

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Национальный исследовательский технологический университет
«МИСиС»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по науке и инновациям

М.Р. Филонов

« 03 » сентября 2018 г.

Проректор по учебной работе

В.Л. Петров

« 03 » сентября 2018 г.



ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки/специальность
38.06.01 «Экономика»

Направленность (профиль)/специализация
Экономика природопользования

Форма обучения
очная

Квалификация (степень) выпускника аспирантуры
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Москва 2018

ДИРЕКТОР ЦПК
ИГНАТОВ А.С.

1. Общая характеристика государственной итоговой аттестации

1.1 Целью проведения государственной итоговой аттестации (далее ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы высшего образования соответствующим требованиям стандартов ФГОС ВО по направлению 38.06.01 «Экономика», направленности «Экономика природопользования»

1.2 Основные задачи государственной итоговой аттестации направлены на формирование и проверку освоения следующих компетенций:

Коды компетенций	Название компетенции
Универсальные компетенции (УК)	
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2	готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки
ОПК-3	готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК-1	готовностью к исследованию и анализу новейших методов экономической оценки природных ресурсов и эффективности их использования в отечественной и зарубежной статистике
ПК-2	способностью к разработке и совершенствованию теоретических и методологических подходов анализа влияния антропогенных факторов на окружающую среду в целях обоснования управленческих решений
ПК-3	готовностью к исследованию и анализу отечественной и зарубежной нормативно-правовой основы обеспечения экономики природопользования, к разработке концепции и совершенствованию методологии и методики определения региональных нормативов экономической оценки природных ресурсов
ПК-4	способностью анализировать и интерпретировать данные, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей, разрабатывать организационно-экономический механизм рационального природопользования, эколого-экономическую политику развития крупных городов
ПК-5	способностью формировать организационно-экономические механизмы привлечения отечественных и зарубежных инвестиций, внедрению новейших «зеленых» технологий для обеспечения равновесия природной среды, решать проблемы отходов, использования вторичных ресурсов, утилизации парниковых газов

1.3 Формы проведения государственной итоговой аттестации

ГИА проводится в форме:

- государственного экзамена;
- представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

1.4 Объем государственной итоговой аттестации 9 ЗЕ .

В соответствии с ФГОС ВО по направлению 38.06.01 «Экономика», направленности «Экономика природопользования» в Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» входят: сдача государственного экзамена и научный доклад об основных результатах подготовленной научной квалификационной работы.

Общая трудоемкость ГИА составляет 9 ЗЕ

Сдача государственного экзамена	36 час	1 ЗЕ
Научный доклад об основных результатах подготовленной научной квалификационной работы	288 час	8 ЗЕ
Всего	324 час	9 ЗЕ

1.5 Особенности проведения ГИА

Язык, на котором проводится ГИА – русский.

2 Структура и содержание государственной итоговой аттестации

2.1 Государственный экзамен

Государственный экзамен проводится по дисциплинам, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

2.1.1 Государственный экзамен проводится письменно.

2.1.2 Состав учебных дисциплин, включенных в программу государственного экзамена:

Экономика природопользования (продвинутый курс)

Экономическая теория функционирования промышленных комплексов

Мировой рынок природных ресурсов

Экономическая оценка природных ресурсов (продвинутый курс)

Менеджмент (продвинутый курс)

Общий аудит (экологический, экономический)

Планирование на предприятии (продвинутый курс)

Педагогика высшей школы

История и философия науки

Методология разработки учебно-методического комплекса дисциплины

Информационные технологии в научных исследованиях

Анализ конъюнктуры рынка

Экономическая оценка бизнеса

2.1.3 Контрольные вопросы к экзамену:

Государственный экзамен проводится в устной форме с использованием экзаменационных билетов. Общее количество экзаменационных билетов должно быть не меньше количества обучающихся, допущенных к прохождению государственного экзамена.

Каждый экзаменуемый получает один билет в начале государственного экзамена. Замена экзаменационных билетов не допускается.

Каждый из билетов государственного экзамена содержит три вопроса, по одному вопросу из каждого блока программы государственного экзамена :

Блок 1 – Организация научно-исследовательской деятельности основан на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин (модулей):

История и философия науки;

Информационные технологии в научных исследованиях;

а также проведения самостоятельных научных исследований.

Блок 2 – Педагогика высшего образования основан на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин (модулей):

Педагогика высшей школы,

Методология разработки учебно-методического комплекса

дисциплины,

а также из педагогической практики.

Блок 3 – Экономика природопользования основан на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин (модулей):

Экономика природопользования (продвинутый курс);

Экономическая теория функционирования промышленных комплексов;

Мировой рынок природных ресурсов;

Экономическая оценка природных ресурсов (продвинутый курс);

Менеджмент (продвинутый курс);

Общий аудит (экологический, экономический)

а также выполнения научно-исследовательской работы и проведения самостоятельных научных исследований.

Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену

Блок 1 – Организация научно-исследовательской деятельности

1. Наука как социальный институт. Наука как процесс. Наука как результат.
2. Наука и научное исследование. Виды научных исследований.
3. Логическая структура научной деятельности. Этапы научного исследования.
4. Понятие методологии. Отличия методологии и методов анализа.
5. Способы определения проблемного поля исследований (по профилю подготовки обучающегося). Критерии выбора темы.
6. Формулировка цели и задач исследования.
7. Понятие научной проблемы. Источники научных проблем
8. Методологические основания научного исследования.
9. Теоретический уровень научного знания. Гипотеза и теория как формы знания.
10. Взаимосвязь между концепцией, гипотезой, целью и задачами исследования.

11. Формы познания теоретического уровня науки.
 12. Формы познания эмпирического уровня науки.
 13. Структура плана НИР. Основные требования к структуре плана НИР.
- Принципы составления, виды планов.
14. Разработка содержания НИР.
 15. Понятийно-категориальный аппарат научного исследования (по профилю подготовки обучающегося).
 16. Характеристика этапов научного исследования (по профилю подготовки обучающегося).
 17. Теоретические методы, используемые при организации собственного научного исследования.
 18. Эмпирические методы, используемые при организации собственного научного исследования.
 19. Метод научного эксперимента: подготовка, организация и проведение.
 20. Методы обработки и анализа данных, их взаимосвязь с методами сбора информации (на примере собственного научного исследования).
 21. Качественные методы исследования.
 22. Количественные методы исследования.
 23. Статистические методы исследования.
 24. Экономико-математические методы анализа.
 25. Смешанные методы исследования.
 26. Способы отбора методов исследования.
 27. Оценка соответствия полученных результатов сформулированной гипотезе.
 28. Библиографические списки в научных изданиях и в выпускных квалификационных работах.
 29. Формы представления результатов научной работы.
 30. Электронные ресурсы, используемые при проведении исследования (на примере собственного исследования).
 31. Основные этапы разработки научного проекта (желательно на примере собственного проекта).
 32. Основные требования к современным публикациям и возможности поиска кластерных публикаций в международных базах данных.
 33. Научные документы и издания, их классификация.
 34. Структура, свойства и принципы УДК.
 35. Способы фиксации библиографической информации.
 36. Правила библиографического описания документов.
 37. Понятие и виды интеллектуальной собственности.

Блок 2 – Педагогика высшего образования

1. Понятие образования как многоаспектный феномен.
2. Предмет и объект педагогики как науки. Система педагогического знания.
3. Место педагогики в системе научного знания.
4. Основные категории педагогики.
5. Педагогический процесс как система.

6. Структура педагогического процесса.
7. Сущность и структура педагогической деятельности.
8. Методы исследований, применяемые в педагогике.
9. Педагогика высшей школы: структура, современное состояние.
10. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса в высшей школе.
11. Теории учения и их роль в организации современного образования.
12. Основные дидактические концепции.
13. Виды, методы и особенности традиционного обучения.
14. Учебная деятельность как специфический вид деятельности.
15. Проблемы учебной мотивации.
16. Самостоятельная работа как высшая форма учебной деятельности.
17. Стратегии формирования новых знаний и способностей.
18. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения.
19. Методы обучения как способы конструирования учебной информации.
20. Групповые формы активных методов обучения.
21. Индивидуально-психологические факторы успешности педагогической деятельности.
22. Психологические особенности разрешения педагогических ситуаций.
23. Пути перестройки, коррекции и совершенствования педагогической деятельности.
24. Условия эффективности педагогической оценки.
25. Система образования в современной России.
26. Основные принципы реализации уровневой системы высшего образования в РФ.
27. Основная образовательная программа.
28. Профессиональная деятельность преподавателя вуза и проблемы педагогического мастерства.
29. Диагностика в педагогическом процессе: понятие, структура, задачи.
30. Методы диагностики профессиональных способностей педагога: профессиональные программы преподавателей.

Блок 3 – Экономика природопользования

1. Определение понятия «природопользование».
2. Определение понятия «экономика природопользования».
3. Определение понятия «рациональное природопользование».
4. Определение понятий «окружающая среда, среда обитания человека».
5. Определение понятия «природа».
6. Определение понятия «природная среда».
7. Классификация природной среды.
8. Эффект природоохранных мероприятий.
9. Виды эффектов природоохранных мероприятий.
10. Виды экономической эффективности
11. Социальная эффективность.

- 12 Минерально-сырьевые ресурсы, экономический аспект добычи и переработки.
- 13 Группы природных ресурсов, экономический аспект добычи и переработки.
- 14 Виды топливно-энергетических ресурсов, экономический аспект добычи и переработки.
- 13 Понятие «экологический риск», оценка риска.
- 14 Виды экологического мониторинга, оценка эффективности мониторинга.
- 15 Экологический мониторинг при оценке природных ресурсов.
- 16 Понятие экологического лизинга.
- 17 Классификации лизинга, в зависимости от условий амортизации, степени окупаемости и объема обслуживания.
- 18 Формы экологического предпринимательства.
- 19 Эффективность экологического предпринимательства.
- 20 Типовое содержание бизнес-плана природоохранной и ресурсосберегающей деятельности.
- 21 Понятие и формы юридической ответственности в области охраны окружающей среды.
- 22 Виды правонарушений в сфере природоохраны.
- 23 Административная ответственность в сфере природоохраны.
- 24 Классификация административных правонарушений в области охраны окружающей среды.
- 25 Классификация общих экологических правонарушений.
- 26 Гражданско-правовая ответственность; понятия и сущность.
- 27 Возмещение вреда, причиненного здоровью человека от неблагоприятного воздействия окружающей среды: понятия и сущность.
- 28 Охарактеризуйте происхождение и использование природных ресурсов.
- 29 Охарактеризуйте признак истощаемости и возобновимости природных ресурсов.
30. Опишите экономические и социальные факторы экономической оценки ресурсов.
31. Охарактеризуйте перспективы развития природно-ресурсного и людского потенциала для оптимальной структуры экономики.
32. Опишите локальные, региональные и глобальные экологические проблемы современности.
33. Опишите потепление климата, его причины и последствия. Гибель и вырубка лесов.
- 34 Опишите экологическую проблему озонового слоя.
- 35 Опишите загрязнение воды отходами производства и сделайте выводы.
- 36 Природопользование как один из самых сложных объектов управления.
- 37 Эффективность системы управления природопользованием.
- 38 Охарактеризуйте комплексную систему контроля, нормирования и стимулирования природопользования.
- 39 Методы воздействия на коллективы предприятий и организаций, отдельных работников и население страны..
- 40 Эффективность проводимых природоохранных мероприятий.

- 41 Средства, взимаемые с предприятий и организаций за загрязнение окружающей среды и нерациональное использование природных ресурсов.
- 42 Определение экономической эффективности от внедрения природоохранных мероприятий на предприятии.
- 43 Сокращение вредных выбросов в атмосферу от тепловозов.
- 44 Очередность реализации природоохранных мероприятий, последствия загрязнения воздуха автотранспортом.
- 45 Направления государственного регулирования природопользования и охраны окружающей среды.
- 46 Охарактеризуйте причины загрязнения окружающей среды.
- 47 Укажите взаимосвязь экономики и природопользования, модели и подходы к экономическому развитию с учетом экологических требований.

2.1.4 Критерии оценивания

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

«ОТЛИЧНО» - минимум 3 вопроса билета (из 3) имеют полные ответы. Содержание ответов свидетельствует об отличных знаниях выпускника и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации.

«ХОРОШО» - минимум 2 вопроса билета (из 3) имеют полные ответы. Содержание ответов свидетельствует о хороших знаниях выпускника и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - минимум 1 вопрос билета (из 3) имеет полный и правильный ответ, 2 вопроса раскрыты не полностью. Содержание ответов свидетельствует о недостаточных, но удовлетворительных знаниях выпускника и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - три вопроса билета (из трех) не имеют ответа. Содержание ответов свидетельствует об отсутствии знаний выпускника и о его неумении решать профессиональные задачи. Аспиранты, получившие по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускаются к государственному аттестационному испытанию – представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

2.1.5 Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Резник С.Д.. Аспирант вуза. Технологии научного творчества и педагогической деятельности [Текст]: учеб. пособие - 2-е изд., перераб. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 520 с.
2. Старжинский В. В., Цепкало В.П., . Методология науки и инновационная деятельность : пособие для аспирантов и магистров. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 327 с.
3. Лебедев С.А. Методология науки: проблема индукции : монография. – М.: Альфа-М, 2015 – 192 с.
4. Космин В.В. Основы научных исследований (Общий курс) [Электронный ресурс]: учеб. пос. 3-е изд., перераб. и доп.- - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 227 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=518301>
5. Боровкова Т.И. Технологии открытого образования [Электронный ресурс]: Учебное пособие . – М.: Инфра-М; Znanium.com, 2015. – 173 с. - ISBN 978-5-16-102571-0 (online) - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=504867>.
7. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ - ИНФРА-М, 2013. - 336 с.: ил.; 60х90 1/16. - (Высшее образование).) ISBN 978-5-8199-0434-3, 500 экз. Режим доступа –<http://znanium.com/bookread2.php?book=411182> .
8. Мандель Б. Р. Технологии педагогического мастерства. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с.: - ISBN 978-5-9558-0471-2 - Режим доступа: ISBN 978-5-9558-0471-2.
9. Минько Э.В. Менеджмент качества образовательных процессов: Учебное пособие / Э.В. Минько, Л.В. Карташева и др.; Под ред. Э.В. Минько, М.А. Николаевой. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 400 с.: 60х90 1/16. (п) ISBN 978-5-91768-369-0. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=400881>
10. Шалмина Г.Г. Прикладное прогнозирование экономики рационально-сбалансированного природопользования [Текст]: Монография. -М.: Горячая линия - Телеком, 2015. – 282 с.
11. Попов В.Н. Системный анализ в менеджменте [Текст] : Учебное пособие / В.Н. Попов, В. С. Касьянов, И. П. Савченко ; ред. В. Н. Попов. - 2-е изд., стер.. - М. : КНОРУС, 2016. - 295 с.
12. Лукьянчиков Н.Н. Экономика и организация природопользования [Электронный ресурс]: Учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Экономика" / Лукьянчиков Н.Н., Потравный И.М., - 4-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 687 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php>
13. Гарнов А.П. Общие вопросы эффективного природопользования [Электронный ресурс]: Монография / А.П. Гарнов, О.В. Краснобаева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 214 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php>

Дополнительная

1. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / РАГС при президенте Рос. Федерации; под общ. ред. А. А. Деркач. - 2-е изд., стер. - М. : Изд-во РАГС, 2010. – 255.

2. Зеер В.Ф. Психология профессионального образования. – М.: «Академия». – 2009. – 384 с.
3. Гальперин М. В. Экологические основы природопользования [Электронный ресурс]: Учебник. - 2-е изд., испр. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с. - Режим доступа: <http://znanium.com>
4. Хандогина Е. К. Экологические основы природопользования [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Е.К. Хандогина, Н.А. Герасимова, А.В. Хандогина. - 2-е изд. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с. - Режим доступа: <http://znanium.com>

Научные журналы и электронные ресурсы

1. Электронное научное издание «Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты». Режим доступа: <http://rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm>
2. Федеральный портал Российского образования. Режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>
3. <http://council.gov.ru> – Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.
4. <http://www.constitution.ru> – Фонд распространения правовых знаний «Конституция».
5. <http://www.government.gov.ru> – Официальный сайт Правительства РФ.
6. <http://www.minregion.ru> – Министерство регионального развития Российской Федерации
7. <http://www.libertarium.ru/library> — библиотека материалов по экономической тематике.
8. <http://www.finansy.ru> — материалы по социально-экономическому положению и развитию в России.
9. <http://www.rbc.ru> - РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера).
10. <http://www.budgetrf.ru> - Мониторинг экономических показателей
11. <http://www.gks.ru> – Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации
12. http://misis.ru/files/-/1ca75b4d436601cd5fdcad9c3bb85ad5/ilovepdf_com-1.pdf - нормативные акты по проведению государственной итоговой аттестации в аспирантуре НИТУ «МИСиС»

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.constitution.ru> – Фонд распространения правовых знаний «Конституция».
2. Система «Гарант»
3. Система «Консультант Плюс»

2.2 Научно-квалификационная работа (диссертация)

Научно-квалификационная работа (диссертация) представляет собой выполненную обучающимся научно-квалификационную работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

2.1.1 Требования к научно-квалификационной работе

2.1.1.1 Научно-квалификационная работа выполняется в виде диссертации, в которой содержится решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

2.1.1.2 Порядок выполнения научно-квалификационной работы.

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе аспиранта в науку. Предложенные аспирантом в диссертации решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

В диссертации, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, - рекомендации по использованию научных выводов.

В научно-квалификационной работе аспирант обязан ссылаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов. При использовании в диссертации результатов научных работ, выполненных аспирантом лично и (или) в соавторстве, он обязан отметить в диссертации это обстоятельство.

Основные научные результаты научного исследования аспиранта должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и журналах (не менее трех публикаций). К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты научно-исследовательской работы, приравниваются патенты на изобретения, свидетельства на полезную модель, патенты на селекционные достижения, свидетельства на программу для электронных вычислительных машин, базу данных, топологию интегральных микросхем, зарегистрированные в установленном порядке.

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна быть подготовлена на русском языке.

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно квалификационной работы (диссертации) представляет собой краткое изложение проведенных аспирантом научных исследований. В научном докладе излагаются основные идеи и выводы диссертации, показывается вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов исследований, приводится список публикаций аспиранта, в которых отражены основные научные результаты диссертации.

2.1.1.3 Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям стандарта) на основе выполнения и защиты научно-квалификационной работы (диссертация).

Результаты защиты научного доклада по выполненной научно квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Оценка «отлично» выставляется аспиранту, который:

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой и т.д.
- Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе.

Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, который:

- в целом успешно усвоил предусмотренный программный материал;
- в ответах на вопросы, содержатся пробелы применения навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач;
- показал систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой и т.д.

Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, который:

- в целом успешно усвоил предусмотренный программный материал;
- в ответах на вопросы, содержатся пробелы и не систематические применяются навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач;
- показал в целом удовлетворительные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой

и т.д.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не смог раскрыть основной вопрос даже на 50%, в ответах на дополнительные вопросы и замечания, допустил существенные ошибки или не может на них ответить, фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.

3. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестация

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов деятельности в процессе подготовки и выполнения ГИА, соответствует требованиям государственного образовательного стандарта подготовки аспирантов по направлению 38.06.01 «Экономика» направленность «Экономика природопользования»

- Лекционная аудитория, оснащенная проектором, экраном и компьютером;
- Аудитория для практических занятий, оснащенные компьютерами с пакетами прикладных программ и с выходом в Интернет, проектор, экран.
- Лицензионное программное обеспечение

Составители:

1. Тибилов Д.П. – зав. каф. ГМУ, проф., д.э.н.
2. Маслов М.В. – доц. каф. ГМУ, к.т.н.
3. Кушнир М.А. – доц. каф. ГМУ, к.э.н.

Программа утверждена на заседании кафедры _Государственное и муниципальное управление в промышленных регионах_ протокол № 4 от «14» ноября 2018г.