

Уральский федеральный университет
имени первого Президента России Б. Н. Ельцина
Казахский национальный университет имени аль-Фараби
Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б. Н. Ельцина

Государственная молодежная политика: вызовы и современные технологии работы с молодежью

Материалы Международной молодежной
научно-исследовательской конференции

(Екатеринбург, 1 апреля 2022 г.)

*Под общей редакцией доктора педагогических наук
А. В. Пономарёва*

Екатеринбург
Издательство Уральского университета
2022

УДК 316.346.32-053.6(063)

ББК 60.54я43

Г72

Рецензенты:

А. А. Саламатов, д-р пед. наук, проф., заместитель проректора по учебной работе Челябинского государственного университета (Челябинск, Россия);

Д. Л. Островкин, канд. ист. наук, проректор по социальной и воспитательной работе Уральского государственного лесотехнического университета (Екатеринбург, Россия)

Редакционная коллегия:

А. В. Пономарёв, д-р пед. наук;

Н. В. Попова, канд. филос. наук;

Е. В. Осипчукова, канд. пед. наук (отв. за выпуск)

Государственная молодежная политика: вызовы и современные технологии работы с молодежью : материалы Международ. молодежн. науч.-исслед. конф. (Екатеринбург, 1 апр. 2022 г.) / под общ. ред. д-ра пед. наук *А. В. Пономарёва* ; [Урал. федер. ун-т им. первого Президента России *Б. Н. Ельцина* ; Казах. национ. ун-т им. аль-Фараби ; Кыргыз.-Рос. Славян. ун-т им. первого Президента РФ *Б. Н. Ельцина*]. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2022. — 240 с.

ISBN 978-5-7996-3472-8

В сборнике приведены статьи участников Международной молодежной научно-исследовательской конференции «Государственная молодежная политика: вызовы и современные технологии работы с молодежью», в которых представлены итоги исследований по вопросам участия молодежи в решении социальных проблем, профилактике асоциальных явлений и экстремистских настроений молодежи, формирования культуры, патриотизма и ценностей здорового образа жизни.

УДК 316.346.32-053.6(063)

ББК 60.54я43

Ответственность за содержание и оформление материалов несут авторы статей. Распространение материалов в любой форме может производиться только с разрешения правообладателя. Материалы могут содержать упоминание социальных сетей Instagram и Facebook, принадлежащих компании Meta Platforms Inc., деятельность которой запрещена на территории России (мотивированное решение по делу № 02-2473/2022 Тверского районного суда г. Москвы).

ISBN 978-5-7996-3472-8

© Уральский федеральный
университет, 2022

Пленарный доклад

Научная статья

УДК 378.1

РОЛЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО И КУЛЬТУРНО- НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В СОЦИАЛИЗАЦИИ И ПОВЫШЕНИИ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ

Дмитрий Александрович Хорват

Национальный исследовательский технологический
университет «МИСиС», Москва, Россия

horvat.da@misis.ru

Аннотация. Статья посвящена вопросам организации системы патриотического и культурно-нравственного воспитания в образовательных организациях высшего образования. Рассмотрены примеры форм воспитательной работы, которые оказывают влияние на социализацию и повышение социальной активности молодежи. Приведен опыт патриотического воспитания НИТУ «МИСиС» и других московских университетах.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, молодежь, воспитательная деятельность, система высшего образования

Original article

THE ROLE OF PATRIOTIC AND CULTURAL AND MORAL EDUCATION IN SOCIALIZATION AND INCREASE OF YOUTH SOCIAL ACTIVITY

Dmitry A. Khorvat

National University of Science & Technology "MISIS", Moscow, Russia

horvat.da@misis.ru

Abstract. The article is devoted to the organization of the system of patriotic and cultural and moral education in educational institutions of higher education. Examples of forms of educational work that have an impact on the socialization and increase in the social activity of young people are considered. The experience of patriotic education in NUST "MISiS" and other Moscow universities is given.

Keywords: patriotism, patriotic education, youth, educational activities, higher education system

Вопросы патриотизма особенно актуальны в молодежной среде. На примере событий, происходящих в соседних с Россией странах, видно, к чему приводят пробелы в патриотическом воспитании, в т. ч. в системе образования, незнание и искажение истории своей страны.

Дискуссии о роли патриотизма в общественной жизни, о его трактовке как национальной идеи России ведутся несколько лет на самых разных уровнях. В 2020 г., в канун празднования 75-летия Победы в Великой Отечественной войне, Президент Российской Федерации В. В. Путин в своем выступлении отметил: «Патриотизм заключается в том, чтобы посвятить себя развитию страны, ее движению вперед. А это совсем не значит, что нужно все время хвататься только за наше героическое прошлое. Нужно смотреть в наше не менее героическое и успешное будущее, и в этом залог успеха» [1]. Президент России, во-первых, обращает внимание, что настоящий гражданин и патриот должен всегда думать не только о своем развитии, но и о развитии своей страны. Во-вторых, сделан акцент на том, что при разработке форм и методов патриотического воспитания не стоит ограничиваться изучением военной истории нашей страны, хотя это тоже очень важно. Нужно рассматривать события и факты из современной жизни, говорить о героях настоящего, которые могли бы стать примером для молодежи.

Особое внимание государства к патриотическому воспитанию нашло отражение и в нормативно-правовых документах. В 2020 году были приняты два федеральных закона: «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся» и «О молодежной политике в Российской Федерации» [2], — в которых большое внимание уделено патриотизму. В первом упомянутом документе, помимо утверждения необходимости включения в образовательные программы рабочей программы воспи-

тания и календарного плана воспитательной работы, было уточнено и расширено понятие «воспитание», которое определяется как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» [2]. При этом в примерной рабочей программе воспитания, разработанной в рамках реализации данного закона, патриотическое воспитание выделено как основное направление воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования.

Во впервые принятом на федеральном уровне законе «О молодежной политике» [3] патриотизм также включен в определение самого понятия «молодежная политика» как комплекс мер, направленных на «... гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодых граждан в целях достижения устойчивого социально-экономического развития, глобальной конкурентоспособности, национальной безопасности Российской Федерации» [3], а «воспитание гражданственности, патриотизма, преемственности традиций, уважения к отечественной истории, историческим, национальным и иным традициям народов Российской Федерации» [3] является одним из основных направлений реализации государственной молодежной политики.

Если говорить в целом о системе образования, то в национальном проекте «Образование», при формулировании его целей, делается акцент на необходимость опоры воспитательной системы на традиционные духовно-нравственные ценности, историю и культуры нашей страны. Если ранее государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» [4] принималась на каждые 5 лет, то в настоящее время федеральный проект «Патриотическое воспитание» [5] стал частью национального проекта «Образование», что также дает четкий сигнал о необходимости развития патриотического воспитания именно в образовательной среде. Одна из задач проекта — «формирование эффективной системы патриотического воспитания

детей и молодежи, основанной на принципах нравственности и гражданской идентичности» [5], причем это должен быть не просто набор событий и мероприятий, а именно система патриотического воспитания, в т. ч. в каждой образовательной организации.

Вузовское сообщество Москвы вовлечено как в федеральную, так и в региональную повестку, связанную с совершенствованием работы по патриотическому воспитанию студентов. Проректоры и руководители подразделений, ответственных за молодежную политику московских университетов, активно включены в деятельность рабочих групп Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (рабочая группа по реализации мер, направленных на развитие добровольчества (волонтерства), студенческих сообществ и патриотического воспитания молодежи; рабочая группа по реализации Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [3] и др.). Именно в рамках данных рабочих групп были созданы «Методические рекомендации по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования» [6], которые были направлены во все университеты, подведомственные Минобрнауки РФ.

В Москве большая работа по патриотическому воспитанию идет и в рамках комиссии по молодежной политике Совета ректоров Москвы и Московской области, реализуется много совместных межвузовских проектов. В 2020 г. все вузы Москвы приняли участие в разработке единого плана мероприятий года Памяти и Славы.

Особое значение придается взаимодействию с ветеранскими организациями. В 2021 г. между Советом ректоров вузов Москвы и Московской области и Московским городским советом ветеранов было подписано соглашение «О сотрудничестве и совместной деятельности при реализации задач патриотического воспитания в системе высшего образования г. Москвы» [7]. Университеты Москвы постоянно на связи с ветеранским сообществом — так осуществляется связь поколений: студенты учатся слушать ветеранов, а ветераны адаптируются и привыкают разговаривать с молодежью на близком им языке.

Важное направление патриотического воспитания и самое массовое движение — это волонтерство. Стоит отметить, что еще 10 лет назад культура волонтерства в России не была развита. Зимняя Олимпиада в 2014 г. в Сочи изменила отношение в нашей стране к добровольче-

скому движению. В центре подготовки волонтеров было обучено свыше 25 000 человек, что подняло престиж волонтерства и вывело его на качественно другой уровень. Проведение чемпионата мира по футболу в 2018 г., а также мероприятий в рамках объявленного в России года Добровольца укрепило этот тренд. В конце 2018 г. была принята Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 г., в которой отмечено, что участвуя в волонтерской деятельности, можно повысить уровень развития компетенций в сферах здравоохранения, образования, социальной поддержки населения, культуры, физической культуры и спорта, охраны окружающей среды, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, оказания правовой помощи населению и других [8].

Волонтерство стало не только важнейшим инструментом гражданского общества, но и ресурсом личностного роста и общественного развития [9, с. 13]. Стали востребованными программы дополнительного образования в этой области, начали издаваться учебные пособия, а также формироваться методическая база обучению волонтерству. Были зафиксированы направления добровольчества: социальное добровольчество, добровольчество профессиональной направленности деятельности, событийное добровольчество (ивент-волонтерство), донорское движение, цифровое волонтерство, спортивное добровольчество, арт-добровольчество, добровольчество общественной безопасности, медиа-волонтерство, экологическое добровольчество, волонтерская помощь животным [6]. Многие вузы подошли к вопросу включения отдельных модулей, посвященных волонтерству, в образовательные программы. В 2019 г. Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС» (НИТУ «МИСиС») совместно с Ассоциацией волонтерских центров организовал Всероссийский форум студенческих волонтерских организаций, в рамках которого было проведено обучение представителей вузов России по созданию волонтерских центров на базе образовательных организаций.

Пандемия коронавируса дала мощный толчок развитию добровольческого движения: с 2020 г. реализуется беспрецедентный по масштабам «Общероссийский проект помощи гражданам в кризисных ситуациях #МЫВМЕСТЕ» [10], развитие получило новое направление — «цифровое волонтерство».

Новые вызовы принес 2022 год. В рамках акции #МЫВМЕСТЕ открылись центры гуманитарной помощи. К нач. апреля 2022 г. на базе

университетов было создано 160 центров и пунктов сбора, в которые все желающие могут принести продукты и предметы первой необходимости для беженцев из ДНР и ЛНР.

Для студентов очень важно чувствовать свою причастность к большим событиям, видеть вовлеченность своего университета в масштабные общероссийские проекты. Такие проекты (организованные в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание») реализуются и на площадке НИТУ «МИСиС». Уже третий год подряд университет выступает организатором конкурса «Большая перемена», который является важным инструментом формирования благоприятной среды для развития школьников — завтрашних студентов. В течение последних двух лет по поручению Минобрнауки РФ НИТУ «МИСиС» осуществляет организационно-техническое сопровождение исторического проекта «Поезд победы» — первой в мире иммерсивной инсталляции, размещенной в составе движущегося поезда. Проект начался в год Памяти и Славы и получил свое продолжение в рамках года Науки и Технологий. Большая работа студентов университета ведется в рамках деятельности ассоциации студенческих патриотических клубов «Я горжусь». Это важный инструмент межвузовского взаимодействия, который позволяет не только узнавать о лучших практиках, но и транслировать свой опыт в организации работы студенческих патриотических объединений.

У многих патриотизм начинается со своей малой родины, со своей альма-матер. Каждый университет имеет историю событий и жизни людей, на изучении которой можно строить работу по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию студентов. В НИТУ «МИСиС» активно используются материалы, связанные с историческим зданием Московской горной академии (прежде — Дома Полторацких, Мещанского училища). Не обошла университет и история Великой Отечественной войны: в июле 1941 г. на территории Горного института формировалась 1-я Дивизия народного ополчения Ленинского района г. Москвы. В День 80-летия начала битвы под Москвой, 30 сентября 2021 г., около памятника бойцам 1-й Дивизии народного ополчения при участии Московской городской думы был дан старт памятной акции «Дорогами памяти». И конечно, в университете хранят память о знаменитых выпускниках и сотрудниках МГА (ныне НИТУ «МИСиС») — видных государственных деятелях, среди которых: первый ректор Института стали Авраамий Павлович Завенягин, военные

наркомы Иван Федорович Тевосян и Петр Фадеевич Ломако, министр высшего образования СССР Вячеслав Петрович Елютин.

Патриотическое воспитание основано не только на истории, но и на культурном наследии. НИТУ «МИСиС» многие годы реализует проект, который сложно назвать внутривузовским, т. к. партнерами в его реализации являются лучшие музыкальные и театральные коллективы, музыканты и актеры. В сент. 2021 г. при поддержке АНО «Россия — страна возможностей» прошло масштабное событие: цикл концертов «Все симфонии Бетховена», которые представил в концертном зале университета Московский государственный симфонический оркестр под управлением Ивана Рудина. Слушателями концертов являются студенты московских вузов и колледжей, ученики школ. Программа выполняет и социальную функцию: приглашаются жители г. Москвы через ветеранские организации.

В НИТУ «МИСиС» учатся студенты из 84 стран мира, более 1200 человек являются гражданами стран СНГ, в т. ч. Казахстана, Кыргызстана, Узбекистана, Таджикистана. В связи с этим для университета актуальна проблема адаптации первокурсников к образовательной среде и их вовлечение в студенческую жизнь, при этом большое значение имеет связь учебной и внеучебной деятельности, играющей большую роль в формировании универсальных компетенций студентов [11, с. 288].

Уже много лет в университете реализуется программа «Я — наставник». Кроме преподавателей-кураторов со всеми академическими группами 1-го курса бакалавриата и специалитета работают наставники из числа студентов старших курсов. Все они обучаются по специальной программе подготовки, проходят собеседование и отбор. Наставники играют важную роль в ежегодном адаптационном проекте «Погружение», в рамках которого первокурсники знакомятся со всеми направлениями деятельности университета, особенностями обучения, инфраструктурой кампуса, цифровыми сервисами.

Все студенты 1-го курса осваивают дисциплину «Персональная эффективность», в рамках которой они знакомятся с основами тайм-менеджмента, приобретают навыки деловой коммуникативности, публичных выступлений, самопрезентации. Важную работу по вовлечению студентов в российский культурный контекст ведет центр русского языка: специалисты и преподаватели осуществляют языковую поддержку иностранных обучающихся всех уровней — от слушателей подготовительных курсов до аспирантов и постдоков.

Пандемия дала много возможностей и для развития цифровой среды. Все университеты сформировали компетенции по организации мероприятий в разных форматах, проведению онлайн-трансляций, созданию видео-архивов. Бурное развитие получили социальные сети: теперь это не только средство коммуникации, но инструмент реализации различных проектов, новостной ресурс и т. д.

Особое значение в работе по патриотическому воспитанию придается методической работе, обмену опытом. Активное взаимодействие на межвузовском уровне идет с преподавателями и специалистами по воспитательной работе. Традиционным стало проведение в НИТУ «МИСиС» Всероссийской научно-практической конференции «Патриотическое воспитание в системе высшего образования», посвященной годовщине Битвы под Москвой. Важной частью профнаavigационной работы является реализация совместных проектов с Департаментом образования и науки г. Москвы. Один из самых ярких примеров такого сотрудничества — конкурс школьных и студенческих работ «Буду помнить», посвященный истории семей в годы Великой Отечественной войны. Особое значение имеет получение обратной связи от студентов. В рамках нового проекта Федерального агентства по делам молодежи «Лига будущего» — масштабного форсайта для молодежи, призванного собрать и воплотить лучшие идеи и проекты молодого поколения россиян — в НИТУ «МИСиС» запланировано проведение стратегической сессии для выявления актуальных форм и содержания работы в области патриотического воспитания.

Учитывая важность задач по социализации и повышению социальной активности молодежи, созданию целостной системы патриотического воспитания студентов, отвечающей современным вызовам и задачам развития страны, в НИТУ «МИСиС» в качестве структурного подразделения функционирует Центр патриотического и культурно-нравственного воспитания.

Список источников

1. Путин рассказал о национальной идее России // ТАСС. 2020. 10 мая. URL: https://tass.ru/obschestvo/8438743?utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru (дата обращения: 31.03.2022).
2. О внесении изменений в федер. закон «Об образовании в РФ» : федер. закон : от 31 июня 2020 г. № 304-ФЗ // Офиц. интер-

- нет-портал правовой информации. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075> (дата обращения: 31.03.2022).
3. О молодежной политике в Российской Федерации : федер. закон : от 30 дек. 2020 г. № 489-ФЗ // Офиц. интернет-портал правовой информации. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012300003> (дата обращения: 31.03.2022).
 4. О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016—2020 гг.» : постановление Правительства РФ: от 30 дек. 2015 г. № 1493. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант». URL: <https://base.garant.ru/71296398/> (дата обращения: 31.03.2022).
 5. Федеральный проект «Патриотическое воспитание // Мипросвещения России. URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/> (дата обращения: 31.03.2022).
 6. Методические рекомендации по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования / М-во науки и высшего образования РФ. 2021. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/upload/2021/04/Методические%20рекомендации%20по%20разработке%20рабочей%20программы%20воспитания%20и%20к...pdf> (дата обращения: 31.03.2022).
 7. Советы столичных ветеранов и вузов подписали соглашение о сотрудничестве в сфере патриотического воспитания студентов // Рамблер. 2021. 13 июня. URL: <https://clck.ru/pctwz> (дата обращения: 31.03.2022).
 8. Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в РФ до 2025 г. : распоряжение Правительства РФ : от 27 дек. 2018 г. № 2950-р. Доступ из электрон. фонда правовых и нормат.-техн. док. «Кодекс». URL: <https://docs.cntd.ru/document/552050511> (дата обращения: 26.03.2022).
 9. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО : учебник / А. П. Метелев, Ю. С. Белановский, Н. И. Горлова [и др.] ; отв. ред. И. В. Мерсиянова. М. : НИУ ВШЭ, 2022. 456 с.
 10. Общероссийский проект помощи гражданам в кризисных ситуациях #МЫВМЕСТЕ». URL: <https://мывместе.рф/> (дата обращения: 31.03.2022).

11. Хорват Д. А. Ценностная основа патриотического воспитания в системе высшего образования // Апгрейд социальных проектов: этапы стартапа. Обновление 2025 : Всероссийская науч.-практ. конф. с междунар. участием (24–25 окт. 2019 г.). Ульяновск : ЗЕБРА, 2019. С. 286–290.

Информация об авторе

Дмитрий Александрович Хорват — кандидат педагогических наук, директор Центра патриотического и культурно-нравственного воспитания, доцент кафедры социальных наук и технологий, Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС» (Москва, Россия). E-mail: horvat.da@misis.ru. ORCID: 0000-0002-8572-5777.

Information about the author

Dmitry A. Khorvat — Candidate of Pedagogical Sciences, Director of the Center for Patriotic, Cultural and Moral Education, Associate Professor of the Department of Social Sciences and Technology, University of Science & Technology “MISIS” (Moscow, Russia). E-mail: horvat.da@misis.ru. ORCID: 0000-0002-8572-5777.