

Ставь

Орган парторга, комитета ВЛКСМ, профкома, месткома и дирекции Московского ордена Трудового Красного Знамени Института стали им. И. В. Сталина.

№ 2 (527) | 12 января 1948 года | Выходит по понедельникам | Цена 15 коп.

Металлурги нашей страны борются за досрочное выполнение плана послевоенной сталинской пятилетки производства металла.
Подготовим для черной металлургии новые кадры инженеров высокой квалификации.
Успешно закончим экзаменационную сессию!

Экзаменационная сессия началась

ПЕРВЫЕ ДНИ ЭКЗАМЕНОВ

Второго января началась зимняя экзаменационная сессия, которая подведет итоги работы студентов в течение первого семестра.

До начала сессии основная масса студентов сдала все зачеты по лабораторным и графическим работам.

Наиболее подготовленные студенты начали сдавать экзамены досрочно. К началу сессии 266 студентов сдали 369 экзаменов.

Первые дни сдачи экзаменов показывают, что большинство студентов настойчиво и упорно занималось в течение всего семестра и пришло к сессии с достаточно хорошей подготовкой. Ряд студентов сдает экзамены только на «отлично». К ним относятся: студент II курса — сталинский стипендиат Савельев, студенты IV курса Железняк, Резниченко, Лойберг, Буланов, В. Холзаков, Ежов. Доцент Хлебников, проводивший экзамены по металлургии стали, заявил, например, что ответы студента Ежова доставили ему истинное большое удовольствие. Перечисленные студенты, в прошлом участники Отечественной войны, свою отличную учебу совмещают с большой общественной работой.

Следует отметить, что группы, работавшие в течение семестра, как дружный и спаянный коллектив, в котором староста играл ведущую роль, и передовики учебы увлекали своим примером отстающих, пришли к сессии подготовленными лучше других. Так, например, группа М-45-М2, в которой старостой является студент Алашкин, сдающий все предметы на «отлично», за первые 5 дней сессии не имеет ни одной неудовлетворительной оценки. Такие же хорошие результаты показывают группы М-45-Д1 (староста Резниченко), М-46-92 (староста Морозов) и Т-46-Т2 (староста Жадан).

На первом курсе хорошо подготовились к экзаменам студенты группы М-47-Д1 (староста Князев). Большую роль в этом сыграла систематическая помощь, оказываемая группой прикрепленным к ней преподавателем тов. Корабейник.

Наряду со студентами, показавшими высокие знания на экзаменах, часть студентов плохо подготовилась к сессии. Особенно много их на первом курсе. Например, из 69 человек, державших экзамен по математике, за первые девять дней 31 получили неудовлетворительные оценки, из 80 человек, экзаменовавшихся по физике, за это же время, неудовлетворительные оценки получили 38 человек. Эти факты свидетельствуют о том, что значительное число студентов I курса до сих пор не поняло тех высоких требований, которые предъявляются к ним в высшей школе. Они еще не приобрели навыков систематической и упорной работы в течение всего учебного периода.

К сожалению, следует отметить, что и на старших курсах имеется ряд студентов, которые не работают систематически над повышением своих теоретических знаний. К таким относятся, например, студентка группы М-45-Д Шувальцева, получившая неудовлетворительную оценку по огнеупорам, а также студенты Мусоханов и Ю. Холзаков, получившие неудовлетворительные оценки по металлургии стали и студентки Чемеровская и Мазурина — по электрометаллургии. Студентка группы Т-45-Т2 Кондрашева к началу сессии не сдала зачеты и в результате не допущена к экзаменам по двум предметам.

Нередко студенты IV курса не используют разнообразной научно-технической литературы по специальным дисциплинам, ограничиваясь при подготовке к экзаменам чтением конспекта лекций.

Студенты слабо используют консультации преподавателей. Даже сейчас, во время сессии, когда всеми кафедрами организованы как индивидуальные, так и групповые и тематические консультации, последние посещались слабо.

В оставшийся период сессии необходимо приложить все усилия и использовать все существующие возможности для успешной подготовки к экзаменам. Сдача экзаменов на повышенные оценки должна стать делом чести каждого студента.

Заслуженная оценка

Студенты — доменщики и электрометаллурги сдают экзамен по теории металлургических процессов.

Готовясь к ответу, экзаменуемые сосредоточенно обдумывают вопросы, записывают необходимые формулы, вычерчивают нужные диаграммы. То один, то другой подходит к большим диаграммам состояния и диаграммам плавкости по Оккерману, висющим в аудитории, — в каждом экзаменационном листке есть вопрос, связанный с этими диаграммами.

Экзаменатор доцент С. И. Филиппов рассказывает: — Большинство студентов этих групп аккуратно посещало лекции и много работало над лабораторными практикумом. Я был уверен, что результаты такой хорошей работы скажутся на экзаменах. И действительно, в первый день экзаменов студенты группы М-45-М1, М-45-М2 и М-45-92, да и сегодня — доменщики и электрометаллурги третьего курса получили немало отличных оценок. Мне бы хотелось особенно отметить студентов Джан-Джи-Мина, Пивоварова, Тихомирова.

К столу экзаменатора подходит студент группы М-45-92 А. Н. Иванов. Он готов к ответу.

— Первый вопрос в Вашем листке — ступенчатое восстановление окислов железа оксидом углерода и вид изотермы этого процесса при температуре выше и ниже 570°. Пожалуйста, тов. Иванов!

При подготовке к ответу тов. Иванов вычертил эту кривую и теперь прекрасно иллюстрирует свой ответ чертежом. Ясно и убедительно отвечает он и на дополнительный вопрос, математически показывая, в каких условиях упругость диссоциации оксида становится функцией состава фаз.

— Хорошо. Произведите анализ равновесия Будуара с точки зрения формулы Ван-Гоффа, — предлагает экзаменатор.

Сергей Иванович не торопится с ответом. Но своими вопросами всегда стремится к тому, чтобы студент в ответе глубоко проанализировал существо рассматриваемой диаграммы или реакции.

Кратко и ясно формулирует тов. Иванов ответ на вопрос об условиях десульфурации металла при плавке.

Удовлетворенно кивая головой, Сергей Иванович записывает в зачетную книжку Иванова заслуженную отличную оценку.

В. КОРНФЕЛЬД.



На снимке (слева направо): доцент А. П. Любимов принимает экзамен по физике у студента гр. Т-П1 Шашкокого.

На экзамене по минералогии и кристаллографии

На столе перед каждым экзаменуемым студентом особая коллекция минералов. Экспонаты этой коллекции имеют близкое отношение к вопросам, которые значатся в билете. Видна хорошая подготовка экзамена со стороны кафедры.

К сожалению, со стороны деканата металлургического факультета не проявлено достаточной внимательности к составлению списков экзаменуемых по минералогии и кристаллографии. Так, например, в число студентов группы М-45-Д1, сдающих экзамен 8 января, попали 3 студента, досрочно сдавших экзамен по этой дисциплине.

— Разрешите отвечать? — спрашивает студент Герасимов (группа М-45-92) после 15-минутной подготовки.

Доцент В. И. Опишник берет из коллекции один минерал за другим. Герасимов называет химический состав, кристаллическую структуру, происхождение этих минералов.

Затем Герасимов уверенно называет элементы симметрии, октаэдра, показывая их на модели, объясняет особенно-

сти ковалентной связи в кристаллах.

В зачетной книжке Герасимова — еще одно «отлично»...

Подготовившихся нет. Экзаменатор ждет еще 30 минут (!) и начинает звать к ответу студентов группы М-45-Д1 по списку. Студентка Колдомова, За нею — Голубых и Коган, пришедшие на экзамен без достаточной подготовки, друг за другом получают неудовлетворительные оценки. Так, студент Голубых ничего не может сказать о минералах, а призме с прямоугольным основанием он приписал ось симметрии 4-го порядка.

Хорошо отвечает тов. Плинер, геометрически доказывая невозможность симметрии 5-го порядка.

Вообще же в ответах многих студентов группы М-45-Д1 чувствуется недостаточная их работа в течение семестра. И это ярко сказывается на знаниях по минералогии, — предмету, где нужно не только понимать, но и многое просто помнить.

Нужно надеяться, что на других экзаменах группа покажет лучшую подготовку.

Л. УТЕВСКИЙ.

Продолжим в следующий раз

В аудитории электрометаллургии доцент Ф. П. Еднерал принимает экзамены у студентов группы М-44-ГП. Перед экзаменатором студентка Мазурина:

— Ваш вопрос — футеровка кислой печи.

— Снаружи имеется железный кожух, внутрь кладется «кизельбур», а затем асбест.

— Как Вы сказали? — спрашивает преподаватель.

— Кизельбур.

— Кизельгур, — поправляет ее Федор Прокопьевич.

— А для чего кладется слой кизельгура?

— Для того, чтобы при прорыве футеровки не ушел металл.

— Нет.

— Для того, чтобы предохранить футеровку от удара.

В конце концов преподаватель объясняет, что асбест и кизельгур в футеровке печи служат теплоизоляторами.

Преподаватель вынужден поставить ей неудовлетворительную оценку и предложить ей серьезнее подготовиться к курсу.

Ее смущает студентка Чемеревская.

— Может Вы помните, чем прожигают отверстие при выпуске плавки из печи, когда его не удается разделать вручную? — спрашивает преподаватель.

— Термидной смесью, — следует ответ.

— Каким образом перемещаются электроды ферросплавных печей?

— Электроды перемещаются ручным способом. (Электроды ферросплавных печей обычно весят по несколько тонн).

— Продолжим с Вами беседу в следующий раз, — говорит экзаменатор, отпуская студентку Чемеревскую.

А ведь этого могло бы и не случиться, если бы эти студентки систематически занимались во время семестра и добросовестно подготовились к экзаменам, как это сделали их товарищи по группе студенты Магидсон, Климов и Аропин, получившие отличные и хорошие оценки.

Повысить уровень политбесед

На протяжении ряда лет политзанятия в группах института являются одним из средств политико-воспитательной работы среди студентов.

По решению партбюро института на металлургическом факультете была организована методическая комиссия для оказания помощи агитаторам.

В состав методической комиссии партбюро факультета были выделены коммунисты, научные работники ит. Малкин, Кантеник, Белая и другие.

В начале работы методической комиссии ее помощь агитаторам была недостаточной.

Но затем комиссия улучшила свою деятельность. Партийное бюро металлургического факультета в лице тов. Вишневецкого оказало нам серьезную помощь, дополнительно выделив в комиссию опытных товарищей, которые консультировали агитаторов по вопросам подготовки к беседе, давали им практические советы.

Улучшение помощи агитаторам не замедлило сказаться. Повзрослела ответственность агитаторов за качество бесед, подготовкой к ним стала более тщательной.

Привлечение студентов к самостоятельным выступлениям стало не единичным явлением.

Умелая постановка вопросов со стороны агитаторов вызвала в группах оживленные дискуссии.

Так, например, агитатор группы М-46-М1 тов. Линчевский живо и интересно провел собеседование о международном положении в свете информационного сообщения 9 компартий. Благодаря тщательной под-

готовке беседы, сообщение агитатора было выслушано студентами с большим вниманием. Хорошее сообщение на тему «Русские демократы» сделал студент тов. Плинер (гр. М-45-Л1).

Примеров хорошего проведения бесед можно привести немало.

Однако имеются агитаторы, все еще проводящие беседы на низком уровне. Так, например, агитатор группы М-46-М2 тов. Иванов, не подготовившись к беседе на тему «Выборы в местные Советы депутатов трудящихся», ограничился простым пересказом статьи из «Блокнота агитатора».

Агитатор Контелли (группа М-44-Л1) сделал малосодержательный обзор газет. На беседе присутствовало 9 человек из 15, причем четверо занимались посторонними делами, а агитатор не призвал их к порядку.

В целях улучшения содержания бесед и повышения ответственности агитаторов, необходимо проведение собеседований в группах 1-го курса поручить преподавателям. Перед проведением беседы агитатору группы следует систематически консультироваться у прикрепленного к группе методиста.

Темы собеседований необходимо увязывать с вопросами студенческой жизни. План семинаров агитаторов должен предусматривать не менее недельного срока для подготовки агитатора к беседе.

Эти мероприятия обеспечат более высокий уровень политбесед в студенческих группах.

Д. М. ЗОЛОТАРЕВА.

Первая русская газета

13 января 1703 г. вышел первый номер первой официальной русской газеты, называвшейся «Ведомости о военных и иных делах, достойных знания и памяти, случившихся в Московском государстве и в иных окрестных странах».

Эта первая русская газета начала выходить в свет согласно изданию 28 декабря 1702 года Петром I Указу «По ведомостям о военных и о всяких делах, которые подлежат для объявления Московского и окрестных государств людям, печатать куранты». Отныне все Приказы должны были посылать на Печатный двор имевшиеся у них сведения для опубликования в газете.

В первом номере «Ведомостей» сообщалось о количестве стлтых в Москве пухов, об умножении числа московских школ, о числе родившихся в Москве за 1 месяц, об открытии на реке Сок нефти и медной руды и т. д.

Из «Персиды» (Персия) сообщалось о посылке индийским царем в подарок Петру I слона. В первый год существования «Ведомостей» вышло в неопределенные сроки 39 номеров, тиражом в одну тысячу экземпляров. Петр I принимал самое деятельное участие в составлении «Ведомостей».

Профессор Н. СИВКОВ.

ЗА ВЫСОКУЮ ИДЕЙНОСТЬ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ

Преподаватель советской высшей школы обязан не только сообщать будущим инженерам специальные знания, но и воспитывать их в духе любви к своей Родине и гордости за нее.

С этой целью преподаватель любой дисциплины должен строить свои занятия таким образом, чтобы на фактическом материале, часто кажущемся только техническим, всегда показывать величие задач, решаемых в нашем социалистическом государстве.

Например, при изложении общих и специальных курсов по металлургии лекторы разбирают вопросы, относящиеся к разрешению проблемы использования железных руд Урала и огромных залежей коксующихся углей Сибири. Эти вопросы обычно освещаются на кафедрах, в том числе и на нашей, как вопросы чисто технической проблемы, при реализации которой можно выгодно использовать рудные и угольные залежи. А вместе с тем, мы знаем, что разрешение проблем Урало-Бузнецкого комбината явилось делом исключительной политической важности, показавшим огромные преимущества социалистической системы народного хозяйства нашей страны. Успешное разрешение этой проблемы в годы первых сталинских пятилеток сыграло ог-

ромную роль в достижении победы на фронтах Великой Отечественной войны. Таких примеров можно привести много. Преподаватель при подготовке к занятиям не может ограничиться только учебниками по специальным дисциплинам хотя бы и очень хорошими. Круг используемой им литературы должен быть значительно шире. Так, например, в прекрасной книге академика М. А. Павлова «Металлургия чугуна», часть 1-я, стр. 29—30, приводится характеристика развития производства чугуна в различных странах, которое М. А. Павлов делит на четыре периода. Он пишет:

«Первый период, очень продолжительный, исключительного превосходства Великобритании и по размерам выплавки чугуна и по технике производства». В приводимой таблице № 1 (стр. 30) автор подтверждает высказанное положение цифровыми данными, но они относятся ко времени только начиная с 1870 года. На самом же деле в течение длительного периода времени в первой половине 19-го века Россия выплавляла чугуна значительно больше, чем Великобритания. Это видно из данных, приведенных в работе В. И. Ленина «Развитие капитализма в России», том 3-й.

НА ЗАЩИТЕ ДИССЕРТАЦИИ

8 января с. г. состоялась защита диссертации Владимиром Яковлевичем Дубовым на тему «Флокены в стали» на соискание ученой степени доктора технических наук.

Многолетняя упорная работа диссертанта над этой темой позволила ему выявить много новых данных о природе и механизме образования флокенов в стали, разработать методы борьбы с ними.

В результате исследований диссертант установил новые закономерности, относящиеся к процессу образования флокенов в

зависимости от химического состава стали, скорости ее охлаждения и длительности изотермической выдержки при различных температурах.

Автором разработана технология тепловой обработки стали, которая предупреждает образование флокенов.

Ученый совет института высоко оценил работу диссертанта и присвоил В. Я. Дубовому ученую степень доктора технических наук.

П. А. ДУДОВЦЕВ,
А. Г. ОНИСИМОВ.

В государственной экзаменационной комиссии

На состоявшемся 6 января, первом в этом учебном году, заседании Государственной экзаменационной комиссии происходила защита дипломных проектов, выполненных студентами термической специальности Т. Ф. Новгородцевой и З. Ф. Федоровой.

Работы Т. Ф. Новгородцевой (проект термического цеха по обработке молотовых штампов) и З. Ф. Федоровой (проект цеха для термической обработки специального режущего инструмента) получили отличные оценки.

Г. А.

ПО СЛЕДАМ НАШИХ ВЫСТУПЛЕНИЙ

„Грубое нарушение дисциплины“

Под таким заголовком в газете «Сталь» № 36 от 1 декабря 1947 года была помещена заметка, в которой сообщалось о грубом нарушении дисциплины заведующим гаражом тов. Овчинниковым.

ОТ РЕДАКЦИИ:

В ответ на указанную заметку редакцией также получено письмо, подписанное партгором гаража тов. Васильевым и работниками гаража тт. Куприенко, Вукловым и Ватулиным. Подробно описывая в этом письме обстоятельства, заставившие их открыть помещение кузнечной лаборатории и воспользоваться установленной там механической ножовкой, авторы письма, в заключение называют эту заметку «пеликом вымышленной».

Повидимому, заведующий гаражом тов. Овчинников и партгор тов. Васильев забыли о решениях партийного собрания, обсуждавшего вопросы укрепления хозяйственной деятельности института. Дело не в том, воспользовались ли работники гаража только механической ножовкой или кузнечным горном. Недопустим сам факт

самовольного проникновения в помещение кузнечной лаборатории и работы в нем. Вместо того, чтобы организовать обучение этой заметки среди работников гаража и сделать необходимые выводы об укреплении дисциплины, тов. Васильев стал на путь самооправдания и нетерпимого отношения к справедливой критике.

Письма в редакцию

Хождение по мукам

Получение материалов со склада или выполнение заказа мастерскими связаны у нас в институте с таким длительным оформлением, что часто бывает проще приобрести эти материалы в магазине.

Так, если для какой-либо научной исследовательской работы нужно получить небольшое количество даже совсем не дефицитного материала, то на требования должны быть визы шести начальников отделов.

Почти такой же порядок оформления заказов и на различные работы в наших мастерских. Это затрудняет повседневную работу лабораторий, а контроль расходования средств от этого вовсе не становится более строгим. Так, например, когда заведующий лабораторией просит сообщить ему сумму расходов за месяц, то бухгалтерия может ее дать лишь спустя еще 1—2 месяца. Выходит, сколько подписей на бумаго ни ставь, а расходование средств идет самотеком.

Я предлагаю выделить в распоряжение заведующего лабораторией определенные суммы на каждый год и квартал для приобретения материалов и т. д. Надеюсь, что в пределах таких сумм заведующему лабораторией можно доверить самостоятельное оформление материального требования — с визой только начальника отдела снабжения или заказа — с визой только начальника цеха. Бухгалтерия же нужно одновременно усилить контроль за расходованием средств по существу.

Осуществление этого предложения облегчит работу лабораторий, повысит материальную ответственность заведующего лабораторией.

Я. Д. ХОРИН,
зав. лабораторией металлографии.

Ответственный редактор
Б. Г. ЛЕБЕДЕВ.

Доцент кафедры металлургии чугуна
С. И. ШАРОВ.