

# Сталь

Орган партбюро, комитета ВЛКСМ, профкома, месткома и дирекции Московского ордена Трудового Красного Знамени института стали им. И. В. Сталина.

№ 38 (479)

29 октября 1946 года

Цена 15 коп.

1  
Государственный  
орден Ленина  
ИНСТИТУТ  
СТАЛИ  
ИМ. И. В. СТАЛИНА

Высшая школа призвана воспитывать кадры народной интеллигенции, способные творчески развивать науку, технику, культуру Советской страны.

## В СОВЕРШЕНСТВЕ ОВЛАДЕТЬ ДИАЛЕКТИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛИЗМОМ

Наша страна решает исторические задачи восстановления и дальнейшего развития народного хозяйства, выраженные в новом пятилетнем плане. Осуществление этого плана является крупным шагом вперед по пути завершения строительства социалистического общества и постепенного перехода к коммунизму.

Центральный Комитет ВКП(б) в своем решении «О постановке партийной пропаганды в связи с выпуском «Краткого курса истории ВКП(б)» подчеркнул, что задача марксистско-ленинского воспитания советской интеллигенции является одной из самых первоочередных и важнейших задач партии большевиков.

Чем определяется такая первостепенная важность дела марксистско-ленинского воспитания советской интеллигенции? Интеллигенция — передовой отряд трудящихся. Это — наше учительство, врачи, техники, инженеры. Это — деятели науки и искусства.

Готовить такие кадры народной интеллигенции, которые способны творчески развивать науку, технику, культуру советской страны, и призвана наша высшая школа. Для решения этой большой государственной задачи высшая школа должна не только обучать, но и воспитывать студентов в духе большевистской идеологии.

Высшая школа обязана вооружить новые кадры советской интеллигенции научным марксистско-ленинским мировоззрением, методом материалистической диалектики. Это возлагает большую ответственность в первую очередь на работников кафедр основ марксистско-ленинизма и политэкономии. Однако не следует думать, что решение этой важнейшей задачи составляет монополию преподавателей основ марксистско-ленинизма и политической экономии. Идеологическое воспитание достигается в процессе изучения студентами всех дисциплин. Все профессора и преподаватели несут ответственность за идеологическое воспитание советского студенчества, все они принимают активное участие в формировании его коммунистического мировоззрения.

Высокие требования идеологического воспитания студенчества предполагают, что научные работники высшей школы должны сами в совершенстве овладеть диалектическим материализмом — «наукой всех наук».

Как осуществляется эта важнейшая задача в нашем институте? На кафедрах проводятся теоретические собеседования по отдельным произведениям классиков марксизма-ленинизма. В конце семестра изучение заканчивается общестудентской теоретической конференцией, в которой в качестве докладчиков принимают участие профессора, доценты и ассистенты. Работа последних двух лет убеждает нас в том, что такая форма изучения произведений Ленина и Сталина вполне отвечает запросам всего профессорско-преподавательского коллектива. Но перед нами еще много задач по улучшению качества и углублению этих собеседований. Много недостатков еще имеется у нас и в организации занятий.

В текущем году мы начали собеседования на кафедрах с большим опозданием. Только на этой неделе, т. е. к концу октября, прошли первые занятия на кафедрах, в то время как по плану должно было пройти уже второе занятие. Все это не может не сказаться на качестве изучения, так как с последней темой придется спешить, учитывая, что в первой декаде декабря намечается общестудентская конференция по произведению товарища Сталина «Марксизм и национальный вопрос».

Следует отметить, что не на всех кафедрах мы имеем квалифицированных руководителей теоретических собеседований. Наша ближайшая задача — подобрать квалифицированных руководителей и поставить работу по повышению идейно-политического уровня профессорско-преподавательского состава на должную высоту, соответствующую нашим историческим задачам.

Доцент Р. К. КОРАБЕЛЬНИК.

## Научные сотрудники—коммунисты изучают историю ВКП(б)

После летнего перерыва, в сентябре этого года под руководством доцента кафедры термической обработки И. В. Пайсова возобновил свои занятия кружок по изучению истории ВКП(б).

Кружок работает третий год. Прежде им руководил профессор А. М. Самарин. Мы не ставили перед собой задачу быстрее изучить весь «Краткий курс истории ВКП(б)», а стремились прежде всего глубоко осмыслить, понять каждый раздел, каждый параграф Краткого курса. Мы не ограничивались материалами учебника, изучали работы Ленина и Сталина по первоисточникам. Передко обращались к художественной литературе.

Все члены кружка заново перечитали «Что делать?» Чернышевского, «Мать» Горького и др. Как правило, на занятиях руководитель предлагал тот или иной вопрос, вокруг которого нередко разгорались жаркие споры. Благодаря малочисленности кружка каждый имеет возможность высказать свое мнение, после чего обобщающее заключение делает руководитель кружка. Изучению «Краткого курса истории ВКП(б)» мы увязываем с международным революционным движением нашей современности.

Традиция прошлых двух лет осталась

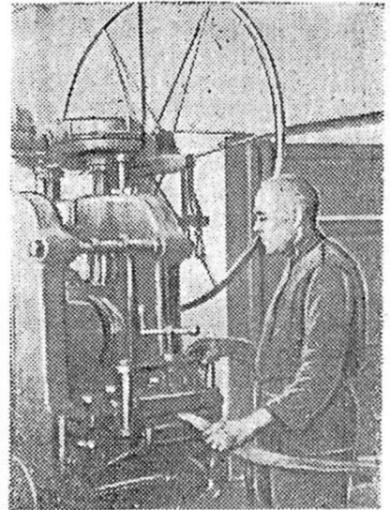
до сего времени. Сейчас мы изучаем 9-ю главу «Краткого курса истории ВКП(б)». Кружок пополнился двумя молодыми коммунистами. В нем начали заниматься гг. Н. П. Аганова и М. А. Кошаева. Всего сейчас в кружке работают 8 человек. За прошедший месяц можно уже подвести некоторые итоги. Все члены кружка хорошо готовятся к занятиям. Каждый из нас знает, что придет на занятия в кружок не только как слушатель, но и как активный участник в развернутой беседе по всем основным вопросам темы.

Особый интерес для выступающих представляет внимательное, вдумчивое и критическое отношение к выступающим всех членов кружка. Достаточно выступающему допустить некоторую неточность в освещении того или иного вопроса, как сейчас же находятся желающие дополнить и уточнить.

Несмотря на неоднородность состава нашего кружка, все же в выступлениях чувствуются большая уверенность и зрелость у старых кружковцев гг. Иванушкина, Минкевича, Кримера, Косталева.

Полтора часа наших занятий проходят увлекательно и интересно.

А. Г. СОЛОДИХИН,  
староста кружка.



Степанов Н. Г. Степанов у прокатного стана.

## СОЗДАТЬ КИНОКАБИНЕТ ПРИ НАШЕМ ИНСТИТУТЕ

Обучение студентов можно значительно улучшить усилением наглядности учебного процесса. Это положение позволяет оценить значение кино как наглядного пособия, располагающего мощной силой выразительности и впечатляемости. Демонстрация учебных картин в процессе преподавания курса профессором или доцентом поможет студентам в подготовке к экзаменационной сессии. Следовательно, цель создания кинокабинета состоит в использовании научно-учебных технических кинофильмов в педагогическом процессе.

Задачи кинокабинета состоят в следующем:

Систематическое собирание материалов по использованию кино в учебной и научной работе металлургических вузов как в СССР, так и за границей.

Разработка методики применения учебного и научного кинофильма в нашем институте.

Продвижение научных и учебно-технических фильмов в аудитории всех кафедр нашего института.

Такой опыт киноработы имеется при Первом Московском ордена Ленина медицинском институте. С 1940/41 учебного года по заданию ГУУЗа НКЗ СССР там был организован кабинет экранизации, который работает очень успешно и в данное время.

Просмотр студентами научно-учебных картин позволил им сконцентрировать свое внимание на главных разделах программы курса и успешно сдать экзамены в экзаменационной сессии.

Наиболее совершенный метод показа — кинолекция, т. е. сочетание лекции по учебной программе с демонстрацией фильма, посвященного тому же материалу.

В заключительной, после просмотра фильма, беседе закрепляются сведения, полученные путем сочетания лекции с демонстрацией фильма.

В фильмотеке Главкинопроката имеется более 2000 научно-учебных фильмов по любому курсу нашей учебной программы.

Если учесть, что наш институт имеет два передвижных современных киноаппарата (широкоплоскостный и узкоплоскостный), организация кинокабинета — большое и нужное дело. Просмотровые семинары учебно-технических фильмов помогут лекторам «применить новую методику в чтении лекционного материала» по той или иной дисциплине.

Зд. МОИСЕВ.

## За научно-исследовательской работой

Вряд ли найдется на 4-м курсе человек, который не знает Арнольда Литинского. Учится он хорошо, серьезно готовит себя к будущей интересной деятельности. Он много внимания уделяет самостоятельной работе над специальной литературой и занятиям в научно-технических кружках.

В прошлом году Арнольд Литинский начал работать в кружке металлографии и скоро увидел, что ему нехватает простора, — он взялся за научно-исследовательскую тему. Это было в марте.

Арнольд изучает зависимость между степенью нагрева металла и его структурой, влиянием температуры, до которой нагреет металл, на его структуру.

Кому из студентов 4-го курса незнакома кропотливая работа — нагрев образцов, приготовление шлифов, просмотр их под микроскопом, описание структуры? Но Арнольд упорно изучал структуру металлов.

Работа эта требует большой аккуратности, настойчивости. А если учесть ко-

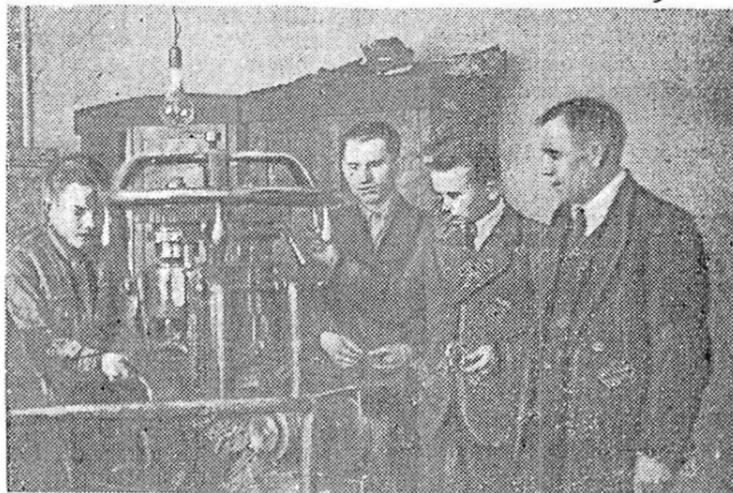
личество образцов, которые были испытаны и еще будут испытываться, то окажется, что потребуются уйма времени.

Уже испытано несколько марок стали, причем каждая марка подвергалась многократным испытаниям. Нагрев производился на 100, 200, 300, 400, 500, 600 и до 1 000°C.

Весенняя сессия и летние каникулы, ремонт в институте прервали работу. Но Арнольд Литинский не терял и здесь времени даром. Летом он занимался изучением специальной литературы. Работа заставила его серьезно заняться изучением английского языка, заставила читать английскую литературу. И сейчас его часто можно видеть в читальном зале за английскими журналами.

Но каникулы кончились, и студент Литинский снова взялся за приготовление шлифов, за их просмотр и описание структуры. В декабре он собирается закончить работу и сделать сообщение на заседании кафедры.

Т. КИРИЛЛОВ.



Студенты 4-го курса в лаборатории прокатки.

# Первый том Сочинений И. В. Сталина

(Продолжение)

Октябрьское письмо товарища Сталина из Кутанса вместе с другой его статьей «Класс пролетариев и партия пролетариев» (напечатана 1 янв. 1905 г.) служит ярчайшим образцом ленинско-сталинской идейной непримиримости, величайшей принципиальности в отстаивании организационных и идейных принципов большевизма, являясь вместе с тем прекрасным дополнением к опубликованной уже в VI, VII, XV «Ленинских сборниках» серии документов, детально освещающих историю внутрипартийного раскола после II съезда.

Почти одновременно (1 сентября 1904 г.) на страницах «Пролетариатис Брэдзола» («Борьба пролетариата») — нелегальной большевистской газеты, редактировавшейся в 1904 г. товарищем Сталиным и поддерживавшей тесную связь с В. И. Лениным и большевистским зарубежным центром, — появилась замечательная статья товарища Сталина, направленная против «организационного и политического федерализма» в национальном вопросе и озаглавленная «Как понимает социал-демократия национальный вопрос».

Глубокие, принципиальные предпосылки большевистского решения национального вопроса, содержащиеся в этой статье, легли впоследствии в основу программы нашей большевистской партии, и были дальше развиты товарищем Сталиным в другой фундаментальной его работе: «Марксизм и национальный вопрос», написанной еще до начала 1-й мировой войны и сыгравшей крупнейшую роль в подлинно научном обосновании национального вопроса, а также большевистской тактики и стратегии в эпоху крайнего обострения империалистических противоречий, приведших к первой мировой войне.

Вопросом внутрипартийной борьбы, крайне обострившейся к моменту созыва III съезда партии, посвящена также еще одна яркая статья товарища Сталина «Коротко о партийных разногласиях», написанная им в мае 1905 года, т. е. еще до выхода в свет специальной работы Ленина «Две тактики», посвященной тем же вопросам внутрипартийной борьбы, переросшим уже в связи с революцией 1905 г. в глубокие принципиальные тактические разногласия между большевиками и меньшевиками по вопросу о движущих силах и характере первой русской революции.

Статья товарища Сталина «Вооруженное восстание и наша тактика» специально посвящена одному из животрепещущих вопросов, по которому шла ожесточенная борьба между большевиками и меньшевиками в революцию пятого года.

В этой статье товарищ Сталин дает глубокое обоснование необходимости конкретно-оперативной, технической подготовки со стороны пролетариата и его авангарда — партии к предстоящему вооруженному восстанию.

Восстанием нужно руководить, а для этого партия должна «создать специальные аппараты», — так ставит вопрос товарищ Сталин. Он разоблачает меньшевистскую тактику, согласно которой рабочим достаточно одного лишь сознания необходимости вооружения. «Надо прямо и ясно поставить перед партией практическую задачу», пишет товарищ Сталин (стр. 134), разоблачая меньшевистскую попытку смазать эту прямую постановку вопроса о вооруженном восстании разговорами о том, что «Мы, дескать, должны ограничиться лишь пропагандой и агита-

цией идеи восстания, идеи «самовооружения» масс (стр. 132).

С такой же большевистской принципиальностью и последовательностью обосновывает и защищает товарищ Сталин необходимость, при известных политических условиях, участия социал-демократов во временном революционном правительстве. Этому вопросу, как известно, был посвящен специальный доклад Ленина на III съезде, а также ряд его статей, включая «Две тактики».

В своей статье «Временное революционное правительство и с.д.» товарищ Сталин дает значительно яркое и глубокое обоснование необходимости обязательного вхождения с.д. во временное революционное правительство в том случае, если революция получит настолько широкий размах, что станет подлинно народной революцией с преобладанием в ней пробудившихся к самостоятельной политической жизни миллионов рабоче-крестьянских масс.

«Социал-демократия, — пишет товарищ Сталин (стр. 159), — должна войти во временное революционное правительство именно для того, чтобы защищать там социал-демократические взгляды, т. е. не дать другим классам ущемить интересы пролетариата».

Статьи товарища Сталина по аграрному вопросу, вошедшие в I том («Аграрный вопрос», «К аграрному вопросу», «О пересмотре аграрной программы»), представляют также большой теоретический и политический интерес.

В своих статьях, а также в своем выступлении на IV съезде РСДРП по аграрному вопросу, товарищ Сталин защищает гегемонию пролетариата в буржуазно-демократической революции и разоблачает неправоту и практическую несостоятельность меньшевистского лозунга «муниципализации земли», с защитой которого на IV Стокгольмском съезде выступил, как известно, Плеханов.

В состав I тома Сочинений И. В. Сталина вошел большой философский труд товарища Сталина «Анархизм или социализм», написанный им в конце 1905 г. и в начале 1906 г., когда вследствие поражения русской революции стала обнаруживаться активизация всех реакционных элементов, усиливших свои враждебные вылазки против теоретических основ марксизма. В указанной работе товарищ Сталин дал сокрушительный отпор всем этим враждебным вылазкам. Работа содержит блестящее обоснование философско-теоретических основ марксизма, теории диалектического и исторического материализма.

Дальнейшее развитие тех положений, которые содержатся в работе товарища Сталина «Анархизм или социализм», нашло свое выражение в его классическом труде «О диалектическом и историческом материализме», вошедшем в «Краткий курс истории ВКП(б)» (4-я глава).

Собрание Сочинений товарища Сталина — могучее средство повышения уровня всей идеологической работы, поднятия всей воспитательной работы с нашими кадрами на более высокую ступень.

Выход в свет Сочинений товарища Сталина позволит приобщить к величайшей теоретической сокровищнице марксизма новые миллионы трудящихся.

Профессор Д. И. КАРДАШЕВ.

## СОСТАВ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЯЗАННОСТЕЙ НОВОГО КОМИТЕТА ВЛКСМ

А. Ткаченко — 1-й секретарь.  
В. Кривандин — 2-й секретарь.  
А. Хивчин — заместитель секретаря по политмассовой работе.  
Ю. Медников — политмассовая работа.  
Ю. Буравлев — учебная работа.  
Цай-бо — научная работа.

А. Шаевич — наглядная агитация.  
Л. Федоров — социально-бытовая работа.  
Э. Серебрянский — военно-физкультурная работа.  
А. Бирман — культурно-массовая работа.  
И. Чернышева — работа с рабочей молодежью.

## ПЕРВАЯ ЛЕКЦИЯ

23 октября состоялась первая лекция по курсу «Введение в металлургию» члена-корреспондента Академии наук СССР, профессора Б. В. Старка. Уже за полчаса до начала лекции в Актовый зал института стали приходили юноши и девушки — студенты 1-го курса. Их не утомили 6 часов занятий, они весело перебарываются шутками, спорят, доказывают. Но вот в зале воцарилась тишина. Более 100 юношей и девушек встали, приветствуя лектора.

— На меня пала почетная и ответственная задача, — говорит Б. В. Старк, — первому познакомить вас с историей черной металлургии.

Слово «металлургия» в переводе на русский язык означает — металлоделание. Задача металлургов — получить металл нужного качества, не такая уже легкая, как может показаться на первый взгляд.

Так, например, в эпоху древнего Египта железо считалось драгоценным металлом.

Борис Викторович Старк приводит интересные факты: в 1923 году в Египте производились раскопки. Американо-американскому археологу удалось открыть гробницу одного из фараонов. За несколько гробниц, был обнаружен гроб из чистого золота прекрасной чеканной работы, в котором лежал прах фараона. На самом почетном месте под головой фараона стояла маленькая железная скамеечка весом в полкилограмма. Этот случай убедительно доказывает, что в древности золото было хорошо известно, а железо встречалось, как драгоценность. Лектор напоминает слушателям известный миф Овидия о 4-х веках, из которого видно, что железо вошло в обиход человека позже других металлов, а именно золота, серебра и меди из-за того, что его получение было связано с большим трудом.

Действительно, добыть золото значительно легче, чем, например, железо, так как оно обычно встречается в свободном состоянии в виде самородков или в золотосодержащем песке. Золото плавится при сравнительно низкой температуре. Слиток золота легко деформируется, поэтому-то чеканное золото и было известно в глубокой древности.

Серебро иногда тоже встречается в свободном виде, хотя найти его и обработать становится значительно труднее. Металлическая медь в самородном виде встречается очень редко.

Чистое железо совершенно не встречается в природе, так как оно легко со-

единяется с кислородом и в конце концов превращается в ржавчину.

Металлургия железа значительно сложнее, чем металлургия меди. Его нужно получить из соединений, которые дает природа.

Железо играет огромную роль в экономической жизни нашей страны.

В первую мировую войну производство железа в царской России не было достаточно развито, и русская армия вскоре после начала войны почувствовала страшный и пушечный голод. В Великой Отечественной войне армия была снабжена всем необходимым для ведения войны из-за того, что советская металлургия обеспечила потребности фронта в металле.

— Моя задача, — говорит Борис Викторович, — помочь вам выбрать отрасль металлургии, в которой в дальнейшем придется работать. В этом семестре я познакомлю вас с четырьмя специальностями: производством чугуна, стали, электрометаллургией и литейным производством.

Далее Б. В. Старк рассказал о химической связи железа с кислородом, а также объяснил, из какой руды более выгодно получать чистое железо.

Выбор руды для добычи железа зависит не только от процентного содержания в ней железа, но и от легкости его получения. Обычным восстановителем окислов железа является окись углерода. Процесс восстановления идет тем быстрее, чем более пориста горная порода, содержащая железо. Известно, что магнитный железняк с наиболее высоким содержанием железа — очень плотный, и чтобы гущить его восстановимость, металлурги иногда обжигают магнитный железняк. Он превращается в окись железа (процент содержания железа уменьшается), но при этом руда становится более пористой. Наоборот, железные шпаты, имеющие низкий процент содержания железа, очень рыхлые. При простом прокаливании углекислый газ улетает в воздух, и руда переходит в закись железа, восстановить которую не представляет большого труда.

В конце своей лекции Б. В. Старк рассказал о химическом процессе восстановления окислов железа и необходимых для этого условиях.

Присутствовавшие на лекции студенты с глубоким вниманием слушали выдающегося русского ученого-металлурга члена-корреспондента Академии наук СССР Б. В. Старка.

А. АЛЕКСАНДРОВА.

## Университет культуры возобновил свою деятельность

Задачей институтской организации под названием Университет культуры является повышение общего культурного уровня студентов и расширение их умственного кругозора. Для выполнения этой задачи Университет культуры предполагает свою деятельность развернуть по двум направлениям.

Во-первых, по линии проведения определенного цикла лекций-концертов, охватывающих определенную тему. В ближайшее время такой темой является русская классическая музыка. Вторым направлением в работе Университета культуры будут лекции на темы, наиболее интересные студенчеству. Предполагается провести встречи с поэтом И. Симоновым, писателями Фадеевым, Львом Кассилем.

Студенты нашего института услышат лекции о советском театре и великих рус-

ских художниках. В ближайшем будущем в стенах нашего института будет организован вечер советской поэзии. Другой формой работы Университета культуры являются экскурсии в сокровищницы русского и мирового изобразительного искусства в Третьяковскую галерею, в Музей изобразительных искусств им. А. С. Пушкина.

Однако члены правления Университета культуры понимают, что он не может отразить всех интересов студентов, и поэтому приглашают желающих высказать свои пожелания. Можно с уверенностью сказать, что при таком активном участии в работе всего коллектива института деятельность Университета культуры станет еще более успешной и плодотворной.

О. ГЕЕВ.

## По следам наших материалов

В 34-м номере нашей газеты была напечатана статья члена партийного бюро института студента Крупина под заголовком: «Работники столовой не сделали выводов из критики». Тов. Крупин приводит целый ряд фактов плохого обслуживания студентов обедами.

В своем ответе на статью тов. Крупина заведующая столовой тов. Этлис согласилась с критикой газеты, однако всячески пыталась сослаться на якобы существующие объективные причины. Читая ответ заведующей столовой недостаточным, редакция обратилась к заместителю директора института по ОРСу тов. Краковичу.

Ниже помещаем ответ тов. Краковича. В целях укрепления руководства столовой приглашен новый заместитель директора член ВЛКСМ с многолетним стажем работы в общественном питании. Руководство ОРСа разработало целый ряд мероприя-

тий для улучшения работы столовой. Дано категорическое указание обеспечить открытию кассы точно в 7 часов утра. В часы особого притока студентов усилить питать кассиров и не допускать больших очередей у кассы. Обеспечить обслуживание сидящих за столом в течение 20—25 минут. Не допускать отпуска холодных блюд. Возобновить систему выставки ежедневно отпускаемых блюд с наклейками о цене и весе каждого продукта в отдельности.

Принять самые энергичные меры к улучшению качества обедов как путем получения дополнительных продуктов питания, так и путем улучшения вкусовых качеств обедов.

Г. Я. КРАКОВИЧ.

Ответственный редактор  
Д. А. ПРОКОШКИН.