

# Страна

Орган партбюро, комитета ВЛКСМ, профкома, месткома и дирекции Моск. ин-та стали им. Сталина.

№ 37 (339)

Суббота, 5 октября 1940 года

№ 37 (339)

## ВАЖНЕЙШАЯ ЗАДАЧА ПАРТИЙНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

27 сентября партсобрание института обсудило план политико-воспитательной работы среди коллектива института на текущий семестр 1940 — 41 года.

Вопросы коммунистического воспитания всегда являлись важнейшими задачами нашей партийной организации. Но в этой работе были существенные пробелы. Главные из них: отсутствие постоянной помощи и контроля за работой товарищей, самостоятельное изучающих «Краткий курс истории ВКП(б)». В результате ряд товарищей не ушел дальше III главы. Это за 2 года после выхода в свет Краткого курса. Такой темп недопустим. Следующий пробел — отсутствие повседневной систематической политико-массовой работы среди студентов института.

Утвержденный план должен ликвидировать эти пробелы. Он послужит началом широкого сдвига всей нашей массовой политико-воспитательной работы. План предусматривает проведение товарищеских беседованных — консультаций по «Краткому курсу истории ВКП(б)» (главы IV, V и VI), проведение двух теоретических конференций по работам В. И. Ленина «Военная программа пролетарской революции», И. В. Сталина «Октябрьская революция и тактика русских коммунистов». Эти меры помогут товарищам, задержавшимся с изучением Краткого курса.

Намечены доклады и лекции, в частности «Ленин и Сталин о политической дисциплине труда», новейшие достижения физики, международное положение и другие.

Центр тяжести воспитательной работы среди студентов переносится в учебные группы. Партсобрание вынесло очень важное решение, связанное с работой в студенческих группах:

«Установить, что во всех группах проводится раз в неделю, по четвергам, политинформация и беседы (политинформация — 3 раза, беседы — 1 раз).

Ответственность за организацию и проведение этой работы возложить на партгруппы и партприкрепленных.

Организовать в три кабинета марксизма-ленинизма еженедельно по средам консультации — семинары для политинформаторов и беседчиков.

Поручить партбюро института и факультетов... привлекать к партийной ответственности партгруппы и пропагандистов... за срыв бесед, политинформаций и за непосещение семинаров».

Это решение будет со всей настойчивостью проводиться в жизнь.

Уже проведены беседы о 20-летии речи В. И. Ленина на III съезде комсомола.

Основная масса товарищей правильно поняла, что партийная пропаганда и агитация — почетное и кровное дело большевика. Т. Залесский, Георгиевская, Белоколюшкин, Жирицкий, Зельмагов, Полухин, Морозов и другие товарищи посетили первую консультацию 30 сентября по текущей политике и, конечно, не только первую, но и последующие беседы будут проводить регулярно. Но отдельные товарищи не пришли на консультацию, и, очевидно, партбюро заинтересуется, как же эти товарищи проводили первую политбеседу в своих группах и проводилась ли она вообще? К таким относятся: Коваленко — Т-40-3, Кожухов — Т-39-Т2, Ротфельд — Т-38-КШП, Потаскуев — Т-38-Т2, Горин — М-40-7, Бягуля — М-36-Д, Гогин — М-35-М и др.

Эти товарищи, очевидно, забывают, что не может быть члена партии, не выполняющего партийных заданий, не может быть члена партии, который не хотел бы учиться сам и нести большевистское слово в массы.

Будем упорно и настойчиво работать над повышением своего идейно-политического уровня, над коммунистическим воспитанием всего коллектива.

## В НОВОЙ ОБСТАНОВКЕ

Мы пришли сюда, чтобы через пять лет выйти квалифицированными работниками-инженерами, вполне образованными, политически грамотными людьми. Работа нам, очевидно, предстоит нелегкая. Много нужно будет работать над собой, чтобы научиться самостоятельно разбираться в материале, читать дополнительную литературу. В десятилетке нас мало готовили к этой самостоятельной повседневной работе. Учи это, студенты первого курса подходят в большинстве случаев к работе серьезно и вдумчиво. У нас в группе, например, большинство студентов готовится к каждой лекции, старается внимательно разбираться в материале, чтобы не было непонятных мест, так как знает, что достаточно не понять два-три вывода или формулы, чтобы последующий материал лекции стал неясным. Материал лекций пока не является для студентов чем-то чрезмерно трудным, он весь основан на дисциплинах, пройденных в средней школе.

Большое значение для плодотворной работы имеет окружающая обстановка. Дружная группа — залог хорошей учебы.

В нашей группе быстро создались простые товарищеские отношения. Группа обещает быть дружной и сплоченной. Мы надеемся в ближайшую сессию вывести нашу группу в ряды передовых.

П. АПТЕКМАН,  
(Т-40-3).

## ЦИФРЫ И ФАКТЫ

— Ничего особенного нет, — говорят в группах, когда к ним приходят поинтересоваться состоянием учебной дисциплины. — Все в порядке, положение улучшается. Говорить о чем-то тревожном мы не имеем основания.

Совершенно верно. Количество прогулов с каждым днем уменьшается. Однако они есть и сегодня. И никто не дал нам права успокоиться до окончательной ликвидации этого позорного явления.

Что такое прогул? Везде и всюду уже привыкли понимать, что это — уголовное преступление, что прогульщик — это дезорганизатор производства. А у нас кое-кто успокаивается тем, что за неделю прогуляли студенты не сотни часов, как это было в прошлом году, а только 15.

Можно было уже во второй неделе учебного года свести количество прогулов к нулю, но мешала удовлетворенность постепенным понижением прогулов.

За сентябрь по институту прогуляли студенты 115 часов. В группе Т-38-КШП — 14 часов прогулов, в гр. Т-39-Т2 — 12 часов, в группах Т-36-П, Т-40-2 и 4 — по 5 часов, в группе Т-39-П — 4 часа. Цифры внушительны и ни в коем случае никому не позволяют успокаиваться.

## ОБ УСТАНОВЛЕНИИ ПЛАТНОСТИ ОБУЧЕНИЯ В СТАРШИХ КЛАССАХ СРЕДНИХ ШКОЛ И В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ СССР И ОБ ИЗМЕНЕНИИ ПОРЯДКА НАЗНАЧЕНИЯ СТИПЕНДИЙ

Учитывая возросший уровень материального благосостояния трудящихся и значительные расходы Советского государства на строительство, оборудование и содержание непрерывно возрастающей сети средних и высших учебных заведений, Совет Народных Комиссаров СССР признал необходимым возложить часть расходов по обучению в средних школах и высших учебных заведениях СССР на самих трудящихся и в связи с этим постановил:

1. Вести с 1 сентября 1940 г. в 8, 9 и 10 классах средних школ и в высших учебных заведениях плату за обучение.

2. Установить для учащихся 8—10 классов средних школ следующие размеры платы за обучение:

а) в школах Москвы и Ленинграда, а также столичных городов союзных республик — 200 рублей в год;

б) во всех остальных городах, а также в селах — 150 рублей в год.

Примечание: Указанную плату за обучение в 8—10 классах средних школ распространить на учащихся техникумов, педагогических училищ, сельскохозяйственных и медицинских школ и дру-

гих специальных средних учебных заведений.

3. Установить следующие размеры платы за обучение в высших учебных заведениях СССР:

а) в высших учебных заведениях, находящихся в Москве, Ленинграде и столицах союзных республик — 400 рублей в год;

б) в высших учебных заведениях, находящихся в других городах — 300 рублей в год;

в) в высших учебных заведениях художественных, театральных и музыкальных — 500 рублей в год.

4. Плата за обучение вносится в соответствующие учебные заведения равными долями два раза в год: к 1 сентября и к 1 февраля.

Примечание: За 1-е полугодие 1940 — 41 учебного года плата за обучение вносится не позже 1-го ноября с. г.

5. Плата за заочное обучение в средних и высших учебных заведениях взимается в половинном размере.

6. Установить, что с 1-го ноября 1940 года стипендии назначаются лишь тем студентам и учащимся в техникумах, которые проявляют отличные успехи.

(ТАСС).

## ПЕРВЕНСТВО ПРИСУЖДЕНО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМУ ФАКУЛЬТЕТУ

Жюри подвело итоги соревнования на лучший факультет и лучшую группу института.

Переходящее красное знамя присуждено технологическому факультету (декан проф. Залеский, секретарь партбюро Морозов, пред. партбюро Зуев). Технологический факультет имеет наивысшие показатели в учебной работе. Повышенные отметки за последнюю сессию составляют 68,5 процента, а по основному марксизма-ленинизма — 79,9 процента. На технологическом факультете 85,2 процента студентов сдали экзамены по всем предметам, тогда как на факультете «Г» — 84 процента, а на металлургическом — только 70 процентов.

Худшие показатели имеет металлургический факультет. Здесь имеются 65,1 процента повышенных отметок, 30,6 процента посредственных и 4,3 процента неудовлетворительных. Кроме того, в июньскую сессию было 3,8 процента неявок на экзамены без уважительных причин.

Наивысшие показатели из групп 5-го курса имеют группы М-35-Л, М-35-М, Г-35-Л, Г-35-Т и Т-35-КШП.

1-я премия на 5-м курсе присуждена группе Т-35-КШП (комсорг Сырнев, профорг Садовов, староста Звольнский). 29 человек этой группы в последнюю сессию сдавали 6 экзаменов и получили 99,4 процента повышенных отметок. Имеется только одна посредственная отметка.

Нужно сказать, что группа Г-35-Л имеет лучшие показатели в учебе. В этой группе 100 процентов повышенных отметок, но жюри не присудило ей никакой премии, так как здесь имеется 4 часа прогулов.

2-е место по 5-му курсу заняла группа М-35-Л (комсорг Буславский, профорг Миронова, староста Захаров). В этой группе имеется 97,1

проц. повышенных отметок и нет ни одного прогула.

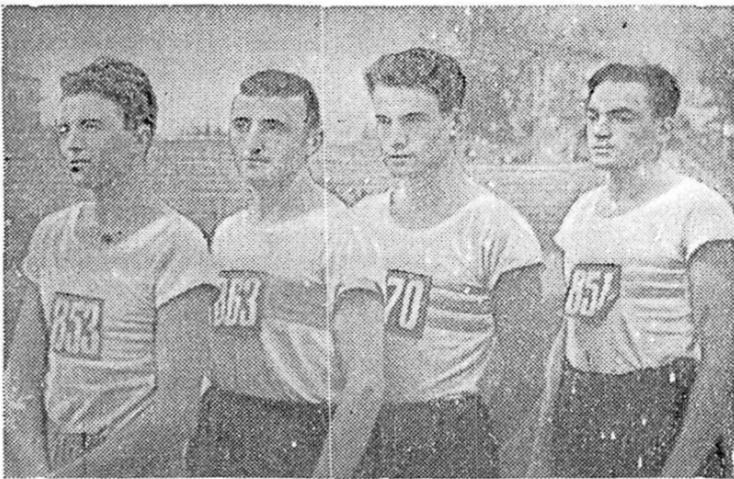
По 3 и 4-му курсам 1-я премия присуждена группе М-36-М (комсорг Большакова, профорг Канустин, староста Ильевич). Эта группа имеет 100 процентов повышенных отметок.

2-е место заняла группа Т-37-П (парторг Георгиевская, комсорг Дениев, профорг Гуревич, староста Голубев). Это единственная группа на 3-м курсе, не имеющая неудовлетворительных отметок и получившая 70,6 процента отличных и хороших отметок. Большинство студентов группы Т-37-П несет большую общественную работу.

На премиальные места также претендовали группы М-36-Л, Г-36-П, Г-36-Д, но все они имеют прогулы.

По 1 и 2-му курсам лучших показателей добились две группы: Г-38-Т2 и Т-38-П. Но в обеих этих группах имеются прогулы, поэтому премиальные места по 1 и 2-му курсам ни одной группе не присуждены.

На переходящее красное знамя претендовали две группы: Т-35-КШП и М-36-М. По учебе наилучшие показатели имеет группа М-36-М, в которой 100 процентов повышенных отметок. Но группа Т-35-КШП хотя и имеет одну посредственную отметку, является все же лучшей, сплоченной группой института. Большинство студентов несет общественную работу и 27 человек из 29 приобрели оборонную специальность. Поэтому жюри присудило переходящее красное знамя группе Т-35-КШП. В прошлом году знамя было у группы Г-35-Т, но эта группа снизила учебные показатели и упустила из своих рук переходящее знамя.



На соревнованиях на первенство вузов Москвы по легкой атлетике наша команда заняла первое место. НА СНИМКЕ: прыгуны в высоту. Слева — Ю. Грацианов, С. Мурадян, Д. Кузнецов и В. Корнфельд. Фото Я. ГУЛЬДАН.

# КАЧЕСТВО ПРЕПОДАВАНИЯ — В ЦЕНТР ВНИМАНИЯ КАФЕДР

## К О Н Т Р А С Т Ы

### СКУЧНАЯ ЭКОНОМИКА

Моя экскурсия на лекцию по экономии черной металлургии не удалась. Первый, увидевший меня в задних рядах, объявил: «Ребята, нас предают!» — и указал на меня.

На всех партах закрываются и убираются книжки (никому не хочется фигурировать в газете).

Лектор тов. Ревко на кафедре говорит он монотонно, перечисляет типы автоматов, не акцентируя внимания примером из старых данных существующих прекрасных автоматов.

Делает паузы, раздумывает, по два раза повторяет, не требующие повторения, фразы. Чертит на доске схемы, делает записки так, что, даже с переднего ряда прочитать невозможно (в передних рядах было всего 4 человека). Если он у доски, то должно-должно стоять сияющей в слушателям, а если он стоит лицом к аудитории, то, все равно, он смотрит не на слушателей, а куда-то в левый край потолка.

Создается полное впечатление то-

го, что лектору нет никакого дела до аудитории, что он читает для самого себя, а только.

Скучно. Оглядываясь кругом. Почти никто не слушает. Кто дремлет, кто шепчет шутливую шутку, кто тихо беседует с соседом, а кто просто повернулся к лектору и ничем не терпеливо ждет звонка. Лица у большинства выражают сожаление о потерянном времени. Записывали лекцию из всего потока М-36 и Г-36 — 10—15 человек.

Лектор делает свое дело, а слушатели... ничего не делают. Мне пригласили откуда-то три записки «Зачем ты к нам пришел? Помешал нам читать интересные интересные книги», «Зачем ты к нам пришел, мы сами от этих вещей на грани сновидений» и т. п.

На второй и третий час я тоже ушел. Студенты мне рассказывали, что все спозвоно читали.

### ИНТЕРЕСНО, УБЕДИТЕЛЬНО

Все встали, лектор поздоровался. Уселся, и только тогда разглядели, что впервые после опущения во-

шел в аудиторию тов. Бабич. Раздались аплодисменты.

— Вы много пропали без меня, — начал лектор, — боюсь, что сегодня могут быть маленькие повторения.

— Повторения принесут пользу, можно и повторить, — последовала реплика.

В аудитории царила тишина. О кооперативном плане Ленина лектор рассказывает интересно, образно. Сидящий впереди меня студент Гольберг начал было читать заранее приготовленный роман Диккенса. Но вот он услышал что-то интересное, оторвался от книги, прислушался, и лектор овладел им. Сначала Гольберг положил на книгу ручку, а потом убрал ее, вынул блокнот и начал записывать лекцию.

Лектор говорит и по его лицу видно, что он переживает по, о чем говорит. Та же улыбка, но делается серьезным. Он следит за аудиторией, видит, как его слушают, как понимают, и вовремя вставляет яркий пример.

Студенты внимательно слушают, стараются уловить каждое слово и записать основное.

Внимательно осмотревшись кругом, я видел только двоих заинтересованных не тем, чем занимается все остальные: Морицагин (Г-39-III) не конспектировал лекцию и не слушал ее. 15 минут он внимательно рассматривал со всех сторон номерок от пальто. Остальное время он сидел и смотрел то на парту, то на свои ботинки, то на потолок. Вишневский (Г-39-III) целый час без перерыва занимался английским языком.

Только двое не слушали лектора. И я видел, что окружающие поглядывали на них неодобрительно.

Ив. Усов.

## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА НА КАФЕДРЕ МЕТАЛЛОГРАФИИ

Высокое качество методической работы на кафедре определяет и высокое качество всей учебной работы. Это истина, которую вряд ли следует доказывать.

Методическая работа на кафедре металлографии находится на довольно высоком уровне. Для доказательства этого хочу привести ряд фактов: большинство членов кафедры была проделана большая работа по пересоставлению всей учебной программы нашего курса.

Вместе с этой большой работой, проделанной на кафедре, последняя систематически как в прошлом году, так и в настоящем ведет методическую работу. Содержание учебного курса тщательно обсуждается коллективом всей кафедры прежде чем довести по или иное направление, ту или иную задачу до студента. Без преувеличения можно сказать, что не было ни одного заседания кафедры как в прошлые учебные годы, так и в настоящем учебном году, на котором бы не рассматривалась методика преподавания нашего курса. Такая тщательная проработка отдельных элементов курса обеспечивает наилучшее усвоение последнего студентами.

Кроме этого, значительному улучшению поставили учебный процесс способствуют систематические посещения зав. кафедрой как лекций остальных лекторов кафедры, так и лабораторных занятий и упражнений. Эти посещения дают возможность исправить после указаний зав. кафедрой допущенные тем или иным преподавателем ошибки в методике преподавания. Такой контроль со стороны зав. кафедрой полезен и является одним из видов методической работы.

Первый тур конкурса на лучшего преподавателя, так же как и второй тур, показал, что благодаря большой методической работе, проводимой на нашей кафедре, преподавательское большинство преподавателей было удостоено высокой оценки.

Не говоря о недостатках, а они имеются, я хочу сказать: многое еще можно и можно сделать в области методической работы на нашей кафедре. В частности, очень слабо проводилась кафедрой в прошлом учебном году работа с отечественными, особенно работавшими научно-исследовательским кружком. Работу с отличниками не следует ограничивать докладами на темы по теоретическому курсу, взятыми из литературы, нужно практиковать доклады о научно-исследовательских работах, которые могут проводиться в лаборатории кафедры отдельными студентами-отличниками по заданиям преподавателей.

Ассистент Б. КРИМЕР.



Зав. кафедрой металлографии профессор доктор И. Л. Миркин.



Студенты нашего института в Центральном парке культуры и отдыха. Фото МЕЛЬНИЧЕНКО.

## О чем говорят уроки конкурса

25 сентября состоялось общее собрание профессоров и преподавателей института, на котором были заслушаны доклады председателя конкурсного бюро проф. докт. Б. В. Старка и председателя 1-й смотровой комиссии проф. А. П. Белопольского об итогах 2-го тура конкурса.

Собрание признало, что конкурс привел к усилению и оживлению методической работы и к улучшению качества учебных занятий. Этому способствовали как сама атмосфера социалистического соревнования, так и посвященные конкурсу собрания и многочисленные встречи участников конкурса с членами смотровых бригад, на которых горячо обсуждались многие методические вопросы.

Проф. Белопольский на конкретных примерах показал лица некоторых лучших наших лекторов. К ним относятся, в частности, лектор докт. Г. И. Левин, который умело подходит к изложению курса высшей математики. Подробно и логически безупречно развивая тему лекции, легко заставляя мысль слушателей следовать за собой, он точно формулирует каждый свой вывод, предупреждает студентов о возможных, часто встречающихся, ошибках, чутко реагирует на то, как воспринимается аудиторией его лекция, и является не только перво-

классным лектором, но и воспитателем своих учеников.

Были отмечены образцовые лекции проф. докт. Б. В. Старка, доцента К. Е. Бабича и других.

А. П. Белопольский отметил также проф. д-ра Миркина, проф. д-ра Капустинского, проф. А. И. Самарина и других, которые читают свои лекции на высоком научном уровне и методически обрабатывают для изложения студентам новейшие данные науки.

Как образец отличного руководителя аудиторных упражнений, был отмечен доц. Ф. П. Андриевский, который подбирает полезные и интересные примеры и задачи, умеет заставить работать всю группу и хорошо знает как работает каждый отдельный студент.

Но конкурс выявил также и много недостатков в ведении лекций и практических занятий. Многие лекторы допускают различные оговорки или опуски, остающиеся незамеченными, употребляют неправильные выражения и обороты речи, нерасчетливо используют доску, не уделяют должного внимания использованию наглядных пособий: либо применяют их в излишнем изобилии, либо, наоборот, пользуются ими слишком скудно, а подчас приносят их в аудиторию, но не используют.

В части практических занятий

наблюдается большой разницей в методике, иногда даже в пределах одной кафедры. На лабораторных занятиях часто бывает плохо поставлен учет их выполнения, мало обращается внимания на обучение студентов правильному ведению лабораторных журналов.

Собрание признало, что смотровые бригады и конкурсное бюро достаточно обстоятельно подошли к оценке качества учебных занятий лекторов и преподавателей и удовлетворительно выполнили эту задачу. Вместе с тем, собрание отметило некоторые организационные недочеты, из-за которых остались неаттестованными гг. Жильцов, Богословский, Тучков, Федосов, Де-Лионде.

В части смотра и оценки методической работы кафедр были допущены организационные и оперативные промахи: критерии оценок были приняты одинаковые для весьма разнородных кафедр. Недостаточно оценивалась работа над созданием новых учебников и пособий. К обследованию методической работы кафедр смотровые бригады приступили лишь к концу учебного года. Поэтому собрание справедливо признало, что выводы конкурсного бюро в части сравнительной оценки качества методической работы отдельных кафедр не могут считаться достаточно точными и исчерпывающими.

Материалы конкурса вскрыли, что

между кафедрами не практикуется никакого организованного обмена опытом методической работы.

Другим существенным выводом является то, что наши специальные кафедры, много работая над созданием новых учебников и учебных пособий (в особенности кафедры электрометаллургии,ковки-штамповки, литейного производства, теплотехники), уделяют гораздо меньше внимания, чем общетехнические, вопросам улучшения качества лекций, практических занятий. Над этим выводом нашим специальным кафедрам придется крепко подумать и усилить эту часть своей работы.

Наши специальные кафедры обладают необходимыми кадрами, а богатейшая практика передовых заводов создает широкий простор для творческой инициативы в постановке преподавания.

Собрание предложило кафедрам широко обсудить итоги конкурсов с участием членов конкурсного бюро и смотровых бригад.

Для обмена опытом работы лучших лекторов и преподавателей собрание настоятельно рекомендовало зав. кафедрами наблюдать за тем, чтобы начинающие преподаватели и аспиранты регулярно посещали учебные занятия наиболее опытных преподавателей не только своей кафедры, но и других.

Собрание признало необходимым организовать на основе материалов конкурса методическую конференцию

профессоров и преподавателей. Эта конференция должна явиться завершением всей той большой работы, которая была выполнена во время двух туров конкурса и которая дала богатый материал для обобщений и выводов по ряду вопросов.

Собрание постановило организовать в настоящем учебном году соревнование на передовую кафедру института по постановке всех видов работы кафедры: учебной, методической, научно-исследовательской, общественно-политической, оборонной и т. п.

Опыт конкурсов должен быть использован для того, чтобы поднять это соревнование на более высокую ступень.

Собрание избрало комиссию в составе гг. Неверова, Старка, Белопольского, Сафонова, Прокошкина, Б. Лебедева и Левитского, которой поручено составить проект положения о соревновании кафедр для доклада общему собранию профессорско-преподавательского состава не позднее 10 ноября.

Заканчивая свою работу, собрание призвало все кафедры к упорной и повседневной работе над улучшением качества преподавания, что является главной задачей высшей школы, поставленной перед ней XVIII съездом ВКП(б).

Н. Н. ЛЕВИТСКИЙ.

# НА ПЕРВОМ КУРСЕ СЕНТЯБРЬ УШЕЛ НА РАСКАЧКУ

## ПЕЧАЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Самостоятельная работа — упорная, настойчивая и ежедневная является тем необходимым условием, которое обеспечит нормальное прохождение курса. Задания и контрольные работы могут быть выполнены только тогда, когда полученные знания закрепятся и углубляются систематической работой.

Один месяц учебы показывает, что среди студентов 1-го курса процветают бесплановость и расхлябанность. Ряд студентов, получивших студенческие билеты, репшили, что до экзаменов еще долго и можно отдохнуть. Эта установка немедленно сказалась. Не прорабатывая новый и забывая старый материал, некоторые студенты пришли к концу 1-го месяца своей учебы в институте с печальными результатами.

Так, по гр. Т-40-5 имеется 30 проц. студентов, которые не работают или работают совершенно недостаточно. В группе Т-40-4 таких студентов около 20 процентов, а в

группах Т-1 и Т-2 — до 15 процентов.

Особо надлежит отметить некоторых студентов, которые, имея недостаточную подготовку, все же мало уделяют внимания работе над материалом. Сюда можно отнести студентов: Никищечкина и Корнуова — гр. Т-40-5; Львову и Синодаву — гр. Т-40-4; Суханову — гр. Т-40-2 и Шувальского — гр. Т-40-1.

Необходимо, чтобы эти студенты, а также и другие, не перечисленные здесь, неправильно подошедшие к работе, перестроили свои взгляды на учебу в вузе. Нужно, чтобы комсомольские и профсоюзные организации — с одной стороны, кафедры и деканаты — с другой помогли студентам найти правильный путь, путь советского студента, студента института, посвящего имя тов. Сталина.

**А. ЛЮБИМОВ** — доцент кафедры физики.

## ПОЛОВИНА РАБОТ НАПИСАНА ПЛОХО

В сентябре кафедра математики провела на первом курсе две письменных работы.

Первая работа, посвящая характер упражнений по элементарной математике, выявила несерьезное отношение части студентов к своей учебе. Общее количество плохих оценок оказалось большим, чем на приемных испытаниях. Не лучшие результаты дала и вторая, проверочная работа по аналитической геометрии. Например, в группах М-40-1 и Т-40-2 половина работ написана плохо. Есть группы, где дело обстоит несколько лучше. Сю-

да относится М-40-4, где сделано пять плохих работ, М-40-5 — шесть работ, Т-40-2 — четыре работы. При этом необходимо отметить наиболее слабые работы следующих студентов: Грецикиной, Казанской (Т-40-1), Козловой, Новиковой (Т-40-2), Ружанской, Серова, Смирнова (М-40-2).

Обе проверочные работы показали, что студенты первого курса еще не мобилизовали себя, не взяли себя как следует за работу, а ведь пора, давно пора!

**И. ЗЕЛИКОВ.**

## БЕЗ ПОДГОТОВКИ

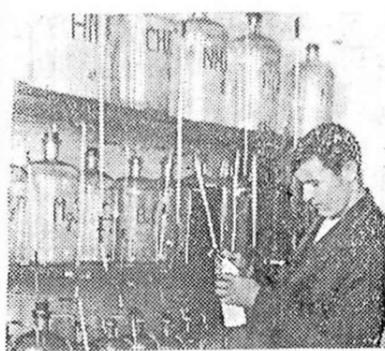
Первое, о чем должен помнить студент — это постоянная систематическая работа по всем предметам, к изучению которых он приступил. Но, очевидно, не ощущая всей важности этого момента, значительная часть студентов группы М-40-4, 6, Т-40-1, 3, Т-40-6 и др. не считает нужным готовиться к очередному практическому занятию по химии.

Были случаи, что некоторые студенты, уже имевшие замечание преподавателя по этому поводу, снова приготовились к занятию. Опять последовала подготовка во время занятий, время для работы естественно сократилось и работа в целом была выполнена хуже.

Для того чтобы практическая работа прошла наиболее продуктивно, нужно отдавать ясный отчет в каждой проделанной манипуляции. Для этого необходимо к работе готовиться, т. е. просмотреть ее перед занятием, разобрав все положения ее и ясно представляя ее будущую сущность. Только в таком случае работа достигнет цели. В противном случае она переходит в формальное присутствие студента на занятиях и помощи в дальнейшем усвоении теоретического курса не оказывает.

**З. ВАСИЛЬЕВА.**

ассистент каф. общей химии.



Студент группы М-39-1 Н. Иванов в лаборатории качественного анализа. Фото А. СТОЛЯРЕНКО.

Над методикой преподавания этого курса Георгий Иванович поработал особенно много.

Лекция по начертательной геометрии. Сложное сечение фигур, выполненное на доске Георгием Ивановичем, представляется вначале хаотическим нагромождением линий, но студенты уверенно разбираются во всех этих линиях, точках, буквах со штрихами и без штрихов. Им ясна логическая последовательность всего построения. И когда, после нескольких заключительных линий, фигура на доске принимает знакомые очертания — начинает «дышать», — это не является неожиданным эффектом для аудитории.

В этом году исполняется двадцать лет педагогической деятельности Георгия Ивановича. Двадцать лет неутомимой плодотворной работы! Тысячи юношей и девушек встречал он под сводами института. После окончания раз'ехались они по всей стране, храня в сердцах благодарность своим лучшим учителям.

И в тысячах тонн чугуна и стали, в машинах и сооружениях, раскинутых по всей нашей стране, овеяна частичка труда наших преподавателей и одного из лучших среди них — Георгия Ивановича Левина.

**П. ФАКТОРОВИЧ.**

## ОБЕСПЕЧИТЬ НУЖНЫМ УЧЕБНИКОМ

Кажется совершенно ясно: для того, чтобы студенты успешно усвоили и сдали тот или иной предмет, необходим хороший учебник. Об этом говорилось и на историческом совещании работников высшей школы с руководителями партии и правительства в 1939 году.

В. М. Молотов призвал руководителей кафедр в кратчайший срок написать учебники.

В нашем институте это нашло горячий отклик среди профессорско-преподавательского состава. Тов. Окориков написал книгу «Специальная электротехника для электрометаллургов». Ввиду недостатка бумаги издание ее задержалось.

Книгу тов. Окорикова достаточно было бы отпечатать в 10 экземплярах, чтобы удовлетворить потребность в ней внутри института.

Но методическое бюро во главе с тов. Левитским, видно, придерживается поговорицы «хорошего понемногу» и издало ее в 3 экземплярах.

В читальном зале имеется 1 экземпляр. Этот 1 экземпляр, конечно, ни в какой мере не может удовлетворить электрометаллургов нашего института.

Необходимо срочно отпечатать хотя бы 10 экземпляров этой книги.

Следует 8 подписей студентов группы М-36-3.

## В „далекой“ Перловке

Без десяти восемь. Пасмурно. Накрапывает дождик. У дверей института сияют два студента.

— Это ты виноват! Вскочил как сумасшедший и меня поднял, как кляпик, под бок плеснул. «Проспал!» — кричишь, — проспал!».

— Ну ты ведь тоже был согласен, что проспал. Часов во всем общелитини нет, радио тоже нет, солнца не видно.

— Как же так, ах и неезд какой-то трогался. Мы же то, чтобы посмотреть на станции на часы, но даже в семи узлах на большом ходу. Как же спонали под поезд, не принимаю...

— Да... Вот что значит часы! Эх, будничничек бы нам. Вот зашли бы...

Пробило восемь, вахтер открыл дверь и выпустил наших друзей в институт.

Усевшись в буфете, двое «поисстрадавших» продолжают «аргументировать» за беседой.

— Да-а... — мечтательно тянет один, поменьшевал ложечкой чай в стакане. — И в Перловке можно было бы чайку попиться, да вот чайники привезли, а нам почему-то их не раздадут.

— Это что, чайники, вот ядров нам не выдали, а без них и не поспираться ничего. Особенно девушкам жалуются.

— И графинов для воды нет ни у кого.

— Ого, загнул! Графины-то нам все равно ставить некуда, — тумбочек ведь тоже нет. А у нас с тобой даже умывальника нет.

— А что об этом должен был позаботиться?

— Зам. директора похоз. части — т. Холодный. Но он никогда в общелитинях не бывает.

— Да... Общелитини у него в студентам действительно холодные.

Это не подлинный разговор, — по это подлинный факты, полностью соответствующие действительности.

Зам. директора тов. Холодный не бывает не только в Доме коммунды, во Всехситовском общелитини, но даже и там, где общелитини организовано только в этом году — в Перловке, где больше всего жилищно-коммунальных «мелочей», легко устранить, но мешающих студентам нормально работать — не был еще ни разу. Все дела во общелитини тов. Холодный передвинул зав. соц. бытсепаратором тов. Степанову, а сам этим делом интересуется «на расстоянии». Бытовые студенческие дела не в большом почете у т. Холодного. Он их плохо видит с высоты четвертого этажа.

Профком также забывает о живущих в Перловке. Там нет старост, поэтому следить за порядком, за чистотой. Член профкома Кожухов в общелитини на станции Перловка ни разу не был.

В результате — шекаронные настрояния у первокурсников, пятые. У молодежи создается впечатление, что она всеми забыта в «далекой» Перловке.

Нужно шепотом — чужое, внимательное отношение к их нуждам, и от нитя не останется и следа.

Поменьше холодного отношения, больше теплоты и заботы!

## ФУТБОЛ

**3 : 1**

28 сентября на стадионе «Родина» состоялся футбольный матч между командой нашего института и института цветных металлов, по вызову футболистов ЦМЗ.

Игра началась в быстром темпе и вначале противнику удалось сделать несколько прорывов к нашим воротам, но прекрасно игравший вратарь Ю. Маркус не дал возможности противнику открыть счет.

Хорошо играющая защита — Руткович, Ким и Хлопотунов не дала форвардам противника забить мяч в наши ворота. Первый тайм окончился со счетом 0 : 0.

С самого начала второго тайма инициатива перешла в руки нашей команды. Капитан команды М. Покровский забивает первый мяч. Про-

тивник начал с центра, но через несколько минут снова М. Покровский, обойдя двух игроков, сильным и точным ударом забивает 2-й мяч. Счет 2 : 0. Противник хочет отыграться. Это ему отчасти удается. Неточная игра нашей защиты привела к счету 2 : 1.

Но через несколько минут после этого комбинация Л. Покровского, Борцова и Фадеева дала счет 3 : 1.

Такой счет не изменился до конца игры.

Хорошо играл К. Потемкин, который вышел на поле в начале 2-го тайма.

Хотя погода не благоприятствовала матчу, на стадионе было много «болельщиков» — наших студентов и «цветников».

**Л. ПОКРОВСКИЙ.**

## ЛУЧШИЕ ЛЕКТОРЫ И ПРЕПОДАВАТЕЛИ

### Георгий Иванович Левин

Всем нам памятна волнующая новизна первых дней учебы в институте.

На кафедре — Георгий Иванович. Несколько секунд он всматривается в возбужденно-внимательные лица новичков и затем тепло поздравляет их с вступлением в семью студентов. Каждый год встречает он сотни юношей и девушек, пришедших сюда за знаниями. И каждый раз нужно найти слова, доходчивые и убедительные, которые раскроют всю значительность и ответственность стоящей перед студентами задачи.

Подкупающая простота изложения, высокая культура речи быстро завоевывают ему симпатию и авторитет у аудитории. Лекция уже вошла в свое нормальное русло. Не торопясь, не упуская из внимания новые понятия, лектор уточняет школьные формулировки. Математика требует точного определения понятий, и Георгий Иванович неустанно добивается выполнения этого требования всеми студентами.

Каждая лекция, каждый вывод, каждый пример — продукт длительной подготовки. Нужно добиться, чтобы выводы были «изящны», чтобы примеры были жизненны, чтобы студенты в аудитории работали вместе с лектором. Внимательный взгляд на слушателей убеждает, что это достигнуто. Между аудиторией и лектором протянулась незримая нить, связывающая их и обеспечивающая плодотворную работу в течение полутора лет.

Работа на лекциях — «необходимое, но еще недостаточное» условие для успешной учебы, а потому Георгий Иванович сознательно не рассматривает некоторые вопросы на лекциях, оставляя их для самостоятельной работы студентов.

Курс начертательной геометрии. Здесь особенно важна методическая сторона преподавания. Нужно все время мобилизовать внимание слушателей. На несколько минут студент отвлекается от доски — и все перестает быть ясным, он уже не понимает лектора.

# Каленым железом



## НАШИ НАУЧНЫЕ СИЛЫ

После появления первого номера «Каленым железом» группа читателей прислала нам возмущенное письмо — почему, дескать, статьи никем не подписаны?

Идя навстречу высказанным в письме пожеланиям, сообщаем состав нашего научного редакционного коллектива.

Пост главного редактора страницы занимает уважаемый профессор, член — корреспондент Ю. Ю. Брр-Интеграл.

Литературными делами управляют небезызвестные М. Артенсит и Л. Е. де-Бурит.

Консультант по производственным вопросам профессор — доктор Н. Е. Заметный. Главный художник редакции — Гога Дисперсный.

Вопросы быта изучает наш научный сотрудник — проф. А. И. Клопблх.

Внештатный сотрудник по вопросам питания — магистр Щ. Рыбоедов.

Лиц, желающих дать материал для научного исследования, или получить личную консультацию, просят обращаться в редакцию газеты «Сталь», где временно расположились и мы.

## ИЗ БЛОКНОТА М. АРТЕНСИТА

### I. НА ПЯТОМ КУРСЕ

По институтским коридорам однажды совершил я путь II, привлеченный разговором, Решил на пятый курс взглянуть: Там восседает с важным ликом С двумя хвостами Саша Брикков; Челпанов и Хлопотунов, Блистая красотой хвостов, О чем-то неземном мечтают; II, дополнив чудный вид, На первой парте кто-то спит... Но вот звонок. Я умоляю II, на собрание спеша, Бегу в Г-37-КШ.

### II. „НЕ ВАШЕ ДЕЛО“

Филатов комсомольских взносов Почти полгода не платил. При обсуждении вопроса Причиной он много приводил III в заключение молвил смело: «Какое, право, ваше дело! — Я комсомолец, мой билет Хочу — плачу, а нет — так нет!» Не правда ль — ясная картина... Еще могу добавить я: Билет — перышко донельзя, Нет фотокарточки в помине... Здесь многозначный пунктир, А я бегу скорее в тир.

### III. СЕНТЯБРЬ ПРОШЕЛ ВПУСТУЮ

Вот тир. Вхожу не без волнения, Заране уши я зажал, Но в полутемном помещении Лишь мух жужжанье услышал. Волею на перине Спокойно дремлет. В паузине Мишенью рыдынком лежат.

— В чем дело? Почему все спят? Мне тут же быстро разяснили, Что на собраниях (не одном) Вопрос поставлен был ребром, Что план подробный утвердили, II что раскочка начата... А в тире — тишь и пустота!

## ХРОНИКА

Недавно закончился конкурс на лучшее решение вопроса о массовом физкультурном зале для студентов. Премия присуждена бригаде в составе зам. директора П. Холодного и коменданта Мартынова. Их проект прост и остроумен. Помещением для занятий служит раздевальня. Здесь проводятся массовые состязания по борьбе, боксу и дзю-до. Победитель этих тяжелых и опасных состязаний получает приз — собственное пальто.

Новый аттракцион уже работает: для первой смены с 2 часов 45 мин. дня, для второй — с 9 час. 45 мин. вечера.

С 3 до 4 часов дня проходят состязания между первой и второй сменами.

К сожалению, авторы проекта не участвуют в этих состязаниях ни в качестве непосредственных участников, ни в качестве зрителей.



**Индюльгенция** — отпущение грехов. Сокращенно изображается четырьмя буквами «поср.».

**Кулаков** — студент 3-го курса (Г-38-II). При слове «экзамен по сопромату» его охватывает ужас. До сих пор не сдал 1 и 2-й части сопромата.

**Лампочка** — творение известного изобретателя Эдисона. Но решенно техника Шопова большие лампы освещают маленькие аудитории и наоборот (см. ауд. 34 и 43).

**«На-авось»** (или «на-арапа», или «на-бога»). Род подготовки к экзаменам. Испытанный способ получить неудовлетворительную оценку.

**Нравоучения** — господствующая форма воздействия деканатов на хвостистов и прогульщиков.

**Перезкзаменовка** — запрещенный способ замазывания истинного количества «хвостов» на факультетах. Особенно охотно применяется деканами во время сессий.

## РЕФЕРАТ

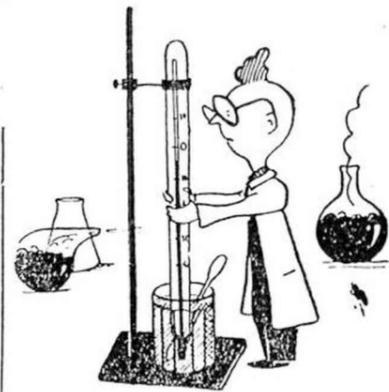
### ОТКРЫТИЯ В ОБЛАСТИ БУФЕТА

От редакции «КЖ»: После появления в нашей странице научного исследования о столовой Дома Коммуны к нам поступило много писем с просьбой исследовать буфет института. Мы командировали туда нашего ученого сотрудника Щ. Рыбоедова, который и представил нам приводимый ниже отчет.

Войдя в буфет, я спросил что-либо закусить. Продавщица весьма любезно и быстро перечислила немалый ассортимент. Здесь было: бутерброды

с маслом и... четыре вида хитроумных изделий крендельных дел мастеров. «Позвольте, спросил я, а вишнелет, а салат из помидор, а огурцы, а колбаса, а сыр и т.д. Я еще много раз сказал «а». Продавщица терпеливо слушала, видимо желая ответить на все сразу. Действительно, она сказала «Этого ничего нет. Впрочем есть сметана». Я хотел удовлетвориться сметаной, но... Но тут произошло нечто необыкновенное. Тут... тут я открыл предел делимости вещества.

Как слепо заблуждался ученые, считая, что даже атом делим! Я, скромный сотрудник научного отдела редакции «Каленым железом», на основании опытов нашего буфета установил, что предел деления вещества — сметаны является 200 граммов. В самом деле! Получить 100 грамм сметаны в буфете нельзя. Из дальнейших исследований мне, между прочим, стало ясно, что студенты сосисок не любят, ибо в буфете их не продают. Наиболее по-



пулярными среди студентов слывут манисросы «Линкор» по цене 3 р. 15 к. Это и понятно, так как другими манисросами буфет не торгует.

Я признаться, несколько отклонился от порядка изложения своего отчета. Итак, продавщица предложила мне бутерброд с маслом. Делать нечего. «Голод — не тетка». Принимать удовольствия чаем и бутербродом. Но чай! Ах, что за чай! В энциклопедии студента, хранящейся в нашей редакции, я нашел: «чай — напиток. Везде, кроме буфета института Стали потребляется горячим». Вот где мне представился

случай проверить составителей энциклопедии, на которых я давно имею зуб. Я погрузил в стакан свой градусник и восторжествовал. Он показывал 285 градусов. (От редакции: как выяснилось термометр был градуирован в градусах Цельсия, т.е. 285 градусов равнялось 12 градусам по Цельсию).

Я предпочел чаю стакан фруктовой воды. «Пожалуйста, 72 копейки» Волосы мои стали на дыбы! «Нет, мне бы, подешевле...» «Дешевле нет».

Да. Мне стало почему то обидно. Появилось чувство, будто надо мною издеваются. Конечно, продолжать научные изыскания я не мог. Хотелось схватить графин и кинуться на зав. буфетом. Хотелось добежать до профкома и пожаловаться члену профкома Келареву, который должен следить за работой буфета. Увы! Сделать этого мне не удалось. Графины со столов предусмотрительно удалены. Что же касается Келарева, то найти его трудно. В профкоме мне сказали, что он ушел контролировать буфет, а в буфете — что туда он заходит только по утрам — позавтракать.

Щ. РЫБОЕДОВ.

## ПИСЬМО С ЛЕКЦИИ

28 сентября за 40 минут до окончания лекции Георгия Ивановича дверь 41-й аудитории приоткрылась и 2 очаровательные головки в один голос произнесли:

— Позвольте войти, пожалуйста! Лицо лектора выразило недоумение. Но обладательницы очаровательных головок были уже в аудитории. Они быстро проскользнули к первому ряду, уселись а, перебивая друг друга, быстро заговорили:

— Вы знаете... нам только...  
— Нам только место занять...  
Можно?..  
— Разрешите, пожалуйста!.. У нас с четырех лекция!..

От волнения они упустили тетрадки и те с грохотом свалились на пол. Путешествие под парты заняло еще несколько минут. Смущенные, извиняющиеся физиономии неожиданных гостей в течение долгого времени еще вызывали улыбки у слушателей. Лекция была сорвана.

Вы заинтересовались — кто эти милые нарушители дисциплины? Это студенты первого курса.

Ваш Л. Е. де-Бурит.



Д. БЫЧКОВ

(Г-36-КШ2)

консультирует по своим любимым вопросам, связанным с древне-греческой мифологией и народным эпосом. По вопросам, связанным с ковкой и штамповкой просят не обращаться, так как по этому специальному курсу Бычков имеет хвост (!).

### ПРОПАЛА

совесть у студента группы М-40-5 В. Ф. Карасева, продолжающего прогуливать после самых клятвенных обещаний. Нашедшего просят вернуть

### СКОРО ВЫСТУПЛЕНИЕ АНСАМБЛЯ

гр. Г-38-Г-3

В составе артистов: Арапова, Шмидт, Кивман, Степанянц и Шнееровой. Коллективная мелодекламация «Почему я не сдал сопромат». СЛЕДИТЕ ЗА АФИШАМИ!

Ответственный редактор С. С. ГОРЕЛИК.