

СТАЛЬ

Орган парткома ВКП(б), профкома и дирекции
Моск. ин-та стали им. Сталина

№ 5 (125) | 23 МАЯ 1936 Г. | № 5 (125)

МЕРОПРИЯТИЯ, КОЛОССАЛЬНОЙ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ВАЖНОСТИ

Проведенная проверка (партдокументов и начавшийся обмен партбилетов — колоссальной важности политическое мероприятие нашей партии. Это есть большевистская реализация решений XVII партсъезда.

В докладе на XVII партсъезде тов. Сталин сказал: «Поднять организационное руководство до уровня политического руководства».

«Добиться того, чтобы организационное руководство полностью обеспечивало проведение в жизнь политических лозунгов и решений партии»

Парторганизация нашего института имеет положительные результаты в подготовке к обмену партдокументов: поднялась революционная бдительность коммунистов, оживилась партийно-массовая работа, улучшилась воспитательная работа отдельных коммунистов, и выявлены новые кадры партийного актива.

Наша парторганизация в основном приходит к обмену партбилетов значительно окрепшей и еще более сплоченной вокруг большевистского ЦК ВКП(б) и нашего вождя — гения человечества, тов. Сталина.

Но не все коммунисты по-боевому готовятся к обмену партийных документов. Тов. Гимпельсон, Валухова, Белов, оторвались от партийной работы; тт. Базюкин, Бачманов, Сериков, Хабаровова безответственно хранят

партийные документы. Со стороны некоторых коммунистов, как т. Карасев и др., наблюдается слабое руководство комсомолом, воспитательная работа среди комсомола заменяется командованием. Имеются факты и бытового разложения — тт. Бачманов, Ведерников.

Декабрьский пленум ЦК нашей партии указал, что:

«Если при проверке партийных документов основное внимание партийные организации сосредоточивали на том, чтобы разоблачить обманым путем проникших в ВКП(б) врагов партии, всякого рода проходимцев и жуликов, то при обмене основное внимание необходимо обратить на то, чтобы освободиться от пассивных, не оправдывающих высокого звания члена партии, людей, случайно попавших в ряды ВКП(б)».

Последнее партсобрание нашего института в ответ на решение МК и ЦК ВКП(б) о проведении обмена партдокументов по Институту стали постановило: улучшить партийно-массовую работу, шире развернуть, стахановские методы работы в лаборатории и борьбу за отличничество среди студентов. Особое внимание партсобрание уделило вопросу работы с беспартийным активом — беспартийными большевиками, привлекая их в ряды сочувствующих.

ПОЛИТУЧЕБУ КОММУНИСТОВ— НА ДОЛЖНУЮ ВЫСОТУ

Наша организация по Ленинскому району одной из первых проводит обмен партбилетов, а это обязывает всю организацию и каждого коммуниста подготовиться к обмену так, чтобы провести его на «отлично».

В целом организация по-боевому, по-большевистски включилась в подготовку, и особенно это чувствуется на занятиях партсеми. Такие кружки, как кружок Нарамовского, Шипко, где активность со стороны слушателей повысилась, глубина и полнота проработки материала также повысилась, а посещаемость 100 проц. Со стороны самих пропагандистов также заметно более глубокое и полное освоение прорабатываемых вопросов. Наряду с хорошими кружками есть и такие кружки, работа которых оставляет желать лучшего.

Вот например кружок пропагандиста Милицына, который со словесами «не имеет, пропагандист часененько опаздывает на 10—20 мин., а 26 марта опоздал на 1 час. и кружок сорвался. Активность в этом круж-

ке 40 проц., посещаемость убохая, особенно за последние дни (8 мая из 17 присутствовали 13, а 15 мая из 17 присутствовали 12).

Правда, из непосещающих есть большие (Ионов, Беленин), а часть (Степанов, Подосечный, Марохин), пользуясь халатностью партторгов группы, пропускают занятия без уважительных причин.

Из беседы с тов. Марохиним выяснилось, что 8 мая он отпрашился в деканате от академзанятий и выехал за город, как он говорит, по ряду вопросов и дел, «вообще», а главное, в этом выезде за город состоит в том, что тов. Марохин, имея освобождение от академзанятий, считает его и за освобождение от политкружки.

На основе социалистического соревнования повысим активность, посещаемость, глубину проработки истории партии, с тем чтобы оправдать одно из первых мест нашей организации в Ленинском районе.

И. РОЖКОВ.

Изучим решения X съезда ВЛКСМ

Поставленная тов. Сталиным задача воспитания молодежи в духе Маркса—Ленина находит свое отражение среди комсомольцев факультета. К политучебе стали относиться более серьезно. Углубленно прорабатывают материалы по первоисточникам, активно участвуют в выступлениях. Можно назвать много комсомольцев, которые глубоко поняли эту задачу и решения X съезда ВЛКСМ, как тт. Лотоцкий, Еремич, Подольская, Буров, Лысов, Лурье. Но наряду с этими успехами у нас есть еще комсомольцы, которые плетутся в хвосте в деле политвоспитания. Есть случаи неэтики, неподготовленности и несерьезного отношения. К таким комсомольцам можно отнести тт. Парунина, Каргод, Пронченко, Шейн. Весьма плохо относятся к политучебе наши дипломники. Например т. Парчайкин совсем не желает заниматься политучебой, т. Овсепян отделяется обещаниями и др. Сейчас комсомольская сеть приступила к проработке решений X съезда ВЛКСМ. Искно, что каждый комсомолец должен глубоко изучить его решения, т. е. решения X съезда целиком выслушать указания тов. Сталина о том, что комсомол является организацией воспитательной, призванной воспитывать в духе Маркса—Ленина нашу советскую молодежь.

В связи с этим нам нужно серьезно подумать и по-комсомольски взяться за изучение решений X съезда.

Надо сказать, что пропагандистам тоже нужно быть готовыми, чтобы уметь преподнести материал в интересной форме, чтобы слушатели горячо обсуждали все вопросы, поставленные пропагандистом. ТРУФАНОВ.



Треугольник института на первомайской демонстрации. На первом плане Баников, Евстратов, Кудрявцев А. Ф., Кудрявцев В. Н. и Аржаный.

□ □ □

ПОМОЖЕМ ФАБРИЧНО-ЗАВОДСКИМ ЛАБОРАТОРИЯМ

В ближайшее время, по инициативе Ленинского райкома ВКП(б), созывается конференция по обмену опытом между фабрично-заводскими лабораториями.

Московский институт стали им. И. В. Сталина считается одним из передовых институтов нашего района как по постановке исследовательской работы, так и по помощи заводским работникам.

К предстоящей конференции наш институт должен немедленно развернуть работу по подбору соответствующих кадров исследователей для участия в работах конференции.

Мы уверены, что в лабораториях института за последние годы накопилось достаточно материала, который должен быть передан для внедрения в заводские лаборатории.

Крупные научные работники могут поставить ряд вопросов, которые подчас упускаются на заводах.

А. П. В.



Участники утренника детской самодеятельности 6 мая 1936 г.

ЖИЗНЬ ТРУДЯЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ В АМЕРИКЕ

Интернациональное воспитание нашей молодежи — одна из основных задач ленинского комсомола. Нам необходимо знать жизнь и условия работы молодежи капиталистических стран и потому нужно приветствовать инициативу комсомольского политкружка I курса, пригласившего к себе на занятия т. Самарина, недавно вернувшегося из Америки, где он был в длительной командировке. В районе Детройта, где жил т. Самарин, промышленность граничит с сельским хозяйством, и потому т. Самарину приходилось наблюдать жизнь как фабричной, так и сельскохозяйственной молодежи. Кроме того, работая в университете, т. Самарин столкнулся и с жизнью студенческой молодежи.

— Кризис бросается в глаза в высокоразвитой технической Америке.

Проезжая по районам, видишь закрытые фабрики и заводы. По улицам бродят безработные, нищие. Официальная статистика насчитывает около 12 млн. безработных в Америке, на самом же деле их гораздо больше. Положение молодежи отчаянное — нет возможности приобрести квалификацию, ни получить работу.

Правительство, вынужденное хоть в какой-нибудь мере «заботиться» о сотнях тысяч безработной молодежи,

организовало трудовые лагеря — по существу концентрационные лагеря. В этих лагерях сейчас находится более полмиллиона молодежи. В лагерях молодежь работает в течение 2—3 часов в день, остальное время занимается военной подготовкой. Уйти из-под муштры концлагеря — значит лишиться семьи и пособия, а самому быть обреченным на бродяжничество.

Особенно тяжело девушкам: не имея возможности получить работу, многие из них ради куска хлеба вынуждены заниматься проституцией.

Но растет революционное движение среди молодежи. Это движение захватывает и студенчество, несмотря на то, что детей рабочих среди студентов не больше 5 проц. Молодежь понимает, где выход из создавшегося положения. Огромная симпатия к СССР и советской молодежи. Движение молодежи выливается в массовые демонстрации против войны и в активное участие молодежи в забастовках взрослых рабочих.

Таковы жизнь и борьба молодежи Америки.

Опыт комсомольцев I курса — встреча со свидетелем жизни капиталистического мира — следует перенести на другие политкружки.

А. В.

Практика на СТЗ

Специальную практику на Сталинградском тракторном заводе проходили студенты 3 групп: С-32-КШ, М-32-КШ, С-32-ТГ. Эта была первая практика стахановского года, отсюда и задачи ее были несколько иные, чем предыдущие практики.

На 3-де студенты занимались в основном изучением технологических процессов.

В целях лучшего изучения завода мы взяли проверить технологический процесс поковки, т. е. в связи со стахановским движением в таковом были некоторые изменения. Кроме того работали по выявлению причин брака при резке на ножницах и по испытанию молотов. Термисты тоже проводили работу по испытанию печей и возможности увеличения пропускной способности печей. Самое интересное из всей прак-

тики — это то, что администрация цеха выделила нам молота для практической работы. Почти все практиканты поработали на протяжке и некоторых — на штамповке легких деталей. Это очень важно для будущего инженера — уметь владеть механизмом, и в дальнейшем необходимо это практиковать для других групп. Наряду с производственной работой практиканты вели и общественную работу. Читали в обеденный перерыв рабочим книгу Островского «Как закалялась сталь». В стахановский двухдесятник выпускали стенгазету и газеты молотов. Выявляли причины плохой работы и освещали в газетах.

Все комсомольцы, а также и беспартийные изучали в кружках историю партии.

Комсорг.



Эмма Громова, премирована на утреннике детской самодеятельности.

О передаче норм на Ворошиловского стрелка первой ступени

С начала этого полугодия у нас в ин-те проводится проверка ворошиловских стрелков. Проверка производится только по скоростной стрельбе и, следовательно, требует мало времени, но, несмотря на это, до сих пор большинство групп еще не раскочалось.

В общем на сегодняшний день прошли проверку всего только 34 человека из 260 ворошиловских стрелков. Не лучше обстоит дело и с посещением тира студентами, сдающими нормы на ВС 1-й группы. Большинство групп, вообще, не посещает тира. Необходимо военоргам групп наконец кончить раскачиваться и взяться серьезно за подготовку своих людей, а комитету ВЛКСМ проследить за работой военоргов по этому вопросу. Нам нужно подготовить еще много ворошиловских стрелков за оставшиеся 1,5 месяца.

НЕЙФЕЛЬД.

КУРС „КОМПРЕССОРЫ И ВЕНТИЛЯТОРЫ“—ПОД УГРОЗОЙ

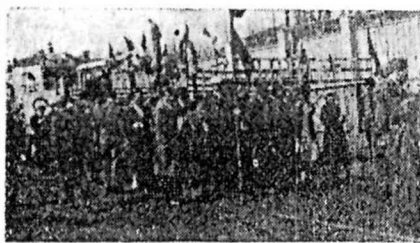
Курс «Компрессоры и вентиляторы» одновременно для 2 групп читает т. Поликовский. Еще в самом начале чтения лекций Поликовский предупредил студентов о том, что «курс будет читаться в сжатом виде». Мотивировалось это краткостью времени, отведенного на эту дисциплину.

На краткость времени обижаться не приходится. Это вполне естественно для неспециальных дисциплин. Но стоит говорить о самом курсе, о его лекциях, о семинарских работах и т. д.

Мы слушали много дисциплин, на которые также отводилось недостаточно часов, как например: теория теплопередачи, теплотехника, литейное производство и др. Однако курсы были прочитаны хорошо, ясно, семинары прошли полноценно. Отсюда и успеваемость студентов хорошая. Я считаю, что главная роль в обеспечении хорошей усвояемости курса принадлежит руководителю семинара. У нас же получается так: т. Поликовский читает только самое главное (в рекомендованном учебнике «Вентиляторы, воздухоудувки и компрессоры» Поликовского также изложено самое главное), а проработка курса в семинарские часы оставляет желать много лучшего.

Семинар ведет т. Невельсон. Теория курса ни разу на семинаре не прорабатывалась. Не было ни одного случая, чтобы т. Невельсон «углубил» тот или иной вопрос, прочитанный на лекции в «основном».

Ведение семинара ограничивается



тем, что мы заняты исключительно решением задач, совершенно не разбирая самого курса. Решению задач должен предшествовать разбор теории курса. И решения должны проводиться отнюдь не в такой форме, как делается у т. Невельсона. Если взглянуть в тетрадь студента, где решаются задачи, то бросается в глаза то обстоятельство, что задачи у большинства либо имеют решение начала задачи, либо вовсе не решались. Причиной этому служит то обстоятельство, что сама система семинарских занятий преподавателем т. Невельсоном неверна. Преподаватель диктует условие задачи, все списывают его, а затем каждый решает. Каждый из студентов решает так, как ему придет в голову, ибо с системой решения преподаватель не знакомит. Обойти же всех студентов во время решения задачи в группе, где сидят 27 человек, — вещь маленькая, и таким образом каждый предоставлен сам себе. Через некоторое время диктуется новая задача, которая решается так же, как и первая.

Такая система «руководства» семинара не только не позволяет усвоить курс, но его еще больше запутывает. Семинар ничего нам не дает, а лекции читаются в сжатом виде. Можно себе представить, какие получаются результаты усвояемости дисциплины. Преподаватели тт. Поликовский и Невельсон говорят, что курс усваивается нашими группами «туго». Да, это верно, что «туго». Группы М-35-III и М-32-III в Института считаются одними из лучших, и дисциплины более сложные нами усваиваются не «туго». Дело не в курсе, а в чтении лекций и ведении семинара. Качество преподавателя оценивается по качеству усвояемости студентами дисциплины и количеством полноценных высоких оценок. При данном состоянии группы получить ни того, ни другого не в состоянии.

Если так будет продолжаться дальше, высокая успеваемость обеспечена не будет.

СТУДЕНТ.



Деканат технологического факультета, руководимый заслуженным деятелем науки и техники проф. Минкевичем Н. А., выпускает высококвалифицированных инженеров. На снимке: сидят квалификационная комиссия техфака (слева направо) доц. Вишняков Д. Я., проф. Неймайер К. Ф., проф. Минкевич Н. А. и доцент Липилин И. П. Второй ряд стоят молодые специалисты.

НАШИ ВОЗМОЖНОСТИ

Кафедра термической обработки стали проводит значительное количество исследовательских работ в своей лаборатории.

До последнего времени удельный вес дипломных исследовательских работ в общем балансе проводимых лабораторией работ был незначителен. В конце 1935 г. перед кафедрой и лабораторией была поставлена задача организовать одновременно проведение 10 дипломных исследовательских работ в лаборатории термической обработки стали.

Узким местом в выполнении этой задачи являлось печное оборудование лаборатории. Усилиями лаборатории в конце 1935 г. и в начале 1936 г. печной отдел значительно расширен

и дополнен новыми печами и соляными ваннами, причем часть печей и ванн изготовлена силами лаборатория. Благодаря этому мероприятию были расширены узкие места. К 15 апреля 10 дипломников закончили дипломные исследовательские работы и успешно защитили их перед квалификационной комиссией. Кроме того часть дипломантов — т. Сирота, Гуревич, Мыслин и др., которые выполняют дипломные исследовательские работы вне института, смогли ускорить выполнение своих работ, используя оборудование лаборатории. Таким образом, в настоящее время наличием оборудования лаборатории позволяет увеличить количество студентов, выполняющих исследовательские работы в лаборатории термической обработки стали.

Д. Я. В.

О работе по физкультуре

Уже начался летний спортивный сезон. По всем вузам Москвы идет усиленная подготовка к спартакиаде. Всесоюзная спартакиада втузов НКТП проводится по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, стрельбе и по всем играм.

У нас в ин-те подготовка развернулась еще очень плохо, потому что большинство участников не ходит на тренировки (Серебрянникова, Шакай, Белков, Хитрова и целый ряд других товарищей). Эти товарищи систематически не тренируются и своим поведением срывают подготовку. Общественные организации делом подготовки к спартакиаде не занимаются.

Участники у нас не обеспечены питанием в то время, как в других ин-тах это дело поставлено хорошо, а в нашем ин-те вопросы питания и обеспечения участников совершенно не предусмотрены.

Сейчас основная задача всех общественных организаций помочь кафедре Ф. К. и бюро Ф. К. подтянуть всех участников соревнования, освободить их на этот период от общественной работы до минимума и создать элементарные условия для усиленной тренировки.

БАЗЮКИН

Подписку на газету «Сталь» принимает сотрудник редакции т. Юдевич ежедневно в перерывы.

Отв. редактор А. П. ВЛАСОВ.

Е. К.

У первомайских стенгазет

Мы на втором этаже. Перед нами — яркая, пестрая вереница первомайских номеров наших групповых бюллетеней.

Наиболее полно представлены групповые газеты I и II курсов. Вообще, необходимо отметить, что газеты I курса за последнее время значительно выросли в качественном отношении. Это бросается в глаза при просмотре первомайских номеров. Газеты дают наиболее живой, острый, веселый и самокритический материал.

Перед нами газета гр. С-35-2. Она заполнена карикатурами, дружескими шаржами, здоровой критикой недостойного поведения в быту и общественной жизни отдельных товарищей. Весь материал газеты нестрит конкретными фактами, делами, именами, дышит задором и бодростью. Жаль только, что заголовок газеты оставляет желать много лучшего. То же нужно сказать о газете С-35-5. Неприятное впечатление оставляет заголовок этой газеты: блеск золота и серебра выглядит бесвкушно, неаккуратно, а в общем весь заголовок воспринимается как дешевое, мшурное украшение.

А вот перед нами другая газета I курса — «Сталинец», гр. С-35-8. Газета живидому переживает болезненный процесс «искания формы». Форма найдена довольно оригинальная, светлый круг, с развевающимися серо-зелеными хвостами, совсем как комета. Что же, круг, как круг, решили мы, хвосты, так хвосты... Мы ведь не против исканий, не против оригинальной новой формы; в горячем болении, в предчувствии ожидающих нас дальнейших сюрпризов, мы подходим к газете, мы останавливаемся перед «декадентским» кругом, на котором мы ожидаем увидеть перлы содержательности и остроумия; но, увы, 5 статей «кометы» дышат такой опустошающей общностью, неконкретны, бессодержательны. Из всех 5 статей только одна посвящена групповым делам. Впрочем, как и полагается приличной «комете», она не любит спускаться на землю.

Печальные рассуждения на тему об «искании формы и потере содержания» сопровождали наш путь от «Сталинца» к газете «Пламя».

Газета группы М-35-III «Пламя» попрежнему не сдает своего ведущего

места. Она содержательна, вздумчива, серьезна, дает обширный и критический материал. Газета предлагает, критикует недостатки практики, показывает лучших ударников. Хорошие карикатуры, строго и красиво оформлен заголовок и ободок вокруг статей. Побольше бы таких газет!!!

Газета гр. С-34-1 «Темп» также обширна, содержательна и серьезна. Газета посвящает большинство статей конкретной критике недостатков работы в группе; веселые живые статьи, полные здорового юмора, придают газете бодрый, оптимистический тон. Газета не постеснялась в праздничном номере показать недостатки работы группы, указать на срывщиков дисциплины и учебы. Здоровая самокритика, взятая этой газетой за основу своей работы, позволяет ожидать от нее дальнейших успехов. Необходимо только оживить оформление газеты, давать побольше карикатур и рисунков.

Ни в одной из просмотренных нами газет ни слова нет о предстоящей сессии, о методе работы отличников. В ближайших номерах групповые бюллетени должны выступить как

организаторы подготовки к сессии, проверки работы отличников и передачи их опыта. Весна требует от нас широкого развертывания культурной и физкультурной работы. Газеты должны явиться застрельщиками культурных и спортивных мероприятий. Необходимо также отражать ход обмена партдокументов. Все эти моменты должны явиться основным содержанием ближайших номеров групповых бюллетеней. Беспопечная критика всех недостатков невзирая на лица, не боясь указывать пальцем на носителей этих недостатков, своевременное вскрытие всего, что мешает хорошей работе и учебе, инициатива и решимость, — таковы неизменно основные принципы групповых газет. А для этого редактор должен иметь зоркий глаз и чуткое ухо, быть настороженным и внимательным к каждодневной работе группы, каждого студента и преподавателя.

ОБЗОР
ГРУППОВОЙ
ПЕЧАТИ