

СТАЛЬ

№ 25 (89)

21 декабря 1934 г.

Орган парткома, комитета ВЛКСМ, профкома и дир. Моск. ин-та стали им. Сталина

О ДИПЛОМНОМ ПРОЕКТИРОВАНИИ И РОЛИ КАФЕДРЫ В ЭТОМ ДЕЛЕ

Настоящий учебный год для нашего института является исключительным по важности и серьезности стоящих перед ним задач.

За один только год институт должен выпустить свыше 700 молодых советских металлургов. Эта цифра покажется особенно значительной, если ее сравнить с прошлыми выпусками. Так, например, за 12 лет Горной академии, когда наш институт представлял еще в ней только факультет, она выпустила 404 инженера-металлурга. Только за 5 лет своего существования институт выпустил 405 чел. И только за один предстоящий 1935 г. учебный год институту предстоит выпустить более 700 молодых специалистов для нашей социалистической металлургии. Этот факт свидетельствует о том, что вместе с ростом нашей страны рос и креп наш институт, преобразовавшийся из факультета Горной академии в крупнейший металлургический вуз всесоюзного значения. Выпуск такого большого количества инженеров за один только год накладывает на институт серьезную ответственность. Выпускаемые нами инженеры пойдут работать на металлургические заводы, в период 3-го года второй пятилетки. Это значит, что по уровню своей подготовки они должны стоять на уровне современных требований социалистической промышленности. Они должны стать лучшими в мире инженерами. Отсюда следует, что для разрешения этой серьезнейшей проблемы требуется большевистская организация дипломного проектирования, полное сознание ответственности за эту работу.

Между тем, в практике этой работы в институте мы имеем ряд существенных недостатков. Так, например, по кафедре пробаки только около 40% работающих дипломников нормально выполняют задания. Более того, ряд студентов на этой кафедре еще не приступил к работе. Учет дипломной работы по кафедре поставлен крайне неудовлетворительно. Многие дипломники значатся как «трудно поддающиеся учету», то есть кафедра не знает, как выполняется дипломный проект этими студентами.

По технической специальности имеют место такие факты, когда дипломникам, будущим исследователям, приходится тратить много времени на поиски необходимых препаратов по магазинам Москвы. Совершенно неудовлетворительно поставлено дело о консультациях. Бывают частые срывы (консультант Чирков). Дипломникам приходится тратить много времени на поездки на квартиру, на место службы, чтобы встретиться с консультантом и получить нужное разъяснение. Часто эти поездки остаются безуспешными. Есть случаи, когда количество консультаций оставляет желать много лучшего. Об этом заявляют дипломники-электрометаллурги, причем эти факты имеют место в ряде других кафедр.

Перечисленные недостатки говорят о том, что руководители факультетов и некоторые руководители из кафедр еще недостаточно уделяют внимания организации работы по дипломному проектированию. А между тем именно качеством выпуска мо-

лодых специалистов результатами заводской практики их как инженеров будет определяться работа кафедры вообще и ее руководителей в особенности. Отсюда следует, что этот экзамен кафедрами института должен быть выдержан блестяще.

Организация дипломного проектирования в институте лучше всего поставлена по кафедре металлургии стали. Из всех проведенных с дипломниками бесед мы не имеем ни одного заявления, которое бы характеризовало работу кафедры и этой частью с плохой стороны.

Проф. М. Е. Пильник сам непосредственно следит за ходом работы каждого дипломника. Михаил Ефремович часто посещает зал дипломного проектирования в институте и проверяет, как выполняются расчетные и чертежные работы. Помимо этого он нередко заглядывает в учебный зал дома-коммуны, где работают мартеповцы. В этом сказывается должная заботливость и сознание ответственности за высокое качество выпуска инженеров-мартеповцев. Качество консультации по кафедре проф. Пильника является вполне удовлетворительным. Этот опыт необходимо перенести профессорам всех других кафедр института на свои кафедры.

Одним из крупных недостатков является совершенно неудовлетворительное развертывание соревнования и ударничества среди дипломников. Этот участок работы был предоставлен самотеку. Руководство профкома не уделяло этой работе должного внимания. Слабо также была поставлена и партийно-массовая работа. В результате это приводило к замыканию и отрыву дипломников от общественно-политической жизни института. В своем последнем решении партком наметил ряд мероприятий по развертыванию партийно-массовой работы среди дипломников и прикрепил ряд членов парткома к определенным кафедрам для проверки выполнения постановки работы по дипломному проектированию.

Эти мероприятия должны послужить переломным моментом в большевистской организации дипломного проектирования. К предстоящему VII съезду каждая кафедра должна обеспечить более высокие показатели на этом участке работы. В ближайшее же время профкому необходимо развернуть массовую работу среди дипломников и добиться полного вовлечения их в соревнование и проводить эту работу, не от случая к случаю, а повседневно.

Лучших профессоров института пошлем в Академию наук

В своем решении от 2-го декабря 1934 г. профком постановил:

Учитывая большую научную и педагогическую деятельность как в области подготовки кадров и руководства учебным процессом, так и в особенности в области промышленности заслуженного деятеля науки проф. П. А. Милославского, проф. Н. П. Чижовского, а также проф. М. Е. Пильника и проф. И. Н. Григорьевца, и учитывая

Каждый преподаватель, профессор, студент—участник похода—должен прийти к съезду советов с выполнением обязательств

НАШИ ДОПОЛНЕНИЯ К НАКАЗУ

1. Существующий в Москве газовый завод не обеспечивает работу научных и промышленных лабораторий, опытных установок, лимитируя их развитие вследствие недостаточной мощности.

Необходимо ускорить реконструкцию старого завода на большую мощность или постройку нового завода.

2. Производство химической посуды далеко отстает от потребностей в ней.

Сильно развитая химическая промышленность и сеть химических лабораторий Московской области требуют значительного количества химической посуды, ежедневно повышая свои требования.

Поэтому будущий Московский совет должен принять все меры к созданию крупного завода химической посуды в пределах Московской области.

3. По Варшавскому шоссе протекающий мимо Троинического института, студенческих общежитий и многочисленных домов сточный канал загромождать в трубы.

4. Переименовать Калужскую улицу в Проспект Академии наук СССР. Заасфальтировать и озеленить ее, сделать достойной названию.

5. Трамвайные линии 4 и 47, соединяющие заводские окраины Москвы, всегда перегружены.

Необходимо увеличить число вагонов на этих линиях.

6. Продлить линию № 13 до Калужской площади, так как в большинстве сконцентрированных вокруг Калужской площади втузов многие студенты живут во Всехсвятском студгородке.

7. Сконцентрировать студентов одного института в одном определенном общежитии, близком к институту, ибо в настоящий момент студенты одного института живут во многих общежитиях в разных районах Москвы, что затрудняет проведение массовой работы среди студентов и сокращает рабочий бюджет времени студента.

8. Организовать подшефную студенческие дачи для здорового культурного отдыха (желательно для каждого института в отдельности).

9. Для студентов во всех библиотеках Москвы сделать бесплатным или льготным доступ.

10. Увеличить число читателей и библиотек в Ленинском районе, так как здесь сосредоточено большое количество втузов и научных учреждений.

11. Построить в Москве сеть бань-прачечных, работающих по-американскому методу—при входе сдавать грязное белье, при выходе получать чистое.

12. Организовать на территории Ленинского района механизированную прачечную.

13. Устроить в Ленинском районе больше общедоступных тиров, в которых можно было бы проводить занятия по стрельбе и задачу норм ГТО.

14. Создать филиал аэроклуба для 5 институтов бывшей горной академии.

15. Расширить сеть политехнических мастерских, ибо наличная сеть явно не достаточна.

16. Увеличить количество детских площадок для детей среднего возраста 7—12 лет.

17. Усилить борьбу с разводами детей на подножках и буферах трамваев и автобусов.

18. Построить по районам Москвы саляри.

19. Заасфальтировать и осветить 2-й Донской проезд, по которому сконцентрированы общежития многих институтов (Стали, Герцена, Текстильного, Цветных металлов).

20. Открыть студенческий стадион в Ленинском районе, что является материальной базой в развитии физкультурного движения.

21. Расширить Калужскую площадь, являющуюся частой причиной задержки уличного движения.

22. Телефонизировать рабочие жилые окраины Москвы, увеличить число автоматов-телефонов.

23. Увеличить число кишинейских поездов на окраинах Москвы, за кольцом В.

24. Провести водопровод и канализацию на окраинах Москвы.

25. Расширить рабочие деловые строительные.

26. Организовать зимний водный бассейн в Ленинском районе.

27. Расширить сеть купален и водных оградений в летний сезон.

28. Устроить в Парке культуры и отдыха им. М. Горького—амфилиские горы.

29. Усилить строгость общественного порядка на улицах.

30. Провести жилищное строительство рабочих, научных работников на территории, близкой от места работы жильцов.

31. Ввиду развития научно-исследовательских работ в Институтах стали, имеющих актуальное промышленное значение—депутатам добиться строительства политехнического лабораторного корпуса, оборудованного по последнему слову техники.

32. Повысить качество учебной и писчебумажной промышленности, бумаги, карандашей и т. п.

КОМИССА СОДЕЙСТВИЯ.

„ПОКАЗАТЕЛЬНАЯ“ ЛЕКЦИЯ Т. АРАПЕТЯНЦА

Вскоре же после ноябрьского пленума ЦК ВКП(б) у нас в институте была экономическая кафедра организована лекция на тему: «Деньги и кредит в СССР». Деньги, как известно, будут уничтожены только после организации коммунистического производства и распределения. Тов. Сталин на XVI партийном съезде говорил, что «...социалистические элементы нашего хозяйства, борясь с элементами капиталистическими, овладели этими методами и оружием буржуазии (торговлей и денежной системой, ВС.) для преодоления капиталистических элементов, что они с успехом использовали их против капитализма для построения фундамента нашей экономики». Мы здесь видим принципиально иное назначение функций советских денег в торговле. Они используются в борьбе за построение бесклассового социалистического общества. Но как конкретно деньги как метод и оружие в руках сов. власти выполняли и выполняют задачу уничтожения классов, — лектором показано не было. В характеристике природы советских денег надо было показать их коренную противоположность деньгам капиталистическим, а это можно было сделать на конкретном материале этапов нашего развития, при этом совершенно непонятно, почему тов. лектор обошел восстановительный период нашей экономики и не показал роли в нем советских денег. Правда, он мотивировал тем, что времени нет и «за неимением такового» он сразу перешел к реконструктивному периоду. Выбросить или умалить значения такого важнейшего периода в истории нашей партии, как восстановительный, запоздалый чрезвычайно острой классовой борьбы... Разве тогда не шла борьба «кто-кого»? А роль тут сов. денег? Затем, говоря о советских деньгах и обеспеченности их товарными массами по устойчивым ценам, лектор не исключал и золота, которое у него тоже входило в реальное обеспечение устойчивости совет-

ской валюты. Наш товароборот с устойчивыми ценами превратился в главное обеспечение устойчивости советского рубля. Мы создали независимую от капиталистов валюту. «Чтобы их (денеж. ВС.) уничтожить, — говорил т. Ленин, — нужно наладить организацию распределения продуктов для сотен миллионов людей — дело долгих лет». «...деньги останутся у нас еще долго, — говорил т. Сталин на XVII съезде, — вплоть до завершения первой стадии коммунизма... деньги являются тем инструментом буржуазной экономики, который взяла в свои руки советская власть и приспособила к интересам социализма для того, чтобы развернуть всю советскую торговлю и подготовить тем самым условия для прямого продуктообмена». «...продуктообмен может прийти лишь на смену в результате идеально налаженной советской торговли, этого у нас нет и в помине и что еще не скоро будет у нас». И совершенно непонятно, почему лектор ни словом не обмолвился об исключительно важном политическом документе — ноябрьского пленума ЦК ВКП(б) «Об отмене карточной системы по хлебу и некоторым другим продуктам».

Широкая продажа хлеба и других продуктов по единым ценам и в дальнейшем безусловная возможность дополнительного снижения цен, снижения цен на промышленные товары, создают благоприятные условия для роста благосостояния рабочих и крестьян... способствует дальнейшему еще более быстрому росту сельского хозяйства и промышленности на основе укрепляющегося советского рубля и разветвляющегося товарооборота между городом и деревней. Этот урок должен быть учтен не только экономической кафедрой, но и другими. Необходимо сделать действительно показательную лекцию для студентов института «О деньгах, товарообороте и укреплении советского рубля».

В. С.

К СУРОВОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ИЗВРАЩЕНИЯ И ФОРМАЛИЗМ В ПРОПАГАНДЕ ЛЕНИНИЗМА

Предпринятое посещение занятий партийных и кружков со стороны членов парткома и постановка вопроса о партийной учебе на бюро парткома говорит о том, что на отдельных участках дело воспитания коммунистов поставлено неудовлетворительно. Благодаря слабой подготовке к занятиям самих пропагандистов (Лившиц) и политической неграмотности (Скачков) учеба в этих кружках прошла не только на весьма низком идейном уровне, но даже с ошибками, имеющими принципиально политический характер. В кружке по истории партии (пропагандист Лившиц) на вопросе о «Союзе борьбы за освобождение рабочего класса», организованного Лениным, который был зародышем партии нового типа, Лившиц не остановилась и роли тов. Ленина не показала. О Бунде тов. Лившиц говорила: «Это организации еврейского пролетариата, по своей программе они этнистическая, но в борьбе с самодержавием — революционная». А Бунд, как известно, объединял, главным образом, ремесленников и другие слои городской мелкой буржуазии и отражал не пролетарские, а мелкобуржуазные, отсталые настроения, являлся организацией мелкобуржуазной. В борьбе большевиков с меньшевиками Бунд поддерживал меньшевиков. Значение первого съезда не было освещено. На поставленном слушателями вопросе о формуле ревизионизма «Движение — все, конечная цель — ничто» т. Лившиц не ответил.

Говоря о ревизионизме, не вскрыла его со-

циальных корней. Другой пропагандист марксистско-ленинского кружка (Скачков), ставя явно неправильно сформулированные вопросы, неправильно на них отвечал. Он не постарался разъяснить заданных ему вопросов: Что такое диктатура пролетариата? При взятии власти должен ли пролетариат уничтожить государственный аппарат буржуазии или переделать, или еще что? «Как государство — отмирает или уничтожается?». И притом, говоря о советском государстве, — государство диктатуры пролетариата, — центр тяжести разговоров самого т. Скачкова производился больше всего вокруг уничтожения государства, а не его отмирания. Большую путаницу в головах у слушателей оставил т. Скачков по вопросу происхождения классов и государства. Снятие с работы пропагандиста Скачкова и его назначение должно быть серьезным предупреждением для всех пропагандистов и руководителей семинаров. Самую жесткую борьбу нужно вести с теми, из пропагандистов, кто не готвится к занятиям, а также с теми, кто допускает грубые либерализм к политическим ошибкам и извращением, безответственной работе пропагандистов над изучением ленинизма. Бюро парткома серьезно предупредило всех пропагандистов этим решением, потребовало на очередных собраниях партгруппы заслушивать доклады пропагандистов, а также и слушателей о политучебе.

СВЯЗОВ

О семинарском занятии т. Иванова

4/XII на семинарском занятии в группе по экономике литейке прорабатывается тема: «Советская торговля».

Преподаватель тов. Иванов.

Посмотрим, как проходит занятие.

Преподавателем ставится перед группой вопрос «Принципиальное отличие торговли в СССР от капиталистической торговли».

Какая и когда торговля в СССР имется в виду? Общеизвестно, что торговля советская на современном этапе значительно отличается от торговли, скажем, в 1924 г.

Программная разработка ставит для слушателей десятки вопросов и преподаватель, следуя этой разработке, не мобилизует внимания слушателей на узловых вопросах, в итоге чего нехватает 2 часов на проработку темы, и преподавателю не удается вскрыть и проработать существа темы. Это же обстоятельство приводит к политической и педагогической неряшливости.

В формулировках вопросов преподаватель «второпях» говорит «О ликвидации частного капитала в торговле как класса», тогда как партия такого лозунга не выдвигала.

На вопрос о том «Как складываются цены на колхозном рынке?» студентка отвечает: «Если цены будут одинаковы на колхозном базаре и в кооперации, то покупатель пойдет в кооперацию, так как он уверен, что там не нальют в молоко воды». И преподаватель переходит к следующему вопросу, забыв и в заключительной речи осветить это положение, не указав ошибок студентки.

Или, например, студент говорит, что «после коллективизации крестьянство пошло за советской властью», а до коллективизации разве бедняцкая и середняцкая часть не шла за советской властью? Неряшливая и политическая неграмотная речь слушателя также не нашла к себе внимания со стороны преподавателя.

Характерно, что из 19 человек высказалось 8 студентов. Братки держали речушки четыре раза, а 11 человек хранили молчание.

Таким образом, группа в сущности в большинстве своем не вовлечена в семинарское занятие.

Так проводить занятия нельзя.

КОРНИЛОВ.

ЛЕКЦИЯ СЛАБА И НЕИНТЕРЕСНА

Решение ЦК ВЛКСМ обязывает каждого комсомольца учиться по общественно-политическим предметам не менее, как на «отлично». Это обязывает и преподавателей поднимать выше качество преподаваемого нам материала на лекциях и семинарах. В потоке С-32 экономическую политику читает т. Иванов и читает крайне элементарно. Никаких обобщающих глубоких выводов он нам не дает, лекция слаба и неинтересна.

Не лучше обстоит дело на семинарах. Учет ведется главным образом по конспекту. Можно прийти на семинар совершенно неподготовленным, только иметь чистенько написанный конспект. Такой факт был в группе С-32-4, когда студентка не ответила ни на один вопрос, а отметка была ей поставлена за чистенький конспект.

Такие семинары также не интересны и скучны, как лекции.

ШИШКО.

О профорге Стельмах

В группе С-32-2Л в предстоящую зачетную сессию выходит 2 трудоемких предмета — физическая химия и электротехника. Между тем треугольник группы, и особенно профорг группы Стельмах, не осведомлены, как каждый студент группы подготовится к зачетной сессии.

Сам профорг (не говоря об остальных) показатели успеваемости снизил (по трем законченным предметам 3 удовлетворительно).

В группе есть ряд слабых (т.т. Мамодов, Потапов, Быкова), которые тянут группу назад.

В группе 6 хвостов (детали, грузы, строительная механика, количественный анализ), правда, передовые, но, однако, некоторые из них сдаются в течение года. Хвостовиков — Астаулова, Потапова, Мамодова, профорг не тревожит.

С погашением в счет подписки на заем у нестипендиатов группы С-32-2Л дело обстоит плохо, вернее — просто не платят.

С кооперированием — не лучше в группе С-32-22 того же профорга Стельмах даже можете встретить нечленов кооперации, остальные кооперированы, но

взносов не платят (за малый исключением).

Групповая стенгазета «Литейщик» выходит нерегулярно (за 3 месяца — 2 раза) за последнее время газета группы не оформлена и по содержанию одна из худших.

Редактор Рыльников не заботится о газете. Видите ли, его работа в пределах таких методов не удовлетворяет, у него желание куда-нибудь на научную работу (благие желания), он считает, что, участвуя в групповой газете, он теряет свой талант. При попытке вскрыть все недостатки в группе через групповую газету, при корректировании редактором Рыльниковым ваша же статья будет направлена против вас.

Статьи в газету отбираются с санкцией профорга Стельмах — она в курсе, кто пишет и что пишет.

Массовой работы в группе не ведется никакой, вместо серьезного отношения к работе профорг может показать студенту ужимки и гримасу. Необходима срочная перестройка в работе, иначе группа будет худшей в институте.

К.

Учебная часть слабо борется с прогульщиками

За последний месяц — ноябрь — замечается в некоторых группах значительное понижение дисциплины, которое прежде всего выражается в увеличении числа прогулов по неуважительным причинам (гр. С-33-31, Я-34-Т). Значительная часть падает на долю физкультуры (С-32-7, С-34-2).

Учебная часть очень слабо реагирует и подчас не принимает никаких мер в отношении прогульщиков.

Особенно остро нужно ставить вопрос относительно преподающих физкультуру и применять к ним более суровые меры воздействия.

ХАЙКИНА.

Дипломное проектирование у термистов и прокатчиков

По технологическому факультету в настоящий период на дипломной работе находится: термистов—69 человек, прокатчиков—64, кузнечей—120.

В организации работы по дипломному проектированию на факультете есть ряд недостатков.

По термической специальности из 69 только 60 человек выполняют дипломные



Проф. ЧИЖЕВСКИЙ по решению профкома выдвигается в действительные члены Академии наук

работы на заводе, 6 чел. уже сдают и 3 человека еще не начинали.

Два студента—Михайлов и Груздов—ведут исследовательскую работу, на что Наркомтяжпром отпустил специальные средства. Прошло два месяца, а работа плохо движется вперед и находится под угрозой срыва. В самой лаборатории постановка работы безобразна. Так, например, дипломник Груздов изготовил шпифы определенной марки стали и по вине работников лаборатории все это было испорчено. В результате потеряно много времени на вторичное выполнение этой кропотливой работы.

Плохо обстоит дело о консультациях. Так, консультант Чириков имел три пропуска без уважительных причин. Некоторым студентам приходится приезжать в институт за 10 километров и потом ехать обратно, ничего не получивши из-за невыхода консультанта.

Некоторые студенты работают над исследовательскими темами и им приходится самим ездить по Москве и искать необходимых аппаратов для выполнения работы в лаборатории. Эти факты говорят

о том, что дело снабжения в термической лаборатории поставлено совершенно неудовлетворительно.

Все эти недостатки должны быть срочно устранены как руководством техфака, так и кафедрой термической специальности.

Надо сказать, что учебный зал в Доме коммуны еще не отвечает всем требованиям для ведения дипломной работы. Там еще имеет место бедность детей, скрип дверей и т. д. Еще не установлен должный режим и порядок в этом зале, что, конечно, мешает нормальной работе.

Состояние дипломного проектирования по кафедре прокатки поставлено неудовлетворительно. Так, например, 6 человек совершенно еще не приступили к дипломной работе. Есть такие дипломники, которые даже не сдали еще спецкурса (Тиль, Крылов и Башмачников). Студент Лукин только 28/XI показался в институт; к диплому еще не приступал. Из числа работающих дипломников только 40 проц. идут нормально, а остальные отстают.

В протоколах заседания кафедры можно встретить о многих дипломниках такое выражение, как «приступил к работе», но «не поддается учету». И это называется конкретным руководством кафедры дипломным проектированием! До конца проекта осталось считанные дни. За это время кафедре прокатки придется развернуть боевую работу по организации этого дела и устранить все недостатки в постановке этой серьезнейшей работы. ШУМБЕВ.



Тов. ПЕТРОВ, лучший ударник, партиянский. Сейчас работает над выполнением реального проекта на заводе «Электросталь»

ВЫПОЛНЮ ПРОЕКТ В СРОК

Мне поручено разработать реальный проект по реконструкции 1-го электроплавильного цеха завода «Электросталь». Этот цех сейчас оборудован такими агрегатами: одна индукционная печь Сименса на 14 тонн, 2 дуговых печи по 3 тонны и 4 дуговых печи по 1,4 тонны каждая. Суть реконструкции заключается в замене четырех дуговых печей емкостью по 1,4 тонны, четырьмя индукционными печами отечественного происхождения и, кроме того, остальные дуговые печи поставить в цехе в более выгодное производственно-эксплуатационное положение. В результате одной только замены дуговых печей индукционными завод будет иметь около 1,5 м. руб. ежегодной экономии, не считая выгоды от других рационализаторских мероприятий, которые разрабатываются мною по проекту.

Каждому понятно, что намного легче проектировать новый цех, нежели переделывать старый. Надо изменить полностью всю производственную систему цеха и шихтового двора. Ввести максимум механизации и устранить «узкие» места в работе цеха, которых, надо сказать, сейчас очень много.

Для проектирования нового цеха обычно дается 1—2 марки стали. В моем проекте имеется 10 марок, которые надо пересчитать для определения количества шихты, ферросплавов и возвратных отходов на всем переделываемом цехе завода.

Этот проект для одного человека очень тяжелый. Но легкий проект брать было для

меня неинтересно.

Сейчас остается до срока меньше 40 дней. Работы еще очень много. Но я поставил перед собой задачу, во что бы то ни стало, по надо сделать проект полностью и в срок—к 20 января 1935 г.

Это будет моим обязательством к VII съезду советов.

Моя партийно-общественная работа на заводе ограничивается пока активным участием в работе заводской газеты, при посредстве которой я ставлю ряд вопросов производственно-технического характера.

Е. ПЕТРОВ.



Проф. ГРИГОРОВИЧ

РАВНЯТЬСЯ ПО КАФЕДРЕ МЕТАЛЛУРГИИ СТАЛИ

Кафедра металлургии стали была на себе обязательство: в постановке дипломного проектирования выйти на 1-е место среди кафедр института. Проведенные мероприятия говорят за то, что кафедра серьезно мобилизовалась на выполнение этой задачи и при сохранении таких же темпов и качества имеет все основания для выхода на первое место по институту.

Для руководства проектированием привлечены 8 высококвалифицированных консультантов. К каждому из них прикреплены бригады по 4 или 5 человек. Как количество, так и качество консультаций удовлетворяет студентов.

Особо необходимо отметить консультантов Трубецкова. Не считаясь со временем, тов. Трубецков работает со студентами столько необходимо. Чутье, отзывчивое и вместе с тем требовательное отношение к студентам, внимание ко всем деталям проекта, большой запас знаний, которыми он охотно делится с дипломниками, таковы тов. Трубецков по отзывам студентов.

Литературой, чертежными принадлежностями и необходимыми чертежами студенты обеспечены достаточно и урегулирован вопрос относительно помещения.

Полное организационное на кафедре учёт. По составленным графикам консультанты, а также работники кафедры, учитывают ход выполнения работ каждым студентом. Предложенный сейчас проф. М. Е. Пильником метод учета из расчета 160 дней работы над всем проектом дает наглядное, ясно осязаемое представление о степени готовности проекта.

Кафедра не ограничивается применением формальных методов учета. Зав. кафедрой проф. Пильник внимательно следит за работами студентов, почти ежедневно посещает дипломников не только в здании института, но и в доме-коммуне. Только такой метод учета, основанный на теснейшем контакте кафедры и студентов, на личном общении руководителей и дипломников, может дать благоприятные результаты.

И результаты налицо. Несмотря на все различия заданий общая картина рисуется довольно ясно. Все студенты, за исключением единиц, приступили к выполнению чертежей. Из 6—7 листов в среднем сделаны 2,5—3, что составляет примерно 30—40% чертежной работы. Отсюда вывод: срок защиты диплома 1 марта может и должен быть выдержан.

Ряд студентов идут вперед не только по количеству и качеству чертежей, но по самостоятельности и вдумчивому выполнению своих заданий. Это студенты: Выгодский, Тимофенцев, Козлова, Голод, Ойле, Чернышев, Бондарев.

Однако, имеются и отстающие. Не говоря



Проф. ПИЛЬНИК по решению парткома выдвигается в корреспонденты Академии наук

о Хлебникове, который отстал вследствие переделки 2-го листа, необходимо указать на Львова и Зенкина (С-30-М.). Они не посетили ни одной консультации и ни треугольник, ни кафедра не в состоянии дать никаких сведений о их работе.

Особо стоит вопрос о Зенкине. Этот студент в течение ряда лет приобрел печальную популярность хвостовика и лодыря. Он сдавал спецкурс 3 раза, отстал от группы, практику отбывал во время отпуска. Когда нужно было приступить к работе, он неожиданно исчез. Ушел в отпуск, но предупредив об этом даже кафедру. Еще и сейчас за Зенкиным числятся хвосты.

Ошибка кафедры не только в том, что она допустила хвостовика к проекту, но и в том, что она еще до сих пор не поставила вопроса о Зенкине со всей резкостью. А именно так этот вопрос и должен быть поставлен.

КОН.

В ГРУППАХ НОВОГО ПРИЕМА

ГРУППА С-34-1

Из 23 человек в группе 4 коммуниста и 6 комсомольцев.

Коммунисты еще не занимают ведущей роли в учебе. Партийную работу на зад коммунист Карасев, который имеет по текущим оценкам все неуды. Тов. Карасев покал в институт без испытаний, подготовки не имеет, отсюда, по заключению преподавателей, он в учебе безнадежен.

Выше показатели у комсомольцев.

Группа в целом в учебе отстает: имеет следующие показатели по текущим оценкам: «отлично»—8%, «хорошо»—17%, «удовлетворительно»—69% и «неудовлетворительно»—6%. Борьба за качество учебы еще не развернута.

Группа имеет 11 ударников с производства, но на них в учебе не опирается, а ударники производства должны быть ударниками и в учебе.

В производственный поход группа включается, взяв обязательства подготовить 10 «воробьевских» стрелков, 100% посещаемости по политучебе, а по производственным показателям оставлены показатели, взятые в соцдоговорах.

Качество учебы проверяется достаточно.

Конспекты не просматриваются, да их и нет у многих студентов. Студенты не

стеров и Лизинг не хотят заниматься политучебой и не ходят на занятия. Перед партийной частью группы стоит задача—создать должный перелом в учебно-производственной и партийно-массовой работе и добиться более высоких показателей к зачетной сессии и к VII съезду советов.

ГРУППА С-34-3

Коммунисты и комсомольцы в этой группе занимают ведущую роль в учебе. Неудовлетворительных оценок по текущему учету в группе нет. Три комсомольца учатся на «отлично» и каждый «неуд» обсуждается на группе. Парторг Голицын—энергичный коммунист, мобилирует группу на борьбу за высокое качество учебы. Группа включилась в производственный поход, взяв на себя обязательство подготовить 9 «воробьевских» стрелков, 100% посещаемости политучебы и иметь отметки не ниже «хорошо».

В порядке подготовки к зачетным сессиям организован кружок, занимающийся раз в шестидневку проработкой задания по зачетным дисциплинам. Выпущено 4 номера стенгазеты.

Политкружок посещает вся группа. Вопросы партучебы обсуждались на собраниях и попыткам увильнуть от учебы был дан отпор.

ГАЛКИН Н. Г.

Радостный день

Вестиительный зал Дома правительства, украшенный красными транспарантами, полон.

В глубине сцены, в красных стаях знамен и белых астрах—бюст великого вождя пролетариата—Сталина, чье имя с честью и гордостью носит собравшийся здесь институтский коллектив, чье имя с любовью произносится каждым выступающим оратором, вызывая неустанные овации переполненного зала.

На собрании присутствует 1790 человек, это составляет 97 проц. избирателей.

За столом президиума появляется представитель районной избирательной комиссии. Его первая мысль, первое слово посвящается памяти погибшего на боевом посту, великого мастера социалистической стройки—тов. Кирова.

Зал встает. Унылые и вместе с тем бодрые и зажигающие звуки траурного марша напоминают каждому, что враг еще не добит, призывают к болевой деятельности, к необходимости укреплять диктатуру пролетариата и ее органы для того, чтобы «развешать в прах остатки умирающих классов и разбить их воровские машины» (Сталин).

В президиум собрания избираются лучшие люди Института. Здесь его руководство: Федоров, Кудрявцев, Рябцев, здесь его лучшие научные силы во главе с профессорами Минкевичем и Чижевским, здесь же и лучшие студенты-ударники: Зорин, Жилин, Серебряный и др.

Бурными аплодисментами встречается предложение избрать почетный президиум. Аплодисменты усиливаются и переходят в овацию, когда называют имя товарища Сталина.

С докладом о работе Московского и районного советов выступает зам. секретаря Ленинского РК ВКП(б) тов. Трофимов.

— 4 года, прошедшие с момента прошлых выборов—срок небольшой,—говорит докладчик,—но в нашей стране, под руководством партии Ленина, во главе с великим вождем Сталиным, проделана большая созидательная работа. За 4 года Советский союз далеко шагнул вперед. В 1930 г. мы выплавляли 13 тыс. тонн чугуна в сутки, теперь 30 тыс. тонн, в 1930 г. мы выпустили 9 тыс. тракторов, в 1934 г.—90 тыс., в 1930 г. мы выпустили 2 тыс. автомашин, в 1934 г.—72 тысячи и т. д.

Москва стала крупнейшим промышленным центром. Выросли новые гигантские заводы: автомобильный им. Сталина, «Шарикоподшипников», «Фрез» и др. В одном только Ленинском районе пущено 11 новых предприятий, среди них Станкозавод, завод Стекломашина и пр., заново перестроен и преобразован в первоклассный завод «Красный пролетарий».

Район, посвященный великому имя Ленина, идет в передовой колонне, он выполнил план 1-й пятилетки и 1-го года второй пятилетки, он недавно рапортовал стране о досрочном выполнении плана 2-го года пятилетки.

Эти слова докладчика вызывают бурные аплодисменты.

Московская область из потребляющей стала производящей. Она добилась больших побед в сельском хозяйстве, 80 проц. крестьянских хозяйств находится в колхозах, а в 1930 году в колхозах состояло только 8 проц. хозяйств.

Успешно развиваясь за эти годы и наш Институт. Из небольшого, только что организованного ВТУЗа с 480 студентами и 6-ю лабораториями в 1930 г., он превратился в один из ВТУЗов, с широкой сетью лабораторий, в котором обучается 1850 студентов.

В зале снова раздаются громкие, долго несмолкаемые аплодисменты, товарищи, вышедшие было покурить, поспешно занимают свои места—на трибуне заслуженный деятель науки и техники профессор Минкевич Н. А.

Он говорит о гигантской работе социалистической культуры и науки, он вспоминает старую, купеческую, египетскую Москву и противопоставляет ее Москве сегодняшнего дня, Москву гигантских машиностроительных заводов, образцовую столицу Советской страны.

Он говорит о больших достижениях нашей промышленности, о высококачественных сталях «Серпа и Молота» и «Электро-стали» и при этом, он скромно упоминает о своем личном участии в этих победах.

Один за другим выходят на трибуну лучшие преподаватели и студенты Института: Левин, Боголюбов, Малавкин, Васкин, Серебряков. Все они многочисленными фактами дополняют отчетный доклад, отмечая отдельные, еще не изжитые недостатки нашей работы.

Моссовет проделал громадную работу, это ежедневно ощущает каждый из нас, видя новые задачи и развернувшиеся стройки, и метро в первую очередь, живя в первоклассных общежитиях или проезжая во вновь выпущенных автобусах, бывая во вновь открытом кино «Ударник» или в Парке культуры, или проходя по изменившемуся за последние годы свое лицо Охотному ряду.

За эти годы произошли громадные культурные сдвиги, каждый из нас убеждается в этом на своем примере.

Зачитывается приказ новому составу Моссовета. Студенчество Института вносит к нему еще 35 своих добавлений, все они направлены к повышению качества выпускаемых специалистов: здесь и постройка нового лабораторного корпуса, и увеличение библиотек, и подмосковные студенческие дачи и т. д.

Но вот раздаются сигнальные звуки фанфар и барабана. На сцену выходят пионеры подшефного 13-го отряда, 15-й школы. Они коллективно приветствуют собрание и вносят свои добавления в приказ: увеличить выпуск тетрадей, стабильных учебников, создать детские спортивные базы, лыжные станции, ввести единую форму школьников и т. п.

Собрание переходит к последнему вопросу—выборам.

И опять зал грохочет бурей оваций, почетным депутатом Моссовета избирается тов. Сталин, чье имя носит институт.

Единогласно избирается депутатом в Московский совет Н. А. Минкевич.

Собрание долго аплодирует любимому профессору, который смущенно улыбается и сразу не знает, что ответить самому маленькому пионеру, подбавившему его поздравлять.

В районный совет единогласно избираются т.т. Федоров директор ин-та, Зорин студент-ударник, Боголюбов преподаватель, Стукачев рабочий лабораторий и кандидатом Серебряный студент-ударник. Все их хорошо знает институтский коллектив, который уверен, что избранные товарищи оправдают доверие избирателей и выполнят возложенные на них задачи.

А. ФЕДОРОВ.

О любви к киселю

В наше время очень трудно найти руководителей любой отрасли, которые не стремились бы вводить новшества и рационализацию своего производства.

Не жалея, видимо, ударить лицом в грязь, руководителя столовой № 1 дома-коммуны тоже вводит «рационализацию».

Главным образом их «рационализация» идет по введению стандарта на завтраки и ужины. В меню сегодня каша, завтра каша и послезавтра каша. Возможно это объясняется некоторым перебоем в продуктах, но главный разговор у нас не об этом.

Для улучшения питания ударников столовая ДК получает от ин-та специальные средства. Раз отпускаются средства, то как будто ударники должны получать ударные обеды, в полном смысле этого слова.

Но ничуть не так. Не знаем чем объяснить это, или нежеланием работать, или неспособностью руководства столовой, а

ударники все же ударную обедню получают.

Мы воображаем, как запротестуют работники столовой. Они закричат о том, что ударники «Сталин», каждый день получают третье блюдо. Да получают. Проставьте себе, кисель и при этом совершенно безвкусный.

И вот этот-то кисель—за ударную работу получает ударник ежедневно. Наверное, что второе, иногда, дают с киселем, все равно. Вам еще принесут тот же кисель только в стаканах.

Мы можем предложить, что руководители столовой не испытывают кисельную любовь, но ударники тут при чем? Разве нельзя кисель сменить стаканом кофе с булочкой, или пудингом, или... да разве мало можно что приготовить при желании.

Мы надеемся, что ударников, питающихся в столовой ДК, общественные и парт. организации избавят от киселя.

В. ДОСКУТОВ.



Студенты играют в шахматы (дом-коммуны)

ИНСТРУКЦИЯ ВКВТО ОБ УЧЕТЕ И ОЦЕНКЕ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

Всесоюзный комитет по высшему техническому образованию издал инструкцию об учете и оценке успеваемости студентов.

В инструкции указывается, что зачетные сессии представляют собой нормальный этап в учебной работе. Сессии должны быть своевременно подготовлены и органически связаны с текущей учебной работой и ни в коем случае не превращаться в кампанию.

На зачетную сессию выносятся только те дисциплины, зачеты по которым предусмотрены учебным планом. Не сдельные дисциплины, выносимые на зачетную сессию, должны быть помещены в расписании занятий.

Зачет по каждой дисциплине сдается в объеме, установленном программой. По дисциплинам, изучаемым в течение нескольких семестров, зачеты сдаются по всему пройденному курсу. Если по какой-либо дисциплине уже был зачет, то предмет сдается в объеме, пройденном после этого зачета.

К сдаче зачетов по сдельным дисциплинам допускаются все студенты, независимо от результатов текущего учета. Не допускаются к сдаче зачетов лишь студенты, не выполнившие в течение семестра учебным планом урочных и лабораторных работ по какой-либо дисциплине. По усмотрению декана, в отдельных случаях такие студенты могут быть допущены к зачету, но с обязательством сдать эти работы в ближайшие сроки.

Оценка знаний студентов на зачетной сессии является итоговой. При установлении ее принимаются во внимание мате-

риалы текущего учета и данные, полученные на зачетной сессии.

При оценке знаний по теоретической части курса принимается также во внимание оценка работы студента на производственной практике.

Студент, не сдавший зачета по какому-либо одному предмету, переводится на следующий семестр или курс условно. При этом ему предоставляется право повторной сдачи зачета в течение дополнительной сессии. Никакие повторные сдачи зачета в ходе сессии и в течение учебного года (за исключением дополнительной сессии) не допускаются.

Учет и оценку работы студентов по учебно-исследовательской практике можно перенести на начало нового учебного года, если это вызывается требованиями учебного плана. До проведения учета студент считается переведенным на следующий курс условно.

В случае повторной не сдачи студентом зачета по одной сдельной дисциплине или при неудовлетворительных итоговых оценках по двум или нескольким дисциплинам декан передает на разрешение директора вт. за вопрос о дальнейшем пребывании студента в вузе.

В случае неуспеваемости по учебным причинам (длительная болезнь, производственный отпуск и т. п.) директор вт.за может оставить студента на второй год на том же курсе («Мезытузовская переписка»).

Отв. ред. И. ЕФАНОВ