нее почти не отстает Малюков (гр. Т-38-П1), имеющий задолженность по металлографии и текущую неуспеваемость по ряду предметов, и др. Приходится удивляться некоторому либерализму, проявленному деканатами по отношению к таким студентам.

К нашему общему стыду среди небольшой, но все еще имеющейся части студентов встречается случай нечестного подхода к сдаче зачетов: списывание работы, графиков, расчетов у других студентов (даже по задумывавших над существом цифр и кривых). Что это, как не обман себя, преподавателя, государства? Именно так ставит вопрос и «Правда». Если студент нечестен на экзаменах, он обманывает не только экзаменатора, но и свое государство.

К сожалению, это положение еще не осознается полностью студентами и даже преподавателями. Часто такое явное, бессмысленное даже списывание встречается лишь улыбку, воспринимается как очередная «шалость» вместо того, чтобы вызвать открытое возмущение и порицание со стороны всего коллектива.

До экзаменов остались считанные дни. Подавляющая масса студентов всех курсов упорно готовится к ним и своевременно сдает или уже сдала зачеты и соответствующие графические работы. Однако положение здесь еще далеко не блестящее. В деканатах, учебной части, а порою и на кафедрах нет ежедневного учета хода сдачи зачетов. Это нельзя признать нормальным.

Необходимо приложить все усилия к тому, чтобы каждый студент до экзаменов сдал на высоком теоретическом уровне зачеты и безусловно выполнил все домашние задания, положенные по плану.

Ни одного не сданного зачета, ни одной академической задолженности перед весенней экзаменационной сессией — вот лозунг, который должен пронизать работу всего коллектива студенчества в последние дни перед экзаменами. Общественные организации обязаны со своей стороны уделять особое внимание этому вопросу.

Деканатам и кафедрам необходимо усилить работу по приему зачетов и расчетных заданий, используя для этого все меры воздействия на студентов.

ЧТО ПОКАЗАЛИ ПЕРВЫЕ ЭКЗАМЕНЫ ПО ОСНОВАМ МАРКСИЗМА-ЛЕНИНИЗМА

26 мая начались на II курсе экзамены по основам марксизма-ленинизма. Первыми держали экзамены студенты группы М-39-1. Студенты явились на экзамены вовремя и полностью, согласно списку.

Многие товарищи не учли повышенных требований, отвечали недостаточно полно и нечетко. Особенно большие затруднения возникали при ответах по произведению Ленина: «Материализм и эмпириокритицизм», «Детская болезнь «левизны» в коммунизме» и произведением Сталина: «Об основах ленинизма» и «Еще раз о социал-демократическом укло-не в нашей партии».

Часть студентов не твердо знала решения XVIII партийной конференции. Сказалось и слабое посещение тематических консультаций этой группой.

Группа получила следующие оценки: отлично — 9 проц., хорошо — 25 проц., посредственно — 66 проц.

Студентам I и II курсов необходимо извлечь для себя урок из первых экзаменов и в оставшиеся до сессии дни усилить подготовку, посещение тематических и индивидуальных консультаций. Тематические консультации проводятся всеми преподавателями по расписанию, индивидуальные — ежедневно в установленные часы.

С 1 июня консультации будут организованы и в «Доме коммуны» с 6 час. вечера.

Ф. ЖУРАВЛЕВ,
зав. кафедрой марксизма-ленинизма.

ПОМОЧЬ ОТСТАЮЩИМ

Недавно состоялось совещание профессорско-преподавательской группы по вопросам подготовки и проведения предстоящей экзаменационной сессии. На этом совещании выяснилось, что значительное число студентов еще не ликвидировало академической задолженности. Многие из них плохо работали в течение семестра над предметами, и в первую очередь — над математикой, иностранными языками и над курсом деталей машин и грузоподъемных машин. Особенно плохо обстояло дело со сдачей курсовых проектов по деталям машин.

Что же надо делать? Преподаватели обязаны помочь всем отстающим студентам лучше организовать работу, подготовиться к экзаменам.

Нельзя терпеть равнодушие преподавателя к судьбе отстающего студента: «Мое, мол, дело преподавать, твое — учиться».

Никакого общего рецепта дать нельзя, но одно лишь несомненно: к каждому студенту следует подходить по-разному в зависимости от того, что именно его затрудняет, насколько он сам пробовал разобраться в трудных для него вопросах, каков объем недоработанного и плохо усвоенного им материала, како-

нец, каковы семейно-бытовые условия у данного студента. В зависимости от всего этого преподаватель должен составить вместе с каждым отстающим студентом точный план занятий. Своевременная и хорошая консультация поможет студенту разобраться в непонятных вопросах. От студента же требуется добросовестная, настойчивая работа.

Среди наших преподавателей есть такие, как, например, А. Н. Геннев, Г. И. Левин и др., которые при всей строгости их подхода к оценке знаний студентов и требовательности к выполнению текущих работ, пользуются глубокой уважением и любовью студентов за умение во-время помочь, поощрить, увлечь изучением предмета. Надо, чтобы все наши преподаватели последовали их примеру.

Очень важно также, чтобы на экзаменах были совершенно ясны для каждого студента объем и содержание задаваемых ему вопросов. На эту сторону дела на собраниях также было обращено внимание всех кафедр и предложено внимательно отредактировать и уточнить содержание каждого экзаменационного билета.

Н. ЛЕВИТСКИЙ.

ВСЕ ЕЩЕ РАСКАЧИВАЮТСЯ

Через несколько недель на 4-м курсе начинается экзаменационная сессия. Предстоит в течение двух недель сдать 5-6 очень серьезных и объемистых курсов. Эта сессия будет самой короткой и вместе с тем самой трудной из всех, которые нам приходилось сдавать раньше. Это обстоятельство должно заставить студентов уже сейчас начать подготовку к сессии.

Однако это не так. Произведенные совещания, проведенные в группах IV курса факультета «Г», показали, что многие студенты еще не раскачались.

Примером может служить то, что только 17 студентов получили зачет по курсу металлургии стали. Этот маленький факт говорит о том, что товарищи не поняли всей важности задач, поставленных перед ними.

Нет ни одной группы на курсе, которая бы не имела хвостов, и «рекордсменами» в этом отношении нужно считать гр. Г-37-КШ и гр. Г-37-Л.

Очень большой процент хвостов имеется по иностранному языку и проекту металлургических печей. Однако есть еще и такие товарищи, которые до сих пор не сдали проекта по курсу «Грузоподъемные сооружения и транспортные устройства» (Зимин и Привезенцева — гр. Г-37-Т2 и др.).

Иностранного языка, несмотря на неоднократные предупреждения деканата, до сих пор еще не сдали: Якинина, Крутлов (гр. Г-37-КШ), Кантеник, Черный (гр. Г-37-Л) и др.

Поражает большая безответственность, с которой относятся студенты к ликвидации своей академической задолженности.

Подобных фактов можно было бы привести большое количество.

Из всего изложенного нужно сделать один вывод: немедленно усилить подготовку к экзаменационной сессии не разговорами, а делом, то есть так, как этого требуют партия и правительство.

В. СВИРИДЮК.



Экзамен по военной подготовке. НА СНИМКЕ (слева направо): начальник кафедры военной подготовки И. А. Львов-Иванов, инструктор городской школы Осоавиахима Е. Е. Серегина, майор Н. Н. Осинцев, староста группы М-39-ГП З. Шмуельзон и студентка той же группы В. Козлова, отлично сдавшая экзамен. Фото И. ДОРОШЕНКОВА.

Технологический факультет перед экзаменами

ПАРТБЮРО В БОРЬБЕ ЗА ВЫСОКУЮ УСПЕВАЕМОСТЬ

Партийное бюро технологического факультета в текущем семестре уделяло особое внимание в своей работе организации социальности на лучшую студенческую группу. На заседании партбюро был заслушан отчет профбюро факультета о руководстве социальностью в группах. Отчет показал, что в работе профбюро были большие недочеты.

Партийное бюро совместно с профкомом приняло меры к укреплению руководства профорганизацией факультета. Перед профбюро и бюро ВЛКСМ партийная организация поставила задачу: повседневно проверять работу студентов в группах, добиваясь систематических самостоятельных занятий, выполнения графика домашних и контрольных работ.

Был укреплен состав профгрупп и комсоров, а со стороны профбюро и бюро ВЛКСМ организован контроль за их успеваемостью.

Партийное бюро заслушало отчеты коммунистов, имеющих академическую задолженность: т. Безденежных (гр. Т-37-Т1) и Пугачева (гр. Т-38-П2).

Партийная организация обязала этих товарищей приложить все силы к ликвидации академической задолженности. Тов. Безденежных всю академическую задолженность ликвидировал до 20 мая, т. Пугачев сдал один предмет и за ним остался еще два зачета. В настоящему моменту из коммунистов имеют задолженность: т. Пугачев (гр.

Т-38-П2) зачеты по индустрии и деталям машин, т. Потоскуев (гр. Т-38-П2) зачет по иностранному языку, Морозов Н. (гр. Т-37-Т2) экзамен по физико-химическому металлургии. Этим товарищам мы сегодня еще раз напоминаем об их прямой обязанности ликвидировать свою задолженность.

В целях увязки работы партбюро, общественных организаций и деканата на технологическом факультете проводились еженедельные оперативные совещания в составе: 2-х членов партбюро, декана, секретаря бюро ВЛКСМ и председателя профбюро. На таких совещаниях разрешались исключительно конкретные вопросы и намечались мероприятия на неделю. Этим мы достигли слаженной работы всех организаций на факультете.

В мае партбюро института на своем заседании заслушало сообщение техфака о подготовке к экзаменационной сессии. На основе принятых решений была развернута работа: проведение производственных совещаний в группах, ликвидация академической задолженности, работа с кафедрами и т. п.

С 25 мая прекращены всякого рода заседания и собрания и студенты заняты только подготовкой к зачетам и экзаменам.

Партбюро техфака надеется, что студенты и профессорско-преподавательский коллектив организованно проведут экзаменационную сессию и не допустят никаких извращений.

П. ПОЛУХИН, С. ТУПОВ.

ВЫПОЛНИТЬ СВОЙ ДОЛГ

Наступил важный, ответственный период в жизни советской высшей школы — весенняя экзаменационная сессия.

В числе других предметов студенты 1 и 2-го курсов института сдают экзамены и по основам марксизма-ленинизма.

Можно с уверенностью сказать, что подавляющее большинство студентов добросовестно работало над овладением основами марксизма-ленинизма и серьезно готовится к проверке своих знаний в условиях повышенных требований.

В качестве примера можно привести следующие группы 1 и 2-го курсов техфака:

Группа Т-39-Т2 — студенты: Давыдова В. И., Бахур М. А., Узялевская Х. С., Кочелавская Е. С., Лебединская показывали пример добросовестного отношения к выполнению своих обязанностей; группа Т-39-Т3 — студенты Скорова Т. Д., Тишина К. С., Иофан С. Я. и др. также являются примером того, как нужно выполнять свой долг перед страной.

Следует отметить студентов группы Т-39-ОД1 — тт. Абрамова В. И., Дудича В. А., Белоглазова А. С., которые добросовестно работали в продолжение двух лет обучения в институте над овладением марксистско-ленинской теорией, а также студентов 1-го курса — тт. Зельбет В. М., Философова, Сабинину, Аверьянову и др.

Можно вполне рассчитывать, что эти студенты, как и многие другие, во время экзаменационной сессии покажут глубокое знание основ марксизма-ленинизма и умение ориен-

тироваться в вопросах современной политической жизни страны.

К сожалению, наряду с этими товарищами имеются студенты, которые снижают показатели учебно-производственной работы группы и факультета.

Таковыми студентами являются: Ревунова (Т-39-Т1), Шмелева Л. И., Егорова Н. И., Пилипкина Л. И. (Т-39-Т3); Балюк И. К., Чернов В. И., Огородникова (Т-39-ОД1); Петрова Г. В. и Кудинова Л. М. (Т-40-1).

Эти студенты, видимо, забыли, что учеба в институте не есть частное дело студента, а государственное дело.

В чем состоит залог успеха передовых студентов 2-го курса?

В их настойчивом стремлении работать по графику, в умении систематически и углубленно изучать материал.

Сейчас необходимо наиболее усиленно заниматься, полностью использовать тематические и индивидуальные консультации, проводимые кафедрой основ марксизма-ленинизма.

Надо создать товарищескую обстановку для всех студентов, честно выполняющих свои обязанности, и атмосферу общественного осуждения того, кто проявляет недобросовестное отношение к учебе.

Несомненно, что студенты технологического факультета так же, как и все студенты института честно выполнят свой долг перед страной.

В. ГОРБАЧЕВ.



Прием зачетов по физической химии. НА СНИМКЕ: студентка Н. Бояршинова (Т-39-Т2), доцент К. С. Пономарева и студентка М. Бахур. Фото Г. НАДПРОВА.

СИЛА ЛИЧНОГО ПРИМЕРА

В новых условиях учебной работы сильно возросла роль комсомольского организатора в группе. Его личный пример в учебе, его умение организовать комсомольцев, его авторитет зачастую решают успех всей работы группы.

Группа Т-39-Т2 по праву является лучшей на факультете. Комсорг т. Лебединская сумела с самого начала семестра организовать планомерную, систематическую работу в группе.

Каждый день в учебном зале Дома коммуны ее можно увидеть за работой над книгой.

По графику работает не только т. Лебединская, но и все комсомолы. Комсомолы гр. Т-39-Т2 сумели за собой повести и остальных студентов; вся группа в течение семестра работала по учебному графику и подготовленной пришла к экзаменам.

Систематическая работа уже дала свои результаты. 26 мая был экзамен по сопротивлению материалов. Отличную оценку первой получила комсорг Валерия Лебединская. Экзамен в группе прошел успешно. Комсорг Сабинина пользуется

большим авторитетом в группе Т-40-3. За что любят и уважают комсомолы своего комсорга? Тов. Сабинина, прежде всего, является передовиком в учебе. Сила личного примера и на этот раз сказалась на организации всей работы группы. Еще совсем недавно многие студенты этой группы имели академическую задолженность. Не чувствовалось сплоченного коллектива, не было организованности, комсомолы не являлись примером. Сейчас положение в группе резко изменилось: полностью ликвидирована академическая задолженность, хорошо организована политико-воспитательная работа — живо и интересно проходят политинформации, каждый комсомолец чувствует ответственность перед своей комсомольской группой. Первым организатором в группе является комсорг Сабинина, с советом и мнением которой считаются все студенты. Она интересуется, как живет и работает каждый комсомолец. Хорошо зная людей своей группы, она умеет правильно разрешать тот или иной вопрос. Так, например, комсомолец Философов

был недисциплинированным, не выполнял комсомольских поручений; группа серьезно занялась воспитанием Философова и добилась того, что он стал хорошим общественником и серьезным студентом. Но, несмотря на все успехи, группа Т-40-3 должна еще много поработать, чтобы занять одно из первых мест на факультете.

К сожалению, еще не все комсорги правильно понимают свои обязанности и задачи. Есть даже такие, которые не только не являются организаторами, но и сами отстают в учебе. Комсорг гр. Т-40-5 Мищенко имеет задолженность по текущей академической работе.

Опыт передовых комсоров должен стать достоянием всех руководителей комсомольских групп.

Повседневно интересоваться, как готовятся комсомолы к экзаменам, своевременно оказывать помощь — задача каждого комсорга.

В предстоящей сессии комсомолы должны занять ведущее место по факультету.

З. ГИНЗБУРГ, секретарь бюро ВЛКСМ техфака.

Больше организованности в работе

Остались считанные дни до начала весенней сессии.

Успех экзаменов зависит от того, как они подготовлены, от дисциплины и порядка во время сессии. Этим вопросом и занималась профорганизация технологического факультета.

Подытоживая результаты прошедших групповых производственных совещаний, на которых обсуждался вопрос о подготовке к экзаменационной сессии, можно сделать вывод, что большинство студентов технологического факультета готово отчитываться за полученные знания. Например, т. Мнускин (Т-38-П2) сдал «грузоподъемные транспортные машины» и защитил курсовой проект по деталям машин, т. Золотухин (Т-38-П1) защитил курсовой проект на «отлично», тт. Бушарин, Кореев и ряд других сту-

дентов показывают образцы хорошей работы. Одним из показателей готовности студентов является и тот факт, что многие уже давно получили зачеты по предметам, выносимым на сессию.

Наряду с отрядными фактами имеются и большие недочеты, которые могут отразиться на показателях факультета. Почти каждая группа имеет должников, и надо сказать, что сейчас нет уверенности, что эти студенты успешно сдадут весенние экзамены.

Бесспорно, что во многом виноваты также треугольники, которые не поставили по-серьезному вопроса перед «должниками» и не заставили их ликвидировать отставание. Время еще есть и надо со всей настойчивостью потребовать от «хвостовиков», чтобы они в самый ко-

роткий срок подтянулись, т. е. иначе они просто не будут допущены к экзаменам.

В группах второго курса технологического факультета уже начались экзамены. Первые результаты свидетельствуют, что не все студенты хорошо готовились к экзаменам и не случайно мы имеем большое количество неудовлетворительных оценок: например, в группах Т-39-Т3, Т-39-ОД1 по двум сданным предметам (теорет. механика и индустрия) имеется 7 «неудов».

Вполне естественно, что такое положение должно немедленно мобилизовать внимание группы; надо добиться, чтобы в дальнейшем была обеспечена хорошая подготовка и успешная сдача экзаменов.

БОЯРИНЦЕВ, пред. профбюро техфака.

ДВА СТУДЕНТА — ДВА СТИЛЯ РАБОТЫ

Всем известно, что, для того чтобы хорошо учиться, надо систематически работать над материалом, правильно организовать планирование своего времени.

Однако эта истина легко забывается. Не только первокурсники, но и студенты старших курсов смотрят на ленивых отличников, стипендиатов, как на людей особого сорта.

На одном маленьком примере мне хочется показать, как неправильны эти суждения.

На четвертом курсе учатся двое студентов — Петр К. (гр. Г-37-КШ) и Николай К. (гр. Г-37-П). Оба они окончили десятилетку, оба комсомольцы, оба живут в общежитии. Способности у них одинаковые, они любят почитать литературу, интересуются искусством.

Но Петр учится хорошо, с первого же курса все время отличник, получает стипендию. Николай же сессии сдает с большим трудом, в типичнейших муках и частенько оставляет один — два предмета на другой семестр. Правда, он сдает их с одного раза, «неудов» не получает, но работать в этот небольшой отрезок времени ему приходится много, а беспокоиться и волноваться еще больше.

В чем же дело? Дело в организации своей работы.

Петр еще с первого курса привык, постарался приучить себя работать систематически. Это, в первую очередь, — во-время сдавать задания, регулярно, хорошо готовиться к упражнениям, просматривать лекционный материал. Сам собой у него возник график работы на короткое время (на 5—6 дней). Он твердо знает, что ему делать сегодня, чем заниматься завтра, за что приняться послезавтра. Никакие контрольные работы не застают его врасплох.

Находятся у Петра время, чтобы сходить в кино, театр, на стадион, почитать книги, погулять, выполнить общественную работу. И все

это без напряжения своего бюджета времени.

Другое дело у Николая. Так повелось уже с первого курса, что он работает тогда, когда ему захочется (что бывает в семестре очень редко) или когда предстоит контрольная работа. Приходя из института, он не знает, за что ему взяться, и после долгого раздумья решает почитать книгу и просто побеседовать с товарищами часа 2—3. Масса времени у него пропадает бесцельно. И, главное, он сознает это. Сколько раз и мои товарищи были свидетелями благих порывов, которые возникали у Николая в отношении занятий: «С завтрашнего дня начинаю новую жизнь!» Но приходил завтрашний день и... все оставалось по-прежнему. У Николая не нашлось силы воли перестроить свою работу.

Зато в период сессии начиналась горячка. Николай просиживал над книгами и конспектами по 10—12 часов, работал до изнеможения, жаловался на боль в желудке, голове, выносившая, что не успеет подготовить предмет к сроку. И это частенько случалось.

Предмет приходилось переносить, другой предмет отодвигался еще дальше, третий — совсем далеко. В результате один — два предмета нужно было сдавать после каникул. Отдых был испорчен.

Но почему же уроки сессии быстро забывались, как это часто бывает, и все начиналось снова?

Еще одна характерная черта: Николай избегает общественной работы, отмахивается от нее, мотивируя тем, что у него слишком мало свободного времени.

Этот маленький пример, рассказ о живых людях, — студентах нашего института, говорит о важном. Он говорит о том, что многие наши студенты не только младших курсов, но и старшекурсники не умеют работать систематически.

В. КУБАНОВ.

ЧУВСТВО ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Большое право дано молодежи нашей страны — право на обучение. И об этом, конечно, помнят, но... не всегда в должной мере используют.

Помимо права существуют еще и обязанности, а вот об этих обязанностях некоторые студенты (средних лет есть комсомольцы) забывают.

Самый надежный, самый прямой и верный путь использования права на обучение — это путь упорного, кропотливого труда.

Некоторые же, как, например, Новосельская, считают, что выгоднее и легче использовать другие, прямо скажем, не совсем честные пути. Ведь пробовала же студентка Новосельская приготовить в прошлом семестре задание по физике, не решив самостоятельно ни одной задачи. Причем у нее хватало совести утверждать, что она сама решала задачи.

Придя в институт, отдельные студенты стали смотреть на него, как на место, где можно беззаботно и легко провести время. Но

идут контрольные работы, идут зачеты — нужно что-то делать. И вот на сцену выплывают друзья-приятели — студенты старших курсов, которые в спешном порядке готовят чертежи, отчеты лабораторных работ, домашние задания — все, что нужно сдавать. Буря, именуемая зачетом, проходит — можно опять почивать.

Читаешь газету «Сталь» и среди отстающих встречаешь одни и те же имена. Как на 1-м курсе Ровинзон ничего не делал, так и на втором, как в 1-м семестре Новосельская не занималась, так она не занимается и во втором.

Эти студенты не чувствуют ответственности за свою учебу.

В группе М-40-2 по каждому предмету выделяли ответственных лиц, из числа отличников, которые ежедневно проверяют выполнение заданий тем или иным студентом по данному предмету.

Недавно ответственный по физике, отличник Кравчинский напомнил студенту этой же группы Рогову о том, что нужно поскорей лик-

видировать имеющуюся задолженность.

Рогов в ответ счел своим долгом оскорбить Кравчинского, считая, очевидно, что Кравчинский посягает на его «право» бездельничать.

А ведь Рогов — комсомолец! Случай с Роговым по единичке.

Встречаются еще среди студентов комсомольцы, подобные Рогову, которые совершенно забыли о выполнении основного комсомольского долга — упорно, кропотливо, настойчиво и систематически овладевать наукой.

А на экзаменах у таких студентов получается, что им приходится отвечать так, как бывший студент Пеймер: «Ну, что же, карьеру студента можно считать законченной».

Каждый студент получил право на обучение. Его долг, его обязанность — отличной учебой, кропотливым трудом оправдать это право. И об этом он не должен забывать. Особенно следует помнить об этом студентам-комсомольцам.

Б. САВИНОВ.

НЕБЛАГОПОЛУЧНО С ВЫПОЛНЕНИЕМ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

По курсу металлургии чугуна группы технологического факультета, приема 1938 года, должны были в мае выполнить два серьезных задания: по расчету профиля доменной печи и по расчету доменной шихты.

Правда, срок сдачи заданных работ еще не прошел, но остались считанные дни (7/VI), и есть основание полагать, что целый ряд студентов и даже целые группы относятся к этому не вполне серьезно. Особенную тревогу вызывает группа Т-38-П2, где из 18 студентов только двое выполнили первое задание и один — второе.

В других группах несколько лучше, но и в них есть отдельные студенты, не сдавшие еще первого задания, хотя срок его выполнения

прошел. К ним относятся: из группы Т-38-КШ — Балазовский, Добракович, Шапиро, Козинская; из группы Т-38-КШ2 — Калашников, Михайлова, Кулев, Кусков, Ларионов; из группы Т-38-Т2 — Маевский, Тимофеева (староста группы), Шабардина и другие. Приближается экзаменационный период, поэтому каждому студенту необходимо приложить максимум энергии к выполнению домашних заданий до 1 июня.

Часть студентов вполне добросовестно и аккуратно работы уже выполнила. Так, например, студенту В. Шубину (гр. Т-38-КШ2) было дано задание: рассчитать профиль доменной печи в условиях вновь строящегося завода. Тов. Шубик по своей инициативе представил расчет в двух вариантах, и действительно

им рассчитан профиль, вполне соответствующий заданным условиям. Кафедра решила его расчеты оставить у себя, как примерные. То же можно сказать о студентах Мынаевой и Чомовой. Но есть и примеры, когда задания выполнены в срок, а качество оставляет желать много лучшего. Так, например, ст. Рабинович первое задание выполнил с хорошей отметкой, а второе — хуже, или, например, ст. Фатеева первое задание выполнила на «отлично», а второе пришлось дать на доработку.

Общественность групп нужно мобилизовать на выполнение домашних заданий в срок.

Н. МОЛЧАНОВ.

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ЗАЙМЫ

Советский Союз под руководством большевистской партии и великого Сталина превратился в могущественную индустриальную державу, в страну самого передового и крупного в мире сельского хозяйства, в страну передовой культуры. В огромной степени выросло материальное благосостояние трудящихся города и колхозной деревни.

За невиданно короткий срок усилиями партии Ленина—Сталина и всего советского народа в нашей стране создана первоклассная промышленность, все народное хозяйство перестроено на основе новой современной техники.

По технике производства и темпам роста промышленности СССР обогнал передовые капиталистические страны.

На первое место в мире вышло и наше социалистическое земледелие; достаточно сказать, что комбайнов в нашем сельском хозяйстве имеется в два раза больше, чем во всех капиталистических странах вместе взятых.

В нашей стране проделана подлинно культурная революция, в результате которой гигантски поднялся культурный уровень масс.

Только в 1941 году советские вузы и втузы выпускают около 120 тысяч молодых специалистов. По

бюджету 1941 г. на просвещение ассигновано 26,7 млрд. руб.

СССР вступил в новую полосу развития, в полосу постепенного перехода от социализма к коммунизму. Товарищ Сталин в своем докладе на XVIII съезде ВКП(б) поставил перед нашей страной историческую задачу — в ближайшие 10—15 лет догнать и перегнать главные капиталистические страны также и в экономическом отношении.

Огромным вкладом в дело выполнения этой основной экономической задачи СССР будет успешное осуществление плана третьей сталинской пятилетки. О том, что третий пятилетний план осуществляется успешно, свидетельствуют итоги работы первых трех лет третьей пятилетки.

Продукция промышленности за эти три года выросла с 95,5 миллиарда рублей в 1937 г. до 137,5 миллиарда руб. в 1940 г., или на 44 проц.

Для того чтобы индустриализировать страну, перевести мелкое крестьянское хозяйство на рельсы коллективизации, чтобы превратить страну в непреступную крепость обороны, — для всего этого нужны были колоссальные средства. Многомиллиардные вложения нужны и для того, чтобы осуществить основ-

ную экономическую задачу СССР, выдвинутую тов. Сталиным.

Откуда же советское государство черпает эти средства, каковы источники финансирования хозяйственного, культурного и оборонного строительства в нашей стране? Внутренних ресурсов у нас оказалось вполне достаточно, чтобы обеспечить построение социализма. Эти средства складываются, прежде всего, из накопленных социалистических предприятий.

Прибыль наших фабрик и заводов, транспорта, сельского хозяйства и торговых предприятий идет не на потребление паразитического класса капиталистов (этот класс у нас давно ликвидирован), а на дальнейшее расширение промышленности и всего народного хозяйства.

В 1926 г. тов. Сталин указывал, что «задача организации дела внутренних займов несомненно стоит перед нами, как очередная задача, и мы ее должны разрешить...» (сб. Ленин и Сталин, том III, стр. 59). Эта задача теперь успешно разрешена. Советские государственные займы получили широкое развитие, стали одним из самых популярных мероприятий партии и правительства. За годы сталинских пятилеток поступления по госзаймам составили по СССР 45,6 млрд. руб.

В чем же назначение наших займов? Советский государственный

бюджет прочно опирается на накопления социалистического хозяйства.

Утвержденный VIII сессией Верховного Совета СССР государственный бюджет на 1941 г. сведен с превышением доходов над расходами на 788000 тыс. рублей и, кроме того, с остатком средств союзного, республиканских и местных бюджетов на счетах в Госбанке СССР на 1 января 1942 г. в сумме 5.534.960 тысяч рублей. Следовательно, цель наших займов состоит отнюдь не в покрытии бюджетных дефицитов (их у нас нет), а в другом. Советские займы являются дополнительным источником финансирования хозяйства, культурных и оборонных мероприятий нашей страны.

Огромный рост числа держателей облигаций госзаймов и суммы подписки — яркий показатель успеха и популярности советских займов. Заем третьей пятилетки (выпуск третьего года) был выпущен на 8 миллиардов рублей, а размещен на 9.433 млн. руб.

Успех и популярность советских займов — в производительном их назначении, в том, что наши займы служат усилению экономической мощи, культурному расцвету, укреплению военной мощи Советского Союза, помогают строительству коммунистического общества.

Эту роль советских займов можно видеть в каждом городе и районе, в каждом уголке нашей необъятной родины. В нашем Ленинском районе в 1939—1940 гг. отстроено и сдано в эксплуатацию 17 новых домов с площадью около 63 тыс. кв. метров, в 1941 г. на ремонт и благоустройство учреждений отдела здравоохранения и отдела народного образования ассигнуется свыше 1 млн. 200 тыс. руб. В новых домах нашего района оборудуются поликлиники, женские консультации, детские ясли, на эти цели ассигновано около 1 млн. рублей.

Наши займы являются одной из самых выгодных форм помещения личных накоплений трудящихся. Достаточно сказать, что до 1 января 1941 г. держателям облигаций было выдано 7,1 млрд. руб. в виде процентов и выигрышей по займам. Доходы по займам прочно вошли в бюджет рабочих и служащих.

Государственные займы СССР выражают непреклонную волю советского народа неуклонно крепить хозяйственную и оборонную мощь государства рабочих и крестьян.

Р. И. НЕМИРОВИЧ.



На лабораторном занятии. Студент Д. Левицкий (Т-37-Т2) у аппарата Штеблея в лабор. термо обработки. Фото И. ДОРЩЕНКОВА.

СОРЕВНОВАНИЕ КАФЕДР

ПОЛНОСТЬЮ ВЫПОЛНИТЬ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА

20 мая пленум месткома совместно с активом заслушал и обсудил доклад А. П. Белополюского об итогах первомайской проверки социалистического соревнования.

Пленум констатировал, что за последние месяцы наблюдается заметное оживление социалистического соревнования в институте. Большинство кафедр, лабораторий и общих разделов института взяло на II семестр ряд конкретных и ценных обязательств, выполнение которых в основном идет нормально. Большую роль в подеме работы по социалистическому соревнованию сыграло объявление условий соревнования на лучшую кафедру и лабораторию.

Пленум отметил улучшение в результате социалистического соревнования учебно-методической работы на ряде кафедр (термической обработки, металлографии, аналитической химии и др.).

Однако еще совершенно недостаточно борются кафедры за строгий график выполнения научно-исследовательских работ, еще не осуществляется повседневный и оперативный контроль за этим выполнением. Отсюда серьезное отставание ряда исследовательских тем на кафедрах термообработки, электрометаллургии, литейного производства,ковки-штамповки и др.

Еще недостаточный упор сделан кафедрами на улучшение основного участка их деятельности — учебной и учебно-методической работы. На ряде кафедр большое количество студентов-должников, не выполнивших в срок домашних заданий, курсовых проектов, не сданных зачетов за прошлый семестр. Так, на кафедре общего машиностроения до сего времени около 50 проц. студентов не сдало курсового проекта. На кафедре физики идут уже зачеты, а между тем около 50 проц. студентов не сдало еще всех домашних заданий. Это свидетельствует о недостаточном внимании некоторых кафедр к организации самостоятельной работы студентов и к действенному контролю за этой работой.

На пленуме отмечалось, что механическая мастерская за последнее

время допустила ряд случаев брака в своей работе. И это — паряду с выполнением подавляющим большинством работников мастерской норм на 150 и выше процентов. Это свидетельствует, что в погоне за количеством некоторые работники механической мастерской забывают о качестве выполнения заказов.

Пленум отметил в своем постановлении необходимость в настоящее время особый упор сделать на четкую организацию зачетной и экзаменационной сессии, являющейся ответственной завершающей стадией учебного года. И в этом отношении не все благополучно на некоторых кафедрах. Так, на кафедре электротехники имел место недопустимый случай приема зачета и допуска к досрочной сдаче экзаменов студента, не выполнившего двух лабораторных работ (проф. Тейс).

Отмечен еще недостаточный разворот в порядке социалистического соревнования оборонно-массовой работы в институте.

Некоторые профорганы не проявляют должной активности в организации социалистического соревнования и в повседневном контроле за выполнением социалистических договоров. Так, в отличие от большинства профгрупп, на кафедре электрометаллургии (профорг Романов),ковки-штамповки (профорг Корнеев), машиностроения (профорг Кирко) и др. до сего времени не проведены производственные совещания по проверке сообразительности на 1 Мая.

Приближаются последние дни учебного года, когда жюри по социалистическому соревнованию на лучшую кафедру и лабораторию подведет итоги соревнования.

Обязанностью месткома и профоргов является наилучшая организация итоговой проверки социалистического соревнования и помощь отстающим участкам института в выполнении ими взятых на себя социалистических обязательств.

ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

В настоящее время лабораторный практикум по термической обработке проходят 12 групп, из них 2 группы специалистов.

Несмотря на особую актуальность лабораторного практикума студенты не придают ему должного значения. Хотя имеются совершенно определенные указания ВВВШ о том, что лабораторный практикум является обязательным предметом, тем не менее некоторые студенты считают, что посещать лабораторию они могут по личному желанию. В результате получаются такие факты, когда из одной подгруппы гр. Т-37-Т1 вся «мужская половина» не явилась на занятие.

Представление отчетов по лабораторному практикуму также недопустимо задерживается, и только отдельные товарищи аккуратно представляют отчеты по проведенным работам.

Поведение отдельных студентов на лабораторных занятиях не всегда отвечает серьезности проводимой работы. Мы уже сообщали о совершенно недопустимом поведении студ. гр. М-37-Л Велицек, который отказался выполнить данное ему задание («Сталь» № 21).

Это, конечно, не говорит о том, что студенты в большей своей массе недостаточно внимательны к проводимой работе. Наоборот, имеется большинство студентов, которые не удовлетворяются только проводимой работой: Волкова И. И., Абельская Р. И., Гольцман Р. Е., Гинзбург Э. С., Шестеров Н. А. (гр. Т-37-Т1), Воробьева А. М., Травин В. С. (гр. Т-37-Т2), Шмуглякова Р. (гр. М-37-Л) и др.

При проведении лабораторных занятий у этих товарищей всегда возникают попутные вопросы, показывающие, что для них занятия не являются простой формой.

Следует указать студентам, что на первых же порах своей практической деятельности им пригодятся навыки, полученные при проведении лабораторных занятий.

Ассистент П. ГЕОРГИЕВСКИЙ.

КОМСОМОЛЬЦЫ — АГИТАТОРЫ

В этом году мы работаем в новых корпусах на Б. Калужской, 18. Бригадир А. Ф. Усов хорошо помог комсомольцам организовать беседы. Особое оживление в работе было в начале 2-го семестра. На агитационную работу были выделены комсомольцы 1-го курса, им пришлось много помогать, и эта помощь дала хорошие результаты. Скоро комсомольцы первого курса стали лучшими агитаторами.

Так, Люда Мордвинова (Г-40-3) не ограничивалась проведением одних бесед, она интересовалась жизнью и бытом в общежитии.

Очень хорошо работали комсомольцы-агитаторы (гр. Г-38-Т2) Смирнова, Капустина, Триневич.

Также добросовестно относятся к своим обязанностям агитатор Ежова (гр. Г-38-Т2). Она читала ребятам книги, организовывала с ними просмотр кинокартин, музеев. С отстающими в учебе детьми работали Рогова (гр. Г-40-3) и Парубарова (гр. Г-39-0Д).

Студентами было выпущено 6 стенных газет, из них 4 газеты посвящены празднику 1 Мая. Работе комсомольцев на бывшем избирательном участке хорошо помогали комсорги групп. В. ЗУБАРЕВА.



В кабинете иностранных языков. Преподаватели А. Д. Розум (первая справа) и М. П. Бегильдеева (вторая слева), консультируют студентов по немецкому языку. Фото И. ДОРЩЕНКОВА.

ОБ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НАШИХ ХОЗЯЙСТВЕННИКОВ

XVIII партконференция потребовала от командиров производства — от хозяйственников и от специалистов — знания вопросов экономики, умения разбираться в балансе своего хозяйства. Но это совсем не значит, что экономические грамотными должны быть только директор, его заместитель и начальники крупных участков хозяйства.

В нашем институте, например, много работников, которым не приходится и нет необходимости иметь дело с балансом всего хозяйства института. Однако и эти работники, будь это комендант, агент отдела снабжения, зав. лабораторией и мастерской, десятник на стройке или кладовщик, должны уметь разбираться в экономических вопросах, понимать, почему необходимо бережливо относиться к народному достоянию. Каждый хозяйственник — руководитель большого или малого участка — должен разбираться в вопросах стоимости.

До XVIII партконференции многие наши хозяйственники не интересовались экономической стороной дела — выгодно так сделать или это принесет впоследствии убыток.

И теперь есть у нас еще много фактов необдуманного подхода к делу. Наши работники не умеют считать стоимость. Им лишь бы выполнить, а сколько это будет стоить — все равно.

Мы получаем с предприятия Ивановской области провода — всего на 900 рублей. И по этому делу мы отправляем работника в командировку, расходует на это вместе с телеграммами и телефонными разговорами до двухсот рублей. Значит мы увеличиваем стоимость провода на 15—20 проц. Работники отдела снабжения допускают иногда невыгодный пробог автотранспорта, про-

стои машины и т. п. Это приносит большие убытки.

Из-за неправильного использования автотранспорта в первом квартале на гараж израсходовано нецелесообразно около 30 тыс. руб.

Заведующие лабораториями ни в какой мере не контролируют стоимость научно-исследовательских работ. Научный сотрудник может заказывать образцов сколько ему вздумается.

Лаборатория электрометаллургии проводила по двадцати и более неудачных плавок. Если бы эта работа была заказана заводу или лучше оборудованной лаборатории, могли бы затратить денег столько же, как и в своей лаборатории, но зато мы сэкономили бы много материалов и рабочего времени.

У нас в институте не умеют и не хотят использовать отходы. Кислоты не восстанавливаются, строительные отходы используются далеко не всегда рационально.

Все это совершенно очевидно. Однако наша общественность ничего не делает для того, чтобы поднять уровень экономической грамотности хозяйственных работников. А возможностей для этого у нас сколько угодно. Есть люди, которые могут прочесть хорошую лекцию по экономическим вопросам с примерами, взятыми непосредственно в нашем хозяйстве. Из этих лекций хозяйственник наглядно убедился бы, как та или иная оплошность, необдуманный подход к делу приносит вред народному хозяйству.

На организацию таких лекций или бесед никаких затрат не требуется. Требуется только одна — организация их и желание провести это полезное мероприятие.

П. ХОЛОДНЫЙ,
Ив. УСОВ.

Выпускные экзамены в подшефной школе

26 мая мне пришлось присутствовать на выпускных экзаменах по истории народов СССР в десятом классе подшефной школы № 7.

Ученики на экзамене отвечали уверенно, показали неплохое знание материала, который они проходили в течение учебного года.

Среди экзаменуемых не было

ни одного ученика, отвечавшего неудовлетворительно.

Большинство учащихся давало отличные и хорошие ответы.

Доцент Р. Ф. ТРАИЛИНА.

Ответственный редактор
Г. В. ЗСТУЛИН.