

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
Университет науки и технологий МИСИС

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием, посвященной 82-й годовщине
начала контрнаступления советских войск в битве под Москвой,
80-летию разгрома советскими войсками
немецко-фашистских войск в Курской битве,
55-летию поискового движения на Белгородчине

30 ноября — 5 декабря 2023 года, Москва — Старый Оскол

Москва 2023

УДК 94(47).084.08 +37.035.6:378.4(470.317)

ББК 63.3(2)622.11

П20

П20 Патриотическое воспитание в системе высшего образования: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 82-й годовщине начала контрнаступления советских войск в битве за Москву, 80-летию разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве, 55-летию поискового движения на Белгородчине / отв. ред.: Е.П. Максименко, З.З. Мухина, Н.А. Тимощук, Д.А. Хорват. – М.: Издательский Дом НИТУ МИСИС, 2023. – 504 с.

ISBN 978-5-907560-98-7

Сборник содержит материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 82-й годовщине начала контрнаступления советских войск в битве за Москву, 80-летию разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве, 55-летию поискового движения на Белгородчине, г. Москва – г. Старый Оскол, НИТУ МИСИС – СТИ НИТУ МИСИС, 30 ноября – 5 декабря 2023 г. Доклады представили ведущие специалисты и начинающие исследователи в области истории и социальных наук, представители общественных объединений из Российской Федерации и зарубежья.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов, колледжей, учителей, организаторов образования и воспитательной работы, а также для научных работников, аспирантов, студентов и всех тех, кто интересуется проблемами истории Великой Отечественной войны и патриотического воспитания.

ISBN 978-5-907560-98-7

© НИТУ МИСИС, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

От редакции 12

РОССИЙСКАЯ ИСТОРИЯ И ПАТРИОТИЗМ

Т.А. Белова, А.Л. Брицкая

Героизм омских медиков в годы Великой Отечественной войны 14

С.В. Богданов, В.В. Залюбовская, И.В. Феклистова

Нацистская пропаганда на оккупированной территории
Курской области: цели, методы, особенности 18

Г.В. Богданова, С.В. Богданов, Б.С. Мартынов

Правда о Великой Отечественной войне
как источник патриотического воспитания молодежи 25

Г.Н. Василевская

«Крылья белгородчины» как память боевого подвига
Героя Советского Союза Н.Г. Сурнева 31

К.А. Гашина

Вклад сотрудников Ростовского государственного
экономического университета (РИНХ) в победу
в Великой Отечественной войне 38

В.В. Инкин

Сборники биографий о советских воинах как сохранение
исторической памяти 45

С.П. Исачкин, В.А. Четвергов

Вклад ОмГУПС в победу над фашистской Германией
(1941–1945 гг.) 50

И.А. Лосманов

К вопросу о криминальной ситуации и административных
правонарушениях в г. Порхове в период оккупации
в годы Великой Отечественной войны 57

Е.П. Максименко

Титаны русской культуры как зеркало западного варварства 64

Б.С. Мартынов, С.В. Богданов, Г.В. Богданова

Отдельные методологические проблемы изучения
коллаборационизма в российской исторической науке 77

З.З. Мухина

Культурный феномен достижений отечественной науки и техники
как средство патриотического воспитания молодежи 84

Л.Н. Пивоварова

«Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой...»
(к 80-летию Победы в Курской битве) 93

М.С. Тошева, Н.А. Тошева

К вопросу об организации работы тыла советских вооруженных
сил в предвоенные годы (1938 г. – июнь 1941 г.) 105

И.В. Феклистова, С.В. Богданов, В.В. Залюбовская

«Необходимо каждый метр нашей земли превратить в ад
для фашистов...» (деятельность органов госбезопасности СССР
накануне немецкой оккупации Курской области) 113

Д.Р. Хисамутдинов

Патриотическое воспитание чкаловской молодежи
в системе государственных трудовых резервов
во второй половине 1940-х гг. 120

Д.И. Янгёз

Победа, которую у нас хотят отнять 127

ФОРМИРОВАНИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ И ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ ЧЕРЕЗ СИМВОЛЫ И СМЫСЛЫ

В.Г. Балковая

Роль политической символики периода Великой Отечественной войны в государственно-патриотическом воспитании современной молодежи 136

А.В. Жидченко

Победа в Великой Отечественной войне в архитектурном пространстве новых городов СССР начала 1950-х гг. 145

А.Г. Ключ

Особенности потребления исторической информации современной молодежью в медиапространстве 151

А.А. Лапина

Коммеморативные практики как средство патриотического воспитания курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России 159

С.Н. Мякинкова

Воздействие на гражданское становление студентов вузов посредством воспитания уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации 168

А.Ю. Недель

Что такое «наступательная культурная политика»? 174

Н.С. Нижник

Историческая память как детерминанта патриотического воспитания 180

Т.Б. Оганян	
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ НА ОСНОВЕ ТРАДИЦИЙ	192
Е.Е. Полежаев	
Памятники кубанским милиционерам – участникам Великой Отечественной войны как средство сохранения исторической памяти народа России	201
О.В. Сидорова	
Приобщение студентов к историческому наследию России как новый подход к реализации программы «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»	213
Р.Р. Хисамутдинова	
Роль студенческого исторического театра в воспитании патриотизма и гражданской идентичности в условиях современных вызовов (на примере темы Холокоста и Великой Отечественной войны)	220
О.В. Цыгуль	
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА: ПОЭЗИЯ ВОЕННЫХ ЛЕТ КАК ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ	231
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	
И.И. Андреев, В.П. Брендель, Д.А. Попов	
«Пока не похоронен последний солдат...»	242
Е.В. Андреева	
Вовлеченность студенческой молодежи в патриотическую деятельность как одно из базовых условий активной гражданской позиции в современных условиях	250

А.Х. Антикиев	
ПАТРИОТИЗМ И ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК НАЦИОНАЛЬНАЯ ИДЕЯ И КАК ФАКТОР НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ	257
А.И. БАБАЕВ	
Роль студенческих общественных объединений в патриотическом воспитании молодежи в условиях современных вызовов	264
А.В. Барсукова	
О роли исследовательских компетенций российской молодежи при разработке историко-культурных проектов патриотической направленности (на примере всероссийского конкурса «Моя страна – моя Россия»)	269
Н.В. Волошина	
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ВЫЗОВОВ	277
С.Н. Востокова	
Современные подходы к патриотическому воспитанию студенческой молодежи	285
Т.Е. Годецкая, А.Д. Годецкая	
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ЧЕРЕЗ СОХРАНЕНИЕ ПАМЯТИ О ГЕРОИЧЕСКИХ СОБЫТИЯХ ИСТОРИИ РОССИИ	294
О.Н. Гуменчук, Т.М. Бондарцова	
К вопросу о некоторых проблемах патриотического воспитания молодежи средствами истории	298
Ф.Б. Дроздов	
Проблема подготовки командиров поисковых отрядов, или Школа начинающего поисковика	304

А.Н. Жолудова, О.В. Полякова ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ СТУДЕНТОВ	310
А.П. Жуков, Е.А. Прокофьева, И.Д. Власов Сохранение памяти о героях Великой Отечественной войны – важнейший элемент патриотического воспитания студенческой молодежи в университете Менделеева	318
С.Ю. Загитова Роль студенческих объединений в реализации программы патриотического воспитания в вузе	325
А.Т. Каюмов Молодежь в современном российском обществе: к постановке проблемы	331
С.Н. Кипреев Защита чистоты русского языка как форма проявления чувства патриотизма и борьбы за духовно-нравственные ценности российского общества	337
Ю.А. Колесер, В.А. Колесер Исследование уровня сформированности патриотизма и гражданского самосознания у студентов	344
И.С. Коркина Патриотическое воспитание молодежи в современных условиях	350
Н.П. Кузьменко Политическое образование российской молодежи как инструмент патриотического воспитания: содержание, технологии и перспективы	358

С.В. Маштакова, Е.В. Кустова, Е.В. Рынгач

Совершенствование патриотического воспитания через призму
исторического прошлого в эпоху информационных технологий 364

В.С. Мисковец

О повышении эффективности взаимодействия
московской городской общественной организации
ветеранов и вузов Москвы по патриотическому
воспитанию в системе высшего образования 372

А.Ю. Пенчук

Роль политических партий в патриотическом
воспитании молодежи 377

Н.А. Полева, Т.Я. Часовских

Воспитание патриотизма и гражданственности
на примере истории родного края 383

П.А. Поломошнов

Сохранение исторической памяти как фактор воспитания
гражданского патриотизма в условиях глобальных трансформаций 391

Е.Ю. Родионова

Патриотизм и цифровая среда: новые возможности 400

А.С. Солодилова

Роль патриотического воспитания
в гражданском становлении студентов 406

Н.А. Тимощук, Л.С. Мотора

Реализация государственной молодежной политики
в сфере патриотического воспитания посредством введения
дисциплины «Основы российской государственности»
в образовательный процесс вуза 413

М.И. Туаршева

Направления формирования патриотического
мировоззрения молодежи 419

Р.Р. Хисамутдинова

Патриотическое воспитание в системе высшего образования:
из опыта работы 425

Т.А. Чикаева

Заметки по вопросу патриотического воспитания
студенческой молодежи 435

С.В. Шмидт, И.Е. Балыкова

Актуальность гражданско-патриотической культуры обучающихся
образовательных организаций высшего образования 444

В.А. Штетингерт

Использование современных образовательных
технологий для патриотического воспитания 452

МАТЕРИАЛЫ КРУГЛОГО СТОЛА, ПОСВЯЩЕННОГО ДНЮ МОСКОВСКОГО НАРОДНОГО ОПОЛЧЕНИЯ 1941 Г.

Д.С. Гольдин, А.В. Барсукова

Московское народное ополчение в мемориалах
российской столицы (по данным интернет-поиска) 460

Э.М. Курмаева, О.А. Наumenко, С.А. Демидова

Студенты и преподаватели – ополченцы
на последнем рубеже 470

И.В. Окунева, Е.Ю. Родионова

Увековечение памяти о добровольцах-москвичах
в мемориальной архитектуре Москвы 478

М.А. Тенце, Д.М. Кольцова

Студенческая молодежь в московском народном
ополчении 1941 г. 484

П.Ю. Федоров, В.В. Веккер

Московское народное ополчение 1941 г.: к истории создания 491

Сведения об авторах 497

ОТ РЕДАКЦИИ

Патриотическое воспитание в настоящее время – важнейшая составляющая государственной молодежной политики, а также одно из главных направлений воспитательной деятельности в системе образования. В образовательных организациях высшего образования вопросам патриотизма уделяется особое внимание: изучается дисциплина «История России», реализуются образовательные модули «Без срока давности» и «Обучение служением», ведется просветительская деятельность, развивается волонтерское движение, проводится поиск новых форм работы по патриотическому воспитанию, востребованной студентами. Для достижения результативности такой работы в каждом университете выстраивается система деятельности по патриотическому воспитанию, частью которой является научно-методическая поддержка.

Проведение IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Патриотическое воспитание в системе высшего образования», посвященной 82-й годовщине начала контрнаступления советских войск в битве за Москву, 80-летию разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве и 55-летию поискового движения на Белгородчине, является одним из примеров выстраивания системной работы в образовательной организации высшего образования. Конференция вызвала широкий отклик ученых и педагогов России и Казахстана. В сборник работ участников конференции вошли статьи, посвященные патриотизму в контексте истории России, формированию исторической памяти и патриотического сознания, теоретическому обоснованию и практической реализации форм патриотического воспитания в образовательных организациях высшего образования.



РОССИЙСКАЯ ИСТОРИЯ И ПАТРИОТИЗМ

Т.А. Белова, А.Л. Брицкая

Омский государственный медицинский университет, г. Омск

ГЕРОИЗМ ОМСКИХ МЕДИКОВ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Статья посвящена истории Омского государственного медицинского института в годы Великой Отечественной войны и вкладу, который внесли омские медики в победу нашей страны над фашизмом.

Ключевые слова: Великая Отечественная война, врач, медицинская помощь, Омский государственный медицинский институт.

T.A. Belova, A.L. Britskaya

HEROISM OF OMSK MEDICINES DURING THE GREAT PATRIOTIC WAR

The article is devoted to the history of the Omsk State Medical Institute during the Great Patriotic War and the contribution that Omsk physicians made to the Victory of our country over fascism.

Keywords: Great Patriotic War, doctor, medical assistance, Omsk State Medical Institute.

Годы Великой Отечественной войны – время тяжелых испытаний для всего советского народа. Советский Союз потерял в этой страшной войне более 27 млн человек. И, конечно же, война оставила след в жизни каждого, кто пережил эти страшные годы.

С началом войны течение жизни изменилось для всех, в том числе для студентов и преподавателей Омского медицинского института. Но, несмотря на все трудности, обучение в ОГМИ не прекращалось ни на день: за годы Великой Отечественной войны институт выпустил 1645 специалистов [1].

Так как г. Омск стал одним из тыловых центров по лечению и спасению раненых бойцов, нужда в работе медицинских специалистов постепенно возрастала. За годы войны Омск принял около 157 тыс. солдат, было развернуто 45 госпиталей, большинство из которых возглавляли профессора ОГМИ вместе со своими научными базами и студентами, без которых было бы невозможно поставить на ноги такое количество пациентов за столь короткое время [1].

Также с началом войны большинство студентов Омского государственного медицинского института вступали в ряды Красной армии и сражались за независимость своей Родины. К числу таких студентов можно отнести Романенко Ефима, Кондратюк Анну, Дубрицкую Анну, Баландину Валерию и многих других, чьи имена известны, в том числе благодаря Отчетам ОГМИ за период Великой Отечественной войны.

Некоторых студентов ОГМИ по их желанию зачисляли в добровольческую бригаду омичей-сибиряков, сформированную на основании Постановления Омского обкома ВКП(б) № 223 «О формировании Сталинской добровольческой отдельной стрелковой бригады омичей-сибиряков» в 1942 г. Среди тех, кто был зачислен, например, Закоркина Тамара, Алимова Антонина, Виноградова Елизавета и др.

В 1941 г. ОГМИ выпустил около 800 специалистов (Отчеты ОГМИ). И сразу же после выпуска им приходили повестки в во-

енкомат. Судьба будущих врачей оказалась довольно тяжелой. Половину из них мобилизовали в РККА. Часть выпускников получили направления в войсковые части, где они обеспечивали вынос и эвакуацию раненых солдат. Среди этих врачей особенно выделяют умелого организатора, старшего лейтенанта и старшего врача Ф.П. Бабушкина и его команду, которая во время войны показала высокую профессиональную грамотность (Наградные листы выпускников 1941 г.).

Отдельно надо отметить работу командира медсанбата капитана П.К. Ступина, который вместе со своими подчиненными активно участвовал в боях за Берлин и обрабатывал раны тяжелораненых солдат. При этом он мог сутками не отходить от больных и следить за их состоянием.

Среди сотрудников медсанбата надо отметить и капитана В.Г. Булгакова, который за 5 дней прооперировал 208 раненых солдат. Немалого успеха за операционным столом добились хирурги Т.Т. Меньшикова, В.Н. Курылева, З.И. Перегуд и др.

Высокоорганизованной была также работа рядового доктора А. Масальцевой и ее команды. Благодаря хорошей подготовке специалистам удавалось минимизировать потери крови у раненых, вводить им сыворотку и морфий, вытаскивать осколки, а также в трудных условиях проводить ампутацию пальцев.

Изумляют и подвиги старшего врача П.Г. Дресвянского, который четко организовал первую помощь солдатам во время битвы за Днепр, случившейся во второй половине 1943 г. Он лично вплавь по воде вынес двух офицеров, тем самым спас их от плена. Также Петр Григорьевич сам участвовал в бою, при этом ему удалось уничтожить 19 человек со стороны противника.

В боевых действиях участвовал и старший врач полка капитан А.И. Шенцов, не раз ему удавалось пленить врага, но в 1944 г. он получил смертельное ранение в ходе одного из боев.

Отлично зарекомендовал себя капитан А.Г. Азин, который возглавлял хирургическое отделение эвакогоспиталя № 1243. При перегрузе в Могилевской операции более чем на 300 % военврачу удалось провести огромную работу по приему, эвакуации и выписке больных, при этом ему удавалось сохранять хорошее качество ухода за пациентами (Отчеты ОГМИ).

Во время Великой Отечественной войны важно было сохранять благоприятную санитарно-эпидемическую ситуацию в регионах. И с этой задачей студенты и выпускники Омского медицинского института справились успешно. Высокую дисциплину и слаженность в работе всех санучреждений региона проявили капитан В.А. Быков и командир санэпидразведки, контролировал санитарное состояние частей. Благодаря высокому профессионализму этих врачей удалось достичь не только полного санитарно-эпидемического благополучия, но и исключить случаи пищевого отравления. На военно-санитарных поездах тоже была выдержана хорошая санитарно-эпидемическая ситуация благодаря профессионализму омских врачей. Так, возглавляемый И.Я. Кучуком поезд № 1066 получил звание Лучшего санитарного поезда на 2-м Белорусском фронте.

Конечно же, говорить о подвигах наших предков в годы Великой Отечественной войны можно бесконечно. Задачей нашего поколения является сохранение памяти о тех страшных днях и подвигах, которые совершили наши прадеды во имя мирной жизни сегодня. Нужно помнить и о врачах, беззаветно отдавших свою жизнь на благо своей родины. Еще раз подчеркнем, что и студенты, и преподаватели Омского государственного медицинского достойно проявили себя в эти трудные годы и стали примером для будущих поколений.

Библиографический список

1. *Пантелеев А.* Омский мединститут за годы войны подготовил для фронта 1645 военных врачей. URL: http://omskregion.info/news/84328-omskiy_medinstitut_za_god_voyn_podgotovil_dlya_fro/ (дата обращения: 08.08.2023).

С.В. Богданов

Губкинский филиал НИТУ «МИСиС», г. Губкин

В.В. Залюбовская, И.В. Феклистова

Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
г. Белгород

НАЦИСТСКАЯ ПРОПАГАНДА НА ОККУПИРОВАННОЙ ТЕРРИТОРИИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ: ЦЕЛИ, МЕТОДЫ, ОСОБЕННОСТИ

В статье рассматриваются цели, методы и особенности развернутой немецкими оккупационными властями массовой пропагандистской кампании против гражданского населения захваченной гитлеровцами территории Курской области с 1941 по 1943 г. Авторы в качестве первоисточников использовали архивные документы, извлеченные ими из федеральных архивохранилищ Российской Федерации. Использование архивных документов и специальной монографической литературы позволило рассмотреть обозначенную тему исследования системно и объективно.

Ключевые слова: нацистская пропаганда, фашистская Германия, психологическая война, оккупация Курской области.

S.V. BOGDANOV, V.V. ZALUBOVSKAYA, I.V. FEKLISTOVA

NAZI PROPAGANDA IN THE OCCUPIED TERRITORY OF THE KURSK REGION: GOALS, METHODS, FEATURES

The article discusses the goals, methods and features of the massive propaganda campaign launched by the German occupation authorities against the civilian population of the territory of the Kursk region occupied by the Nazis from 1941 to 1943. The authors used as primary sources archival documents extracted by them from the federal archives of the Russian Federation. The use of archival documents and special monographic literature made it possible to consider the designated research topic systematically and objectively.

Keywords: *Nazi propaganda, fascist Germany, psychological warfare, occupation of the Kursk region.*

Приемы психологического воздействия на противника были известны еще с древности. Многочисленные исторические свидетельства позволяют сделать вывод, что противоборствующие стороны прибегали к различным приемам, средствам и методам невооруженного воздействия на своего противника. С годами эти методы становились все более изощренными. Но вот с появлением всемирной сети Интернет, социальных сетей, мобильной связи приемы психологического воздействия кардинальным образом изменились и заняли доминирующие позиции в спектре методов воздействия на противника, открытого или потенциального.

Проблемы психологической войны вновь стали звучать чрезвычайно актуально после начала специальной военной операции, начатой Россией на территории Украины после 24 февраля 2022 г. В связи с этим обращение к историческому опыту Великой Отечественной войны вновь звучит актуально и практически важно для заинтересованных структур.

В настоящей статье предпринята попытка рассмотреть цели, методы, средства и приемы психологической войны, развязанной гитлеровской Германией на отдельно взятой территории Курской области в период ее оккупации частями вермахта.

На совещании А. Гитлера с высшими партийными и военными руководителями Германии 16 июля 1941 г. лидер немецких нацистов высказался за необходимость возродить газеты на оккупированных территориях СССР, чтобы получить возможность влиять на местное население [1].

В одной из директив немецкого командования, опубликованной в массовом нацистском печатном издании «Фельдцейтунг», отмечалось следующее: «Победа в этой войне будет решена прежде всего, конечно, мечом. Но победа меча должна быть закреплена полной победой германского дела в завоеванных землях. Всякая хорошая пропаганда в пользу Германии ускоряет победу ценой меньшей крови. Следует иметь в виду, то все слои населения Советского Союза за два десятилетия привыкли

к интенсивной пропаганде, поэтому борьбой против большевизма является борьба с оружием в руках и полемикой с большевистской пропагандой» [7].

Накануне Второй мировой войны в фашистской Германии был создан орган военной пропаганды при Верховном командовании вермахта – военно-пропагандистский отдел.

В начале июня 1941 г. начальник Штаба оперативного руководства Верховного командования вермахта (ОКВ), генерал-полковник А. Йодль утвердил циркуляр ОКВ «Директива по использованию пропаганды в плане «Барбаросса». В директиве определились основные цели пропаганды, ее формы и методы. Основными целями пропагандистского воздействия на военнослужащих Красной армии и на гражданское население в прифронтовой зоне являлись: устрашение противника, усиление пораженческих настроений, создание позитивного представления о плане, подрыв авторитета государственного и военно-политического руководства СССР, усиление недовольства гражданского населения положением в стране, побуждение населения к лояльности к военнослужащим вермахта и т. д. [2, с. 193–196].

Наряду с инструкцией по развертыванию пропаганды против Красной армии этот документ содержал также перечень многочисленных пропагандистских мероприятий относительно гражданского населения. Основой всей пропаганды среди гражданского населения должен был стать тезис, что Германия желает «освободить» население СССР от «тирании большевиков». Согласно нацистской пропаганде, противниками Германии являются лишь Советское правительство и коммунистическая партия. Наряду с этим тезисом, в котором отражалась главная политическая цель агрессии фашистской Германии, эта пропаганда должна была, однако, недвусмысленно пояснить советским гражданам, что отныне оно должно будет работать на благо Третьего рейха.

Наибольшую значимость в директиве придавали на первых порах тщательному сокрытию от населения дальнейших целей войны. Ни будущий раздел СССР, ни полное уничтожение основ социалистической экономики и социальных достижений в пропагандистских материалах не должны были упоминаться [4, с. 75].

К началу войны против СССР нацистское министерство пропаганды отпечатало свыше 30 млн листовок, красочных пропагандистских брошюр карманного формата на 30 языках народов СССР и подготовило несколько радиопередач пропагандистского характера.

Всего в группировке войск, созданной для нападения на СССР, имелось 17 рот пропаганды [3, с. 316].

В оккупированных городах и крупных сельских населенных пунктах при комендатурах, управах функционировали отделы пропаганды. Все действовавшие в оккупированных областях немецкие учреждения обязаны были заниматься вопросами пропаганды.

Оккупационные власти на захваченных территориях сразу же стали уделять большое внимание информационному обеспечению своей деятельности. Анализ документов РГАСПИ позволяет обратить внимание на тот факт, что практически повсеместно, во всех республиканских, областных, районных центрах, оккупированных немецкими войсками, был начат выпуск коллаборационистских газет [5].

В различных областях захватчиками использовались различные приемы, методы и средства. Так, З.А. Федорова, рассматривая развертывание немецким командованием массовой идеологической работы среди населения оккупированной территории, отмечает: «Заняв Калинин, захватчики быстро сформировали мощный пропагандистский аппарат, который состоял в основном из радио и газет... Большую роль отводили радиовещанию: по радио читались немецкие газеты, транслировались записи граммофонных пластинок, причем наряду с немецкими в репертуар включили русские народные произведения» [8, с. 129].

Кроме того, разработчики немецких пропагандистских программ довольно часто использовали сведения, якобы полученные от красноармейцев, оставших от своих частей и попавших в плен.

Несмотря на большие материальные затраты, которые несла Германия для ведения пропагандистской войны, на всей оккупированной немецкими войсками территории СССР был налажен выпуск периодических и иных массовых печатных изданий.

Практически повсеместно на территории Курской прифронтной зоны немецкие захватчики осуществили выпуск профашистских газет и информационных листов и брошюр. Основным предназначением этих печатных изданий было доведение до сведения местного населения распоряжений немецкого командования, а также распоряжений созданных оккупантами коллаборационистских органов власти.

Практически во всех крупных населенных пунктах, в местах обычного массового скопления людей на территории Курской прифронтной зоны были установлены специальные информационные стенды. На этих стендах помещались различные материалы пропагандистского характера: профашистские газеты, агитационные плакаты, приказы комендатуры, местных коллаборационистских властей и пр. Официальные сообщения германского верховного командования, агитационные статьи для передовиц оккупационных газет поступали в редакции в виде уже подготовленных к печати текстов – бюллетеней от берлинского пресс-бюро OAD (Ostraum-Artikeldienst). Материалы бюллетеня широко использовались в газетах, порой заполняли практически все печатное пространство. Редактором бюллетеня был Вильгельм Штейн, в прошлом пресс-атташе посольства Германии в Москве [6].

Необходимо отметить, что массированная пропагандистская деятельность, предпринятая нацистскими оккупационными властями при активном участии коллаборационистских печатных изданий, имела своей целью посеять хаос и панику в сознании населения оккупированной территории, с одной стороны, а с другой – воспитать преданность нацистской Германии, поклонение ее вождю – А. Гитлеру.

Анализ архивных документов органов государственной безопасности СССР свидетельствует, что налаживание широкомасштабной пропагандистской работы фашистского командования среди советских граждан на оккупированной германской армией территории Курской прифронтной зоны ставило в качестве одной из основных задач насаждение идеологии покорности к Третьему рейху. При этом необходимо отметить, что «зерна» нацистской пропаганды иногда попадали в благодатную для них почву.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Государственный архив Российской Федерации (ГАРФ). Ф. 7445. Оп. 2. Д. 162. Л. 441–443.
2. *Дашичев В.И.* Банкротство стратегии германского фашизма. Исторические очерки. Документы и материалы. В 2 т. Т. 2. Агрессия против СССР. Падение «третьей империи». 1941–1945 гг. – М.: Наука, 1973. – 664 с.
3. История Второй мировой войны, 1939–1945: в 12 т. Т. 3. Начало войны. Подготовка агрессии против СССР. – М.: Воениздат, 1974. – 507 с.
4. *Мюллер Н.* Вермахт и оккупация (1941–1944). – М.: Вече, 2010. – 368 с.
5. Российский государственный архив социально-политической истории (РГАСПИ). Ф. 1. Оп. 2. Д. 11. Л. 65–67.
6. РГАСПИ. Ф. 17. Оп. 125. Д. 178. Л. 1–3.
7. РГАСПИ. Ф. 17. Оп. 125. Д. 167. Л. 25.
8. *Федорова З.А.* К изучению политических настроений населения Калининской области во время немецко-фашистской оккупации // Новый исторический вестник. – 2014. – № 2(40). – С. 127–137.

Г.В. Богданова

Губкинская СОШ с углубленным изучением отдельных предметов, г. Губкин

С.В. Богданов

Губкинский филиал НИТУ «МИСИС», г. Губкин

Б.С. Мартынов

Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
г. Белгород

ПРАВДА О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ КАК ИСТОЧНИК ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

Статья посвящена отдельным вопросам использования местного исторического материалы как средства активизации не только познавательной активности молодежи, но и патриотического воспитания данной возрастной группы россиян. На примере исторического прошлого Курской области, на одном из трагичных периодов ее развития – годы Великой Отечественной войны – показана вся многообразная картина подвига и трагедии советского народа.

Ключевые слова: Великая Отечественная война, патриотическое воспитание, историческая правда, немецкая оккупация Курской области.

G.V. BOGDANOVA, S.V. BOGDANOV, B.S. MARTYNOV

THE TRUTH ABOUT THE GREAT PATRIOTIC WAR AS A SOURCE OF PATRIOTIC EDUCATION OF YOUTH

The article is devoted to certain issues of using local historical materials as a means of activating not only the cognitive activity of young people, but also the patriotic education of this age group of Russians. On the example of the historical past of the Kursk region in one of the tragic periods of its development – the years of the Great Patriotic War – the whole diverse picture of the feat and tragedy of the Soviet people is shown.

Keywords: *Great Patriotic War, patriotic education, historical truth, German occupation of the Kursk region.*

Проблемы патриотического воспитания граждан России, и прежде всего молодежи, чрезвычайно актуализировались условиях беспримерно обострившегося противостояния России и стран – участниц блока НАТО. Развязанная Западом русофобия не могла не вызвать ответную реакцию среди подавляющего большинства россиян. Накал ненависти ко всему прозападному в нашей стране вышел на беспрецедентный уровень. Хотя наплась и та часть российского общества, которая осудила участие России в специальной военной операции в отношении Украины, начатой в феврале 2022 г. Отдельные ее представители приняли решение выехать за пределы страны и тем самым обезопасить как себя, так и свои капиталы, заработанные в той стране, которую они с большим усердием принялись проклинять.

В связи с этим задача постановки патриотического воспитания на принципиально новый уровень вновь оказалась в центре внимания широкой общественности. Безусловно, в этом деле огромным подспорьем должны послужить обновленные исторические сведения о героическом и трагическом прошлом нашей страны. Кроме того, использование сведений региональной истории может произвести двойной эффект: как познавательный, так и воспитательный.

Курская область оказалась местом ожесточенных сражений периода Великой Отечественной войны, продолжительного периода немецкой оккупации. Хотя многие эпизоды остаются слабоизученными, требуется их переосмысление сегодняшним поколением россиян [2].

Практически с первых дней начала оккупации Курской области немецкими захватчиками и их союзниками в жизнь начал воплощаться новый «немецкий порядок». Основными его чертами являлись:

- всеобщий контроль над передвижением населения;
- введение многочисленных запретов для граждан, оставшихся на оккупированной территории;

- ликвидация любого наследия и проявлений советских порядков, традиций и символов;
- создание новых органов власти, основными функциональными обязанностями которых являлось проведение в жизнь германского господства на захваченных советских территориях;
- разрешение частной предпринимательской деятельности, сопровождавшееся массой ограничений передвижения товаров, прежде всего продовольственных;
- изъятие продуктов питания для нужд оккупационных войск, а также для оправки в Германию;
- геноцид в отношении представителей еврейской, цыганской национальностей;
- осуществление массовой пропагандистской деятельности среди населения оккупированной территории с целью утверждения в массовом сознании преданности фашистской Германии, веры в освободительную миссию немецкой армии.

Анализ всего массива архивных документов органов государственной безопасности, государственной власти, материалов открытой печати позволяет выявить следующие характерные черты активного коллаборационизма среди отдельных советских граждан на временно оккупированных немецкими войсками и их союзниками районах Курской области:

- стремление отдельных советских граждан выжить в крайне неблагоприятных условиях фашистской агрессии;
- желание приспособиться к требованиям новой немецкой власти, даже ценой предательства;
- возможность отомстить за свои предыдущие обиды, ущемления некоторым бывшим советским хозяйственным и местным партийно-государственным руководителям.

Немецкие призывы о поступлении на гражданскую и военизированную (полицейскую) службу находили свою питательную почву среди той части бывшего зажиточного крестьянства, городских слоев, которые были ущемлены советским государством в результате свертывания нэпа, раскулачивания, лишения избирательных прав, культурной революции, всеобщей насильственной атеизации населения и массированного ущемления прав верующих. К этой социальной группе следует добавить выходцев из деревни, которые под воздействием индустри-

ализации и масштабных миграционных процессов переехали в города.

«Индустриальные новобранцы», оказавшиеся в новой для себя социальной среде относительно небольшого числа городов Курской области, испытывали серьезные трудности адаптационного характера. Неслучайно предшествующее неприятие социальной действительности у отдельных представителей индустриального пролетариата было многократно усилено в новых условиях.

Поэтому пропаганда немецких оккупационных властей, культивировавших ненависть к большевистскому руководству, евреям, советской государственности, встречала понимание и эмоциональное приятие частью как сельских, так и городских жителей южных и южно-восточных районов Курской области.

Немецкое командование было неплохо информировано германскими разведывательными органами о существовавших в советском обществе межнациональных противоречиях. Поэтому немецкие оккупационные власти в своей практической деятельности на захваченных территориях южных и юго-восточных районов Курской области учитывали приграничную специфику данного региона РСФСР, граничившего с Украинской ССР, всячески провоцировали межнациональную рознь.

Например, для подавления партизанского движения на Полтавщине в 1942 г. были переброшены объединенные отряды, сформированные из служащих Борисовской и Грайворонской районной полиции. В свою очередь, для расправы с партизанским движением летом – осенью 1942 г. в район Валук была переправлена 725-я внешняя команда тайной полевой полиции, созданная немецким командованием в Миргороде из числа украинских добровольцев, а также фольксдойче [1, с. 156–158].

Многочисленные документы, извлеченные из архивно-уголовных дел осужденных активных пособников немецких оккупантов, свидетельствуют об одной из особенностей формирования данных структур – тщательный отбор лиц, назначаемых оккупационными властями на руководящие должности в новых администрациях. Среди них особенно тщательно отбирались лица, назначаемые на должности начальников районов, бургомистров, руководителей полиции и их заместителей, начальников тюрем.

Немецкие оккупационные власти в качестве основного критерия назначения на руководящую должность в коллаборационистских органах власти рассматривали прежде всего личную преданность идеям фашистской Германии. Эти же кандидатуры также проходили тщательную проверку со стороны органов безопасности и разведывательных служб Третьего рейха. Те же лица, в отношении которых возникало подозрение в неверности нацистской Германии, сразу же арестовывались и в отношении их начинались следственные действия. В самих коллаборационистских органах власти действовала круговая порука – начальник жизнью отвечал за деятельность своего подчиненного.

Одновременно с гражданскими органами управления на оккупированной немецкими войсками и их союзниками территории Курской области были созданы также и репрессивные структуры – городские и районные полиции. Руководство полицейскими органами было подобрано германскими оккупационными властями из числа лиц, продемонстрировавших личную преданность идеям немецкого фашизма не только на словах, но и практическими действиями.

Что касается социального состава, то среди служащих городских и районных отделов полиции численно преобладали представители рабочего класса; среди сельских полицейских, вполне естественно, – выходцы из крестьян. Среди служащих городских и сельских отделов полиции также встречались бывшие военнослужащие РККА, дезертировавшие из ее рядов.

Таким образом, местный исторический материал может оказать существенную помощь в организации воспитательной работы среди подрастающего поколения, способствовать неформальному и эффективному подходу к организации патриотического воспитания молодежи.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Богданов С.В.* Неотвратимое возмездие: рассекреченные документы. – Белгород: Областная типография, 2014.
2. *Богданов С.В., Мартынов Б.С.* Неотвратимое возмездие: продолжение истории. – Белгород: Областная типография, 2015.

Г.Н. Василевская

Старооскольский технологический институт им. А.А. Угарова (филиал) ННТУ МИСИС,
г. Старый Оскол

«КРЫЛЬЯ БЕЛГОРОДЧИНЫ» КАК ПАМЯТЬ БОЕВОГО ПОДВИГА ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Н.Г. СУРНЕВА

В статье рассматривается жизненный путь Героя Советского Союза Сурнева Николая Григорьевича – летчика-истребителя, совершившего подвиг и беззаветно любившего Родину. Сурнев родился в Белгородской области, где до сих пор помнят и чтят память о нем. Его именем назван военно-патриотический авиационный клуб «Крылья Белгородчины», который играет важную роль в воспитании молодежи региона.

Ключевые слова: Николай Григорьевич Сурнев, Герой Советского Союза, подвиг, летчик, патриотическое воспитание молодежи.

G.N. VASILEVSKAYA

«WINGS OF BELGOROD REGION» AS A MEMORY OF THE MILITARY FEAT OF HERO OF THE SOVIET UNION N.G. SURNEV

The article examines the life path of the Hero of the Soviet Union Surnev Nikolay Grigoryevich, who was a fighter pilot accomplished a feat and selflessly loved his Homeland. Surnev was born in the Belgorod region, where they still remember and honor the memory of him. The military-patriotic aviation club «Wings of Belgorod region», which plays an important role in educating the youth of the region, is named after him.

Keywords: *Nikolay Grigoryevich Surnev, Hero of the Soviet Union, feat, pilot, patriotic education of youth.*

Миллионы наших соотечественников, защитивших Родину в лихую годину Великой Отечественной войны от немецко-фашистского ига, передали нам как эстафету – завещание любить, беречь и защищать родную землю!

Жизненный путь замечательного земляка, участника Великой Отечественной войны, летчика-истребителя, подполковника Советской армии, Героя Советского Союза Николая Григорьевича Сурнева – пример беззаветной любви к Родине, стойкости и мужества, подтверждение тому, что в жизни всегда есть место подвигу.

Николай Григорьевич Сурнев родился 4 марта 1923 г. в Большо-Троицком районе Курской области (сегодня – Шебекинский район Белгородской области). С детских лет Николай мечтал о небе. Первый полет в Белгородском аэроклубе захватил его полностью. Он понял, что небо – его призвание.

После окончания Чугуевской авиационной школы, в грозном 1942 г., Николай около года служил в ней же летчиком-инструктором, неоднократно подавая рапорты об отправке на фронт. Однако лишь в августе 1943 г. он начал воевать – в своих родных местах, на Белгородском направлении, в составе 866-го истребительного авиационного полка [1, с. 1237].

Человек редкой летной одаренности, прошедший хорошую школу, Николай Сурнев уже в первых боевых вылетах заявил о себе как о зрелом воздушном бойце, хотя ему было всего лишь 20...

И вот первая победа: 26 августа 1943 г., прикрывая наземные войска восточнее города Изюма, в составе шестерки Як-1 Николай Сурнев встретил группу из 12 пикировщиков Ju-87 и Ju-88 под прикрытием 10Me-109. Победа была одержана, несмотря на численное превосходство врага, и сбитый им «Лапотник» упал в районе села Новоселовка [2, с. 113].

Вспоминает бывший командир 288-й истребительной авиационной дивизии Герой Советского Союза генерал-майор авиации Борис Александрович Смирнов: «У Сурнева удивительно

быстро развивались профессиональные качества, необходимые летчику-истребителю: умение точно ориентироваться, быстро и правильно оценивать обстановку в воздухе, определять свое место в бою и метко стрелять. Словом, в ратном труде Николай не уступал тем, кто начал войну значительно раньше».

За два года непрерывных боев Н.Г. Сурнев участвовал в Курской битве на белгородском направлении, в освобождении городов Изюм, Павлоград, Запорожье, в битве за Днепр – в 1943 г.; в боях по ликвидации Никопольского плацдарма, в Березнеговато-Снегиревской, Одесской и Ясско-Кишиневской операциях, в том числе в освобождении городов Николаев, Одесса, Измаил, территории Молдавии, Болгарии, Югославии – в 1944 г.; в боях в районе города Секешфехервар в Венгрии, в Будапештской и Венской операциях – в 1945 г., где и встретил Великую Победу. Но это будет через два года, а пока шли ожесточенные бои и на земле, и в небе...

Последние месяцы войны. 11 марта 1945 г. старший лейтенант Сурнев сбил три вражеских самолета. Вылетая в составе шестерки Як-3, в районе Шимонторния встретил до 50 FW-190 под прикрытием 30 Me-109. Несмотря на численное превосходство противника, наши летчики атаковали «Фоккеры». Одного из них уничтожил Сурнев. Но и его самолет во время атаки был поврежден. С пробитым бензобаком и поврежденными приборами Сурнев довел свой самолет до аэродрома. В тот же день на другом самолете вылетел на прикрытие наших войск в район селения Адонь. Возвращаясь с задания, встретил два Me-109, которые вели разведку. Зайдя внезапно в хвост ведомого, Сурнев сбил его.

14 марта 1945 г. Николай Григорьевич в районе Шимонторния сбил еще два самолета. Его четверка Як-3 атаковала 16 вражеских FW-190, наши летчики заставили «Фоккеры» сбросить бомбы, не доходя до цели. Старший лейтенант Сурнев, атакованный сверху одновременно шестью FW-190, завязал с ними бой. В результате четыре вражеских самолета упали, два из них записал на свой личный счет Николай Сурнев.

На следующий день после этого боя командир полка подполковник В.К. Чугунов написал представление на присвоение старшему лейтенанту Сурневу звания Героя Советского Сою-

за. К тому времени, за период с 10 августа 1943 г. по 14 марта 1945 г., Николай совершил 177 боевых вылетов с налетом 195 часов и сбил 18 самолетов противника.

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 18 августа 1945 г. за образцовое выполнение боевых заданий командования на фронте борьбы с немецко-фашистскими захватчиками и проявленные при этом мужество и героизм старшему лейтенанту Сурневу Николаю Григорьевичу присвоено звание Героя Советского Союза с вручением ордена Ленина (№ 54663) и медали «Золотая Звезда» (№ 8655).

Из «Материалов наградного листа Сурнева Николая Григорьевича в связи с представлением его к званию Героя Советского Союза»: «...В боях ведет себя смело. Дерзкими атаками неоднократно производил в бегство истребителей противника» [3, с. 55].

Но это были еще не последние победы Сурнева. Личный послужной список сбитых фашистских самолетов вырос до 23. Свои победы Н.Г. Сурнев совершил на боевых машинах Як-1, Як-9, Як-3 [1, с. 1237].

После окончания войны Герой Советского Союза, кавалер семи боевых орденов и шести медалей Н.Г. Сурнев продолжил службу в небе – командиром эскадрильи в 472-м истребительном авиационном полку ПВО (в районе города Орел).

5 марта 1952 г. при испытании нового реактивного самолета – истребителя МиГ-15 на высоте 2000 метров гвардии подполковнику, Герою Советского Союза Н.Г. Сурневу до последней секунды пришлось бороться с возникшей критической ситуацией, так как неожиданно машина вошла в неуправляемый штопор, не подчиняясь пилоту. Самолет начал терять высоту. До последнего пытаясь его сохранить, сообщая на землю важную информацию, стараясь увести истребитель подальше от населенного пункта, Николай Григорьевич не воспользовался парашютом...

Нельзя говорить о том, что судьба отмерила этому человеку всего 29 лет жизни! Николай Григорьевич Сурнев будет жить вечно в сердцах благодарных потомков! В память о Герое на его малой родине установлен бюст. Имя Н.Г. Сурнева носят школа и улица села. Односельчане и родственники свято чтут его память.

11 сентября 2014 г. в фонд белгородского Музея-диорамы «Курская битва. Белгородское направление» состоялась передача личных вещей и фотографий Николая Григорьевича Сурнева его племянниками. В числе гостей встречи были курсанты военно-патриотического авиационного клуба «Крылья Белгородчины», чьим призванием тоже стало небо.

Военно-патриотический авиационный клуб «Крылья Белгородчины» имени Героя Советского Союза Н.Г. Сурнева образован 20 февраля 2003 г. на базе Регионального отделения ДОСААФ России Белгородской области. Военно-патриотический авиационный клуб «Крылья Белгородчины» имени Героя Советского Союза Н.Г. Сурнева является единственным клубом, который дает возможность ребятам попробовать себя в качестве летчиков. Летная подготовка с правом выполнения ознакомительных полетов на планере Бланик Л-13 служит воспитанию у курсантов смелости, выдержки, расчетливости, умения трезво оценивать ситуацию и грамотно принимать правильное решение, мыслить масштабно. Летная подготовка является важным элементом в работе клуба. Ради нескольких часов ознакомительных полетов приходится возить курсантов в другой город. Есть в этом, конечно, и доля романтики, особенно для ребят: все-таки новые места, люди.

По прибытии в Орел курсанты разбивают палаточный лагерь или поселяются в армейской казарме, могут познать прелести солдатских будней в настоящих, а не приближенных к реальным, условиях. Не стоит забывать и о силе воспитательного воздействия проводимых полетов. Недаром в группу выезжающих в лагерь, по согласованию с соответствующими структурами, постоянно включают кого-либо из так называемых трудных подростков.

Обрести крылья – это же не просто над землей вознестись, а прежде всего поверить в себя, в свои возможности. Почувствовать, быть может, ранее неведомое, никогда не испытываемое самоуважение, которое если и не вознесет до внушительных, всеми признанных высот, то уж точно не позволит опуститься.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Быков М.Ю.* Асы Великой Отечественной. Самые результативные летчики 1941–1945 гг. М.: Яуза, Эксмо, 2007. – 1477 с.
2. *Быков М.Ю.* Советские асы, 1941–1945. Победы Сталинских соколов. – М.: Эксмо, 2008. – 608 с.
3. *Трофимов Ю.* Край синих рек и белых гор. – М.: Белгород, 2018. – 240 с.

К.А. Гашина

Ростовский государственный экономический университет, г. Ростов-на-Дону

ВКЛАД СОТРУДНИКОВ РОСТОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА (РИНХ) В ПОБЕДУ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ

В данной статье была предпринята попытка выявить вклад сотрудников РГЭУ (РИНХ) в героическую победу советского народа в Великой Отечественной войне. Анализ архивных документов РГЭУ (РИНХ) позволил провести биографические исследования и представить многоплановую картину о судьбах и участии сотрудников РГЭУ (РИНХ) в Великой Отечественной войны.

Ключевые слова: Ростовский государственный экономический университет, Великая Отечественная война, вклад сотрудников, историческая память, героическая победа.

К.А. ГАШИНА

CONTRIBUTION OF STAFF OF ROSTOV STATE ECONOMIC UNIVERSITY (RINH) TO VICTORY IN THE GREAT PATRIOTIC WAR

In this article, an attempt was made to identify the contribution of RSUE (RINH) employees to the heroic victory of the Soviet people in the Great Patriotic War. The analysis of archival documents of RSUE (RINH) made it possible to conduct biographical research and present a multifaceted picture of the fate and participation of RSUE (RINH) employees during the Great Patriotic War.

Keywords: *Rostov State University of Economics, Great Patriotic War, contribution of employees, historical memory, heroic victory.*

В современном мире, в условиях информационной войны, прослеживается тенденция целенаправленной фальсификации событий и итогов Второй мировой войны путем приписывания России роли агрессора и непосредственно главного виновника в развязывании Второй мировой войны. Кроме того, существует мнение, что победа как в Великой Отечественной, так и во Второй мировой войне была достигнута исключительно благодаря усилиям западных держав. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема сохранения исторической памяти российского социума.

Изучение вклада сотрудников высших учебных заведений в Великую Отечественную войну дает наиболее полное представление как о Великой Отечественной войне, так и о Второй мировой войне в целом, и позволяет по-новому взглянуть на ранее известные события.

Исходя из вышеизложенного, в данной статье нами будет предпринята попытка выявить вклад сотрудников Ростовского государственного экономического университета (РИНХ) в победу в Великой Отечественной войне.

Довоенная история развития и становления Ростовского государственного экономического университета (РИНХ) достаточно коротка – РГЭУ (РИНХ) был основан в 1931 г. на базе экономического факультета СКГУ. Как известно, начало 1930-х гг. ознаменовалось коренными изменениями в хозяйственной жизни Советского государства. Политика коллективизации и индустриализации, форсированное строительство социализма обусловили необходимость страны в квалифицированных специалистах в экономической сфере.

Студенты РГЭУ (РИНХ) обучались 4 года со специализацией по отделениям: госдоходы, бюджетное и банковское [3]. За предвоенные годы институт выпустил более 1000 специалистов, столь необходимых для стремительно растущей экономики как донского региона, так и всей страны.

В целом за 10 предвоенных лет РГЭУ (РИНХ) по уровню успеваемости, количеству защищенных диссертаций, а также по масштабам издательской деятельности вошел в тройку лучших экономических вузов СССР, уступая лишь Московскому и Ленинградскому финансово-экономическим институтам.

Начавшая 22 июня 1941 г. Великая Отечественная война потребовала в кратчайшие сроки кардинальной реорганизации всей системы высшего образования. С первых же ее дней будущие сотрудники и преподаватели РГЭУ (РИНХ) включились в общую борьбу против фашистской Германии. 23 июня 1941 г. в здании университета состоялось последнее общее собрание, в ходе которого с напутственным словом перед уходившими на фронт выступил директор Константин Александрович Ларионов.

Пять ректоров вуза прошли дорогами войны [1, с. 23]. 166 преподавателей – фронтовики. Это люди, воевавшие и на море, и в авиации, и в минометных частях, и в артиллерии [1, с. 23–25].

Безусловно, каждый участник Великой Отечественной войны обладает собственной уникальной фронтовой судьбой. Но есть и то, что непосредственно их объединяет, – они яркие представители поколения, испытавшего на себе все тяготы войны.

К огромному сожалению, в рамках данной статьи не представляется возможным упомянуть имена всех сотрудников Ростовского государственного экономического университета – участников Великой Отечественной войны. Несмотря на это, мы предлагаем вспомнить некоторых из них.

Забродин Николай Кузьмич родился 23 апреля 1923 г. в семье крестьянина-середняка, в хуторе Кундрюченский Орловского района Ростовской области. Здесь проживал с родителями до 1930 г. В 1937 г. вступил в ряды ВЛКСМ. Среднюю школу закончил в 1940 г. в городе Батайске и по приказу городского Военкома был направлен в Военно-морское медицинское училище в город Кронштадт. После успешной сдачи вступительных испытаний был зачислен курсантом.

В сентябре 1941 г., когда сомкнулось вражеское кольцо вокруг Ленинграда, вместе с другими курсантами был досрочно выпущен в звании лейтенанта медицинской службы и направлен в Приморскую оперативную группу по обороне южного берега Финского залива. Здесь в марте 1942 г. получил ранение,

вследствие которого находился на лечении в госпитале до августа 1942 г. Перед уходом на фронт подал заявление о выступлении кандидатом в члены ВКП(б). В 1943 г. был принят.

После выздоровления в сентябре 1942 г. возвратился в строй и продолжил службу в 171-м Отдельном зенитном артиллерийском дивизионе Краснознаменного Балтийского флота (КБФ), а затем в 1944 г. был переведен в штат армии ПВО КБФ в качестве начальника медпункта. Участвовал в освобождении Ленинграда и Прибалтики.

В 1945 г., после окончания Великой Отечественной войны, по решению Высшей военной инспекции направлен на Черноморский флот, где продолжал службу в 303-м Отдельном артиллерийском дивизионе до 1947 г.

Н.К. Забродин был награжден правительственными наградами: орденом Отечественной войны II степени, медалями «За оборону Ленинграда», «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.» и другими [1, с. 115–116].

Раздорский Григорий Иванович – участник Великой Отечественной войны, перенес тяжелое ранение (лишился обеих рук), будущий ректор университета. Родился 25 июня 1923 г. на Украине, в Днепропетровской области, в селе Всесвятка Межевского района. В 1920 г. переехал вместе с родителями в Донбасс на шахту № 1 Красноармейского района Сталинской области. По окончании средней школы в 1941 г. Григорий Иванович призывается в ряды Советской армии во 2-е Харьковское бронетанковое училище. В 1942 г. направляется в действующую армию в качестве командира танкового взвода.

В ноябре этого же года при форсировании реки Вазузы получил боевое крещение. Основная задача, стоявшая перед ротой Г.И. Раздорского, заключалась в огневой поддержке советских тяжелых танков, численность которых значительно сократилась в результате подрыва на минах, заложенных немцами. Раздорский четко осознавал, что его легким танкам необходимо принять весь огонь противника на себя, поэтому он, не задумываясь, отдает приказ атаковать одно из укреплений. Немецкая армия, бросая оружие, была вынуждена отступить. Однако именно в этот момент танк Григория Ивановича был подбит вражеским снарядом, а он сам получил тяжелейшее ране-

ние – лишился обеих рук. За два года пребывания в госпиталях Г.И. Раздорский перенес бесчисленное множество сложнейших операций. Потеряв смысл жизни, он изо всех сил старался научиться жить заново [1, с. 360–361].

За участие в боевых действиях Григорий Иванович Раздорский награжден орденами Отечественной войны II степени, Красной Звезды, а также медалью «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.».

Дмитрий Григорьевич Овчинников родился 18 марта 1925 г. [2, с. 195]. Детства не было. Отец умер на тридцатом году жизни от сибирской язвы. У матери остались трое – он, сестра и младший братишка. После 8 классов пошел работать на завод токарем-станочником, где и встретил войну. 30 марта 1943 г. был призван в действующую армию. После двух месяцев обучения в пулеметном училище попал в самое пекло военных действий – на Курскую дугу. 8 июля 1943 г. состоялся первый бой рядового Овчинникова. «Нам сказали, что атака будет вслед за танками, примерно к концу артподготовки из глубины подойдут танки. Мы должны были пропустить их через траншею, в которой мы находились, и атаковать вслед за ними. Ну так оно и произошло. Когда солнце уже было на закате, послышался гул танков. Мы пошли в атаку. Немцы, конечно, сосредоточили основной огонь по танкам и стремились отсечь пехоту. Бой продолжался минут 30–40. Примерно через час наш батальон овладел высотой. Это была первая атака, в которой я принял участие. Конечно, было страшно. Потери были велики – в нашей роте перед наступлением было 80 человек, а к вечеру осталось около 17», – вспоминает Дмитрий Григорьевич.

Участником Сталинградской битвы стал будущий заведующий библиотекой РГЭУ (РИНХ) Вячеслав Николаевич Федоров [2, с. 260], который начал свой фронтовой путь с боев за освобождение Ростова осенью 1941 г. В мае 1942 г. оказался в Харьковском котле, о котором впоследствии вспоминал так: «Танков – нет, артиллерии – нет, только лишь пехота. Немцы воспользовались этим случаем – прорвали нашу оборону и окружили. В котле было четыре армии. Потери составили более 70 тысяч. Это была ужаснейшая битва. С утра и до момента, пока не сядет солнце, над нами висели эскадрильи юнкерсов и бомбили. Мы пребывали в ужаснейшем нервном напряжении, к тому

же очень голодные. И вот я худенький городской житель, меня как локтем толкнут – я лечу, во время бомбежки лез в телегу за сыром и сахаром, что прокормить себя и товарищей. К сожалению, от нашей роты осталось три человека, один из них я».

Летом 1942 г., после Харьковского окружения и тяжело-го ранения, Федоров В.Н. в составе 873-го саперного батальона был направлен в Сталинград. В ходе Сталинградской битвы Федоров В.Н., находясь под непрерывным огнем противника, осуществлял переправу войск, техники, боеприпасов и медикаментов на правый берег Волги, обеспечивал полеты ночных легкомобомбардировочных женских полков, занимался установкой противотанковых мин [1, с. 348–349].

Таким образом, сотрудники Ростовского государственного экономического университета (РИНХ) принимали активное участие в Великой Отечественной войне и внесли существенный вклад в героическую победу советского народа над гитлеровской Германией. К сожалению, в настоящее время в нашем университете нет музея, посвященного преподавателям-фронтовикам, а, как известно, именно музеи играют огромную роль в процессе формирования коллективной исторической памяти и патриотического воспитания современной студенческой молодежи. Именно поэтому, на наш взгляд, необходимо начать работу, направленную на создание музея памяти об участниках Великой Отечественной войны.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Героев тех дней помним мы имена. Посвящается 70-летию Великой Победы: Научно-исторический очерк. – Ростов-на-Дону: РГЭУ (РИНХ), 2015. – 368 с.
2. Опыт и знания – родному вузу. – Ростов-на-Дону: РГЭУ (РИНХ), 2006. – 291 с.
3. Ростовский государственный экономический университет (РИНХ): краткий исторический очерк. URL: [https://rsue.ru/universitet/dokumenty/doc/СТРАТЕГИЯ%20РГЭУ\(РИНХ\)%20буклет.pdf?ysclid=lnq4urfif4192493059](https://rsue.ru/universitet/dokumenty/doc/СТРАТЕГИЯ%20РГЭУ(РИНХ)%20буклет.pdf?ysclid=lnq4urfif4192493059) (дата обращения: 14.10.2023).

В.В. Инкин

ТАМБОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Г.Р. ДЕРЖАВИНА,
Г. ТАМБОВ

СБОРНИКИ БИОГРАФИЙ О СОВЕТСКИХ ВОИНАХ КАК СОХРАНЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ

В статье актуализируется значение исторической памяти в деле патриотического воспитания молодежи. Описан опыт работы в образовательной организации, который можно распространять и развивать в героико-патриотическом направлении. Показаны возможности воспитания патриотизма на примере изучения биографий ветеранов-родственников с последующим преобразованием этой деятельности в коллективный исторический проект.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, образование, герои, Великая Отечественная война.

V.V. INKIN

COLLECTIONS OF BIOGRAPHIES ABOUT SOVIET SOLDIERS AS PRESERVATION OF HISTORICAL MEMORY

The article actualizes the importance of historical memory in the patriotic education of young people. The experience of working in an educational organization is described, which can be spread and developed in a heroic and patriotic direction. The possibilities of fostering patriotism are shown by the example of studying the biographies of veterans-relatives with the subsequent transformation of this activity into a collective historical project.

Keywords: *patriotic upbringing, education, heroes, the Great Patriotic War.*

Остро вставшая необходимость использования истории как инструмента патриотического воспитания побуждает к поиску новых технологий вовлечения обучающихся в соответствующую деятельность, а также к обращению к накопленному опыту. Само же патриотическое воспитание, по стратегии национальной безопасности, есть одно из условий дальнейшего развития России [3, с. 7]. Исследователи подчеркивают, что героико-патриотическое воспитание является одним из направлений такой деятельности [1, с. 276].

Героические страницы истории – один из самых распространенных элементов патриотического воспитания. Их изучение помогает в образовательном и просветительском процессе обратиться к пониманию причин героизма, переносу ситуации на себя. Рассказы о воинах-освободителях, выдающихся ученых, талантливых деятелях искусства – это те примеры, на которые люди всегда будут равняться вне зависимости от меняющихся условий. Те, кто двигался к прогрессу сам и создавал условия для движения вперед целых народов, без сомнений, достойны примера для подражания. Мы слышим о них на уроках истории, просветительских площадках, общественных дискуссиях, их имена существуют в культуре, менталитете как нарицательные.

Предлагаемый в статье опыт вовлечения молодежи в историко-патриотическую деятельность опирается на описанные выше основания. Он апробируется в рамках Педагогического колледжа города Тамбова, однако вполне применим для образовательных организаций любого типа, потому что герои прошлого и настоящего найдутся повсюду.

Изучение истории Великой Отечественной войны не ограничивается лишь учебными занятиями по этой теме, так как существуют внеклассные занятия (часы общения, разговоры о важном и т. д.), в рамках которых можно задействовать творческие начала и поисковые навыки студентов и воплотить это в индивидуальные или коллективные проекты.

Многим знаком портал «Память народа», на котором можно найти достаточно интересные и детальные свидетельства боевого пути и воинского героизма солдат Советской армии. Потенциал этого ресурса в образовательном процессе – настоящий кладёзь патриотического воспитания в деле равнения на героев Великой Отечественной войны.

Образовательный процесс сводится к следующим этапам. Сначала студенты начинают поиск фактической информации о родственниках, которые были участниками или ветеранами войны, через различные источники, где приоритет отдается информационному portalу «Память народа». На втором этапе анализируются найденные документы (наградные листы, сведения о перемещениях, ранениях, назначениях и т. д.). Затем имеющаяся информация по выданному шаблону заносится обучающимися в соответствующую форму. Далее составляется сообщение в виде эссе с учетом имеющихся документальных сведений о боевом пути, рассказов родственников о ветеране, чтобы преобразовать информацию в доступное для восприятия изложение. На последнем этапе студент презентует составленную биографию в рамках учебного занятия или часа общения.

За три года педагогической деятельности сложилась определенная традиция в образовательном процессе: изучение истории по страницам учебника дополняется составлением биографии или краткой информационной сводки о родственнике, заставшим тот или иной исторический период. В этом отношении подготовка сообщений о родственниках-ветеранах или героях Великой Отечественной войны с использованием информационных ресурсов «Памяти народа» стала практическим заданием для студентов [2, с. 145]. За время работы вместе разными учебными группами был накоплен материал, который заслуживает отдельного проекта. В рамках такой деятельности проект возможно развить до коллективного сборника биографий советских воинов в целях сохранения исторической памяти. Эта форма приобщает к коллективной работе большое количество обучающихся из разных групп, которые, таким образом, вовлекаются в историко-патриотическую деятельность, но на более масштабном уровне, нежели составление одной биографии.

Практическим результатом изысканий студентов станет коллективный труд в виде сборника. Опыт создания таких сборников можно распространить на всю образовательную организацию, чтобы новые издания появлялись каждый год по мере поступления новых обучающихся. Таким образом, школы, колледжи, вузы будут хранить и приумножать историческую память о советских воинах.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Киргуева Ф.Х., Гизоев С.Э.* Роль истории в воспитании гражданственности и патриотизма молодежи // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – № 5 (72). – С. 275–276.

2. *Немцова А.А., Инкин В.В.* Формирование исторической памяти молодежи на примере создания биографий родственников – ветеранов Великой Отечественной войны // За нами будущее: роль молодежи в развитии российского общества: материалы XXIII Всероссийской студенческой научно-практической конференции. 26.04.2023, Воронеж. – Воронеж: ГБПОУ ВО ВГППК, 2023. – С. 144–147.

3. Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107030001?ysclid=lnqbm8a6et453350226&index=1> (дата обращения: 14.10.2023).

С.П. Исачкин, В.А. Четвергов

Омский государственный университет путей сообщения, г. Омск

ВКЛАД ОМГУПСА В ПОБЕДУ НАД ФАШИСТСКОЙ ГЕРМАНИЕЙ (1941–1945 ГГ.)

В тексте раскрываются истоки создания ОмГУПС, условия, особенности и формы его деятельности в период Великой Отечественной войны, выявляются факты расширения и углубления учебного процесса в соответствии с требованиями времени, отмечаются фамилии представителей ТЭМИИТа, ушедших на фронт или проявивших себя в тылу. Главным достижением вуза в 1941–1945 гг. авторы считают подготовку необходимого потенциала высококвалифицированных специалистов, работавших на приближение победы над врагом.

Ключевые слова: ОмГУПС, ТЭМИИТ, Великая Отечественная война, учебный процесс, практическая деятельность, вклад в победу, связь поколений.

S.P. ISACHKIN, V.A. CHETVERGOV

OMGUPS CONTRIBUTION TO THE VICTORY OVER NAZI GERMANY (1941–1945)

The text reveals the origins of the creation of OMGUPS, the conditions, features and forms of its activities during the Great Patriotic War, reveals the facts of the expansion and deepening of the educational process in accordance with the requirements of the time, the names of representatives of TEMIIT who went to the front or proved themselves in the rear are noted. The authors consider the main achievement of the university in 1941–1945 to be the preparation of the necessary potential of highly qualified specialists who worked to bring victory over the enemy closer.

Keywords: OmGUPS, TEMIIT, Great Patriotic War, educational process, practical activity, contribution to the victory, connection of generations.

Ныне действующий Омский государственный университет путей сообщения (ОмГУПС – бывший ОмИИТ) возник в 1961 г. на базе Томского электромеханического института инженеров транспорта (ТЭМИИТ) согласно решению Советского Правительства о соответствующей передислокации. Поэтому история этого учебного заведения последовательно делится на томский и омский периоды. Для раскрытия изучаемой темы необходимо обратиться к анализу томского периода ОмГУПСа.

В 1930 г. на основе железнодорожных специальностей Томского технологического института (ТТИ) был образован Сибирский институт инженеров транспорта (СИИТ). Первым его ректором (тогда начальником) стал выпускник ТТИ 1920 г. Александр Петрович Кузнецов, обладавший опытом работы на строительстве Туркестано-Сибирской магистрали. СИИТ выпускал инженеров путей сообщения по специальностям «Паровозы», «Автоматика, телемеханика и связь на железнодорожном транспорте», «Строительство железнодорожных мостов». В 1933 г. вуз был преобразован в Томский электромеханический институт инженеров транспорта, где действовал электротехнический факультет со специальностями «Транспортная связь», «Устройства сигнализации, централизации и блокировки» («СЦБ»), «Электросиловое хозяйство». Для проведения научно-исследовательской работы в институте были созданы динамометрическая и теплотехническая лаборатории [1, с. 25, 26]. Все это имело важное народно-хозяйственное и военно-стратегическое значение накануне событий 1941–1945 гг.

Великая Отечественная война является особой страницей истории ТЭМИИТа. В 1941 г. 168 сотрудников и преподавателей, а также 128 студентов института ушли на фронт. Многие были добровольцами, среди них преподаватели А.И. Малышев, Б.Ф. Кондратьев, В.У. Климович, В.И. Тэттер, Ю.И. Тэттер и их коллеги, студенты А.С. Лисовский (сталинский стипен-

диат и секретарь комитета комсомола вуза, а в 1971–1986 гг. – ректор ОмИИТа), А.Д. Аникеев, Г.П. Артамонов, В.В. Кузнецов и многие другие [2, с. 45]. Осенью 1941 г. группа обучающихся на электротехническом факультете была откомандирована в Военную академию химзащиты, а после ее окончания направлена в действующую армию. Другую группу студентов зачислили в Военную академию им. С.М. Буденного для подготовки командного состава для нужд фронта.

Вместе с тем и в тылу необходимо было совершать ежедневные подвиги, приближая победу. В июне 1941 г. был организован Томский городской комитет ученых по содействию развитию промышленности и транспорта в военное время. Членом этого комитета стал заведующий локомотивной кафедрой ТЭМИИТа профессор Н.И. Карташов, заслуженный деятель науки и техники, первый из ученых Томска лауреат Сталинской премии. Под руководством комитета велись работы по оказанию промышленности практической помощи, и прежде всего по созданию источников электрической и тепловой энергии. Заметную роль в работе данного комитета играл профессор И.Н. Бутаков, преподававший на электротехническом факультете ТЭМИИТа. В годы войны ярко проявились организаторские способности Н.И. Бутакова по мобилизации научных сил Томска для решения вопросов наращивания энергетических мощностей, обеспечения надежности энергоснабжения предприятий.

Сотрудники кафедр ТЭМИИТа и студенты оказывали необходимую помощь паровозным и вагонным депо в ремонте подвижного состава, станциям железных дорог в налаживании связи. На кафедре «Паровозы» под руководством Н.И. Карташова проводились научно-производственные исследования по улучшению процесса сжигания углей Кузбасского бассейна и других сибирских месторождений, по совершенствованию технологической модернизации паровозов и вагонов. Это имело особо важное значение в военных условиях, когда большинство заводов транспортного машиностроения в европейской части страны были разрушены или простаивали.

В годы Великой Отечественной войны Томск стал местом эвакуации ведущих ученых Москвы, Ленинграда, Харькова, Дне-

пропетровска. Многие из них принимали участие в учебной работе ТЭМИИТа. В числе известных докторов технических наук, профессоров были П.А. Азбукин, П.Л. Калантаров, Е.В. Китаев, М.А. Кондак, Н.О. Рогинский. Студентам-сибирякам военных лет представилась возможность слушать лекции этих ученых, работать в лабораториях, возглавляемых ими, готовиться по их учебникам. Плодотворное влияние на образовательный процесс оказывал эвакуированный в Томск Московский институт инженеров транспорта (МИИТ), который размещался в зданиях ТЭМИИТа.

Учитывая требования военного времени, необходимость скорейшей подготовки кадров для организации перевозок, восстановления разрушенных железных дорог, ТЭМИИТ, как и другие профильные вузы страны, в ускоренном темпе перестраивал свою работу. В начале войны были пересмотрены планы подготовки по всем специальностям. В августе 1942 г. в связи с укрупнением профилей образования в ТЭМИИТе по приказу Народного комиссариата путей сообщения (НКПС) № 753-Ц была начата подготовка инженеров по специальностям «Инженер путей сообщения – механик», «Инженер путей сообщения – энергетик», «Инженер путей сообщения по транспортной связи с СЦБ» [2, с. 48]. В соответствии с этим вместо бывших ранее факультетов были организованы «Механический» (с выпуском инженеров по паровозной, вагонной и электровозной специальностям), «Связи с СЦБ», а также «Энергетический». Условия военного времени настоятельно требовали, чтобы все направляемые на транспортные предприятия после окончания институтов специалисты обладали широким кругозором, умели быстро и комплексно решать вопросы эксплуатации и строительства железных дорог, восстановления разрушенных путей, мостов, устройств связи, технических средств. Это, разумеется, достигалось в процессе настойчивой и добросовестной учебы.

Вместе с тем студенты ТЭМИИТа проявили себя не только в учебных аудиториях и лабораториях. На следующий день после начала войны студенты на одном из собраний приняли решение отказаться от летних каникул и добровольно пойти работать на предприятия народного хозяйства. Они актив-

но участвовали в разгрузке эшелонов, перевозке оборудования прибывших из оккупированных регионов предприятий, установке станков, строительстве промышленных корпусов. С пуском более 30 эвакуированных заводов в Томске стала ощущаться острая нехватка электроэнергии, топлива, транспорта. Было принято решение проложить две железнодорожные ветки от станции Томск-2 до ТЭЦ-1 и от станции Томск-1 к заводам «Фрезер» и «Манометр». Инициативу по их проведению взяли на себя ТЭМИИТовцы. Студенты ТЭМИИТа приняли непосредственное участие в закладке фундамента под строившуюся электростанцию ТЭЦ-2. Летом 1943 г. началось сооружение понтонного моста через реку Томь. Начальником строительства являлся преподаватель кафедры теплотехники ТЭМИИТа Л.Г. Федосеев, а рабочими – в основном студенты-тэмиитовцы. Они же от каждого факультета предоставляли по две бригады для участия в сельхозработах во время уборочных кампаний военного времени [2, с. 49, 50].

Несмотря на совмещение в период Великой Отечественной войны учебы с трудовой деятельностью, образовательный процесс в ТЭМИИТе не только сохранялся, но и расширялся. К началу 1945/1946 учебного года в институте имелось три факультета очного обучения и заочное отделение. Были открыты филиалы вуза в Барабинске, Красноярске и Улан-Удэ. Учебный процесс обеспечивали 19 кафедр, на которых трудились 82 штатных научно-педагогических работника и 16 педагогов-совместителей. В числе профессорско-преподавательского состава было семь профессоров и 27 доцентов. Студентов только очного обучения насчитывалось 726 человек. Для проведения исследовательских и практических работ имелось 36 лабораторий и мастерских. За годы войны ТЭМИИТ выпустил более 600 инженеров железнодорожного транспорта [2, с. 49], что стало его главным вкладом в разгром немецко-фашистских захватчиков.

В музее ОмГУПСа бережно хранятся материалы о делах и подвигах преподавателей, сотрудников, студентов военного времени, составлен их поименный список. Память о героическом прошлом вуза, его вклад в Великую Победу передается от поколения к поколению!

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Омский государственный университет путей сообщения: шаг в XXI век. – Омск: ОмГУПС, 2010. – 280 с.
2. Четвергов В.А., Галиев И.И., Овчаренко С.М. Вклад первого сибирского железнодорожного вуза в развитие железных дорог и отраслевого образования России. – Омск: ОмГУПС, 2021. – 298 с.

И.А. Лосманов

Псковский государственный университет, г. Псков

К ВОПРОСУ О КРИМИНАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ И АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЯХ В Г. ПОРХОВЕ В ПЕРИОД ОККУПАЦИИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

В данной статье рассматриваются события, происходившие в г. Порхове в период оккупации с 10–11 июля 1941 г. по 26 февраля 1944 г., носящие криминальный характер, а также более распространенные административные нарушения, грозящие в большинстве случаев денежным штрафом или конфискацией имущества. Сразу стоит отметить, что в данной статье не будет упоминаться деятельность партизан и местных подпольщиков, так как они вели боевые действия против немецко-фашистских захватчиков и в этом были схожи с регулярными частями Советской армии. В условиях войны, а затем и оккупации жизнь мирного населения кардинально изменилась, не говоря уже о криминальной ситуации и прочих, менее значимых нарушениях, которые в связи со смежной порядком были не таким уж редким явлением.

Ключевые слова: оккупация, криминальные деяния, нарушения, распоряжения, постановления, сборы.

I.A. LOSMANOV

ON THE ISSUE OF THE CRIMINAL SITUATION AND ADMINISTRATIVE OFFENSES IN THE CITY OF PORKHOV DURING THE OCCUPATION DURING THE GREAT PATRIOTIC WAR

This article examines the events taking place in Porkhov during the occupation period from July 10–11, 1941 to February 26, 1944, which are of a criminal nature, as well as more common administrative violations that threaten, in most cases, a monetary fine or confiscation of property. It should be noted right away that this article will not mention the activities of partisans and local underground workers, since they fought against the Nazi invaders and, in this they were similar to regular units of the Soviet army. In the conditions of war, and then occupation, the life of the civilian population has changed dramatically, not to mention the criminal situation and other, less significant violations, which in connection with the change of order were not such a rare phenomenon.

Keywords: *occupation, criminal acts, violations, orders, resolutions, fees.*

Криминальные деяния, происходившие на территории оккупированного немецко-фашистскими войсками, районного г. Порхова, входившего в то время в состав Ленинградской области, заслуживают меньшего внимания, чем те же нарушения постановлений новой коллаборационистской местной власти. Исходя из сохранившихся в фондах Государственного архива Псковской области документов, связанных с преступлениями, можно сделать вывод о том, что они носили единичный характер. Правда, нужно учитывать, что весь объем оккупационной документации мог попросту не сохраниться до наших дней. Причем самым тяжким из встретившихся преступлений является грабеж, в результате которого потерпевший лишился своих документов и транспортного средства – велосипеда [1, л. 459].

Благодаря архивным документам стал известен случай убийства, правда, данное событие можно трактовать двояко: во-первых, как борьбу с немецко-фашистскими захватчиками, что более предпочтительно, а во-вторых, с точки зрения немецких документов, это не что иное как преступление. В феврале 1942 г. ударом ножа был убит Георг Шюлейн – повар военно-распределительного пункта г. Порхова. Подозреваемыми стали два пленных красноармейца, приданных ему в помощники, некие 20-летний Шистопап Николай Петрович и Миронов Алексей. При этом освободившиеся забрали у убитого шинель немецкого образца и пистолет. Отмечается, что военнопленные были одеты в форму РККА [2, л. 42].

Другой случай датируется 29 июня 1942 г. В этот раз сбежавшим оказался Кабзой Николай Сахарович тоже военнопленный, но одетый в латышскую военную форму и говорящий на ломанном немецком языке [3, л. 5]. Стоит отметить, что беглецов было достаточно много, причем не только военнопленных, но и гражданских лиц. Волостные головы, обязанные их арестовывать и сопровождать в районное управление, не показывали результатов, поэтому уже в июле 1942 г. ответственность за неисполнение накладывала комендатура – военный

орган [4, л. 6]. Можно предположить, что расследованием вышеупомянутых событий: убийства, побегов военнопленных и их поиском занималась Полиция безопасности (SD), в то время как более мелкие, административные нарушения выявлялись стоящей ниже по статусу Службой порядка (OD), штат которой целиком состоял из коллаборантов [5, л. 10–12].

Небольшое количество преступных деяний можно объяснить не только отсутствием документов, но и суровостью наказаний, прописанных во временном указе уголовного уложения, или же причиной, не зависящей от исследователя, – небольшим количеством дошедших до наших дней документов. За убийство полагалось 10 лет тюремного заключения и одновременно трудовые работы. Наказания за кражу зависели от принадлежности украденного имущества: за кражу частного – 1 год тюремного заключения или отправка на фронт для выполнения различных работ, за кражу государственного имущества – 1,5 года тюремного заключения или та же самая отправка на фронт, однако, в любом случае, преступник обязан был возместить ущерб. Мошенничество каралось так же, как и кража частной собственности. Отказ от уплаты налогов грозил тем же самым, но при этом была возможность избежать этого, уплатив штраф в размере от 10 до 200 марок. За нарушение правил светомаскировки налагался штраф в размере 20 марок и выполнение работ, сроком до 1 месяца. Нарушение правил уличного движения грозило штрафом в размере до 50 марок [6, л. 58–59].

Исходя из содержания многих документов, можно сделать вывод, что самые массовые нарушения были в сфере регистрационного порядка, то есть проживание в городе без прописки (или несняtie с учета при отбытии из него). Источником этих нарушений являлся нескончаемый поток сельских жителей, стремящихся обосноваться в городе и не желающих, как правило, идти в городскую управу для оформления [7, л. 620–621]. В большинстве случаев такое переселение становилось следствием активной деятельности партизан.

Массовость нарушений такого типа вынуждала местную власть производить неоднократные различные проверки и переписи всего населения города. Именно для этого учреждались должности уполномоченных по улицам, обязанностью которых

являлось ведение домовых книг. В сельской местности проведением такого учета занимался сельский староста. С 26 ноября по 20 декабря 1943 г. происходила обязательная перерегистрация населения города [8, л. 15]. По моему мнению, она должна была решить несколько задач: во-первых, осуществить проверку документов (с чем зачастую не справлялись полицейские [9, л. 76]), во-вторых, предоставить статистические данные о населении города и как одно из следствий – спрогнозировать число эвакуированных в будущем на территорию Германии.

Межличностные отношения, обострение которых, как правило, происходило в пределах города, в соответствии с законом регулировались городской или районной управой. Проявлением таких отношений может служить жалоба некоего гражданина Иванова на своего соседа, закрытый сарай которого препятствовал складыванию сена и держанию коровы [10, л. 252].

Другой распространенный тип нарушений – игнорирование постановлений о сборах каких-либо предметов и их хранение. Примером такого могут служить сдача сена и овса, саней, лыж и палок к ним, телефонных аппаратов, валенок (за одну пару – 60 руб. вознаграждения) [11, л. 31], бидонов, холодного и огнестрельного оружия, прочего имущества, в том числе оставленного на полях сражений 1941 г. [12, л. 80].

Особого внимания заслуживает кампания декабря 1941 г. по сдаче лыж и палок ним, проводившаяся в 3-дневный срок на основе распоряжения военного коменданта. Копии распоряжения приказано было развесить в каждой деревне в количестве 17 штук. Данное мероприятие приняло настолько серьезный оборот, что за неповиновение грозил расстрел [13, л. 4]. Причем наказывался не только владелец, но и волостной старшина [14, л. 7]. На мой взгляд, сбор проводился в двух целях: во-первых, данное средство передвижения не должно было массово попасть в руки партизан, а во-вторых, оно могло понадобиться и воюющим немецким частям. Сдача валенок в январе 1942 г. происходила чуть мягче: за утайку каждой пары данного вида обуви грозил лишь имущественный ущерб – реквизирование коровы [15, л. 33].

Исходя из распоряжения от 28 ноября 1943 г., каждый держатель обязан был сдавать по 1 л молока ежедневно [16, л. 17]. Стоит отметить, что сдача этого продукта происходила с боль-

шими сложностями, даже несмотря на то, что за данную услугу платила касса городской управы. Местные жители очень неохотно сдавали молоко даже под угрозой конфискации коров в государственное имение «Полоное». Нужно отметить, что тариф по сбору 1943 г. отличается от тарифа 1941 г., на начальном этапе сдаче подлежала лишь $\frac{1}{4}$ литра [17, л. 2].

Нарушение правил светомаскировки грозило штрафом и конфискацией ламп, керосина к ним, более того, волостные старшины могли составить протоколы и направить в уездное управление. Похожим сборам подвергались книги, изданные позднее 1917 г. [18, л. 2]. Помимо этого, сбору и дальнейшему уничтожению подвергались все большевистские бюсты и портреты [19, л. 22]. Особое внимание оккупантов вызывали школьные учебники, при их обнаружении составлялись специальные акты с указанием фамилии владельца, данные мероприятия проводились уже в декабре 1941 г.

Подводя итог, можем сказать, что лишний раз доказывается тотальный контроль над местным населением со стороны оккупационных военных и гражданских властей. Ведь цель немцев и работающих на них коллаборантов – установление порядка. Хранение советской литературы и даже обычных лыж могло угрожать жизни их владельцев. Все вышеперечисленные сборы служили для удовлетворения потребностей оккупантов, в лучшем случае за определенную категорию вещей платила касса городской управы. Развитая система штрафов служит еще одним доказательством данного суждения. Правда, нахождение в такой ситуации не могло не приносить пользы, вся эта деятельность новых властей формировала ненависть к немецко-фашистским захватчикам, значительно ширилось партизанское и даже городское подпольное движение. С точки зрения оккупантов, криминальная ситуация не была стабильной, даже целые партизанские бригады, действовавшие на территории Порховского района, воспринимались ими как бандиты.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Государственный архив Псковской области. Ф. Р 905. Оп. 1. Д. 43. Л. 459.

2. Государственный архив Псковской области. Ф. Р 905. Оп. 1. Д. 107. Л. 10–12.
3. Государственный архив Псковской области. Ф. Р 905. Оп. 1. Д. 107. Л. 58–59.
4. Государственный архив Псковской области. Ф. Р 905. Оп. 1. Д. 28. Л. 76.
5. Государственный архив Псковской области. Ф. Р 905. Оп. 1. Д. 43. Л. 620–621.
6. Государственный архив Псковской области. Ф. Р 905. Оп. 1. Д. 43. Л. 252.
7. Государственный архив Псковской области. Ф. Р 905. Оп. 1. Д. 53. Л. 15.
8. Государственный архив Псковской области. Ф. Р 905. Оп. 1. Д. 53. Л. 17.
9. Государственный архив Псковской области. Ф. Р 906. Оп. 1. Д. 1. Л. 5.
10. Государственный архив Псковской области. Ф. Р 906. Оп. 1. Д. 1. Л. 6.
11. Государственный архив Псковской области. Ф. Р 906. Оп. 1. Д. 1. Л. 4.
12. Государственный архив Псковской области. Ф. Р 906. Оп. 1. Д. 1. Л. 2.
13. Государственный архив Псковской области. Ф. Р 906. Оп. 1. Д. 2. Л. 42.
14. Государственный архив Псковской области. Ф. Р 906. Оп. 1. Д. 2. Л. 7.
15. Государственный архив Псковской области. Ф. Р 906. Оп. 1. Д. 2. Л. 33.
16. Государственный архив Псковской области. Ф. Р 906. Оп. 1. Д. 2. Л. 2.
17. Государственный архив Псковской области. Ф. Р 906. Оп. 1. Д. 2. Л. 22.
18. Государственный архив Псковской области. Ф. Р 906. Оп. 1. Д. 44. Л. 31.
19. Государственный архив Псковской области. Ф. Р 906. Оп. 1. Д. 44. Л. 80.

Е.П. МАКСИМЕНКО

УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ МИСИС, г. Москва

ТИТАНЫ РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ КАК ЗЕРКАЛО ЗАПАДНОГО ВАРВАРСТВА

Л.Н. Толстой и П.И. Чайковский еще при жизни стали символами отечественной культуры, уверенно завоевав известность на западе. Тем не менее на практике отношение к наследию деятелей культуры мирового масштаба, родившихся и живших в России, нельзя назвать однозначно положительным, что стало очевидным в годы Великой Отечественной войны. В данной статье, в частности, рассматриваются широко известные факты битвы за Москву – позорный вандализм немецких оккупантов в Доме-музее П.И. Чайковского в Клину и в усадьбе Л.Н. Толстого в Ясной Поляне в контексте обретения широкой известности и популярности их произведений в Германии.

Ключевые слова: битва за Москву, Лев Николаевич Толстой, Петр Ильич Чайковский, Ясная Поляна, Дом Чайковского, русская культура, западное варварство.

Е.Р. МАКСИМЕНКО

TITANS OF RUSSIAN CULTURE AS A MIRROR OF WESTERN BARBARISM

L.N. Tolstoy and P.I. Tchaikovsky became symbols of Russian culture during their lifetime, confidently gaining fame in the West. Nevertheless, in practice, the attitude towards the heritage of world-class cultural figures who were born and lived in Russia cannot be called unequivocally positive, which became obvious during the Great Patriotic War. This article, in particular, examines the well-known facts of the Battle for Moscow – the shameful vandalism of the German occupiers in the Tchaikovsky House-Museum in Klin and the estate of L.N. Tolstoy in Yasnaya Polyana in the context of gaining wide fame and popularity of their works in Germany.

Keywords: *the Battle for Moscow, Leo Tolstoy, Pyotr Tchaikovsky, Yasnaya Polyana, Tchaikovsky's House, Russian culture, Western barbarism.*

Популярность писателя и актуальность его творчества можно определить даже с помощью статистики. По данным ЮНЕСКО, Лев Николаевич Толстой занимает 23-е место среди 50 наиболее переводимых в мире авторов [21]. База данных Index Translationum (указатель переводов) ЮНЕСКО оценивает объем переводов всех изданных литературных произведений вне зависимости от «серьезности» жанра. По понятным причинам список возглавляют авторы развлекательных жанров: детективов, приключенческих и любовных романов, сказок и пр. Но если исходить из того, что ведущим жанром литературы последних двух-трех столетий, приковывающим к себе пристальное внимание литературоведов и критиков, по праву признан роман [18, с. 338], то единственным «соперником» Толстого как самого читаемого и востребованного автора является Ф.М. Достоевский.

В Германии XIX в. не было великих романистов, как в России, Англии или Франции. Недостаток собственных произведений в данном жанре восполнялся переводами, и Л.Н. Толстой пользовался громадной популярностью.

А вот мир классической музыки зарождался главным образом в Германии. Бетховен, Бах, Брамс и Моцарт – великий немецкоязычный квартет самых исполняемых в мире авторов. Квинтетом его делает имя русского композитора Петра Ильича Чайковского, который, по данным ЮНЕСКО, «традиционно занимает пятое место» [6] в этом собрании избранных. Классик-универсал, Чайковский преуспел в жанрах от симфонии и оперы до камерной музыки и балета. Множество людей начинают знакомиться с классической музыкой через его произведения, будь то балет «Щелкунчик» (возможно, самый известный среди других балетов) или Торжественная увертюра «1812 год».

Имена Толстого и Чайковского – двух титанов русской культуры – уже давно стали для мира синонимами России. Они оба получили широкую известность и признание на западе, в том числе в Германии, еще при жизни.

Широкий немецкий читатель познакомился с творчеством Л.Н. Толстого благодаря успеху переводов во второй половине 1880-х гг. романов «Анна Каренина» и «Война и мир». Громкую известность русскому писателю создал шум, сопровождавший представление пьесы «Власть тьмы» в театре «Свободная сцена» (премьера состоялась в январе 1890 г., только «Свободная сцена» получила разрешение на постановку пьесы, не допущенной к широкому показу). А в 1890-х гг. он становится одним из самых популярных и наиболее читаемых немцами авторов. Особое оживление в читательском мире вызывало «каждое появление на книжном рынке новой книги великого русского писателя-философа, графа Льва Николаевича Толстого. Каждый, кто хочет быть в курсе всех новинок мировой литературы, старается ее не упустить...», – свидетельствовал критик [16, с. 216–218, 225].

Число переводов произведений Толстого на немецкий язык с 1890 по 1898 г. возросло с 40 до 124. К этому надо прибавить бесчисленные перепечатки в журналах и газетах. Впервые начинают появляться собрания сочинений писателя [16, с. 225]. А с 1899 г. по 1910 г. в Германии вышло 175 немецких переводов произведений Толстого, в 144 журналах и газетах было помещено о нем 249 статей. Тогдашние немецкие критики отмечали, что «широкий круг читателей интересуется Толстым больше, чем любым другим писателем». Многочисленные переводчики соревновались в том, чтобы как можно быстрее сделать доступными немецкому читателю все вновь появляющиеся книги Толстого, а многочисленные издатели стремились превзойти друг друга, выпуская дешевые (а это значит – доступные массовому читателю) издания его произведений. О нем самом выходила «целая гора литературы» (Толстой уступал в этом отношении только «иконе» немецкой литературы – Гете), а портреты русского графа в русской крестьянской рубашке стали почти обязательной принадлежностью иллюстрированных журналов для семейного чтения [16, с. 226].

При жизни русского писателя в Германии о нем высказывались не только люди искусства, писатели, критики и публицисты, но и философы, экономисты, юристы, духовные лица и государственные деятели. И после смерти Толстого

интерес не угасал. «Толстой множественными путями проникает в нашу эпоху», – отмечал в 1922 г. Нобелевский лауреат по литературе Герхарт Гауптман [16, с. 207]. Самые разные немецкие авторы оставили нам свидетельства своего восхищения талантом Толстого. Тот же Гауптман, признанный патриарх литературы Германии, писал: «Мои литературные корни уходят в Толстого, я никогда не стал бы отрицать этого... Вся эпоха нашей юности насыщена богатством литературных ценностей, доходивших до нас в русских переводах. Поднимавшиеся у нас всходы произрастали большей частью из русской почвы» [19, с. 50].

Из всех произведений Толстого «Крейцеров соната» возбудила в Германии самое сильное «моральное негодование» и вместе с тем читалась больше всех остальных. Эта повесть была опубликована здесь раньше, чем на родине писателя, причем одновременно в двух русских и шести немецких изданиях. В дальнейшем же она переиздавалась и переводилась так часто, как ни одно из других его произведений [16, с. 227]. Более того, в 1937 г., то есть уже в нацистской Германии, вышла довольно известная экранизация «Крейцеровой сонаты».

Именно с Германии «завоевывать» Европу начала музыка П.И. Чайковского, когда в 1887 г. наступила «пора артистических странствий Чайковского по Европе как дирижера – пропагандиста собственных произведений» [1, с. 28]. Он выступал в Берлине, Гамбурге, Ганновере, Кельне, Лейпциге, Висбадене и других городах. Право распространять сочинения композитора получили берлинские издатели Боте и Бок.

Свой успех в Лейпциге в конце 1887 г., имевший для русского композитора принципиальное значение, Чайковский описывал в письме Ю.П. Шпажинской: «В Лейпциге я имел большой успех. Нужно Вам сказать, что Лейпциг есть музыкальный центр Германии, что знаменитые концерты Гевандгауза [городской концертный зал Лейпцига, один из первых специализированных концертных залов Европы. – Прим. авт.] в высшей степени консервативны и что победить предубеждение тамошней публики против новых композиторов вообще и русского в особенности было делом для меня очень важным. Победа оказалась решительной» [20].

Германия – гегемон в классической музыке. Международное признание роли немецких композиторов, дирижеров и музыкантов было неиссякаемым источником гордости для Германии. К XX в., пройдя «как минимум два столетия непрерывной профессионализации и движения профессионального музицирования в массы» [3], Германия обладала сложившимися и хорошо известными в музыкальном мире традициями. Здесь существовали многочисленные музыкальные союзы и профессиональные объединения.

Свои впечатления в очерках о музыкальной жизни Веймарской республики в самом начале 1930-х гг. описал композитор и писатель Н.Д. Набоков. Он отмечал, что в небольшом Веймаре на новую постановку тратят больше, чем в Парижской опере за год, что в каждом немецком городе есть дирижер – или всемирно известный, или просто хороший – дающий серию симфонических концертов, что немцы много поют, причем за песней следят по нотам, и т. д. «Музыка для немца есть насущная потребность, без которой он не может жить»; «он ею питается, она для него необходимое условие жизни, как необходимы ему еда, сон, пиво, модернизация домов и квартир, сигара, семья, книги, работа, мечты – то есть все, чем заполняется существование среднего немца», – делал вывод из своих наблюдений Н. Набоков [3].

Ясная Поляна – усадьба в Тульской области, где родился и похоронен Л.Н. Толстой, где им написаны «Война и мир», «Анна Каренина» и другие произведения, была основана в XVII в. Дед Толстого по материнской линии Николай Сергеевич Волконский, скупив у прежних владельцев разрозненные части Ясной Поляны, создал здесь крупное имение. Когда в 1847 г. произошел раздел родительских имений между братьями Толстыми, Льву по обычаю как младшему в семье отдали имение, в котором жили – Ясную Поляну. После женитьбы Л.Н. Толстого на Софье Андреевне Берс жизнь семьи большей частью проходила именно в Ясной Поляне.

Музеем Ясная Поляна становится при советской власти. 27 мая 1919 г. Народный комиссариат просвещения выдал дочери писателя Александре Львовне Толстой Охранную грамоту на Ясную Поляну, в которой удостоверялось, что усадьба и все

находящиеся в доме Толстого вещи, имеющие «исключительную культурно-историческую ценность и являющиеся национальным достоянием, находятся под охраной государства». В 1921 г. усадьба Льва Толстого была превращена в музей постановлением Всероссийского центрального исполнительного комитета (ВЦИК) [8].

С 1885 г., за два года до начала своей «европейской» карьеры, Петр Ильич жил и работал в городе Клину и его окрестностях: сначала в усадьбах Майданово и Фроловском, затем на окраине Клина, арендовав дом местного адвоката. В этот период им были написаны оперы «Чародейка», «Иоланта», «Пиковая дама», балеты «Спящая красавица» и «Щелкунчик», симфония «Манфред» и Пятая симфония. В Клину была создана Шестая симфония – гениальная «Патетическая». «Мне нигде не работалось так хорошо...», – говорил Чайковский друзьям о своем доме.

После внезапной смерти композитора его младший брат, Модест Ильич Чайковский, основал в этом доме музей (1894), представлявший собой новый для России тип музея – музыкально-мемориальный, в котором полностью сохранена не только бытовая обстановка последних лет жизни композитора, но и его архив – ценнейшее музыкальное и литературное наследие, библиотека. В 1916 г. по завещанию М.И. Чайковского музей перешел в ведение Московского отделения Императорского Русского музыкального общества при условии, что будет сохраняться и поддерживаться по примеру домов Моцарта в Зальцбурге и Бетховена в Бонне.

После революции, в 1918 г., советская власть выдала музею охранную грамоту. 26 августа 1921 г. постановлением СНК РСФСР дом П.И. Чайковского был национализирован и стал государственным музеем.

В широко известном Приказе командующего 6-й армией генерал-фельдмаршала В. фон Рейхенау о поведении войск на Востоке, «одобренного фюрером», в интересах окончательного укоренения в массах немецких солдат «беспощадной национальной идеологии» давались недвусмысленные «разъяснения» по вопросу «основной цели похода» на нашу страну. Кроме «полного разгрома государственной власти» большевиков альтернативным действием должно было стать «искоренение

азиатского влияния на европейскую культуру». «Выполнить свою историческую миссию» по второй части подобного «плана» солдаты Вермахта могли, уяснив ряд откровенно варварских установок и предписаний. «Никакие исторические или художественные ценности на Востоке не имеют значения», – заявлял получивший прекрасное образование гитлеровский фельдмаршал дворянского происхождения, определяя способ действия новоявленных «миссионеров» в отношении нашего культурно-исторического наследия. Должно быть уничтожено все, вплоть до зданий, если они не могут быть «использованы для стоянок воинских частей» [14].

Приказ фельдмаршала Рейхенау датирован 10 декабря 1941 г. Ясную Поляну, оккупированную в течение 47 дней (там немцы расположили госпиталь и казарму), советские войска освободили 15 декабря 1941 г. Был составлен Акт о состоянии музея-усадьбы, зафиксировавший «хаос и разрушение» в помещении дома Толстого. Сваленные в кучу изломанные экспонаты, отломанные дверцы шкафов, в которых хранились книги и личные вещи писателя, уничтоженный буфетный стол (его пустили на дрова), сломанные во всех комнатах дверные замки. При отступлении немецко-фашистских войск дом Толстого был подожжен, но пожар удалось потушить. «В доме сгорело две комнаты – библиотечная и спальня Льва Николаевича Толстого и частично третья комната – спальня Софьи Андреевны. Остальные комнаты закопчены и повреждены» [9].

В музее П.И. Чайковского «цивилизованные» немцы хозяйничали в два раза меньше – три недели с небольшим. Первый этаж мемориального дома был превращен в гараж для мотоциклов и шорную мастерскую, на втором этаже – в комнатах Чайковского и его брата – устроены солдатские казармы [5].

15 декабря 1941 г., в день вступления в Клин частей Красной армии в ходе Клинско-Солнечногорской наступательной операции для Совинформбюро советской немкой Маргаритой Эдуардовной Риттих, назначенной и. о. директора музея в 1941 г., был составлен Акт о состоянии Дома-музея П.И. Чайковского. В документе приводился «краткий перечень деяний немецких преступников». Это и разрушенные немецким танком въезд в музей, забор и часть веранды; и выброшенные на снег мебель,

книги, ноты; и грязные тюфяки, бутылки из-под рома и водки, пустые консервные банки, остатки еды, мусор и грязь в комнатах Чайковского и его брата Модеста; и отхожее место в одной из рабочих комнат; и вываленное на пол музейное имущество, хранившееся в ящиках; и сорванная деревянная обшивка стен (ею, как и нотами, гравюрами, картинами, книгами, мебелью топили печи, хотя во дворе было достаточно дров); и украденные предметы экспозиции. Особенно тяжелое впечатление произвел на составителей акта варварски изуродованный и выброшенный из музея на снег бюст композитора [12].

С точки зрения самой М. Э. Риттих, акт вышел «слишком сухим и лаконичным». В ее личном дневнике 21 декабря 1941 г. появилась запись более эмоционального характера: «Дом превращен в какую-то выгребную яму. Сердце сжимается до боли, когда видишь все это безобразное глумление над памятью П.И. Чайковскогого...» [12].

19 декабря в Клин прибыла дипломатическая миссия во главе с министром иностранных дел Великобритании Э. Иденом, послом Советского Союза в Великобритании И.М. Майским, которую сопровождало более двадцати иностранных корреспондентов. Сам город Клин пострадал сравнительно мало, однако, по воспоминаниям Майского, «дом, где жил великий композитор П.И. Чайковский, – эта святыня для каждого советского человека – находился в ужасном состоянии. Он, правда, уцелел, но внутри все было перевернуто вверх дном, поломано, загажено... Немецкие фашисты, видимо, по-своему воздавали честь одному из величайших гениев в музыкальной истории человечества. Мы с Иденом медленно переходили из комнаты в комнату, отмечая на каждом шагу следы звериного варварства гитлеровских бандитов. Наконец Иден не выдержал и с брезгливой миной на лице сказал: «Вот чего мы могли бы ожидать, если бы немцы высадились на наши острова... Это настоящие подонки человечества»» [11, с. 580–581].

В эти дни все центральные газеты страны [2, 7, 17] выходили с большими репортажами о том, что вытворяли оккупанты в усадьбе одного из самых известных писателей в мире: «Фашисты осквернили Ясную Поляну», «Что увидели наши войска в Ясной Поляне», «В Ясной Поляне» и др. В «Известиях»

на одной странице с репортажем о Ясной Поляне размещались фотографии С. Гуария о разгроме, учиненном в Доме-музее П.И. Чайковского.

Общую доминанту этих репортажей выразила передовица газеты «Правда» от 15 января 1942 г.: «испоганенные, опозоренные, уничтоженные звериными лапами гитлеровских варваров памятники мировой культуры – музей-усадьба Л.Н. Толстого в Ясной Поляне, дом-музей П.И. Чайковского в Клину, Ново-Иерусалимский монастырь в Истре».

Мотоциклы в доме Чайковского и бюст хозяина дома с отбитым носом, выброшенный на улицу. «Естественные нужды», отправляемые немецкими офицерами «на террасе, крыльце и палисаднике» дома Толстого [9]. «Охота» на специально выпущенную в доме Толстого курицу, за которой, «безумно хохоча, толпой бегали» те же самые офицеры, «упражняясь в меткости» [13]. Типичное варварство – грубость, бессмысленное разрушение культурных ценностей, дикость нравов. Но ведь совершали все это не племена вандалов, а человеческие существа, всерьез относившие себя к «высшей расе».

Конечно, Дом-музей П.И. Чайковского в Клину или Музей-усадьба Л.Н. Толстого в Ясной Поляне – лишь малая толика нашего колоссального культурного наследия, попавшего под разрушительный удар захватчиков в годы Великой Отечественной войны. Однако в обоих случаях речь идет о деятелях русской культуры, широко известных и признанных на западе. Представляется маловероятным, что в условиях массовизации музыкальной культуры в их стране немецкие военнослужащие (те самые «средние немцы») не знали, кто такой Чайковский. А по свидетельствам жителей Ясной Поляны, кое-кто из немцев признавал, что знаком с произведениями Толстого едва ли не с детства. Но подобные знания не были препятствием для глумления над сакральными для мировой культуры местами. Хотя, с другой стороны, Большой Екатерининский дворец не спас от разрушения оккупантами тот факт, что в нем любила проживать русская царица-немка...

Венгерский философ и теоретик литературы Георг Лукач назвал фашизм «универсальным воплощением варварства» [10]. Однако Вторая мировая война показала, что варварское

пренебрежение к культурному наследию других народов являлось чем-то большим, чем проявление разрушительной сущности нацизма. Например, во время ковровых бомбардировок немецкого Франкфурта-на-Майне, осуществляемых в 1944 г. англо-американскими союзниками, был полностью разрушен Дом-музей Иоганна Вольфганга фон Гете – одного из наиболее выдающихся представителей европейской культуры, а также крупнейший фахверковый исторический центр Германии. Ковровые бомбардировки союзников имели целью «разрушение немецких городов, смерть рабочих и разрушение цивилизованной жизни». «И именно в силу преступности этих акций после войны они замалчивались не только англичанами и американцами, но и немецкой политикой, и «свободными» средствами массовой информации. Замалчивались и количество жертв, и масштабы разрушений» [15, с. 46, 51].

Тот факт, что западное варварство является частью механизма, работающего на определенный результат, показывают и наши дни, когда под ударом вновь оказалась русская культура. Демонстративная политика ее «отмены» на самом деле показывает, что запад не изжил и не собирался изживать деструктивные формы поведения, пытаясь замаскировать свой позор демагогическими рассуждениями. Конечно, «либеральный фашизм» отличается аристократизмом и респектабельностью [4, с. 332], но то, что называется либерализмом сегодня, «фактически стоит на фундаменте фашизма и является одним из его проявлений» [4, с. 9].

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Асафьев Б.В. О музыке Чайковского: Избранное. – Л.: Музыка, 1972. – 376 с.
2. Булгаков А.В. Ясной Поляне // Известия. – 1941, 16 декабря.
3. Вишневецкий И.Г. «Евразийское уклонение» в музыке 1920-х – 1930-х годов: Статьи и материалы. История вопроса. – М.: Новое литературное обозрение, 2005. URL: [https://litresp.ru/chitat/ru/B/vishneveckij-igorj-georgievich/evrazijskoe-](https://litresp.ru/chitat/ru/B/vishneveckij-igorj-georgievich/evrazijskoe)

uklonenie-v-muzike-1920-1930-h-godov (дата обращения: 25.09.2023).

4. *Голдберг Дж.* Либеральный фашизм. – М.: Рид Групп, 2012. – 512 с.

5. Государственный мемориальный музыкальный музей-заповедник П.И. Чайковского: История. URL: <https://www.tchaikovsky.house/muzei/history?ysclid=lobpqesj5f490183511> (дата обращения: 27.09.2023).

6. *Гуревич Е.Э.* Композитор, человек, бренд. URL: <http://unesco.ru/news/42-tchaikovsky/?ysclid=lobo5yt986311938092> (дата обращения: 29.10.2023).

7. *Ильинский Н.* Фашисты осквернили Ясную Поляну // Правда. – 1941, 16 декабря.

8. История Ясной Поляны. URL: <https://ypmuseum.ru/about> (дата обращения: 29.09.2023).

9. Как немцы бесчинствовали в Ясной Поляне: Акт о состоянии музея-усадьбы великого русского писателя Льва Николаевича Толстого после хозяйничания гитлеровских бандитов с 29 октября по 14 декабря 1941 года во время оккупации Ясной Поляны // Правда. – 1941, 18 декабря.

10. *Лукач Г.* Борьба гуманизма и варварства. URL: <https://litresp.ru/chitat/ru/Л/lukach-georg/borjba-gumanizma-i-varvars-tva?ysclid=lo0dfalg6m126844457> (дата обращения: 25.09.2023).

11. *Майский И.М.* Воспоминания советского дипломата. 1925–1945 гг. – М.: Наука, 1971. – 711 с.

12. Маргарита Эдуардовна Риттих. О деятельности в годы Великой Отечественной войны. URL: <https://www.gnesina-museum.com/m-e-rittih-o-voine?ysclid=lobpvcv7hs947201152> (дата обращения: 25.09.2023).

13. *Милютинская С.* Ясная Поляна в период оккупации. URL: <https://topwar.ru/87970-yasnaya-polyana-v-period-okkupacii.html?ysclid=lo3e3esxa7726191131> (дата обращения: 29.09.2023).

14. Приказ командующего 6-й армией генерал-фельдмаршала В. фон Рейхенау о поведении войск на Востоке. URL: <https://www.prilib.ru/item/1352465?ysclid=lo37vxuvy2471689466> (дата обращения: 22.09.2023).

15. *Рау И., Абсаттаров Р., Кошербаев Ж.* «Уничтожение морали»: ковровые бомбардировки Германии западными дер-

жавами в годы Второй мировой войны // Современная научная мысль. – 2015. – № 6. – С. 44–56.

16. Толстой в Германии (1856–1910): Обзор Христианы Штульц (Берлин) // Литературное наследство. Т. 75: Толстой и зарубежный мир. Кн. 2. – М.: Наука, 1965. – С. 207–248.

17. Трояновский П. Что увидели наши войска в Ясной Поляне // Красная Звезда. – 1941, 16 декабря.

18. Хализев В.Е. Теория литературы: учебник. – М.: Высшая школа, 2004. – 405 с.

19. Чугунов Д.А. Л.Н. Толстой и Германия // Вестник Воронежского государственного университета. – 2003. – № 2. – С. 42–52.

20. Энциклопедия Петр Ильич Чайковский: География: Лейпциг. URL: <https://tchaikovsky.sias.ru/articles/geography/leyptsig-leipzig-takzhe-lyayptsig/> (дата обращения: 27.09.2023).

21. Index Translationum. URL: <https://www.unesco.org/xtrans/bsstatexp.aspx?crit1L=5&nTyp=min&topN=50> (дата обращения: 29.10.2023).

Б.С. Мартынов

Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
г. Белгород

С.В. Богданов

Губкинский филиал НИТУ «МИСиС», г. Губкин

Г.В. Богданова

Губкинская СОШ с углубленным изучением отдельных предметов, г. Губкин

ОТДЕЛЬНЫЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ КОЛЛАБОРАЦИОНИЗМА В РОССИЙСКОЙ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКЕ

Вопросы добровольного сотрудничества отдельных советских граждан с немецкими оккупантами в годы Великой Отечественной войны на протяжении всех послевоенных десятилетий был темой, фактически замалчиваемой для официальной идеологии. От этого пользы было мало. Это положение вещей не способствовало полному, всестороннему и объективному изучению событий исторического прошлого страны. В настоящей статье предпринята попытка рассмотреть особенности изучения коллаборационизма и его отражения в историографии.

Ключевые слова: добровольное сотрудничество с гитлеровскими захватчиками, коллаборационизм, немецкая оккупация, историческая наука.

B.S. MARTYNOV, S.V. BOGDANOV, G.V. BOGDANOVA

SEPARATE METHODOLOGICAL PROBLEMS OF STUDYING COLLABORATION IN RUSSIAN HISTORICAL SCIENCE

The issues of voluntary cooperation of individual Soviet citizens with the German occupiers during the Great Patriotic War throughout the post-war decades was a topic that was actually hushed up for the official ideology. There was little benefit from this. This state of affairs did not contribute to a complete, comprehensive and objective study of the events of the country's historical past. This article attempts to consider the features of the study of collaborationism and its reflection in historiography.

Keywords: *voluntary cooperation with the Nazi invaders, collaborationism, German occupation, historical science.*

Современный социально-политический миропорядок характеризуется чрезвычайной противоречивостью. Ликвидация блокового противостояния, уход в прошлое мирного сосуществования двух мировых систем, распад СССР, ряд других событий и процессов конца 1980-х – начала 1990-х гг. породили иллюзию новой мировой гармонии, основанной на рыночной целесообразности с неизбежно углубляющейся мировой интеграцией, хотя и под тщательным контролем и абсолютной мировой монополией США. В то же время на фоне этих действительно огромных сдвигов из проблематики политических, социальных, исторических исследований, дискуссионных форумов практически исчезли проблемы активизации неонацистской идеологии. Начиналось же все это с принижения решающей роли СССР в разгроме фашизма.

Данное явление получило особый толчок в государствах Прибалтики, где под видом переноса или демонтажа памятников советским воинам предпринимались попытки игнорирования освободительной миссии Советского Союза во Второй мировой войне. Вслед за Прибалтийскими государствами оправдание неонацизма, в той или иной тональности окрашенного националистическими лозунгами и риторикой, получило распространение на территории Грузии в период президентства М. Саакашвили и Украины при В. Ющенко. События последнего времени на Украине дают наглядный пример значительной активизации неонацистской идеологии, героизации сторонников С. Бандеры, национализма и активного сотрудничества части советских граждан с немецкими оккупационными властями. При этом все это осуществляется как часть государственной идеологии.

Ситуация усугубляется еще и тем, что в работах отдельных современных авторов предпринимаются попытки представить деятельность активных пособников немецких оккупантов в качестве «борцов против советского тоталитаризма», «сталинской тирании», «борцов за возрождение демократической Рос-

сии» и т. д. Подтверждением тому стала защита в марте 2016 г. в Санкт-Петербургском отделении Института истории РАН диссертации К.М. Александрова на соискание ученой степени доктора исторических наук «Генералитет и офицерские кадры вооруженных формирований Комитета освобождения народов России 1943–1946», вызвавшая достаточно бурную реакцию среди научной общественности России.

Поэтому изучение различных аспектов немецкого «нового порядка» и добровольного активного содействия отдельных советских граждан немецким захватчикам и их союзникам (коллаборационизма) в годы Великой Отечественной войны является не только актуальной с научной точки зрения, но и практически важной проблемой.

В соответствии с идеологическими установками советского государства, которые на протяжении всего периода существования СССР предопределяли основные направления наук об обществе, проблемы перехода отдельных советских граждан на сторону гитлеровской Германии в 1941–1945 гг. в отечественной исторической науке специального освещения не получили.

В то же время в появлявшихся публикациях второй половины 1940-х – начала 1950-х гг., преимущественно посвященных партизанскому движению, содержались небольшие сюжеты, в которых затрагивались вопросы сотрудничества советских граждан с немецко-фашистскими оккупантами. Для данного вида работ была характерна эмоциональность и довольно схематичный подход к объяснению феномена коллаборационизма.

Проблемы добровольного активного сотрудничества отдельных советских граждан на оккупированной территории страны в годы Великой Отечественной войны в этот период могли быть подняты либо в зарубежной литературе, либо в эмигрантских изданиях.

В советской исторической литературе второй половины 1960-х гг. преимущественно рассматривались захватнические цели нацистской Германии и особенности оккупационного режима на захваченной территории СССР. Это были, как правило, сборники документов, принадлежавшие германскому командованию или нацистскому руководству. В то же время проблемы коллаборационизма в советской исторической лите-

ратуре в 1950–1960-е гг. оставались вне поля зрения специалистов. На данной теме лежал фактический запрет партийных идеологов.

В целом отличительной особенностью отечественных исторических исследований, посвященных вопросам сотрудничества отдельных советских граждан с немецкими захватчиками, являлись довольно ограниченный круг первоисточников из-за их закрытости, жесткий идеологический контроль партийно-государственных структур. Складывалась ситуация, при которой все, что не вписывалось в утвержденные штампы, подлежало подгонке или вовсе не допускалось к обсуждению.

Крах советской системы привел к стремительному обрушению господствовавших на протяжении долгого периода времени идеологических установок. Одной из «мифологем», которую постигла данная участь, явилось утверждение об абсолютном единстве советского народа, выступившего единым патриотическим порывом против фашистской агрессии. С начала 1990-х гг. в российских исторических исследованиях начался процесс переоценки проблем коллаборационизма на оккупированной немецкими захватчиками территории страны в период Великой Отечественной войны. В работах А.Н. Колесника, В.В. Малиновского были подняты проблемы, которые в предшествующий период дискуSSIONными не могли априори выступать. Увеличение научных исследований, в которых рассматривались различные аспекты германской оккупационной политики и коллаборационизма на территории СССР, было обусловлено ростом интереса отечественных специалистов к ранее закрытой теме, а также допуском историков к широкому массиву прежде засекреченных документов. За последние десятилетия проблемы сотрудничества части советских граждан с германскими агрессорами и их союзниками получили основательное и разнообразное освещение в российской историографии.

Определенная работа была проведена курскими специалистами по изучению особенностей исторического развития Курской области в условиях немецкой оккупации. Среди них необходимо отметить исследования С.А. Никифорова, А.В. Шевелева, В.В. Коровина, В.А. Коровина. В то же время из-за от-

носительно протяженной территории Курской области в наибольшей степени оказались изученными вопросы оккупации и коллаборационизма в самом городе Курске и в отдельных районах Курской области. Южные и юго-восточные районы Курской области оказались недостаточно изученными, прежде всего из-за сосредоточенности основного массива документов в Архиве УФСБ по Белгородской области. Данный вопрос впервые поднял в своей монографии доктор исторических наук, профессор С.В. Богданов [1].

На протяжении всех послевоенных десятилетий западные исследователи не прекращали изучение как проблем коллаборационизма на временно оккупированной германской армией территории СССР, так и деятельности русской вспомогательной полиции, военных комендатур и гражданских органов управления.

Однако в силу вполне понятных причин в их распоряжении были материалы только западноевропейских и американских архивов. Никакой речи об использовании материалов советских архивов (общесоюзных и региональных), не говоря уже об архивах территориальных управлений КГБ СССР, не могло идти и речи. Безусловно, это не позволяло западным авторам рассмотреть все аспекты коллаборационизма на оккупированной территории СССР [2, с. 32].

Анализ современной как отечественной, так и зарубежной литературы по вопросам коллаборационизма на оккупированной территории СССР в 1941–1944 гг. обращает внимание на сохраняющиеся пробелы – это слабая изученность социального состава и мотивации добровольного сотрудничества отдельных советских граждан с оккупантами, особенности функционирования гражданских органов власти, созданных из числа активных пособников немецких захватчиков, социальный состав и деятельность репрессивных органов и структур, созданных из числа пособников оккупантов, и ряд других.

Несмотря на то, что вопросы добровольного сотрудничества отдельных советских граждан получили свое освещение как в российской, так и в зарубежной исторической науке, эта проблема продолжает вызывать острые дискуссии, по большей части подпитываемые идеологическими пристрастиями авторов, исследующих эту тему.

Библиографический список

1. *Богданов С.В.* Неотвратимое возмездие: рассекреченные документы. – Белгород: Областная типография, 2014.

2. *Богданов С.В., Мартынов Б.С.* Тайная полевая полиция в системе германской милитаристской машины (на материалах архивно-уголовных дел Управления КГБ СССР по Белгородской области // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2016. – № 4(66). – Ч. 1. – С. 32–35.

З.З. Мухина

Старооскольский технологический институт им. А.А. Угарова (филиал) НИТУ «МИСИС»,
г. Старый Оскол

КУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН ДОСТИЖЕНИЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ НАУКИ И ТЕХНИКИ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

Статья посвящена понятию патриотизма, столь актуального для современного российского общества. Патриотизм является составной частью менталитета и связан с глубинными пластами человеческой психики. Такой подход открывает путь к теоретическому изучению патриотизма, и предлагается взять за основу выделение черт менталитета, имеющих устойчивый долговременный характер – инвариантов. Среди таких инвариантов – чувство гордости за достижения страны в разных областях, в том числе достижения науки и техники. Такой подход обладает огромным познавательным и воспитательным потенциалом. Кратко рассмотрена эволюция понятия патриотизма в ходе исторического развития.

Ключевые слова: патриотизм, менталитет, инварианты, научно-технические достижения.

Z.Z. MUKHINA

CULTURAL PHENOMENON OF ACHIEVEMENTS OF NATIONAL SCIENCE AND TECHNOLOGY AS AN INSTRUMENT OF PATRIOTIC EDUCATION OF YOUTH

The article is devoted to the concept of patriotism, which is so relevant for modern Russian society. Patriotism is an integral part of mentality and is associated with the deep layers of the human psyche. This approach opens the way to the theoretical study of patriotism, and it is proposed to take as a basis the identification of mentality traits that have a stable long-term character – invariants. Among such invariants is a sense of pride in the country's achievements in various fields, including the achievements of science and technology. This approach has enormous cognitive and educational potential. The evolution of the concept of patriotism in the course of historical development is briefly examined.

Keywords: patriotism, mentality, invariants, scientific and technical achievements.

Тематика патриотизма является актуальной для любой страны. Для России эта проблема имеет особое значение вследствие специфики состояния страны. Для стабильного существования любого государства, его экономического роста, способности противостоять внешним угрозам необходимым условием является внутреннее единство общества. В СССР определяющую роль в этом отношении выполняли коммунистические идеалы. Без единства общества невозможны не только прогресс и экономический рост, но и существование самой России как единого целого. В нашей стране проживают сотни национальностей, заново складывается единое экономическое пространство, основанное на рыночных отношениях. Без объединяющего начала разнородные интересы, в первую очередь экономические, будут усиливать центробежные тенденции, ведущие к распытыванию, если не к разрушению единого государства. Вопрос единства общества приобретает особую остроту в наше время, когда происходят кардинальные изменения в политическом и экономическом курсе страны, в условиях резкого усиления внешних угроз.

В качестве объединяющего начала предлагалось православие. Однако не только православие, но и любая религия не может служить основой объединения, поскольку в России существует множество несхожих и зачастую неоднозначно настроенных друг к другу конфессиональных структур, при этом население в своем большинстве малорелигиозно. Для объединяющего начала нет другой альтернативы, кроме нашей общей культуры и нашей истории.

Невозможно переоценить объединяющую роль нашей истории. Особое место занимает Великая Отечественная война. Совершенно закономерно то внимание, которое уделяется празднику Победы. Другим направлением для сохранения исторической памяти как фактора формирования общественного сознания, патриотизма и гражданственности, которому уделяется большое внимание, является проблема незахороненных

останков павших и без вести пропавших воинов – одно из тяжелейших наследий войны. Поисковое движение приобрело массовый характер, в него вовлечены тысячи людей.

Культура в обществе занимает примерно такое же место, что и наследственная информация в клетках живого организма: она создает, накапливает, передает от поколения к поколению то, что называется культурными ценностями, культурным опытом. У нашей страны огромное культурное наследие, у которого значительный потенциал в деле воспитания. Здесь можно двигаться по нескольким направлениям.

Для понимания явления, для практических рекомендаций это явление нужно изучать. Переходя к предмету «патриотизм» можно бы начать, как это часто делается, с определения рассматриваемого понятия. Но патриотизм не есть нечто изолированное, «вещь в себе». Он тесно связан со всей системой социальных, экономических, идеологических, культурных, религиозных и других представлений общества и личностных качеств индивида. Кроме того, претерпел историческое развитие. В Российской империи патриотизм нельзя было считать идентичным для всех сословий, для всех народов и народностей многонациональной страны.

На то, что понимать под патриотизмом, существует целый ряд взглядов и мнений. У Н. Бердяева это первичное понятие, не сводящееся к другим, более простым понятиям [3]. Патриотизм является частью менталитета, который также представляет сложное понятие и до настоящего времени остается предметом дискуссий. В менталитете выражается вся совокупность духовных качеств, интеллекта, эмоционального настроения, ценностных ориентаций, культурных особенностей, идеологических установок и т. д., присущих отдельному индивиду, социальной или этнической группе, целой нации. Менталитет также подвержен воздействию времени, он меняется при изменении исторических, экономических, социальных условий. Но менталитет в целом чрезвычайно консервативен, отдельные его черты сохраняются в течение жизни целых поколений.

Патриотизм, являясь частью менталитета, тесно связан с такими понятиями, как родина, страна, государство. Это разные понятия, но в контексте вопроса патриотизма нередко бессозна-

тельно или умышленно происходит подмена одного другим, их смешение. Эти понятия глубоко проанализированы И. Ильиным [4]. Родина, отчизна – один из важнейших компонентов внутреннего мира человека. В понятии «родина» выражаются в своем единстве природные, эмоциональные, социальные факторы, неразрывность их связи со своим народом, страной. Но понятие «родина» не тождественно понятию «страна». Последняя определяется географическими рамками, климатом, флорой и фауной, сложившейся экономикой, инфраструктурой. Человек и общество находятся в этом согласованном, с устойчивыми отношениями мире, который представляет необходимое условие их существования. Другое понятие, тесно связанное с понятиями «родина» и «страна» – это государство – институт политической системы, призванного осуществлять управление обществом, защиту его экономической и социальной структуры.

Патриотизм неразрывно связан с описанной триадой – *родина – страна – государство*. Предметно рассмотрение патриотизма можно провести через рефлексию в разные исторические периоды посредством временного среза динамики развития этого сложного понятия. Говоря о патриотизме населения Российской империи, часто ограничиваются высшими слоями общества или дают некоторое усредненное понятие, в основе которого опять-таки лежат взгляды и ценности правящей верхушки. Но насколько различались менталитет и психология различных слоев общества, настолько разным у них было и понятие патриотизма. Общеизвестно, какое значение придавалось начиная с Петра I патриотическим устремлениям, как культивировалось представление о бескорыстном служении Отчизне. Значение такой деятельности трудно переоценить. Патриотизм представлял собой важнейший компонент в формировании государственной идеологии.

Если обратиться к другому сословию – крестьянству, составлявшему подавляющую часть населения страны – сразу выявятся существенные отличия. Община и патриархальная семья представляли собой два института, определявшие жизнь каждого члена социума, где формировались главные структурные компоненты крестьянского мировоззрения и ценностные установки. Это был замкнутый мир, в котором от рождения до смер-

ти проходила жизнь каждого [5]. Понятие «родина» во многом ограничивалось этим миром. Можно ли говорить об идентичности патриотизма крестьянства и высшего дворянства? Для последнего патриотизм неразрывно ассоциируется с государством, которое оно само строило, с которым связывало свои интересы и которому служило. Любовь к родине, патриотизм для крестьянина в первую очередь связывались с тем, что мы сейчас называем малой родиной. Государство для него являлось абстрактным понятием. Конечно, крестьянство служило государству, но эта служба была опосредованной и бессознательной. Отношения крестьянства и государства определялись утвержденной сверху формулой *Бог – царь – отечество*. Власть царя как верховного носителя государственной власти считалась данной от Бога, отсюда сакрализация власти. Отечество ассоциировалось с государством. Лишь в переломные моменты, как-им, к примеру, являлась война 1812 г., менялось отношение, защита государства воспринималась как непосредственно свое, кровное дело.

Главная идея дворянского патриотизма – бескорыстное служение Отчизне – в пореформенный период было заимствовано разночинной интеллигенцией, а с 1930-х гг. это положение составило основу патриотического воспитания в СССР. Только в понятие «Родина», как это дано И. Ильиным, сильно примешивается компонент политического и государственного строя. Надо отметить, что к этому времени прежние сословные различия в значительной степени нивелировались и начала складываться новая социальная общность – советский народ. В постсоветской России с распространением нигилистических настроений идеалы и ценности сильно деформировались или даже разрушились. Нигилистические воззрения коррелируют с быстро утвердившимся социальным расслоением. Вот некоторые данные Института социально-политических исследований РАН на начало 2000-х гг.: из альтернатив «Человек должен жить в той стране, где ему больше нравится» и «Родина у человека одна и нехорошо ее покидать» 77,2 % опрошенных из богатой части населения выбрали первую и лишь 22,4 % – вторую. Среди бедной части выбор составил 48,5 и 51,5 % соответственно [1, с. 353].

Но в патриотизме дворянства, крестьянства, народа советского периода имеются аспекты, носящие долговременный характер, и, полагаем, они присутствуют в современном российском обществе. Так, в современном обществе, несмотря на разительные исторические и социальные изменения, до сих пор живучи некоторые черты крестьянского менталитета [2]. Важнейшей задачей представляется выделение и изучение таких инвариантов. Среди них можно отметить чувство гордости за достижение или за какие-то другие качества, что выделяет среди остальных свое селение, город, страну, какое-то сообщество и т. д. Это чувство имеет те же корни, что и черты футбольного болельщика, и относится к числу неотъемлемых глубинных качеств человеческой психики. Достижения отечественной науки и техники относятся к тому же ряду. Здесь есть чем гордиться, хотя многое не очень хорошо известно широкой публике. Когда человек знает, что вот это создано в его стране, теперь это достояние всего мира, облик страны предстает совсем в другом виде. Тут огромный, явно недостаточный используемый познавательный и воспитательный потенциал.

К примеру, возьмем отечественную микроэлектронику. В обществе сложилось устойчивое представление, что у нас здесь ничего своего нет, все ввозится из-за рубежа. А как бы выглядела современная микроэлектроника без полупроводниковых гетероструктур Алферова (Нобелевская премия 2000 г.)? Ведь это самые разнообразные опто- и микроэлектронные компоненты, сотовая связь, быстрое считывание информации, светодиоды и многое другое. Но промышленное освоение всего этого в основном было проведено за рубежом. Мы не умеем в полной мере использовать свои достижения, в этом наша беда.

Другой пример. В настоящее время прочат большое будущее графену – это углеродная пленка, состоящая из слоя атомов углерода. Графен был выделен и изучен нашими физиками А. Геймом и К. Новоселовым в университете Манчестера (Нобелевская премия 2010 г.).

Совсем свежий пример. Нобелевская премия по химии за 2023 г. присуждена выпускнику ленинградского универ-

ситета А. Екимову «за открытие и синтез квантовых точек», что имеет огромное значение для микроэлектроники. Полагая, что если бы не наши внутренние неурядицы, отечественная микроэлектроника могла бы находиться совсем на другом уровне.

Мы не задумываемся, какой шок испытал Запад после запуска первого спутника и полета Гагарина. Ведь над Америкой смеялись даже в американской прессе (например, после взрыва на мысе Канаверал ракеты *Авангард* с первым спутником, газеты писали «спутник-капутник»). Все это нашло свое отражение и в кинематографе («Я стремлюсь к звездам» Джона Томсона, 1960; «Привидения в замке Шпессарт» Курта Хофмана, 1960; «Отдых воина» Роже Вадима, 1962). И лунная гонка могла быть выиграна, если бы не внутриполитические сложности в то время и если бы осуществлялось более последовательное руководство в России. Масса неиспользованных возможностей.

Патриотизм, менталитет связаны с самыми глубинными уровнями подсознания, с сущностью человека. Эти вопросы столь сложны, многогранны, многоаспектны, что их изучение невозможно свести к одному описанию, одному определению, одному видению. Требуется комплексное изучение, подходы с разных сторон. Предлагаемый подход об установлении инвариантов тех аспектов, которые сохраняются на временах большой длительности и менее подвержены изменениям в обществе, представляется актуальным. В рамках этого подхода позиционирование научно-технических достижений является огромным и мало используемым ресурсом. Эта проблема затрагивает целый ряд других важнейших вопросов, таких как соотношение патриотизма и национализма, патриотизма и шовинизма, его отношение к государству, к политическому строю. Весь этот круг проблем требует изучения и осмысления. Это, помимо самооценки нового знания о человеке и обществе, имеет, что не менее важно, практическую направленность и должно найти применение в воспитательной практике. Мы находимся только в начале пути.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Абрамов А.В.* Современный патриотизм российских граждан как источник возрождения величия и могущества России // Патриотизм как эффективный фактор развития российской государственности. – М.: Московский дом национальностей, 2015. – С. 350–360.
2. *Бабашкин В.В.* Крестьянский менталитет: наследие России царской и России коммунистической // Общественные науки и современность. – 1995. – № 3. – С. 99–110.
3. *Бердяев Н.А.* Царство духа и царство кесаря. – М.: Республика, 1995. – 383 с.
4. *Ильин И.* Путь духовного обновления. – М.: Институт русской цивилизации, 2011. – 1216 с.
5. *Мухина З.З.* Русская крестьянка в пореформенный период. – СПб.: Дмитрий Буланин, 2018. – 736 с.

Л.Н. Пивоварова

Старооскольский технологический институт им. А.А. Угарова (филиал) ННТУ «МИСИС»,
г. Старый Оскол

«НЕТ В РОССИИ СЕМЬИ ТАКОЙ, ГДЕ Б НЕ ПАМЯТЕН БЫЛ СВОЙ ГЕРОЙ...» (К 80-ЛЕТИЮ ПОБЕДЫ В КУРСКОЙ БИТВЕ)

В статье подчеркивается важность сохранения живой связи времен, исторической памяти для молодого поколения: в музеях и библиотеках, на страницах газет и журналов, в названиях улиц и площадей, в исторических образах кинофильмов, в семейных архивах и памяти благодарных потомков. Главные герои – участники Курской битвы – старооскольцы, те, кто защищал Сталинград и Севастополь, строил железную дорогу «Старый Оскол – Ржава», штурмовал Берлин.

***Ключевые слова:** Курская битва, Великая Отечественная война, старооскольцы, ветераны войны, молодежь, железная дорога «Старый Оскол – Ржава», письма с фронта, воспоминания о войне.*

L.N. PIVOVAROVA

«THERE IS NO FAMILY IN RUSSIA WHERE ITS HERO WAS NOT REMEMBERED...» (TO THE 80 OF VICTORY IN THE BATTLE OF KURSK)

The article emphasizes the importance of preserving the living connection of times, historical memory for the younger generation: in museums and libraries, on the pages of newspapers and magazines, in the names of streets and squares, in historical images of films, in family archives and in the memory of grateful descendants. The main characters – participants in the Battle of Kursk – are people from Stary Oskol, those who defended Stalingrad and Sevastopol, built the Stary Oskol – Rzhava railway, stormed Berlin.

Keywords: *Kursk battle, the Great Patriotic War, people from Stary Oskol, war veterans, youth, railway “Stary Oskol – Rzhava”, letters from the front, memories of the war.*

Чем дальше уходит от нас в прошлое Великая Отечественная война, тем острее становится проблема сохранения живой памяти о ней. Уходят из жизни фронтовики, все меньше остается тех, кто застал ее ребенком и кто может о ней рассказать по воспоминаниям своих родных и близких. Как сохранить живую связь времен и поколений?

Историческая память о Великой Отечественной войне будет сохранена, если каждый человек будет знать историю своей страны, своего города, поселка, свою семейную историю и передавать ее из поколения в поколение.

Музеи и библиотеки являются основными хранителями исторической памяти. Они занимают важное место в процессе трансляции духовных ценностей, символов и героических образов в молодежном сознании.

В Старооскольском краеведческом музее есть «Зал боевой славы», рассказывающий о старооскольцах, которые сражались на всех фронтах Великой Отечественной войны. Наши земляки принимали участие в битве за Москву, участвовали в обороне Сталинграда и Севастополя, освобождали Белгород и Орел, принимали участие в Пражской операции и штурмовали Рейхстаг. Отдали жизнь за свою Родину двадцать две тысячи старооскольцев (включая гражданское население).

Гордостью старооскольского краеведческого музея является военно-историческая экспозиция, посвященная событиям военного периода, а также коллекция предметов, которая отражает историю края в период Великой Отечественной войны. За мужество и героизм, проявленные в годы Великой Отечественной войны, 24 старооскольца были удостоены звания Героя Советского Союза, а трое стали полными кавалерами орденов Славы. В фондах музея и в выставочных витринах бережно хранятся документы, фотографии, письма и личные вещи старооскольцев – участников Курской битвы.

13 декабря 2022 г. исполнилось 100 лет со дня рождения Иванова Евгения Андриановича – старооскольца, ветерана

Великой Отечественной войны, ветерана труда, ветерана спорта, участника Сталинградской и Курской битв, участника военной операции по освобождению Варшавы. Закончил войну Евгений Андрианович в поверженном Берлине.

Вклад Евгения Андриановича в развитие спорта в городе и области, в воспитание послевоенного поколения и современного юношества достоин самой высокой оценки. Его работоспособность, бескорыстие, скромность и сила воли всегда вызывали восхищение у людей. Вспоминая о военных буднях, Евгений Андрианович называл себя «рабочим войны», который воевал в составе 13-го гвардейского арtdивизиона. Ожесточенные бои под Курском ему запомнились на всю жизнь.

Тогда, осенью 1941 г., 10-й стрелковый полк, в котором Иванов Е.А. служил разведчиком, находился у станции Кшень Курской области [15]. Перед бойцами была поставлена задача: разведать огневые позиции противника и захватить «языка». При выполнении боевого задания группа разведчиков попала под пулеметный огонь. Один из разведчиков был ранен, и командир приказал Иванову вместе с ним возвратиться на свои позиции. Через некоторое время раздались один за другим выстрелы. Вражеская пуля настигла Евгения и прошла через живот, но разведчик Иванов не сразу потерял сознание.

«Я разорвал перевязочный пакет, – рассказывает Евгений Андрианович, – сделал это молниеносным движением, закрыл рану и пополз дальше. Обливался холодным потом, тошнота подступала к горлу, мое тело перестало мне повиноваться, силы иссякли. До своих позиций оставалось ползти метров двести. Вижу, заметил меня солдат, – сквозь слезы рассказывает Евгений Андрианович, – он добежал до меня, видимо тогда, когда я потерял сознание. Я не помню, как затащили меня в окоп, как отправили в медсанбат. Очнулся я не сразу, не все помню, но часто вспоминаю лицо моего спасителя, склонившегося надо мной» [10]. Несколько месяцев Евгений Андрианович находился на лечении в госпитале. Его тогда могли оставить в Старом Осколе. Кто-то из солдат предлагал ему остаться дома, когда эшелон с ранеными проезжал мимо железнодорожной станции. «Нет! Если суждено мне выжить на войне, – думал Иванов, – так я вернусь домой целым и невредимым после ее окончания.

И как ни душили меня слезы обиды, что проезжаю мимо родного дома, как ни разрывалось мое сердце, – так хотелось повидать родных, – я стерпел, зная, что спасти меня могут только врачи в военном госпитале. Организм мой выдержал трудную дорогу и поборол заражение раны. Врачи за три месяца поставили меня на ноги. Я снова был в боевом строю. В битве за Сталинград я уже принимал участие наводчиком орудий» [13]. Приближалось жаркое лето 1943 г. После Сталинградского сражения бойцам за многие месяцы боевых действий впервые приготовили баню, выдали новое белье.

Началась подготовка к новому сражению на Курской огненной дуге. Каким оно было, это сражение, можно много говорить и рассказывать. Все фильмы об этом сражении не смогут передать того, что довелось увидеть гвардии сержанту Иванову своими глазами. Горела бедная наша земля. Боевая техника превращалась в гарь и пыль, но гвардии сержант Иванов Е.А. выстоял, находясь на оборонительных рубежах своей малой Родины, и дальше погнал немцев со своей земли в должности командира орудийного расчета. Остаться в живых на фронте, по его словам, помогла спортивная закалка, да природная смекалка.

Несмотря на серьезное ранение, из троих братьев, ушедших на фронт, он лишь один выжил и вернулся в Старый Оскол в 1946 г. [8]. Среди его боевых наград – орден Красной Звезды, орден Отечественной войны I степени, медали «За оборону Сталинграда», «За освобождение Варшавы», «За взятие Берлина», «За боевые заслуги», «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.», нагрудный знак «Гвардия» и нагрудный знак «Отличник-артиллерист».

Евгений Андрианович говорит, что после того, как вернулся домой с войны, для него каждый день – это праздник. Его и сейчас не покидает чувство гордости, что он представитель нашей многонациональной и большой страны – России. «Про войну Евгений Андрианович не любит рассказывать: больно обо всем вспоминать», – уточняет дочь ветерана, Марина Игнатова [12].

После возвращения домой фронтовик сначала преподавал физкультуру в общеобразовательной школе, затем перешел на тренерскую работу в детскую спортивную школу. Свою лю-

бовь к физкультуре, к гимнастике он сумел привить своим ученикам. Тренер Иванов Е.А. за свою жизнь подготовил немало спортсменов-разрядников [1]. Многие из них со временем стали известными спортсменами, успешно защищали честь города и области на различных соревнованиях. Несколько человек перешли на тренерскую работу и сами учат молодежь тренерскому мастерству.

И еще об одном интересном факте из жизни ветерана мы узнаем из репортажей областных и районных газет. Евгений Андрианович еще до войны серьезно занимался акробатикой и спортивной гимнастикой, был участником городских соревнований. На фронте командир отделения Иванов Е.А. сумел заинтересовать своим любимым видом спорта подчиненных солдат, и в перерывах между боями они усиленно тренировались. Иногда выступать с концертами в воинскую часть приезжали профессиональные артисты, и тогда с отдельной программой – оригинальными гимнастическими номерами перед сослуживцами выступали Иванов Е.А. и его товарищи. В мае 1945 г. такой импровизированный концерт состоялся в пригороде Берлина. Одна немецкая девушка – воздушная гимнастка, настолько была восхищена выступлением Евгения, что подарила ему неожиданный подарок – кожаный напульсник, который он хранит до сих пор [3].

После окончания войны он вернулся в спорт и являлся постановщиком популярных в 1950–1960-е гг. «живых пирамид» [2]. В праздничных мероприятиях, которые проходили в Старом Осколе, главным номером программы всегда считались гимнастические трюки и «живые пирамиды». Гимнасты демонстрировали чудеса акробатической техники. Сложные фигуры требовали от спортсменов хорошей физической подготовки, ловкости и смекалки. Затаив дыхание, присутствующие следили за выступлением гимнастов. Сердца зрителей замирали, когда над третьим ярусом взлетала ловкая фигура гимнаста Иванова Е.А.

Прочные жизненные принципы, основанные на добре и справедливости, он привил своим троим детям вместе со своей супругой. Рассказывая о папе, Марина Евгеньевна вспоминает о том, каким счастливым было ее детство, как дружно и ве-

село они жили. «Отец вслух читал нам книги, вместе с нашей мамой (Иванова В.Е. – руководитель народного кукольного театра «Буратино» при клубе механического завода, Заслуженный работник культуры СССР), мастерил куклы, изготавливал приспособления для кукольного театра [7]. Больше всего мы любили Новый Год! Во дворе многоквартирного дома наш папа заливал каток. Из самой большой комнаты в нашей квартире убрали всю мебель и ставили большую елку. Все члены нашей семьи устраивали праздник и кукольное представление не только для своих детей, но и для всех ребятишек, живших в доме по ул. Революционной в Старом Осколе» [11].

«Все выходные он посвящал не только нам, но и ребятам, которых он опекал, с которыми он занимался в спортивной школе. А после войны было много детей без отцов, поэтому он сейчас для них, как отец. До сих пор они приходят к нему на дни рождения, другие праздники и называют его ласково: «Отец».

О нем тепло отзываются соседи: «Такие люди, как Евгений Андрианович, всегда на передовой. Доброта, бескорыстие, любовь к спорту, любовь к людям, к жизни – вот в чем секрет долголетия Иванова Евгения Андриановича» [14, с. 13].

В Старооскольском музее народного образования бережно хранятся фотографии, копии наградных документов и личные вещи фронтовика – Иванова Евгения Андриановича [14, с. 12]. В настоящее время он передал трудовую эстафету своим внукам и правнукам. Среди многочисленных фронтовых и спортивных наград Евгения Андриановича Иванова, выпускника Рыльского педагогического училища, кандидата в мастера спорта по гимнастике, есть две особо примечательные: Почетный нагрудный знак ВЦСПС «За достижение в самодеятельном искусстве» и медаль «За развитие спорта в Белгородской области». Как в свое время на войне, гвардии сержант и отличник-артиллерист, честно и плодотворно трудился на культурно-спортивном поприще в своем родном городе. Трудился самоотверженно, словно отдавая дань своим родным старшим братьям, погибшим на войне: танкисту Николаю и десантнику Владимиру. Самый почтенный ветеран старооскольского спорта Евгений Андрианович Иванов среди городской общественности считается одним из родоначальников акробатики и спортивной

гимнастики в Старом Осколе. Таков он – бескорыстный и вдохновленный рыцарь спорта [4, с. 100]! Родившаяся до войны мечта – посвятить себя патриотическому, физическому и духовному воспитанию молодежи, у Иванова Е.А. воплотилась в жизнь.

Тихон Григорьевич Безбрежий – староосколец, участник Курской битвы, участник строительства железной дороги «Старый Оскол – Ржава», адъютант генерал-майора технических войск Н.И. Новосельского. Войсковая часть, где служил Безбрежий Т.Г., вошла в Старый Оскол сразу после освобождения от фашистов в феврале 1943 г.

Тихон Григорьевич часто вспоминал о том, что под началом генерала Новосельского Н.И. железнодорожные бригады прокладывали пути советских эшелонов по всей стране и за границей. Технические войска принимали участие в строительстве знаменитой железной дороги «Старый Оскол – Ржава». «Строили дорогу днем и ночью, – рассказывал Тихон Григорьевич, – она очень нужна была нашим войскам. Останавливалось строительство только тогда, когда подъезжал на мотоцикле разведчик и предупреждал о готовящемся налете, тогда работу прекращали и все забрасывали ветками. Строители жили в землянках, в палатках, если дорога проходила недалеко от населенного пункта, то жили по хатам. Все делали вручную: насыпь для путей, укладывали шпалы. Землю возили тачками, а женщины носили ее в больших фартуках. Сваи длиной в одиннадцать метров забивали вчетвером. В основном на строительстве дороги работали женщины, среди них были даже с грудными детьми, но их отпускали с трудовой смены немного пораньше. Держать при себе карту строящейся дороги строго запрещалось. Ничего нельзя было записывать, так как документы могли попасть в руки противника. В обязанности адъютанта Тихона Григорьевича Безбрежего входило и наблюдение за строительством дороги на определенных участках. По заданию Новосельского Н.И. он делал ежедневный доклад генералу о ходе работ. Кормили всех строителей на солдатской полевой кухне: перловкой, пшенной кашей, иногда с мясом, а иногда и с рыбой. Работа на строительстве железной дороги была опасной. Бывали моменты, когда налетали вражеские самолеты и начинали бомбить. В этот день полевую кухню на участок дороги не привози-

ли. Поврежденные пути приходилось восстанавливать заново. Как известно, «Дорогу мужества» построили за 32 дня, раньше намеченного срока» [5].

Рассказывая о боях на Курской дуге, он вспоминает о том, что увидел на поле боя сотни подбитых танков. Среди печальных картин всплывают в его памяти погибшие красноармейцы, как снопы вокруг. Страшно это все вспоминать. Он не раз закрывал телом своего командира, когда ему грозила опасность. Тихон Григорьевич закончил войну в немецком городе Штонау. Он был награжден орденом Красной Звезды, медалью «За отвагу». Почетной грамотой за личной подписью маршала К.Е. Ворошилова его наградили за участие в строительстве железной дороги «Старый Оскол – Ржава» [5].

В 2017 г. родственники Сергея Ивановича Коновалова – участника Курской битвы, который родился и вырос в Старом Осколе, передали в Старооскольский краеведческий музей письма, награды и некоторые его личные вещи. Родился Сергей Иванович Коновалов в Старом Осколе в 1909 г. Война застала его в должности военного комиссара Боброводворского района Курской области. С июля 1942 г. Коновалов С.И. воевал в составе 8-й отдельной лыжной бригады, которая принимала участие в освобождении Старого Оскола зимой 1943 г. Он принимал участие в боях на Курской дуге, воевал в составе войсковой части 161 сд 40 А Воронежского фронта, участвовал в форсировании Днепра, освобождал Чехословакию. Офицер прошел всю войну и был награжден орденом Красной Звезды, орденом Отечественной войны II степени, медалями «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.», «За освобождение Праги», чехословацким орденом «Офицерский крест» и чехословацкой медалью «За Дуклу». После войны он долгое время жил и работал в Старом Осколе. Умер Сергей Иванович 13 ноября 1995 г. Письма офицера из действующей армии бережно сохранили в семье.

Вот читаем одно из его фронтовых писем, которое хранится в краеведческом музее. В своих посланиях он писал любимой жене: «Здравствуй, родная моя Сашенька! Как приятен мне тот миг, когда я увижу твой живой образ, родные твои глаза. Сколько в них красоты и простоты! Их жду, о них мечтаю. Хо-

чется сказать, что я тоскую о Родине, еще глубже тоскую о той, кому это сердце принадлежит и отдано навсегда. За это время все передумано не один раз, а сердце мое стало милей и нежнее. Отдал бы его тебе скорее. Не раз видел тебя во сне... обрадовался, но увы, это только сон. Будь такой, как следует быть человеку с милым сердцем. Лечу и лечу к тебе, только к тебе! А пока будь здорова и бодр! Жди, и я вернусь к тебе навсегда. Береги и люби дочку Женюрку. Целую всех. Жду весточку! Остаюсь, твой Сергей» [9].

Автор другого письма – Рожков Николай Матвеевич, 1925 г. рождения, уроженец Воронежской области, села Дурово Хворостянского района. После окончания школы работал в колхозе, на фронт попал в 1942 г., прибавив себе год жизни. Служил военным шофером в 103-м запасном стрелковом полку 37-й запасной стрелковой дивизии 60-го отдельного автомобильного полка.

В 1943 г. был ранен в ходе Курской битвы, лечился в госпитале в Старом Осколе. Дочь и внучка Николая Матвеевича рассказали, что дед-фронтовик в госпитале дал слово: если выздоровеет – переедет сюда жить. Ветеран выздоровел, обещание сдержал – поселился в Старом Осколе. Долгие годы работал преподавателем, а затем заместителем директора, заведующим заочным отделением в Старооскольском геологоразведочном техникуме им. И.И. Малышева. Письмо-треугольник с фронта, датированное 19 мая 1943 г., справку о ранении от 20 августа 1943 г. его дочь и внучка подарили небольшому монографическому «Музею истории почты», созданному руками энтузиастов в гимназии № 18 в Старом Осколе. «Музейчик» – ласково называет его смотритель и создатель Владимир Александрович Дробышев, педагог дополнительного образования, председатель Белгородского общества филателистов. Именно он сохранил это и некоторые другие фронтовые письма, а также множество других экспонатов. Мы воспользовались возможностью познакомиться с этим письмом и приводим его текст.

В тексте этого фронтового письма мы не увидим конкретных цифр и «сводок с фронтов» – военная цензура это запрещала. Не увидим и бравурно-плакатных лозунгов. Зато увидим обычного русского парня, который беспокоится о жизни родных в тылу и геройски воюет с фашистами. Николай Матвее-

вич в своем письме пишет: «Здравствуйте, дорогая мама (Евдокия Даниловна), Галя, Тома и Юрочка! Передаю вам свой пламенный красноармейский привет и наилучшие пожелания в вашей дальнейшей жизни. Крепко, крепко вас целую и обнимаю, мои дорогие. Я жив и здоров, чего и вам желаю. Дорогая мама, писем все еще от тебя не получал, но жду с нетерпением. Очень хочется узнать подробно о вас, мои дорогие. Где теперь мой папа, брат и Вася? Как они теперь живут и знают ли что обо мне? Я им писал письмо, но ответа еще не получал и не знаю, получили ли они письма или нет. Мама, пропиши, как обходитесь с пропитанием, отелилась ли корова, как управились с огородом, как дела в колхозе с севом? Мама, я бы тебе очень часто писал письма, но времени никак нет, целыми днями занят, да еще бумаги нет. На это, я думаю, ты не обидишься. Мама, еще я тебя прошу о том, чтобы ты не волновалась. Это будет самое хорошее для тебя, а также и для меня. Пиши мне письма чаще. 19 мая 1943 года» [6]. За смелость и отвагу в боевых действиях против фашистов Рожков Н.М. был награжден двумя медалями «За боевые заслуги (1944 г., 1945 г.)», медалью «За Победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.».

Сохранение исторической памяти является важной задачей для всех поколений, во все времена, не теряет своей актуальности и в настоящее время. Президент России Владимир Путин уверен в том, что сохранение исторической памяти – это не только проявление уважения к прошлому, но и гарантия единства народа и суверенитета государства в будущем. Народ без памяти не имеет будущего.

Библиографический список

1. *Богомолов В.* Какие наши годы // Путь Октября. – 2007. 13 декабря.
2. *Борисов А.* Высота Иванова // Белгородские известия. – 2007. 25 декабря.
3. *Евсюков Е.* Рыцарь гимнастики // Новости Оскола. – 2020. 26 февраля.

4. *Евсюков Е.Н.* Спорт со знаком восклицания: к истории развития физкультурного и спортивного движения в Старом Осколе. – Старый Оскол: Ямская степь, 2020. – 316 с.

5. *Кривоченко Ю., Шестакова С.* Дороги мужества Тихона Григорьевича // Православное Осколье. – 2012. 11 мая.

6. *Пивоварова Л.* Фронтовой треугольный конверт // Зори. – 2020. 7 февраля.

7. *Пивоварова С.* Живая легенда // Зори. – 2017. 23 декабря.

8. *Ровенских Е.* Легенда Старого Оскола // Путь Октября. – 2017. 21 декабря.

9. Старооскольский краеведческий музей (СОКМ), Папка «Великая Отечественная война. Письма с фронта». КП 19670.

10. СОКМ, Папка «Иванов Е.А.». КП 12602.

11. СОКМ, Папка «Иванов Е.А.». КП 12602.

12. СОКМ, Папка «Иванов Е.А.». КП 12603.

13. СОКМ, Папка «Иванов Е.А.». КП 12604.

14. Старооскольские учителя на защите Отечества. Вып. 1. – Старый Оскол: ООО ИПК «Кириллица», 2013. – 48 с.

15. *Янина А.* Век побед и свершений. Сто лет исполнилось знаменитому спортсмену и фронтовику Евгению Иванову // Зори. – 2022. 13 декабря.

М.С. Тошева, Н.А. Тошева

Старооскольский филиал Российского государственного геологоразведочного университета им. Серго Орджоникидзе,
г. Старый Оскол

К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ТЫЛА СОВЕТСКИХ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ В ПРЕДВОЕННЫЕ ГОДЫ (1938 г. – июнь 1941 г.)

В статье рассматриваются вопросы, связанные с работой учреждений тыла советских Вооруженных сил в предвоенные годы (1938 г. – июнь 1941 г.): особенности планирования, подготовка условий для реализации задач по накоплению и транспортировке материальных средств в войска, проблемы и трудности.

***Ключевые слова:** Великая Отечественная война, тыл, транспорт, материальные средства, вооружение, склады, транспортировка.*

M.S. Tosheva, N.A. Tosheva

ON THE ORGANIZATION OF THE WORK OF THE REAR OF THE SOVIET ARMED FORCES IN THE PRE-WAR YEARS (1938 – JUNE 1941)

The article deals with issues related to the work of the institutions of the rear of the Soviet armed forces in the pre-war years (1938 – June 1941): planning features, preparation of conditions for the implementation of tasks for the accumulation and transportation of materiel to the troops, problems and difficulties.

Keywords: *The Great Patriotic War, the rear, transport, materiel, weapons, warehouses, transportation.*

Великая Отечественная война и победа в ней – это бесмертный подвиг нашего народа, спасшего от фашистского порабощения не только свою страну, но и страны Европы. Так сложилось, что после разрушения СССР в духовной жизни общества стали появляться и усиливаться тенденции, фальсифицирующие наше общее прошлое, принижающие подвиг советских людей в борьбе с фашизмом.

В современных условиях, когда фашизм вновь пытается «поднять голову» во многих странах, важнейшей задачей патриотического воспитания становится формирование у молодежи целостного представления о всемирно-историческом значении Великой Победы. Данный процесс невозможен без изучения военной истории России, поскольку последняя тесно связана с вопросами образования, развития и укрепления российского государства. Объективное рассмотрение исторического прошлого, в частности его военной составляющей, является необходимым элементом патриотического воспитания [1, с. 6].

О Великой Отечественной войне написано много. В настоящей статье мы хотели бы рассмотреть некоторые характерные черты организации тылового обеспечения Красной армии накануне войны.

Вопросы тылового обеспечения Вооруженных сил всегда находились в поле зрения советского правительства. В предвоенные годы к их решению относились особенно серьезно. В 1938 г. на XVIII съезде партии были утверждены основные положения третьего пятилетнего плана. В соответствии с ним почти в два раза должен был увеличиться общий объем промышленной продукции. При этом акцент делался на создание крупных продовольственных и топливных резервов, вооружения. Ассигнования из бюджета на оборону были увеличены и составляли в среднем 39,7 млрд руб. в год [3, с. 381]. Возросла добыча угля, нефти, другого топлива. Высокими темпами развивалось машиностроение. По его объему СССР накануне войны вышел первое место в Европе и второе в мире.

Развивалась химическая промышленность, в частности производство взрывчатых веществ. Например, в 1940 г. было произведено 1,6 млн т серной кислоты [5, с. 53]. В целом ежегодный прирост выпуска продукции для обороны за 1938–1940 гг. составил 39 %, в то время как для остальной промышленности – 13 % [6, с. 9–10]. Государство разрабатывало специальные меры по увеличению мобзапасов. В августе 1940 г. ЦК ВКП(б) и Совнарком СССР приняли постановление «О плане накопления госрезервов и мобзапасов на 1940 год». Аналогичное постановление было принято в июне 1941 г.

В результате реализации этих мер к концу 1939 г. общая стоимость наших государственных материальных резервов стала почти в два раза больше и составила 7,6 млрд руб. Если анализировать армейские запасы по отношению к среднегодовому расходу в военных условиях, то на 22 июня 1941 г. они выглядели так: артиллерийские боеприпасы – более 100 %; винтовочные патроны – почти 280 %; вещевое имущество – до 150 %. А вот с горючим были сложности: запасы автомобильного бензина составляли 40 %, а дизельного топлива – 50 % [2, с. 31].

Основная задача тыловой службы – своевременное и бесперебойное снабжение войск материальными средствами, важнейшей составляющей которого являлись оптимальные условия их подвоза, в частности, автомобильным транспортом. Уровень выпуска грузовых автомобилей позволил Советскому Союзу в предвоенные годы занять первое место в Европе и второе в мире. К началу войны в состав Вооруженных сил входило 273 тыс. автомобилей, из них 257,8 тыс. грузовиков и 42 тыс. тракторов [6, с. 14]. «На случай военных действий предусматривалось использовать наличный автомобильный парк народного хозяйства, насчитывавший на 1 июня 1941 г. 820 тыс. автомобилей, в том числе более 700 тыс. грузовых» [4, с. 51]. Степень готовности каждого вида транспорта к участию в военных действиях различалась. Наибольшая готовность была у железнодорожного транспорта. «В результате строительства железных дорог протяженность их к 1941 г. увеличилась до 106,1 тыс. км (почти вдвое по сравнению с 1913 г.), а грузооборот возрос в 6 раз» [6, с. 19]. Постоянно увеличивался выпуск более мощных локомотивов, вагонов, цистерн и платформ повышенной грузоподъ-

емности. Проводилась техническая реконструкция железнодорожных магистралей; было построено и введено в эксплуатацию несколько важных в оборонном отношении железнодорожных линий по направлению к западным границам СССР.

А вот на западных приграничных территориях, воссоединенных с Советским Союзом, железнодорожная сеть оказалась развитой плохо, а ее пропускная способность была невелика. Генеральный штаб вместе с Наркоматом путей сообщения оперативно разработал специальный план нового строительства и трансформирования железнодорожного полотна в этих областях. Начавшаяся война помешала его выполнить.

Большая работа осуществлялась по адаптации автодорожной сети к военным перевозкам. Протяженность автомобильных дорог с твердым покрытием к 1941 г. составила 143,4 тыс. км – это почти в четыре раза больше, чем в 1913 г. [5, с. 180]. Вместе с тем большинство из них имело узкую проезжую часть, а дорожное покрытие – ограниченную прочность. Начавшееся перед войной строительство двух четырехполосных автомагистралей (от Москвы до Минска и от Москвы до Киева) с расширенной проезжей частью и укрепленным покрытием не было завершено. Развернутые объемные работы по строительству новых шоссейных дорог в западных приграничных районах также не были завершены.

Таким образом, к началу войны была проведена колоссальная работа по снабжению Красной армии материальными средствами и созданы определенные условия для их транспортировки в места дислокации войск.

Вместе с тем в работе тыловых структур имелись недостатки, которые с началом военных действий превратились в проблемы. Их пришлось неотложно решать уже в более тяжелых условиях.

В соответствии с существовавшими в то время представлениями о характере войны предполагалось, что, во-первых, после объявления войны и до начала военных действий пройдет определенное время (до нескольких суток) и тыловые учреждения успеют развернуться; во-вторых, военные действия будут вестись на территории противника, поэтому существенную часть складов с материальными средствами стоит разместить побли-

же к границе, в войсковых тыловых районах глубиной до 75 км от линии фронта. Здесь тыл должен быть подвижным, поэтому все запасы необходимо держать только в транспорте дивизий и полков. Стрелковые корпуса (то есть пехота) своих штатных тыловых учреждений не имели.

Следующие звенья – армейский и фронтовой тылы. Глубина первого – от 75 до 175 км, второго – от 175 до 500 км. «На армейских складах содержалось 1–2 боекомплекта боеприпасов, 3 заправки горючего и 5–8 сутодач продовольствия и фуража». Фронтовой тыл считался стационарным. Его склады содержали крупные запасы: до 10 боекомплектов боеприпасов, 10 заправок горючего, 30 сутодач продовольствия и фуража [6, с. 30].

Военная реальность оказалась иной. Стремительное, без объявления войны, нападение фашистской Германии при широком использовании авиации привело к потере складов в войсковых тыловых районах, нарушению планов развертывания тыла. В результате организовывать работу тыловых структур пришлось в условиях отхода наших войск и в более глубоком тылу, что требовало времени, которого не хватало. Фронты, армии, соединения были вынуждены сражаться, не имея достаточного количества боеприпасов, вооружения, техники и других материальных средств.

Проблему попытались решить следующим образом.

1. Количество стационарных складов по максимуму сократили, как и мастерских и других учреждений; вместо них были организованы мобильно-полевые. А ремонтные мастерские организовывали передвижные – на базе автомобильного транспорта. Увеличивали количество автомобильных кухонь и пекарен; расширили сферу раздачи «сухих пайков».

2. Для накопления материальных средств на главных стратегических направлениях развертывали базы центра Наркома обороны и центральные распределительные станции (ЦРС).

3. Состояние тылового обеспечения на фронтах старались регулярно проверять. Так, в ходе проверок на трех фронтах: Волховском, Калининском и Западном – были обнаружены случаи разбазаривания и хищения грузов для фронта. В связи с этим было принято Постановление Государственного комитета обороны (ГКО) «Об охране военного имущества Красной армии

в военное время». В нем устанавливался новый порядок ответственности за сохранность военных грузов.

Другой серьезной проблемой для тыловых служб оказалась... нехватка транспорта, особенно автомобильного. Для ее решения был создан резерв Ставки Верховного главнокомандования (Ставки ВГК). В него входили автотранспортная бригада и пять отдельных автотранспортных батальонов. Позже к ним добавили еще 50 автотранспортных батальонов. «В сентябре 1941 г. ГКО принял решение дополнительно мобилизовать из народного хозяйства еще 30 тыс. автомобилей с водителями» [6, с. 56].

Автотранспортные части резерва Ставки ВГК использовались для срочной транспортировки материальных средств в войска либо с централизованных накопительных пунктов, либо напрямую с заводов и фабрик. Только в июле и августе 1941 г. ими «было доставлено на фронт более 55 тыс. т различных грузов» [7, л. 29].

Кроме того, тыловой автомобильный транспорт активно использовался для эвакуации населения, материальных ценностей, имущества колхозов и совхозов из прифронтовой зоны.

В заключение хотелось бы отметить следующее. В одной статье невозможно проанализировать все стороны работы тыловых учреждений в предвоенные годы, поэтому мы остановились на рассмотрении лишь некоторых сторон их деятельности. Были в ней успехи, были недостатки и проблемы. Многие мобилизационные мероприятия реализовать в полном объеме не удалось. Несмотря на это, тыл достойно и успешно справился впоследствии с выполнением задач, возложенных на него в период Великой Отечественной войны.

Библиографический список

1. Великая Отечественная война 1941–1945 годов: в 12 т. Т. 1. Основные события войны. – М.: Кучково поле, 2015. – 976 с.
2. Голушко И. Тыл советских Вооруженных сил в первом периоде Великой Отечественной войны // Военно-исторический журнал. – 1973. – № 10. – С. 31–38.

3. История Второй мировой войны, 1939–1945: в 12 т. Т. 3. – М.: Воениздат, 1974. – 503 с.

4. Советский тыл в Великой Отечественной войне. Кн. 1: Общие проблемы. – М.: Мысль, 1974. – 300 с.

5. Страна Советов за 50 лет: сборник стат. Материалов. – М.: Статистика, 1967. – 351 с.

6. Тыл советских Вооруженных сил в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. – М.: Воениздат, 1977. – 559 с.

7. Центральный архив Министерства обороны Российской Федерации (бывш. Архив Министерства обороны СССР). Ф. 90. Оп. 273590. Д. 2. Л. 29.

И.В. Феклистова

Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
г. Белгород

С.В. Богданов

Губкинский филиал НИТУ «МИСИС», г. Губкин

В.В. Залюбовская

Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
г. Белгород

«НЕОБХОДИМО КАЖДЫЙ МЕТР НАШЕЙ ЗЕМЛИ ПРЕВРАТИТЬ В АД ДЛЯ ФАШИСТОВ...» (ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНОВ ГОСБЕЗОПАСНОСТИ СССР НАКАНУНЕ НЕМЕЦКОЙ ОККУПАЦИИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ)

В настоящей статье рассматриваются некоторые вопросы истории Великой Отечественной войны, которые до настоящего времени не получили должного освещения в отечественной историографии. Основное внимание авторов сосредоточено на реконструкции событий, связанных с периодом временной оккупации территории Курской области немецкими захватчиками в период с ноября 1941 г. по август 1943 г. Основное внимание уделено подготовительным мероприятиям, которые

осуществили сотрудники органов государственной безопасности области накануне вторжения на территорию региона фашистских захватчиков.

Ключевые слова: гитлеровская агрессия против СССР, органы государственной безопасности Курской области, немецкая оккупация региона.

I.V. FEKLISTOVA, S.V. BOGDANOV, V.V. ZALYUBOVSKAYA

«EVERY METER OF OUR EARTH SHOULD BE TURNED INTO HELL FOR THE FASCISTS...»

(ACTIVITIES OF THE STATE SECURITY BODIES OF THE USSR ON THE EVE OF THE GERMAN OCCUPATION OF THE KURSK REGION)

This article discusses some issues of the history of the Great Patriotic War, which have not yet received proper coverage in Russian historiography. The main attention of the authors is focused on the reconstruction of the events associated with the period of temporary occupation of the territory of the Kursk region by the German invaders in the period from November 1941 to August 1943. The main attention is paid to the preparatory measures that were carried out by the employees of the state security bodies of the region on the eve of the invasion of the territory of the region by the fascist invaders.

Keywords: Nazi aggression against the USSR, state security agencies of the Kursk region, German occupation of the region.

Традиционно любые вопросы, связанные с деятельностью органов государственной безопасности страны, были покрыты непроницаемой завесой таинственности и секретов. Безусловно, в подавляющем большинстве случаев это оправдывается вопросами обеспечения национальной безопасности. В то же время без раскрытия отдельных вопросов деятельности спецслужб на тех или иных исторических этапах развития страны сам исторический анализ обедняется и создает питательную среду для фальсификаций исторического прошлого.

После вторжения немецкой армии и их сателлитов на территорию Советского Союза в стране началась массированная перестройка всей жизни страны на военные рельсы. Серьезные изменения коснулись и деятельности органов государственной безопасности СССР. Особенности подготовки УНКВД по Курской области к предстоящим столкновениям с немецкими агрессорами достаточно подробно изложены в монографии профессора С.В. Богданова, в основу которой были положены впервые вводимшиеся в научный оборот архивные материалы территориальных управлений ФСБ России по Курской и Белгородской областям [3, с. 18–33].

Предусматривался комплекс мероприятий по улучшению состояния диверсионно-разведывательной сети. Прежде всего предусматривались личные встречи начальника УНКВД по Курской области, руководителя 4-го отдела этого же ведомства с оперативными работниками, переведенными на нелегальное положение. Выяснению подлежали их место пребывания; состояние их связи с резидентами, прикрепленными к ним; наличие явочных квартир у них и пароли. Кроме того, необходимо было проверить места размещения боеприпасов, предназначавшихся для нелегалов (оперативных работников). Предписывалось составить планы, схемы этих мест, с указанием, что именно зарыто в каждом месте. Также необходимо было уточнить, кому из резидентов, находившихся на связи у нелегалов, было выдано оружие и взрывчат-

ка. Одновременно для них надлежало произвести закладку продуктов питания.

Руководством УНКВД по Курской области предписывалось проверить диверсионно-террористические сети (резидентуры, одиночки, сигнальщики). Также необходимо было установить выбывших, подобрать и завербовать новых там, где в этом складывалась крайняя необходимость. Новых завербованных агентов нужно было передать на связь с резидентами.

Предусмотренные мероприятия приказывалось осуществить оперативному составу РО НКВД под личным руководством начальников районных отделов госбезопасности. Однако, как показали последующие события, не все из запланированного удалось воплотить на практике накануне вторжения немецких войск и их союзников на территорию Курской области. Немецкие захватчики стремительно приближались к территории Курской области. Данное обстоятельство не позволило в полном объеме реализовать все запланированные мероприятия, особенно в части агентурной сети.

26 сентября 1941 г. руководство УНКВД по Курской области приступило к реализации комплекса мероприятий по организации системы конспиративной связи на случай захвата территории области германскими войсками [1, л. 39]. Они включали следующее.

Из числа партизан совместно с командиром и комиссаром отряда и по их рекомендации следовало подобрать и завербовать трех-четырех человек, хорошо знавших район дислокации партизанского отряда: леса, дороги и имевшиеся связи среди местного населения. Кроме того, эти лица по своим качествам должны были быть смелыми и способными на большие переходы. В беседе с кандидатом на вербовку необходимо было ориентировать это лицо на то, что в его задачу будут входить переходы через линию фронта противника с донесениями от командира партизанского отряда. Рекомендовалось вербовку проводить обычным порядком. После вербовки они подлежали передаче командиру партизанского отряда.

В районе действий партизанского отряда, в близлежащих селах следовало подобрать и завербовать четырех человек связанных из числа лесников, рыбаков и преданных колхозни-

ков для установления связи с партизанским отрядом, действующим на территории противника, а также для связи с партизанским отрядом через этих лиц. Эти лица также могут быть использованы в качестве курьеров (связников) [4, с. 29–35]. Особо оговаривалось, что наличие физических недостатков у лица не являлось препятствием для вербовки его в качестве курьера. Для связи со связником курьера УНКВД будет служить присвоенная связнику кличка. Причем кличка связника не передавалась даже командиру партизанского отряда, а ему доводился только пароль и отзыв для связи со связником. Связнику же, в свою очередь, пароль давался курьером УНКВД только в случае посылки на связь с партизанским отрядом.

В районе действий партизанского отряда с разных сторон подхода к лесу в близлежащих селениях совместно с командиром и комиссаром партизанского отряда следовало подобрать две-три явочные квартиры у их же знакомых или родственников (доверенных лиц), на которых они могли абсолютно положиться, с таким расчетом, чтобы хозяин не только мог приютить связного УНКВД, но и помочь ему связаться с партизанским отрядом. Расположение этих квартир было предпочтительным в конце села с хорошим подходом (лес, овраги, балки и т. д.). Для каждого хозяина явочной квартиры был разработан свой пароль.

В начале октября 1941 г. в Старом Осколе при 2-м отделении 4-го отдела УНКВД по Курской области была создана группа оперативных работников (преимущественно прикрепленных) численностью 32 человека. Каждый из них был обязан обслуживать определенный отряд, в том числе поддерживать связь с отрядом.

Руководство группой оперативных работников по связи с партизанскими отрядами было возложено на начальника 2-го отделения УНКВД по Курской области Клыкова.

Был разработан следующий порядок связи с партизанскими отрядами: каждый из назначенных ответственных работников УНКВД по Курской области обязан был создать постоянную группу связных в количестве трех человек из числа агентуры, коммунистов и комсомольцев.

Связные должны были систематически курсировать между партизанским отрядом и 4-м отделом УНКВД. Наряду с этим каждый оперативный работник создавал связь «по цепочке». С этой целью по разработанному маршруту внедрялась специальная агентура, через которую эстафетным порядком поддерживалась связь с партизанским отрядом. Для этого использовались конспиративные квартиры, почтовые ящики и другие средства [2, л. 40].

Таким образом, механизм связи оперативного состава УНКВД по Курской области с командирами партизанских отрядов был разработан достаточно подробно и загодя. Такое внимание к этой составляющей обеспечения функционирования партизанских отрядов в тылу противника было сделано для того, чтобы обезопасить их от проникновения вражеской агентуры.

Как показали последующие события, это сыграло свою положительную роль в деятельности большого количества партизанских отрядов на оккупированной немецкими войсками территории Курской области. Безусловно, эта мера предосторожности оказалась нелишней в условиях значительной активизации немецких спецслужб по повсеместной засылке своей агентуры в действующие партизанские отряды.

В то же время налаживание надежных средств передачи разведывательной информации с захваченных немецкими оккупантами и их союзниками отдельных районов Курской области не везде было осуществлено надлежащим образом.

Таким образом, в первые месяцы после начала немецкой агрессии против СССР органы государственной безопасности страны начали решительную перестройку своей деятельности, исходя из новых условий. Архивные документы свидетельствуют, что на территории Курской области областное управление НКВД также провело большую работу.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Архив Управления Федеральной службы безопасности Российской Федерации по Курской области (далее – АУФСБ РФ КО). Ф. 4-го отдела УНКВД КО. Д. 25. Л. 39.

2. АУФСБ РФ КО. Ф. 4-го отдела УНКВД КО. Д. 25. Л. 40.

3. *Богданов С.В.* Неотвратимое возмездие. – Белгород: Областная типография, 2014.

4. *Шевелев А.В.* Разведывательные, полицейские и пропагандистские формирования оккупационных властей на территории Курской области в годы Великой Отечественной войны: дис. ... канд. ист. наук. – Курск, 2004. – 210 с.

Д.Р. Хисамутдинов

Оренбургский государственный педагогический университет,
г. Оренбург

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ЧКАЛОВСКОЙ МОЛОДЕЖИ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ТРУДОВЫХ РЕЗЕРВОВ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ 1940-Х ГГ.

В статье рассматриваются основные направления патриотического воспитания чкаловской молодежи в системе государственных трудовых резервов после окончания Великой Отечественной войны. В работе затронуты формы и методы политико-массовой и культурно-воспитательной работы с учащимися училищ и школ фабрично-заводского обучения Чкаловской области в период четвертой пятилетки.

Ключевые слова: система государственных трудовых резервов, патриотическое воспитание, ремесленные училища, железнодорожные училища, школы фабрично-заводского обучения, четвертый пятилетний план, рабочий класс СССР.

D.R. KHISAMUTDINOV

PATRIOTIC EDUCATION OF CHKALOV YOUTH IN THE SYSTEM OF STATE LABOR RESERVES IN THE SECOND HALF OF THE 1940S

The article discusses the main directions of patriotic education of Chkalov youth in the system of state labor reserves after the end of the Great Patriotic War. The paper touches upon the forms and methods of political, mass, cultural and educational work with students of colleges and schools of factory training in the Chkalov region during the fourth five-year plan.

Keywords: *The system of state labor reserves, patriotic education, vocational schools, railway schools, factory training schools, the fourth five-year plan, the working class of the USSR.*

Патриотическое воспитание в системе государственных трудовых резервов проходило в рамках политико-массовой и культурно-воспитательной работы с учащимися ремесленных училищ, железнодорожных училищ, школ фабрично-заводского обучения, ремесленных художественных училищ, горнопромышленных школ и училищ. Воспитательный процесс в учебных заведениях носил системный характер, определяющийся следующими принципами:

- 1) наличие стержневой воспитательной идеи, вокруг которой выстраивалось конкретное содержание воспитания;
- 2) непрерывность воспитательного процесса на протяжении всего срока обучения;
- 3) комплексный характер воспитательной деятельности;
- 4) выделение ограниченного круга приоритетных для системы трудовых резервов задач, реализуемых в практической деятельности (трудовая, спортивная, культурно-просветительская);
- 5) активное включение в воспитательную работу комсомольских организаций [1, с. 82–86].

В годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период разрабатывались и применялись самые разнообразные формы воспитательной работы: политические занятия, лекции, беседы и доклады, работа в рамках кружков художественной самодеятельности, вечера встречи с фронтовиками, стахановцами, переписка с бойцами Красной армии, просмотры кинофильмов, шефство над госпиталями и семьями фронтовиков [9, с. 97].

Так, например, в течение 1945 г. в училищах и школах ФЗО Чкаловской области состоялось 769 лекций, бесед и докладов. К прочтению лекций привлекались научные работники и квалифицированные лекторы из лекторских бюро и инженерно-технических работников предприятий. Кроме того, активное участие в них всегда принимали агитаторы из числа работников и воспитанников системы трудовых резервов.

Тематика бесед и докладов была самая разнообразная: «Решение Крымской и Берлинской конференций трех держав»; «О дисциплине»; «О правилах внутреннего распорядка»; «О правилах для учащихся»; «Что дал Урал в годы Великой Отечественной войны»; «О героях-комсомольцах» и др.

Лекции, в свою очередь, проходили преимущественно на такие исторические темы, как, например: «Адмирал Нахимов»; «Великий русский полководец Кутузов»; «Воспитание воли и характера»; «Есть ли жизнь на других планетах»; «О гуманизме и благородстве»; «Великий русский писатель Л.Н. Толстой» и др. [3, л. 153]. В связи с этим необходимо отметить, что в условиях войны и первые послевоенные годы одним из основных направлений в патриотической работе с учащимися стало обращение к героическим страницам отечественной истории.

В основном лекции, доклады и беседы проводились по тематике, разработанной Центральным кабинетом политико-просветительной работы и рекомендованной Министерством трудовых резервов. Необходимо отметить, что вышеуказанный комплекс мероприятий, помимо патриотической и пропагандистской направленности, развивал кругозор и общий культурный уровень юных воспитанников системы трудовых резервов.

Также по областной радиотрансляционной сети организовывались передачи «для трудовых резервов». Эти передачи носили разнообразный характер. В них включались выступления работников Областного управления трудовых резервов, мастеров, директоров, учащихся, коллективов художественной самодельности [4, л. 86].

Повседневной политико-массовой и агитационно-пропагандистской работой, проведением бесед, чтот газет, политической и художественной литературы, кроме преподавателей, мастеров и воспитателей, в училищах и школах ФЗО занимались агитколлективы, состоящие из числа лучших политически грамотных коммунистов и комсомольцев.

В 1946 г. в Чкаловской области в каждом училище и школе ФЗО существовал свой агитколлектив, который состоял из 10–25 человек в зависимости от контингента учащихся. Агитаторы закреплялись за отдельными учебными группами и комнатами общежитий. Руководили работой агитколлективов помощники

директоров училищ и школ ФЗО по культурно-воспитательной работе. Они же проводили ежедневные семинары с агитаторами, на которых последние получали инструктаж по новой теме беседы, методике ее проведения и отчитывались о проделанной работе за неделю [3, л. 186].

Кроме того, по решению Чкаловского областного управления Министерства трудовых резервов и Горкома ВЛКСМ в 1946 г. был организован постоянно действующий городской лекторий для учащихся и работников училищ и школ ФЗО города Чкалова. В нем каждое воскресенье учащиеся и работники имели возможность послушать лекцию на любую интересующую их тему [5, л. 37]. Соответственно политико-массовая работа системно проводилась не только с учащимися, но и с работниками училищ и школ ФЗО.

В 1946/1947 учебном году в учебных заведениях системы трудовых резервов была принята новая программа политзанятий и введена единая система ее преподавания. Основной политической воспитания учащихся в РУ, ЖУ, школах ФЗО стали политические занятия курса «Наша великая Родина» по одноименному учебнику Н.Н. Михайлова, А.М. Панкратовой, И.И. Минца и др. [2].

Необходимо отметить, что книга содержала описание географии страны, ее богатств, рассматривала все 16 союзных республик, входивших на тот момент в СССР, а также затрагивала общественное и политическое устройство Советского Союза: большевистскую партию, сталинскую Конституцию, основные права советских граждан, высшие органы государственной власти и управления, суд, прокуратуру и т. д. Особое внимание уделялось истории СССР с древнейших времен до начала периода форсированной индустриализации и Великой Отечественной войне, которые в совокупности занимали 2/3 от объема учебника.

Таким образом, патриотическое воспитание учащихся системы государственных трудовых резервов в первую очередь проходило на уроках политических занятий по курсу «Наша великая Родина». Вместе с тем основным недостатком в этой работе являлся дефицит учебников, наглядных пособий, кабинетов, а также невысокая квалификация педагогического состава.

Однако уже к 1948 г. значительно улучшилось оборудование кабинетов политического образования. Для всех кабинетов учебных заведений области были приобретены через областную контору «Главтрудрезервснабсбыт» полный набор исторических и географических карт, глобусы, картины по географии СССР, альбомы наглядных пособий по пятилетнему плану 1946–1950 гг., по истории СССР и истории ВКП (б), по Конституции СССР, диафильмы и пр. [6, л. 131].

В 1948 г. в Чкаловской области были организованы 18 исторических и краеведческих кружков, проводящих экскурсии в музеи и исторические места. Улучшилось содержание, качество исполнения и значительно увеличилось количество участников художественной самодеятельности учащихся училищ и школ ФЗО. Количество участников кружков художественной самодеятельности составляло около 35 % от общего числа учеников [6, л. 131].

Однако, несмотря на значительное улучшение материально-технического обеспечения учебных заведений к концу 1940-х годов, качество политико-массовой и культурно-воспитательной работы во многом зависело от директоров и их помощников по культурно-воспитательной работе.

Так, например, в справке инструктора обкома партии «О состоянии политико-воспитательной и культурно-массовой работы в училищах и школах трудовых резервов за 1950 г.» указывалось, что политико-воспитательная и культурно-массовая работа поставлена неудовлетворительно в 15 учебных заведениях трудовых резервов из 27 имеющихся в области. Особенно плохо проводились занятия в школах ФЗО № 11 и 23 [7, л. 68]. Вместе с тем неплохо проходили политзанятия в ЖУ № 5, в котором преподаватель тщательно готовится к занятиям, хорошо использовал подсобный материал и карту. Однако в РУ № 5, 16 качество преподавания не отвечало требованиям всесторонней подготовки специалистов [8, л. 92].

Таким образом, патриотическое воспитание в учебных заведениях системы государственных трудовых резервов проходило в рамках политико-массовой и культурно-воспитательной работы. Непрерывный, продуманный, системный и централизованный процесс воспитания советской молодежи сталкивал-

ся с недостатком материально-технического обеспечения и недостаточной педагогической работой на местах. Вместе с тем к концу четвертой пятилетки материально-техническое обеспечение училищ и школ ФЗО значительно улучшилось, а педагогическая работа во многом зависела от руководства учебных заведений.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Захаровский Л.В., Разинков С.Л.* Воспитательная деятельность в учебных заведениях системы Государственных трудовых резервов СССР в 1940–1950-е годы // Профессиональное образование и рынок труда. – 2021. – № 2. – С. 79–88.

2. *Наша великая Родина.* – М.: Гос. изд-во полит. лит., 1946. – 696 с.

3. Объединенный государственный архив Оренбургской области (ОГАОО). Ф. 371. Оп. 10. Д. 477.

4. ОГАОО. Ф. Р-2458. Оп. 1. Д. 27.

5. ОГАОО. Ф. Р-2458. Оп. 1. Д. 22.

6. ОГАОО. Ф. 371. Оп. 12. Д. 915.

7. ОГАОО. Ф. 371. Оп. 15. Д. 987.

8. ОГАОО. Ф. 371. Оп. 15. Д. 993.

9. *Хисамутдинов Р.Р.* Создание системы государственных трудовых резервов и ее развитие в годы Великой Отечественной войны на Южном Урале (1940–1945 гг.). – Оренбург: РИК ГОУ ОГУ, 2004. – 177 с.

Д.И. Янгёз

Московский государственный университет спорта и туризма, г. Москва

ПОБЕДА, КОТОРУЮ У НАС ХОТЯТ ОТНЯТЬ

Необходимость освещения событий военной истории Отечества у российских историков не вызывает никаких сомнений, так как современные фальсификации истории Великой Отечественной войны становятся все более агрессивными и провокационными.

Попытки исказить трактовку событий и итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн доказывают необходимость противодействия историческому ревизионизму и защиты подлинной истории минувшей войны.

Целью данной работы является рассмотрение причин и методов фальсификации событий Великой Отечественной войны, определить значение победы в Великой Отечественной войне для граждан России.

Ключевые слова: фальсификация, Великая Отечественная война, методы, формы, фашизм, историография.

D.I. YANGEZ

THE VICTORY THAT THEY WANT TO TAKE AWAY FROM US

Russian historians have no doubts about the need to cover the events of the military history of the Fatherland, since modern falsifications of the history of the Great Patriotic War are becoming more aggressive and provocative.

Attempts to distort the interpretation of the events and outcomes of the Second World War and the Great Patriotic War prove the need to counter historical revisionism and protect the true history of the past war.

The purpose of this article is to examine the causes and methods of falsification of the events of the Great Patriotic War, to determine the significance of Victory in the Great Patriotic War for the citizens of Russia.

Keywords: *falsification, Great Patriotic War, methods, forms, fascism, historiography.*

Если не дать историческим фальсификациям должный отпор, то нас, отдавших за Победу над фашизмом 27 миллионов жизней, в этом самом фашизме и обвинят!» – предостерегал Михаил Иванович Фролов, доктор исторических наук, профессор, вице-президент Академии военно-исторических наук, который 20-летним юношей освобождал Европу от «коричневой чумы».

Цель фальсификации: забрать Победу у нашего народа; поставить Советский Союз на одну доску с фашистской Германией; исказить освободительный характер Великой Отечественной; обвинить нас в агрессии по отношению к странам Прибалтики, Польше и т. д. И в конечном итоге – перечеркнуть решения Нюрнбергского трибунала, закрепленные постановлениями ООН. Если это произойдет, то нам предъявят претензии и юридического, и финансового характера.

И продвигают эти планы не только внешние силы. Есть люди, которые живут в России и считают, что признание величия Победы означает признание величия СССР [2, с. 231].

Победа советского народа в Великой Отечественной войне имеет непреходящее значение как для всего мира, так и особенно для России. Ни одно государство планеты не пережило такого мощного великого потрясения в годы суровых испытаний за всю историю существования человечества. Победа объединяет российский народ, вызывает у него справедливое чувство гордости за мужество и героизм наших отцов и дедов.

«Победа в Великой Отечественной – это до сих пор то немногое, что духовно, исторически объединяет миллионы людей на постсоветском пространстве, причем людей не только старшего и среднего возраста, но и молодежь» [7, с. 3]. Как пример, об этом свидетельствует прохождение в День Победы многомиллионного Бессмертного полка по городам нашей страны и в других государствах мира.

После окончания войны наш легендарной маршал Жуков как-то сказал: «Мы их победили, и они нам этого никогда не простят» [1, с. 78]. Действительно, наши недруги постоянно

пытаются отнять у России величие Победы. Говорят о поражениях первых лет войны, о трупах, которыми якобы наши бездарные полководцы заваливали поля сражений, об отважных и храбрых немецких генералах, о якобы массовом насилии войнами Красной армии в отношении женщин в оккупированной Германии.

В настоящее время началась поголовная ревизия истории нашей страны, ревизия всей нашей военной истории. Резко стали стремиться стать героями наши бывшие враги. К боевой славе СССР примазываются разные «государства-приспособленцы», а по улицам балтийских государств и Украины бодро шагают недобитые эсэсовцы, бандеровцы и прибалтийские легионы СС.

Таким образом, наши недруги на Западе и в Соединенных Штатах Америки, а также и те псевдолибералы в России, идущие в фарватере этой политики, пытаются побольней ударить по самому важному нравственному стержню единства нашего общества – Великой Победе над фашизмом, сфальсифицировав историю Великой Отечественной войны.

Анализ современной историографии позволяет выделить основные методы фальсификации истории Великой Отечественной войны:

1) затуманивание (постановка заграждения), которое «рассчитано на отвлечение общественного мнения от какой-то реальности или события и одновременно на создание «шумного интереса» вокруг незначительных явлений и событий»;

2) «лакировка», или представление фактов в розовом цвете. Он «сводится к восхвалению какой-нибудь идеи, действия без представления подтверждающих доказательств, без аргументации»;

3) подтасовка позволяет выстроить «ложные причинно-следственные связи путем манипуляции с хронологией». В данном случае все события или факты ««подгоняются под определенную концепцию, версию или какую-нибудь идею, положения и тезисы представляются в нужном варианте»;

4) персонификация, заключающаяся в «манипуляции вокруг исторического значения отдельных событий или личностей»;

5) манипулирование понятиями также является способом фальсификации, когда вводятся новые термины и категории без должного научного обоснования;

6) подлог или прямое лжесвидетельство. «В его основе лежит использование заведомо ложных, не внушающих доверия источников или тенденциозно подобранных фактов, событий, реально существующих документов, материалов, литературы...» [4, с. 176–177].

Основными направлениями фальсификации истории Великой Отечественной войны являются:

- во-первых, возложение на СССР (Россию) равной с Германией ответственности за развязывание Второй мировой войны 1939–1945 гг.;

- во-вторых, фальсификация, связанная с развенчанием характера войны как народной, освободительной, отечественной;

- в-третьих, фальсификация, сосредоточенная на лишении России статуса победителя и права утверждать о ее решающей роли в победе над фашизмом в Европе;

- в-четвертых, фальсификация – это лишение России, ее Вооруженных сил и народа ранее всемирно признанного статуса освободителя, искажение нравственного облика советского человека и советского воина.

В итоге получается, что это не мы победили нацизм, а наши англосаксонские союзники [1, с. 79].

Вот почему наша задача заключается в развенчивании грубейших фактов фальсификации итогов Великой Отечественной войны, восстановлении исторической справедливости. И в связи с этим необходимо привести некоторые факты довоенной истории.

Западные демократии активно участвовали в разжигании Второй мировой войны захватом Японией Маньчжурии, японским вторжением в Центральный Китай, созданием «Пакта четырех» для подчинения своей гегемонии всей Европы и изоляции Советского Союза и других малых стран от решения европейских дел.

Можно привести большое количество и других примеров: Пакт Пилсудского – Гитлера о ненападении и Англо-германское Морское соглашение. Гитлер «демократическим плебисцитом» вернул Саарскую область, отданную ранее по Версальскому договору Франции, произвел бескровный захват Рейнской демилитаризованной зоны, произвел аншлюс Австрии.

Мюнхенским соглашением Англия и Франция санкционировали раздел Чехословакии между Германией, Польшей и Венгрией.

Руководство СССР, оказавшись в изоляции, понимая, что рассчитывать на ненадежных западных союзников нельзя, 23 августа 1939 года в Москве подписало договор между СССР и Германией (пакт Молотова – Риббентропа). Стороны обязались не нападать друг на друга и соблюдать нейтралитет в случае военных действий с третьей стороной.

Благодаря пакту Молотова – Риббентропа произошло присоединение белорусского народа к единой семье, создано современное украинское государство в сегодняшних границах.

Таким образом, «благодаря советско-германскому договору о ненападении война началась на стратегически более выгодных для СССР рубежах, население этих территорий подверглось нацистскому террору на два года позже, были спасены сотни тысяч жизней», – отмечается в заявлении Министерства иностранных дел России [6].

До сих пор западные и отечественные псевдоисторики и лжеисследователи, выполняя определенные заказы, утверждают, что Советский Союз воевал только с Германией. Но на военную машину фашистской Германии работала вся промышленность Европы.

Франция производила грузовые автомобили, самолеты, снаряды, поставляла продовольствие. Чехословакия построила парк бронетранспортеров, танков, самолетов, стрелкового оружия, артиллерии и боеприпасов. Швеция поставляла комплектующие для производства боевой техники.

Вся Европа служила источником рабочей силы (14 млн иностранцев были заняты в военной промышленности) [3]. Вот поэтому мы не освобождали Европу от фашизма. Мы уничтожили европейский фашизм.

В 1941 г. Советский Союз, кроме нападения вермахта, подвергся агрессии армий нескольких европейских стран.

В годы войны сформировано со всей Европы 59 дивизий и 23 бригады.

Наименования «Валония», «Галичина», «Богемия и Моравия», «Викинг», «Денемарк», «Гембез», «Лангемарк», «Норланд», «Нидерланды», «Фландрия», «Шарлемань» говорят

о государственной и национальной принадлежности легионов, воевавших на стороне Гитлера.

За счет трофейных и выпущенных во Франции автомашин германское командование оснастило 92 дивизии [5].

Против Советского Союза воевало порядка 1,5–2,0 млн добровольцев из европейских стран: Бельгии, Голландии, Дании, Норвегии, Латвии, Литвы, Эстонии, Франции, Сербии, Швейцарии, Люксембурга.

По официальным данным, основанным на германских источниках, Третий рейх потерял на Восточном фронте 507 немецких дивизий и 100 дивизий союзников Германии.

Констатируя этот факт, президент США Ф. Рузвельт писал: «С точки зрения большой стратегии... трудно уйти от того очевидного факта, что русские армии уничтожают больше солдат и вооружения противника, чем все остальные 25 государств Объединенных Наций вместе взятые» [1, с. 85].

Наша победа оплачена большой ценою. В годы войны мы потеряли около 27 млн человек.

Так, безвозвратные потери Красной армии при уничтожении фашизма в Европе составили более одного миллиона человек.

Общее количество освобожденного Красной армией населения составило более 120 млн человек в 16 независимых на настоящий момент государствах Европы. И в настоящее время в Европы, в частности Польше, сносят памятники советским героям, отдавшим жизни за свободу польского народа [1, с. 86].

Величие Победы над фашизмом заключается и в том, что, вступив с ожесточенными боями на территорию Германии, Советская армия смогла отделить немецкий народ от своего врага – гитлеровского нацизма. Ненависть к захватчикам, бесчинствовавшим на нашей земле, не распространилась на мирное население Германии.

Во времена холодной войны, когда шла борьба за выживание двух систем, сохранялось хоть какое-то уважение к сопернику, некая аргументация позиций. Сейчас же вызовы и угрозы со стороны Запада утратили всякую логику и здравый смысл. Они направлены на уничтожение противника вне зависимости от его поведения.

Уже очевидно: России объявлена война. Об этом говорят факты. Мы видим экономические санкции, информационное,

политическое, военное давление. Сейчас поставлена задача: парализовав экономику, снизив уровень жизни, запретив выступление спортсменов на олимпиаде, дискредитировав Путина, развалить Россию изнутри [1, с. 88].

Особое внимание недоброжелатели России уделяют фактам фальсификации победных дат нашей истории. Вот почему жителям страны, особенно молодежи, необходимо рассказывать правду об этой войне.

Все равнодушные российские люди должны давать жесткий отпор «вражеским голосам», свято беречь правду о минувшей великой войне. Ибо кто владеет правдивой историей, тот владеет государством. Человек без памяти никто [1, с. 89].

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Бусловский В.Н.* Победа, которую у России никому не отнять (75-летию победы советского народа в Великой Отечественной войне над нацизмом посвящается) // Военная мысль. – 2020. – № 5. – С. 77–89.

2. *Иванова М.К.* Фальсификация как инструмент управления общественным сознанием // Эко-потенциал. – 2018. – № 4(24). – С. 229–236.

3. Как вся Европа работала на вермахт. URL: <http://русскоедвижение.рф/index.php/articles/42-articles/1211-kak-vsya-evropa-rabotala-na-vermaht?ysclid=lmrmf3svx824565061> (дата обращения: 20.03.2023).

4. *Козлов А.В.* Вся правда об Украинской повстанческой армии (УПА). – М.: Вече, 2014. – 288 с.

5. *Литвин Г.А.* На развалинах третьего рейха, или Маятник войны. http://militera.lib.ru/memo/russian/litvin_ga3/01.html?ysclid=lmrmkhk59b322902208 (дата обращения: 20.03.2023).

6. МИД РФ: заключение пакта о ненападении с нацистской Германией было вынужденным шагом. URL: <https://tass.ru/politika/6914532?ysclid=lmrmx3zkul921737014> (дата обращения: 20.03.2023).

7. *Фурсов А.И.* Великая Победа и мировая история // Военно-исторический журнал. – 2015. – № 5. – С. 3–9.

**ФОРМИРОВАНИЕ
ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ
И ПАТРИОТИЧЕСКОГО
СОЗНАНИЯ ЧЕРЕЗ СИМВОЛЫ
И СМЫСЛЫ**

В.Г. Балковая

Дальневосточный юридический институт (филиал)
Университета прокуратуры Российской Федерации, г. Владивосток

РОЛЬ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИМВОЛИКИ ПЕРИОДА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ В ГОСУДАРСТВЕННО- ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Статья посвящена возможностям использования важнейших символов периода Великой Отечественной войны в современном государственно-патриотическом воспитании. Автор подчеркивается особая роль Георгиевской ленточки, образа Родины-матери, песни «Вставай, страна огромная» в формировании чувства национальной идентичности и сопричастности истории своего народа и государства.

Ключевые слова: *государственно-патриотическое воспитание, патриотическое воспитание, военная символика, Георгиевская ленточка.*

V.G. BALKOVAYA

THE ROLE OF MILITARY SYMBOLS OF THE GREAT PATRIOTIC WAR PERIOD IN THE STATE-PATRIOTIC EDUCATION OF MODERN YOUTH

The article is devoted to the possibilities of using the most important symbols of the period of the Great Patriotic War in modern state-patriotic education. The author emphasizes the special role of the St. George Ribbon, the image of the Motherland, the song “Get Up, Huge Country” in the formation of a sense of national identity and ownership of the history of one’s people and state.

Keywords: *state-patriotic education, patriotic education, military symbols, St. George ribbon.*

Важной проблемой современной России является потеря частью молодежи исторической памяти и несформированность вследствие этого чувства национальной идентичности. Некоторые молодые люди заявляют, что они не считают себя патриотами своей страны и не планируют в дальнейшем здесь жить [6, с. 94].

В качестве причин этого можно отметить стремительное имущественное и социальное расслоение общества, произошедшее в последние десятилетия; разрушение и переоценку ряда традиционных ценностей; разрыв преемственности поколений; потерю частью населения, прежде всего молодежью, нравственных ориентиров. Вследствие этого среди направлений воспитательной работы одним из приоритетных сегодня должно быть государственно-патриотическое воспитание, непосредственно направленное на формирование национальной идентичности.

Под национальной идентичностью в узком смысле нами понимается осознание личностью своей принадлежности к определенной национально-государственной общности, в широком смысле – единство базовых политических установок и норм поведения внутри населения определенного государства.

Даже в условиях политического плюрализма, законодательно закрепленного в ст. 13 Конституции Российской Федерации, должна существовать общая идеологическая основа, стоящая выше всего множества частных ценностных систем и обеспечивающая интеграцию населения страны. Важную роль в закреплении базовых постулатов национальной идеологии и консолидации общества может и должна сыграть политическая и национальная символика различных исторических эпох. Это происходит потому, что любой символ является средством кодирования значимых для данной социальной общности ценностей и образов, способом закрепления коллективной исторической памяти народа [8, с. 249].

Данная публикация имеет целью определить возможности использования военной символики периода Великой Отече-

ственной войны в процессе реализации государственно-патриотического воспитания современной молодежи, исследование ее потенциала в формировании основ современной национальной идентичности.

О важности исторического опыта периода Великой Отечественной войны в формировании современного национального единства России свидетельствуют, в частности, результаты одного из социологических опросов, проведенного Алтайским государственным университетом. На вопрос «Скажите, пожалуйста, что в жизни современной России вызывает у Вас чувство гордости за страну?» 43 % опрошенных молодых людей в возрасте от 15 до 29 лет ответили, что победа в Великой Отечественной войне [3, с. 30].

Огромный нравственный авторитет победы многонационального советского народа в Великой Отечественной войне может сыграть важную роль в формировании национальной идентичности современной России. Изучение молодежью событий военной истории, приобщение к радости побед и горечи поражений способно создать устойчивый фундамент в воспитании подрастающего поколения в духе патриотизма, будет способствовать расширению сотрудничества и взаимопонимания между народами России.

Военная история нашей страны несет в себе громадный воспитательный потенциал, заключающийся в героических примерах беззаветного служения Отечеству, самопожертвования и торжества идей гуманизма, соприкасаясь с военной историей, подрастающее поколение приобщается к трудовому и ратному подвигу своего многонационального народа [2, с. 6].

Изучение молодежью истории Великой Отечественной войны возможно в самых разнообразных формах – через чтение научной литературы, просмотр художественных и документальных фильмов, прослушивание военных песен и стихов. Эффективность государственно-патриотического воспитания в значительной степени обусловлена выбором наиболее удачных воспитательных форм и методов, учетом возрастных особенностей и преобладающих личностных установок аудитории. Поэтому в каких-то случаях более эффективным будет прослушивание научной лекции и просмотр документальных филь-

мов, в большей степени обращенных к рациональной составляющей личности; в других случаях успешнее будет проведение творческих конкурсов и просмотр художественных фильмов, призванных вызвать эмоциональный отклик.

При работе с любой возрастной категорией важную роль в патриотическом воспитании может сыграть политическая символика периода Великой Отечественной войны, непосредственно воздействующая на чувства.

Политическая (государственная и национальная символика) выполняет двоякую функцию: с одной стороны, она является внешним выражением политической идеологии, существующей в определенный исторический период, с другой – в государственно-патриотическом воспитании представляет собой мощный инструмент воздействия на сознание личности с целью формирования определенных поведенческих установок [7, с. 64].

Необходимо учитывать, что влияние политических символов ушедших эпох не всегда прекращается вместе с их официальной отменой, так как закодированная в них информация значительно глубже действующей политической конъюнктуры. Наиболее значимые символы приобретают культурно-историческое значение и навсегда сохраняются в исторической памяти народа. Например, в современной России нет ни одного человека, который бы не испытывал чувство патриотизма и гордости при просмотре кадров кинохроники, в которых М. Егоров и М. Кантария водружают Красное знамя над Рейхстагом в мае 1945 г. Хотя Государственный флаг Российской Федерации сегодня выглядит иначе, государственная символика СССР в контексте событий Великой Отечественной войны по-прежнему вызывает чувство гордости и уважения. И это является примером исторической памяти народа, проявлением истинной национальной идентичности.

Помимо официальной государственной символики существуют иные национальные символы, которые также играют важную роль в государственно-патриотическом воспитании. Некоторые из них признаны государством и взяты им под защиту, другие существуют только в массовом сознании, но при этом также играют важную роль в формировании национальной идентичности. К последним относятся, например, песня «Свя-

ценная война», неофициальный гимн Великой Отечественной войны, или образ Родины-матери. Хотя конкретно эти символы оформились в другой государственно-политической системе, они остаются святыней и в наши дни, поэтому вносят важный вклад в формирование современного национального сознания населения России.

В некоторых современных работах применительно к Великой Отечественной войне обосновывается существование целой системы таких символов, предлагаются такие их виды, как символы-объекты (места сражений, мемориальные кладбища и т. п.), символы-персоны (И.В. Сталин, Г.К. Жуков), символы-действия или ритуалы (минута молчания, вынос знамени воинской части), музыкальные символы [1, с. 18–19] (песня «Священная война», марш «Прощание славянки»), символы-идеи (политическая наглядная агитация периода Великой Отечественной войны) [4].

Все они несут в себе мощный эмоциональный заряд, но для большей эффективности восприятия их неподготовленной аудиторией во многих случаях целесообразно расшифровывать для нее закодированный в данном символе смысл.

Важную роль в визуальном закреплении символов-идей сыграл политический плакат, наглядная агитация исследуемого исторического периода. Глубокое эмоциональное содержание закреплено в таких широко известных плакатах, как «Воин Красной армии, спаси!», «Сынок, отомсти!», «Кто с мечом к нам пойдет, от меча и погибнет».

Наибольшую трансформацию в годы Великой Отечественной войны претерпел образ родной земли. В царской России в связи с господством патриархального сознания в широком употреблении был образ Отечества, в значительной части ассоциированный с царем-батюшкой («За веру, царя и Отечество» – с таким лозунгом велась I Мировая война).

В годы Великой Отечественной войны произошло переосмысление символа родной земли, которая в новых исторических условиях стала ассоциироваться не с мужчиной, а с женщиной, именно к этому историческому периоду относится формирование образа Родины-матери. Как отмечает А.О. Давидович, сложившийся изначально неосознанно образ Родины-матери стал

одним из ведущих в политической агитации периода Великой Отечественной войны, потому что невозможно себе представить, чтобы кто-то хотел предать свою мать [5, с. 293]. Кроме того, сыграла свою роль и подсознательная установка: «Если Родина отец (отечество), то она должна защищать меня. Если мать, то я должен защищать ее».

Именно в силу вышеизложенного наиболее ярким визуальным символом Великой Отечественной войны стал плакат И.М. Тоидзе «Родина мать зовет!». Интуитивно созданный образ Родины-матери в дальнейшем активно стали использовать режиссеры картин на военную тематику, а в послевоенный период этот образ нашел свое монументальное закрепление в мемориальном комплексе на Мамаевом кургане.

Другим важным национальным символом периода Великой Отечественной войны является гвардейская лента, фактически явившаяся правопреемницей Георгиевской ленточки. К тому времени уже в течение 150 лет эта лента украшала самые уважаемые награды России, которые вручались лишь за личную храбрость и героизм – Орден Святого Георгия Победоносца, Георгиевский крест (Знак отличия Ордена Святого Георгия), Георгиевское наградное оружие. Хотя все это были награды имперского периода, у народа и в условиях советской власти сохранилось уважение к георгиевским кавалерам, которые проливали кровь за свою землю. Призванные на новую войну, они надели свои награды, и таким образом была обеспечена связь поколений, вышедших на защиту своей земли в по-настоящему Отечественной войне.

Советское государство, осознав мощный патриотический потенциал Георгиевской ленты, создало орден Славы, фактически явившийся правопреемником солдатского Георгиевского креста – он носился на орденской планке того же цвета и вручался за совершение похожих героических деяний. Это свидетельствует о том, что даже антагонистические по своей сути государственные системы в годину тяжких испытаний обращаются к более глубоким национальным символам, стремясь к консолидации всего населения.

Георгиевская ленточка и сегодня остается важным национальным символом России, связав воедино самые неоднознач-

ные этапы ее истории – Российскую империю, СССР, современную демократическую республику. Переход к каждому из них был связан с разрушением государственного механизма, отказом от важнейших ценностей идеологии предшествующего периода. В таких условиях именно Георгиевская ленточка как национальная святыня способна была стать одним из оснований современной национальной идеи, символом беззаветного служения своему народу путем исполнения воинского долга [2, с. 8].

Таким образом, в реализации государственно-патриотического воспитания, нацеленного на формирование у современной молодежи чувства национальной идентичности, важную роль могут сыграть как официальные, так и неофициальные символы периода Великой Отечественной войны. Закодированные в них смыслы способны воздействовать на глубинные пласты сознания и способствовать приобщению молодежи к исторической памяти народа.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Амитрова М.В., Ковалева С.С.* Роль военной песни в военной символике // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2018. – № 9. – С. 18–20.
2. *Балковая В.Г.* Георгиевская ленточка – символ российской воинской славы: Методика проведения и сценарный план государственно-патриотического мероприятия: учеб.-метод. пособие. – Владивосток: Издательство Дальневосточного федерального университета, 2023. – 48 с.
3. *Борисова О.В.* Особенности эмоционального отношения молодежи к своей стране, ее истории и государственной символике (по материалам социологических исследований) // Социальная интеграция и развитие этнокультур в евразийском пространстве: сборник материалов международной научной конференции. Вып. 6. Ч. 1. – Барнаул: ИП Колмогоров И.А., 2018. – С. 29–32.
4. *Бочкарева А.С.* Политические символы-идеи периода Великой Отечественной войны // Научные труды Кубанского го-

сударственного технологического университета. – 2015. – № 7. URL: <https://ntk.kubstu.ru/data/mc/0017/0582.pdf> (дата обращения: 15.09.2023).

5. *Давидович А.О.* Становления образа Родины в русском плакатном искусстве // *Образ Родины: содержание, формирование, актуализация: материалы II Международной научной конференции Москва, 20 апреля 2018 г.* – М.: МХПИ, 2018. – С. 288–293.

6. *Звездина Г.П., Звездина Е.Ю.* Особенности осмысления патриотизма современной молодежью // *Таврический научный обозреватель.* – 2015. – № 1. – С. 91–95.

7. *Чистовский Д.И., Барабанов Р.Е.* Взаимосвязь символов, гражданской идентичности и патриотического воспитания // *Вестник Московского информационно-технологического университета – Московского архитектурно-строительного института.* – 2020. – № 3. – С. 62–64.

8. *Шевлякова Д.А.* К вопросу о национальной идентичности: теоретико-методологические подходы исследования // *Культура и цивилизация.* – 2018. – Т. 8. – № 1А. – С. 248–256.

А.В. Жидченко

Институт этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая РАН,
г. Москва

ПОБЕДА В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ В АРХИТЕКТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ НОВЫХ ГОРОДОВ СССР НАЧАЛА 1950-Х ГГ.

Статья посвящена анализу архитектурно-планировочного ландшафта нового советского города, в котором был реализован «стиль Победа», на примере омского Городка Нефтяников. Подобные символические методы закрепления исторической памяти в архитектуре сегодня являются элементами патриотического воспитания как «воспитания наследием».

Ключевые слова: архитектура, историческая память, патриотическое воспитание, победа в Великой Отечественной войне.

A.V. ZHIDCHENKO

VICTORY IN THE GREAT PATRIOTIC WAR IN THE ARCHITECTURAL SPACE OF NEW CITIES OF THE USSR IN THE EARLY 1950S

The article is devoted to the analysis of the architectural and planning landscape of the new Soviet city, in which the “Victory style” was implemented, using the example of the Omsk Oil Workers’ Town. Such symbolic methods of consolidating historical memory in architecture today are elements of patriotic education, as “education by heritage”.

Keywords: *architecture, historical memory, patriotic education, Victory in the Great Patriotic War.*

Поддержано грантом РФФ № 22-28-01428 «Женская история как основа российского социального оптимизма (нестоличная городская повседневность середины XX века».

В современный период внимание ряда авторитетных ученых-историков фокусируется на тех проблемах, которые еще два десятилетия назад были вне орбиты интересов отечественной историографии. Среди подобных направлений научной реконструкции – вопросы исторической памяти, идентичности, интеллектуальной культуры, образов прошлого и т. д. Стоит вместе с тем отметить возрастающий практико-ориентированный подход в исследованиях такого рода, который позволяет не только разрабатывать теоретические конструкты и обновлять методологию изучения столь важных проблем, но и формулировать реальные рекомендации для гармоничного развития общественных отношений в настоящее время.

В предлагаемой работе наше внимание будет сосредоточено на элементах архитектуры стиля «сталинский ампир» в послевоенное десятилетие, в котором была отражена тема победы советского народа в Великой Отечественной войне.

Разработанный архитектурной мастерской братьев Весниных проект Городка Нефтяников в Омске предусматривал планировку в виде трезубца или равнобедренной трапеции. Основанием для данной трапеции должен был стать проспект Мира. Боковые части – симметрично расположенные улицы Химиков и Нефтезаводская, а центральный зубец – проспект Культуры. Многие краеведы говорят о том, что подобная планировка повторяется в центральной части нашего города. Так, лучеобразно отходя от улицы Интернациональной, подобную трапециевидную форму образуют улицы Красный путь, Оржоникидзе, Герцена и Гусарова. Аналогичную форму представляет расположение в другой части города улиц Богдана Хмельницкого, Масленникова и др., застройка которых проходила в те же 1950–1960-е гг.

По архитектурному оформлению жилую застройку Городка Нефтяников можно разделить на две части, одна из которых, составляющая исторически сформированное ядро района, отли-

чается богатым и пышным декором, а другая – экономичностью индустриальных методов строительства. Главным образом эту тенденцию можно проследить на примере проспекта Мира с его ансамблевой застройкой в стиле позднего сталинского ампира по одну сторону от проезжей части и выдержанными в более скромном оформлении домах по другой сторону. Строительство их началось после вступления в силу постановления об устранении излишеств в проектировании и строительстве ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 4 ноября 1955 г. [2].

Одними из наиболее выдающихся объектов, выдержанных в стиле позднего сталинского ампира, в Городке Нефтяников являются здания клуба строителей и заводоуправления. Первое было построено с колоннадой, а также имитацией ротонды, замыкающей площадь перед клубом. Декорированы лепниной были не только внешние элементы здания, но и интерьер. Здание заводоуправления украшено башней и шпилем, что придает ему торжественность и подчеркивает административный статус.

Характерный элемент украшения фасадов жилых домов в Городке Нефтяников – это лавровые венки и гирлянды, которые олицетворяют собой победу в войне и память о солдатах-фронтовиках, погибших в боях за Родину. Они встречаются в оформлении карнизов и верхних частей эркеров зданий по проспекту Мира, главной магистрали городка. Лавровые ветви, символизирующие боевую славу, часто изображались в советской геральдике, встречались в орденах и медалях. В оформлении фасадов жилых домов лавровые ветви изображались с характерным дуговым изгибом, располагались симметрично, в верхней части эркера. В ряде других эркеров располагалось монументально подчеркнутое изображение круга. В общепринятой символике круг является одной из наиболее часто употребляемых фигур, символизирует вечность. Проектирование фигуры круга в верхней части дома подтверждает стремление архитекторов закрепить в среде жилого пространства тему вечной памяти войнам, погибшим в боях Великой Отечественной войны. В архитектурном убранстве Городка Нефтяников круг стал одним из самых распространенных символов, который не только дублировался на фасадах жилых домов главной магистрали, но

и активно использовался в строительстве двух- и трехэтажных домов во внутриквартальной застройке городка. В частности, круглые слуховые окна жилых домов по улице Магистральной, Грозненской, XX Партсъезда, Малунцева, Химиков.

В ансамбле жилых домов по проспекту Мира архитекторы активно применяли арки для оформления первых этажей. Особенно много подчеркнуто выделенных арочных элементов было спроектировано на площади перед Дворцом культуры имени А.М. Малунцева. Большие арочные окна и двери можно рассматривать как символ триумфа (отталкивающегося от образа знаменитых триумфальных арок в Париже и Москве, построенных в честь славных побед и подвигов). Подобие таких арок можно найти в столбах, расположенных при въезде в Городок Нефтяников. Их парадность подчеркивает триумф победы. В доме, расположенном на пересечении улицы Химиков и проспекта Мира, была построена богато украшенная лепным декором, символизирующим урожайность, арка с двумя этажами бытовых помещений над ней.

Победа советского народа в Великой Отечественной войне была визуально закреплена в пространстве повседневной жизни жителей Городка Нефтяников. Некоторые прямоугольные дверные проемы входов в магазины и общественные учреждения чередовались с специально выделенным дополнительным арочным сводом, не только состоящим из выступающей дуговой линии, но и имеющим белый контур на фоне желтой фактуры всего здания. Арочные элементы были применены и во многих домах внутриквартальной малоэтажной застройки, например в оформлении Дома Техники и симметрично поставленном доме по проспекту Культуры. Полукруглое завершение окон мест общего пользования (подъездов и лестничных маршей) активно применялось в жилой застройке Городка Нефтяников, главным образом улицы им. А.М. Малунцева и проспекта Мира.

Строительство Дворца культуры «Нефтяник» имело важное идеологическое значение, поэтому строительство его растянулось почти на десятилетие (с сер. 1950-х – до сер. 1960-х гг.). После выхода Постановления об архитектурных излишествах и типовом проектировании проект дворца был подвергнут критике за дорогостоящую отделку, не соответствующую новым

идеалам градостроительства. Согласно воспоминаниям современников, колонны и расширенный вестибюль строящегося дворца были снесены за одну ночь, а сам проект пересмотрен в стиле конструктивизма. Новый проект дворца был также сделан за одну ночь архитектором М.А. Мискевичем. А причиной столь быстрых перемен в строительстве стал визит в Омск Н.С. Хрущева. Распоряжение о сносе колонн дворца было отдано директором нефтезавода А.М. Малунцевым после заседания в областном комитете КПСС с участием Никиты Сергеевича [1, с. 218–219].

Анализ архитектурно-планировочного ландшафта омского Городка Нефтяников дает возможность понять, насколько важным в 1950-е гг. было закрепление образов победы в повседневной городской среде. Даже сегодня, спустя более чем полвека, эти образы работают в направлении патриотического воспитания молодежи, того самого «воспитания наследием», о котором писали многие теоретики в сфере истории архитектуры.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Лейфер А.Э.* Блог-пост или кровь событий: Эссе. – Омск: Наука, 2012. – 272 с.
2. Постановление ЦК КПСС и Совета министров СССР об устранении излишеств в проектировании и строительстве // КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК. Т.8. 1946–1955. – М.: Политиздат, 1985. – С. 532–536.

А.Г. Ключ

НИУ «Высшая школа экономики», г. Москва

ОСОБЕННОСТИ ПОТРЕБЛЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖЬЮ В МЕДИАПРОСТРАНСТВЕ

В рамках исследования ценностного консенсуса и исторической памяти российской молодежи (2023 г.) проводится анализ потребления медиаконтента: востребованность разных форм исторически-просветительской информации и особенно сти поведения молодежи в медиасфере соответствующего содержания.

Исследование медиаполя, влияющего на историческое самосознание молодежи, строится на основе аналитики наиболее популярных информационных каналов, выбранных по ключевым для исследования тематикам, анализа формы и содержания исторической информации в них, а также данных эксплораторного исследования: качественных интервью и количественного опроса (окончание исследования – декабрь 2023 г.). В фокусе внимания интернет-ресурсы: Telegram, ВКонтакте, YouTube.

Ключевые слова: историческая память, молодежная политика, медиапотребление, социальные сети, телеграм-каналы.

A.G. KLYUS

PECULIARITIES OF HISTORICAL INFORMATION CONSUMPTION BY MODERN YOUTH IN MEDIA SPACE

Within the framework of a study of the value consensus and historical memory of Russian youth (2023), an analysis of media content consumption is being conducted: the demand for different forms of historical and educational information and the patterns of young people's behaviour in the media field of relevant content.

The media field influencing the historical self-awareness of young people is studied based on the analysis of the most popular information channels selected for the key topics of the study, analysis of the format and content of historical information in them, as well as the data of exploratory research: qualitative interviews and a quantitative survey (completion of the study – December 2023). The focus is on Internet resources: Telegram, VK, YouTube.

Keywords: *historical memory, youth policy, media space, social networks, telegram-channels.*

Основной коммуникационной площадкой для современной молодежи являются социальные медиа, которые обеспечивают мгновенное электронное взаимодействие в публичном и приватном форматах. Открытые данные медиаплощадок и возможности автоматизированного анализа информационных сервисов позволяют проводить различные исследования контента, предпочтений пользователей и сетевой коммуникации. В рамках исследования был проведен мониторинг медиаканалов потребления исторической информации молодежью на площадках Telegram, ВКонтакте, YouTube, а также анализ собранных данных двухэтапного социально-антропологического эксплораторного исследования: полуструктурированных интервью с элементами феноменологии и заочного онлайн-анкетирования.

В 2023 г. ежемесячная посещаемость Telegram (далее – tg) в российском сегменте составляет 75 млн пользователей (по данным исследования аудиторией крупнейшего сервиса аналитики tg-каналов TGStat.ru [3]). Популярность кроссплатформенного мессенджера объясняется расширенным функционалом системы быстрого обмена сообщениями: возможностью вести каналы и развивать сообщества, выкладывать сторис (на личных страницах и для каналов), создавать и использовать боты, отсутствием таргетированной рекламы в платных подписках и прочих источников шума для всех пользователей.

При изучении особенностей потребления исторической информации исследование строилось на методах семантического изучения и анализа контента, морфологического поиска с использованием сервисов встроенной аналитики и открытых статистических данных ресурса TGStat. Данный каталог каналов позволяет эффективно отслеживать метаданные собственных и сторонних tg-каналов, используя сводную и расширенную статистику по количеству подписчиков, числу упоминаний, индексу цитирования, вовлеченности участников сообщества, анализу просмотров, общему охвату постов с упоминаниями

по месяцам, полу и др. Ресурс обладает крупнейшей базой каналов и чатов, отслеживаемых в режиме реального времени, что дает возможность поиска по ключевым словам и по сохраненной базе (1360,5 тыс. каналов, 139 тыс. чатов, 22,8 млрд публикаций – данные на сентябрь 2023 г.). На основе тематических подборок TGStat были составлены расширенные каталоги сообществ по тематикам «История России», «История СССР», которые были уточнены данными морфологического поиска по словам (фразам). Морфологический поиск основан на возможности отслеживания и определения слова не только в одной заданной форме, но и во всей системе его морфологических изменений.

Для контент-анализа были отобраны 30 тематических tg-каналов с минимальным количеством подписчиков 1500 человек, максимальным – 2,9 млн чел. (данные на сентябрь 2023 г.), с учетом вовлеченности участников (процент читающих посты канала, делающих пересылки, оставляющих комментарии, реакции). Каналы были условно разделены на три категории по критерию формата подачи информации: образовательные, развлекательные, новостные. Для исследования наибольшую ценность представляют первые две категории, так как они являются авторскими каналами, не несущими новостную брендовую составляющую (топ новостных tg-каналов, отвечающих запросу «История России»: «РИА Новости» (2996 тыс. подписчиков), «Медуза Live» (1198 тыс. подписчиков), «ТАСС» (366 тыс. подписчиков)). Наиболее популярными образовательными каналами являются «(Не)занимательная антропология» (*Настоящий канал (материал, информация) произведен, распространен и (или) направлен иностранным агентом либо касается деятельности иностранного агента в РФ*) (71 тыс. подписчиков), «Уроки истории с Тамарой Эйдельман» (*Настоящий канал (материал, информация) произведен, распространен и (или) направлен иностранным агентом либо касается деятельности иностранного агента в РФ*) (58 тыс. подписчиков), «Парнасский пересмешник» (46 тыс. подписчиков). Среди развлекательных каналов отмечаем «Мы из СССР» (358 тыс. подписчиков), «Исторический детектив» (52 тыс. подписчиков), «Факультет истории» (19 тыс. подписчиков).

К 2023 году аудитория ВКонтакте в России составила рекордные 79,5 млн человек [2], и в текущий период соцсеть укрепляет лидирующие позиции в стране за счет непрекращающегося роста аудитории и ее активности на площадке. Количество сообществ перешагнуло отметку 2 млн.

Для мониторинга исторических сообществ с заданной тематикой («История России» / «История СССР») использовались данные, полученные через официальный API ВКонтакте. Это интерфейс, позволяющий получать информацию из базы данных vk.com с помощью HTTP-запросов к специальному серверу. Синтаксис запросов и тип возвращаемых ими данных строго определены на стороне самого сервиса.

Для сбора данных была использована библиотека requests, которая с помощью метода GET позволяет осуществлять HTTP-запросы к определенным страницам. Далее была составлена ссылка, в которую в соответствии с API передаются определенные параметры (идентификатор того, что хотим запросить, и обозначение информации), затем с помощью requests.get совершен HTTP-запрос и получены необходимые данные в формате JSON.

Таким образом удалось собрать данные о сообществах заданной тематики, об именах, фамилиях, городах, датах рождения, указанных в профилях пользователей – участников тематических сообществ. Дополнительно были созданы параметры «возраст» и «гендер». Возраст рассчитывается, если в профиле пользователя заполнена информация, однако данное поле не является обязательным для регистрации ВКонтакте, а значит, существует определенная погрешность в данных, которая существенно не влияет на общую статистику популярных среди молодежной аудитории сообществ. Гендерная принадлежность выявляется по имени, для этого была загружена размеченная база данных объемом более 50 000 строк имен.

Обезличенные данные представляют собой ценную выборку о популярных среди молодежной аудитории (14–35 лет) исторических сообществ, об их предпочтениях в форматах подачи контента в социальной сети.

Автоматизированный анализ был дополнен статистическими данными сервиса JagaJam.com, анализирующими количе-

ство просмотров сообществ ВКонтакте (счетчик просмотров постов и суммарное количество просмотров всех постов по дням), а также пропорциональным отношением общего количества участников сообщества к количеству молодежной аудитории.

Таким образом, на этапе качественного анализа полученных данных были отобраны наиболее популярные сообщества ВКонтакте: «Колос» (190 тыс. подписчиков), «История России» (128 тыс. подписчиков), «История России для “чайников”» (23 тыс. подписчиков), «СССР» (454 тыс. подписчиков), «История России и СССР» (181 тыс. подписчиков), «Ликбез || История и эстетика СССР» (9 тыс. подписчиков).

Видеохостинг YouTube является самым массовым видеохранилищем, его российская аудитория составляет 50,5 млн пользователей в день [1]. Данную медиaplощадку отличают высокий охват и внимание аудитории, точное таргетирование. Мониторинг исторического контента на данной площадке проводился на основании данных о времени и количестве просмотров видеороликов, численности подписчиков канала, вовлеченности, данных об аудитории.

Ведущими каналами, отвечающими запросам нашего исследования и транслирующими в ряде своих видеопубликаций тему истории России, истории СССР, являются: «Arzamas» (1,56 млн подписчиков), «МИНАЕВ LIVE» (1,81 млн подписчиков), «Tamara Eidelman» (*Настоящий канал (материал, информация) произведен, распространен и (или) направлен иностранным агентом либо касается деятельности иностранного агента в РФ*) (1,41 млн подписчиков).

Помимо аналитической работы с данными и рейтингами информационно-образовательных каналов в рамках данного исследования, проводимого с июля по октябрь 2023 г. исследовательской группой лаборатории «Молодежная политика» НИУ ВШЭ, были проанализированы процессы самоидентификации российской молодежи (возрастная категория 18–35 лет), имеющие отношение к историческому наследию, а также выявлены особенности потребления медиаконтента.

Для получения феноменологически достоверного материала самоидентификации молодежи был сделан акцент на качественные методы исследования (полуструктурированные интервью

с последующим кодированием), а количественные методы (опрос в форме онлайн-анкеты) использовались для помещения результатов качественного исследования в более широкий социологический контекст.

На качественном этапе был опрошен 31 респондент, гайд интервью в части медиаконтента содержал вопросы, касающиеся заинтересованности в tg-каналах по тематике истории России и СССР, просмотра исторических каналов на YouTube, чтения исторических групп ВКонтакте, конкретизации подписок.

В рамках качественных интервью удалось дополнить и подтвердить данные автоматизированного анализа медиаплощадок и интерпретировать детальные ответы респондентов по исследуемым группам молодежи (журналисты, инженеры, IT-специалисты, геймеры, студенты СПО, сельская молодежь). В результате реализации трехэтапной процедуры кодирования ответов (открытое, осевое, избирательное) были выделены ключевые коды и категории, по которым проводилось обобщение результатов по каждой из целевых групп.

Второй этап исследования – количественный – осуществлялся через заочное онлайн-анкетирование по каждой из категорий. Всего было опрошено более 1 тыс. респондентов, в среднем по целевым группам – 180 человек (189 геймеров, 187 IT-специалистов, 189 жителей сельской местности, 189 студентов СПО, 192 инженера). В силу специфики целевой группы журналистов опрос представителей этой категории российской молодежи находится в процессе реализации.

Наибольшую значимость для подтверждения общих гипотез о популярности контента, а также о влиянии блогеров и лидеров мнений на рассматриваемые категории представляет группа вопросов, в которой респонденты делятся примерами собственного медиаполя, потребляемого на ежедневной (и чаще) основе.

В каждой исследуемой группе в среднем было выделено около 50 различных каналов, тем или иным образом относящихся к тематике российской истории, представляющих все исследуемые медиаплощадки. Повторяющихся примеров, обозначенных респондентами, значительно меньше, но все представляют видеоконтент. Так, опрошенные выделяют: «МИНАЕВ LIVE» (5 рекомендаций), «Лекторий Достоевский» (3 рекомендации),

«Arzamas», «Tamara Eidelman» (*Настоящий канал (материал, информация) произведен, распространен и (или) направлен иностранным агентом либо касается деятельности иностранного агента в РФ*), «Цифровая история (Егор Яковлев)» (по 2 рекомендации соответственно).

Детальный анализ количественных и качественных данных по всем исследуемым сегментам российской молодежи будет завершен и представлен исследовательской группой ВШЭ в декабре 2023 г.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Бегин А. Статистика YouTube в 2023 году. URL: <https://incient.ru/youtube-stats/> (дата обращения: 20.07.2023).
2. ВКонтakte: Итоги четвертого квартала 2022 года. URL: <https://vk.com/press/q4-2022-results> (дата обращения: 20.07.2023).
3. Исследования аудитории Telegram 2023. URL: <https://tgstat.ru/research-2023> (дата обращения: 20.09.2023).

А.А. Лапина

Санкт-Петербургский университет МВД России,
г. Санкт-Петербург

КОММЕМОРАТИВНЫЕ ПРАКТИКИ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

Статья посвящена вопросам, касающимся использования коммеморативных практик для патриотического воспитания полицейских современной России. Акцент сделан на значении памятников и мемориальных комплексов как средства профессиональной подготовки российских полицейских и воспитания курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России, для которых высокая правовая культура и патриотизм являются профессионально значимыми компетенциями. Сделан вывод, что памятники ведомственной истории – истории МВД России – могут быть активно использованы в патриотическом воспитании молодежи.

Ключевые слова: коммеморативные практики, памятник, мемориальный комплекс, патриотическое воспитание, образовательные организации МВД России.

A.A. LAPINA

COMMEMORATIVE PRACTICES AS A MEANS OF PATRIOTIC EDUCATION CADETS AND STUDENTS OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF THE MIA OF RUSSIA

The article is devoted to issues related to the use of commemorative practices for the patriotic education of police officers in modern Russia. The emphasis is placed on the importance of monuments and memorial complexes as a means of professional training of Russian police officers and education of cadets and students of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia, for whom high legal culture and patriotism are professionally significant competencies. It is concluded that monuments of departmental history – the history of the Ministry of Internal Affairs of Russia – can be actively used in the patriotic education of youth.

Keywords: commemorative practices, monument, memorial complex, patriotic education, educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia.

Коллективная историческая память способствует формированию нравственно-волевых, гражданских и иных профессионально значимых качеств сотрудников российской полиции. Обучение курсантов и слушателей в ведомственных образовательных организациях, где активно формируются основы патриотического воспитания, опирается на знание истории Отечества. Патриотическое воспитание – составная часть процесса воспитания, направленная на развитие патриотических чувств, обеспечивающих патриотические убеждения и готовность к защите Родины.

Изучение истории своего государства, города, семьи, профессии – это процесс усвоения субъектом системы знаний, отражающих значимые события прошлого [8]. «Лишь тот уверенно шагнет в грядущее, кто знает свою историю, чтит своих предков и свято хранит в сердце память о былом» [2], подчеркивает начальник Казанского юридического института МВД России генерал-майор полиции доктор педагогических наук, профессор, заслуженный сотрудник органов внутренних дел Российской Федерации Ф.К. Зиннуров.

Деятельность сотрудников правоохранительных органов сопряжена с риском для жизни и трудностями несения службы. Формирование профессионально значимых компетенций полицейских может быть осуществлено только с использованием примеров образцового служебного поведения сотрудников МВД на различных этапах российской истории. Только знание истории своей страны, истории своего ведомства позволяет сформировать устойчивые патриотические чувства – важную часть правовой культуры российского полицейского, способного сознательно защищать правопорядок в своей стране. Поэтому традиционными в образовательных организациях, подведомственных МВД России, становятся конференции, посвященные истории МВД [10, 11, 12, 13], публикации книг [17] и научных статей о ведомственной истории [6, 9, 15].

Важным средством формирования патриотизма являются коммеморативные практики, позволяющие сохранять память об историческом прошлом и событиях, свидетельствующих о героизме соотечественников. Коммеморативные практики – часть историко-культурного наследия народа. Одной из форм коммеморативных практик являются памятники и мемориальные комплексы, которых на территории Российской Федерации насчитывается несколько миллионов. Каждый из них – свидетельство об исторической памяти народа, олицетворение связи прошлого с настоящим.

Одной из форм фиксации значимых исторических событий, имеющих непосредственное отношение к полиции и ее сотрудникам, являются памятники, установленные в честь сотрудников российской полиции, в том числе на территории образовательных организаций МВД России, расположенных в разных концах нашей страны.

На территории Санкт-Петербургского университета МВД России расположена «Аллея генералов – выпускников образовательной организации», которая представляет портреты 54 генералов – выпускников образовательных учреждений МВД России – предшественников СПбУ МВД России. В 2020 г. была открыта «Аллея ветеранов университета – участников Великой Отечественной войны 1941–1945 годов» [1, с. 5], а в 2021 г. был установлен памятник, посвященный сотрудникам органов внутренних дел – выпускникам Санкт-Петербургского университета МВД России, а также погибшим при исполнении служебного долга. Памятник представляет собой мемориальный комплекс, на стеле которого присутствует надпись: «Вечная память сотрудникам органов внутренних дел, выпускникам Санкт-Петербургского университета МВД России, погибшим при исполнении служебного долга». Торжественно была открыта мраморная плита, на которой высечены имена погибших сотрудников милиции М.Г. Бороздина, В.Н. Троценко, О.Р. Хаертаинова, А.А. Чумаченко, А.В. Жаткина, П.А. Шумеева и надписи: «Мужеству и героизму курсантов и выпускников школы милиции посвящается», «Светлая память навечно в наших сердцах».

Памятники на территории Санкт-Петербургского университета МВД России призваны формировать и поддерживать уваже-

ние к сотрудникам правоохранительных органов, образцово выполнявшим свой служебный долг. Торжественные мероприятия, проводимые факультетами у памятников, способствуют формированию правосознания обучающихся, соответствующего требованиям к сотрудникам современной российской полиции [7]. Такой вывод находит подтверждение в проявляющемся у обучающихся интересе к истории правоохранительных органов и проблематике исследовательских проектов, в участии курсантов и слушателей в общественной деятельности [3, 4, 5, 14].

В качестве коммеморации можно рассматривать и присвоение проспекту, улице или переулку названия, которое несет в себе исторический контекст и имеет мемориальный характер. Название улицы в честь какого-либо героя является чем-то большим, нежели просто фиксацией значимого исторического события. Закрепление информации подобным образом, возникновение новых объектов коммеморативной практики является ответственным и важным решением общества, поскольку именно от его решения будет зависеть, что именно можно признать значимым в том или ином историческом периоде, а что нельзя, поскольку социальная группа еще не сформировала собственного мнения относительно обсуждаемого факта, личности [17, с. 360]. СПбУ МВД России выступил инициатором присвоения скверу имени героя Великой Отечественной войны – Героя Советского Союза М.В. Ашика.

На территории иных образовательных организаций МВД России расположен несколько памятников, которые позволяют обращаться к героическим страницам истории России:

- в Московском университете МВД России имени В.Я. Кикотя – памятник Солдату правопорядка;
- в Краснодарском университете МВД России – памятник участковому уполномоченному милиции Анискину;
- в Омской академии МВД России – мемориальный комплекс, посвященный выпускникам Академии; бюст Героя России А. Аскерова; скульптурная композиция «Связь поколений», посвященная курсантам и слушателям, проходившим обучение в стенах учебного заведения;
- в Нижегородской академии МВД России – памятный камень мемориала «Стела Памяти», посвященного сотрудникам

органов внутренних дел, погибшим при исполнении служебных обязанностей;

- в Барнаульском юридическом институте МВД России – «Аллея выпускников» образовательной организации;

- в Белгородском юридическом институте МВД России – памятник основоположнику российского сыска И. Д. Путилину;

- в Казанском юридическом институте МВД России – скульптурная композиция «Честь. Доблесть. Благородство. Отвага», посвященная выпускникам Института всех поколений; бюсты начальников Института; мемориал Славы сотрудников органов внутренних дел, погибших, защищая Родину, закон и правопорядок.

Ежегодно у памятников проводятся торжественные мероприятия, посвященные Дню памяти и скорби, Дню знаний, Дню Победы. 22 июня традиционно происходят возложения цветов к памятникам славы сотрудников органов внутренних дел, погибших, защищая Родину, закон и правопорядок. Такие коммеморативные практики имеют особый – коллективный, публичный, институциональный, ритуализированный и репрезентативный по отношению к группе – характер. Они служат воспитанию стойкости, мужества и героизма сотрудников российской полиции, формируют сознательный патриотизм.

Патриотическое воспитание в образовательных организациях МВД России осуществляется в различных формах. Коммеморативные практики – одна из них, они способствуют формированию в сознании обучающихся представлений о реальности высоких достижений в служебной деятельности, необходимости активного использования своего права знать и хранить историю своей страны, готовности достичь профессионального мастерства для защиты интересов своей Родины.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Ветеранам посвящается // На страже закона: орган Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2020. – № 7 (221). – С. 6.

2. Кадры решают все: Интервью с доктором педагогических наук, профессором, генерал-майором полиции, заслуженным сотрудником органов внутренних дел Российской Федерации, начальником Казанского юридического института МВД России Зиннуровым Фоатом Канафиевичем. URL: <https://eurasialaw-journal.ru/intervyu-s-doktorom-pedagogicheskikh-nauk-professorom-general-majorom-policzii-zasluzhennym-sotrudnikom-organov-vnutrennih-del-rossijskoj-federaczii-nachalnikom-kazanskogo-yuridicheskogo-institutata.html?ysclid=lodhm9bvbw872207238> (дата обращения: 17.10.2023).

3. Лапина А.А. «Поклонимся великим тем годам...»: памятники милиционерам – участникам Великой Отечественной войны на территории Российской Федерации // Государство. Право. Война (к 75-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне): материалы международной научной конференции 28–29 апреля 2020 года: в 2 ч. Ч. 2. – СПб.: СПбУ МВД России, 2020. – С. 891–896.

4. Лапина А.А. Коммеморативные практики как средство формирования образа стража правопорядка // Актуальные вопросы юридической науки глазами молодых исследователей: сборник статей по итогам Третьей Всероссийской научной конференции курсантов и студентов. – М., 2023. – С. 90–96.

5. Лапина А.А. Памятники сотрудникам органов внутренних дел России как фактор формирования в общественном сознании образа российского полицейского // Право, общество, государство: проблемы теории и истории: сборник материалов Международной научной студенческой конференции (РУДН, г. Москва, 24–25 апреля 2020 г.). – М.: РУДН, 2020. – С. 49–53.

6. Марченко Г.В. Духовная связь времен и поколений в памятниках сотрудникам правоохранительных органов и топонимике названий улиц Санкт-Петербурга // Государство и право: эволюция, современное состояние, перспективы развития (к 100-летию образования СССР): материалы XIX международной научно-теоретической конференции 28–29 апреля 2022 г.: в 2 ч. Ч. 1. – СПб., 2022. – С. 2070–2078.

7. Марченко Г.В., Маякова Е.О. «Одеты в камень»: увековечивание памяти сотрудников органов и войск НКВД – участни-

ков обороны Ленинграда в годы Великой Отечественной войны // Политическая история России: прошлое и современность. Исторические чтения. – СПб., 2021. – С. 226–242.

8. *Нижник Н.С.* Великая Отечественная война в контексте memory studies: практики коммеморации как инструмент конструирования будущего // «Поклонимся Великим тем годам...» (к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне): сборник материалов всероссийской научной конференции. – М.: МосУ МВД России им. В.Я. Кикотя, 2020. – С. 257–266.

9. *Нижник Н.С., Абдуллоев А.Р.* Таджикистан в годы Великой Отечественной войны: перестройка работы правоохранительных органов в условиях военного времени // Государство. Право. Война (к 75-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне): материалы международной научной конференции 28–29 апреля 2020 года: в 2 ч. Ч. 1. – СПб.: СПбУ МВД России, 2020. – С. 1016–1028.

10. *Нижник Н.С., Козинникова Е.Н., Чукаев Т.О.* История Советского Союза в контексте научного анализа: XIX международная научная конференция «Государство и право: эволюция, современное состояние, перспективы развития (к 100-летию образования СССР)» (28–29 апреля 2022 г., Санкт-Петербург) // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2022. – № 3 (95). – С. 226–240.

11. *Нижник Н.С., Нудненко Л.А.* Международная научная конференция «Российская полиция: три века служения Отечеству» // Административное право и процесс. – 2019. – № 3. – С. 67–71.

12. *Нижник Н.С., Нудненко Л.А.* Российская полиция: три века служения Отечеству // Государство и право. – 2019. – № 6. – С. 138–145.

13. *Нижник Н.С.* 300 лет на службе Отечеству: специфика регионального развития органов полиции в Российской империи (по материалам юбилейной международной научной конференции в Санкт-Петербургском университете МВД) // Historia Provinciae – Журнал региональной истории. – 2019. – Т. 3. – № 1. – С. 495–522.

14. *Полежаев Е.Е.* Увековечивание памяти об истории органов внутренних дел Краснодарского края в годы Великой От-

ественной войны // Государство. Право. Война (к 75-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне): материалы международной научной конференции 28–29 апреля 2020 года: в 2 ч. Ч. 2. – СПб.: СПбУ МВД России, 2020. – С. 897–900.

15. *Стоцкий А.П.* 8-е отделение милиции Смольнинского района Ленинграда в годы Великой Отечественной войны // Государство. Право. Война (к 75-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне): материалы международной научной конференции 28–29 апреля 2020 года: в 2 ч. Ч. 1. – СПб.: СПбУ МВД России, 2020. – С. 749–755.

16. *Шуб М.Л.* Образ прошлого как феномен культуры: концептуализация и формы репрезентации в современном социокультурном пространстве: Дис. ... д-ра культурологии. – Челябинск, 2018.

17. Через годы и века... Имперская полиция, советская милиция, российская полиция в исторических фотографиях: Фотоальбом / авт.-сост. Н. С. Нижник. – СПб., 2018.

С.Н. Мякинькова

УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ МИСИС, г. Москва

ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ГРАЖДАНСКОЕ СТАНОВЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ ПОСРЕДСТВОМ ВОСПИТАНИЯ УВАЖЕНИЯ К РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЯЗЫКУ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

В статье рассматриваются исторические и общественные причины провозглашения русского языка государственным языком Российской Федерации. Автор статьи показал, что в результате проявления многих факторов назрела необходимость проведения целенаправленной государственной политики по организации взаимодействия языков и культур народов, проживающих на территории России. Русский язык в результате закрепления за ним статуса государственного стал выполнять функцию организации обучения в поликультурном социуме, формирования общероссийской идентичности, выражения общегражданских идеалов, а также интегративную функцию по отношению ко всем народам России.

Ключевые слова: русский язык, государственный язык, гражданская идентичность, поликультурный социум.

S.N. MYAKINKOVA

IMPACT ON CIVIL DEVELOPMENT OF UNIVERSITY STUDENTS THROUGH EDUCATION OF RESPECT FOR THE RUSSIAN LANGUAGE AS THE STATE LANGUAGE OF THE RUSSIAN FEDERATION

The article considers the historical and public reasons for the proclamation of the Russian language as the state language of the Russian Federation. The author of the article showed that as a result of the manifestation of many factors, the need has arisen for a targeted state policy to organize the interaction of languages and cultures of peoples living in Russia. As a result of securing its state status, the Russian language began to fulfill the function of organizing education in a multicultural society, forming an all-Russian identity, expressing general civil ideals, as well as an integrative function in relation to all the peoples of Russia.

Keywords: Russian language, state language, civic identity, multicultural society.

Исторически так сложилось, что Российская Федерация является многонациональным государством с одновременным функционированием в обществе большого количества языков.

Такие данные приводятся на официальном сайте Министерства науки и высшего образования Российской Федерации: «193 народа, проживающих в России, используют приблизительно 277 языков (по другим данным – 295) и диалектов. Такая статистика приводится в Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года и официальных данных Института языкознания РАН соответственно.

При этом в государственной системе образования используется 105 языков, из них 24 – в качестве языка обучения, 81 – в качестве учебного предмета...

На 12 языках коренных народов РФ могут говорить менее 100 человек, еще на 11 языках – от 100 до 300 человек» [5].

Конечно, такое языковое многообразие требует государственной политики по приведению его в строгую иерархичную систему для того, чтобы любой житель страны чувствовал себя комфортно даже в самом отдаленном ее районе. Взаимное понимание людей, принадлежащих к разным народам и проживающих на разных территориях, приводит к осознанию каждого члена общества равноправным. Об этом говорят и результаты аналитической работы лингвистов: «Государство должно функционировать как хорошо отлаженный механизм, и препятствия в форме непонимания государственного языка – средства общения всех его граждан – просто не должны возникать» [3, с. 24].

С учетом того, что на территории СССР изучение русского языка как языка межнационального общения было обязательным, количество людей, осознанно и грамотно им пользующихся, оказалось наибольшим по отношению к пользователям других языков. Неудивительно, что именно русский язык был выбран государственным: «Юридический статус государственного русский язык впервые получил лишь в конце XX в., первоначально – на территории Беларуси (Закон от 26 января 1990 г.

№ 3094-ХІ «О языках в республике Беларусь»). В России объявлен государственным в Законе «О языках народов РСФСР» (№ 1807-1 от 25.10.1991). После распада СССР правовой статус русского языка на территории России был закреплен в статье 68 Конституции РФ (1993 г.), а позднее – в Федеральном законе РФ № 53 «О государственном языке Российской Федерации», вступившем в силу 1 июня 2005 г., в котором четко регламентированы сферы употребления русского языка как государственного, обозначен репертуар его социальных функций [4, с. 567].

И даже при осознании необходимости такого государственного решения появились вопросы, насколько русский язык как национальный и как государственный тождественен: «Государственный русский язык – это некоторая новая ипостась по сравнению с литературным языком. Скорее всего, в статье закона имелось в виду, что в сфере государственной политики необходимо тщательно следить за соблюдением нормативности во избежание коммуникативных неудач, которые в официальных ситуациях общения недопустимы и даже опасны» [3, с. 23]. Высказывалось мнение, что функция государственного языка подразумевает использование только официально-делового стиля для составления правовой документации в разных сферах жизни людей.

В результате активного взаимодействия академического общества и властных структур было определено, что «государственным языком РФ является современный русский литературный язык, государственный язык – это не форма, тем более не разновидность языка, это его официальный статус. В разных сферах жизни он используется не в полном объеме, а лишь тот или иной его функциональный стиль строго в соответствии с целями и задачами общения» [3, с. 23–24].

Оставался невыясненным вопрос о взаимодействии русского языка как государственного и языков других национальностей, проживающих на территории страны. 6 декабря 2018 г. вступил в силу Указ Президента Российской Федерации «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденную Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666».

В частности, в пункте 11.1 читаем: «Современное российское общество объединяет единый культурный (цивилизационный) код, который основан на сохранении и развитии русской культуры и языка, исторического и культурного наследия всех народов Российской Федерации и в котором заключены такие основополагающие общечеловеческие принципы, как уважение самобытных традиций народов, населяющих Российскую Федерацию, и интегрирование их лучших достижений в единую российскую культуру» [3, с. 25]. В результате провозглашается равноправие языков и культур всех национальностей, проживающих на территории Российской Федерации, а русский язык в качестве государственного языка выполняет в первую очередь функцию объединительную.

В рамках такого подхода русский язык выполняет две функции:

- организация обучения в целом в поликультурном социуме;
- формирование общероссийской идентичности, выражение общегражданских идеалов, формирование гражданской позиции обучающихся как граждан России [2, с. 168].

Еще одной важной функцией русского языка как государственного необходимо назвать функцию «юридического кода»: «С помощью языка отражаются особенности правового мировоззрения, создаются письменные правовые тексты, формируется национальная правовая система и государственная политика» [1, с. 27]. И осознание своих прав и обязанностей, гражданской принадлежности к определенному государству начинается с осознания важности владения русским языком на достаточном уровне для комфортного взаимодействия с органами власти и другими гражданами России.

Итак, русский язык в функции государственного обеспечивает интегрирование русской культуры в сообщество национальных культур народов России, что создает особый уникальный цивилизационный код России, страны многонациональной, поддерживающей равноправие каждого человека независимо от национальной принадлежности. Владение системой русского языка на нормативном уровне помогает каждому члену российского общества комфортно взаимодействовать как с государственными органами, так и с любым

человеком, владеющим русским языком. И, конечно, именно русский язык позволяет так организовать образовательное пространство, чтобы любой его участник мог максимально полно реализовать свои образовательные потребности. Педагогический процесс должен быть целенаправленно построен так, чтобы обучающиеся на основе понимания этих важных функций русского языка испытывали к нему уважение и осознанно хотели повысить уровень владения им.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Батюшкина М.В.* К вопросу о формировании представления о русском языке как государственном в досоветский и советский периоды // Вестник Томского государственного университета. Филология. – 2019. – № 57. – С. 27–47.
2. *Загоровская О.В.* Русский язык как государственный и как родной в аспекте методологических проблем современного российского образования // Известия Воронежского государственного педагогического университета. – 2021. – № 2 (291). – С. 167–172.
3. *Мякишева О.В., Сиротинина О.Б.* Современный русский литературный язык как государственный язык Российской Федерации // Русский язык в школе. – 2019. – Т. 80. – № 3. – С. 22–26.
4. *Фельде О.В.* Русский язык как государственный // Эффективное речевое общение (Базовые компетенции): словарь-справочник. – Красноярск: СФУ, 2014. – С. 566–567.
5. 277 языков и диалектов используют народы России. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/nauka-i-obrazovanie/29672/> (дата обращения: 05.10.2023).

А.Ю. Неделёв

Московский государственный лингвистический университет,
г. Москва

ЧТО ТАКОЕ «НАСТУПАТЕЛЬНАЯ КУЛЬТУРНАЯ ПОЛИТИКА»?

В данной статье ставится фундаментальный вопрос для сегодняшнего развития России и ее роли в мире: возможно ли выработать концепцию наступательной культурной политики (НКП), которая смогла бы представить продукты РФ в самом широком смысле как наиболее передовые? Без выработки такой политики, которая могла бы дать старт целому кластеру инициатив, продвижению России как страны передовых идей, едва ли представляется возможным создавать конкурентноспособные культурные продукты, способные привлечь внимание к России и создать полную уверенность в своем будущем у самих россиян. Фокус внимания статьи дан на некоторые наиболее важные аспекты НКП.

Ключевые слова: политика, наступательная, культура, Россия, Америка, история.

A.Y. NEDEL

WHAT IS OFFENSIVE CULTURAL POLITICS?

The article raises a fundamental question for Russia today and about its role in the world: whether it is possible to elaborate Offensive Cultural Politics (OCP), which could present Russian cultural products in a wide sense as the most advanced ones? Without such politics that would definitely give the way to a whole set of creative initiatives Russia can barely take part among the most powerful and influential countries. The OCP is also a means to create a highly competitive cultural outputs enabling to draw attention to Russia and bring a feeling of a most secure future in Russians. The main focus of the article is laid upon some important aspects of the OCP.

Keywords: politics, offensive, culture, Russia, USA, history.

Термин «наступательная культурная политика» я предложил несколько лет назад в беседе с одним очень высокопоставленным российским чиновником. Речь шла о том, что именно Россия могла бы предложить в качестве альтернативы современной западной культурной продукции. Культурной в самом широком смысле слова: от базовых религиозных (если таковые еще остались) и идеологических паттернов, романов, фильмов до медийных картинок, журнальных статей, карикатур и т. п.

Мой главный посыл был – и остается – следующий: с давних времен, за исключением эпохи авангарда и в известной мере 1930-х гг., российское культурное производство работало исключительно на внутренний рынок. В этом плане мы вели себя больше как восточная страна, типа Китая (до недавнего времени) или Японии, работавшая по большей части с собственными культурными кодами, особо не озадачиваясь тем, насколько наши продукты могут быть интересны внешнему миру. Мы пребывали (и пребываем) в убеждении, что транслируем глубоко гуманистические ценности; нашего Толстого, Гоголя и Достоевского изучают во всех университетах мира, а значит – и мир воспринимает нас согласно этим ценностям, видя в России некий остов всеобщего гуманизма.

Это глубокое заблуждение разделял и СССР. Построенный как бы с нуля в результате революции 1917 г., провозглашая конец старой и начало новой истории, предложив миру новую парадигму равенства и дружбы народов (что отчасти, надо признать, было реализовано внутри самого Союза), Страна Советов была убеждена: поскольку эта идеология отвечает глубинным запросам «простых людей», коих большинство на планете, то она не может быть не встречена с энтузиазмом, и достаточно организовать ее политические импланты – от Китая до Африки и Латинской Америки – победа обеспечена.

Нельзя не признать определенный политический успех этого плана, поскольку коммунизм как своеобразная христианская ересь оказался довольно успешным в середине XX века и в це-

лом очень неплохо продавался по миру. Это обстоятельство, как все хорошо знают, заставило США и большой «британский» мир организовать планетарное сопротивление и главным образом, во многом с подачи Уинстона Черчилля сразу после Второй мировой войны, объявить идеологическую войну СССР и в конечном счете ее выиграть.

Нет сомнений, что коммунизм был в Новейшее время самым успешным глобалистским проектом. Однако он оказался по целому ряду причин (о которых здесь не место говорить) недолговременным и непрочным, сойдя на «нет» вместе с XX веком. Один из проколов коммунизма и причина его недолговечности заключается в том, что он во многом оставался чисто политической – квазирелигиозной – моделью и не предлагал достаточное количество соблазнов. Другими словами, коммунизм предложил веру и новую церковь и почти не предлагал антропологически необходимый комфорт и развлечения. Этого же, к слову, не хватало и раннему христианству, закрывшемуся, хотя на это имелись свои причины, в слишком большой серьезности. Позже такое положение дел исправит Средневековье, что и позволит ему стать самым длительным христианским временем.

Возвращаясь к нашей актуальности. Фатальная стратегическая ошибка как СССР, так и пока новой России (в еще большей степени) в том, что в качестве «культурной машины» она почти не производит соблазнов – что, повторю, не просто политически целесообразно, но необходимо антропологически. Человек – это существо соблазняющееся, он навсегда во многом остается ребенком, он хочет, чтобы его увлекали в волшебный мир. Мы, как я отметил выше, и сегодня ошибочно полагаем, что чтение Толстого и Достоевского или слушание Чайковского с Рахманиновым принесет нам любовь и понимание во всем мире и что этот мир сам проникнется глубинным гуманизмом, лежащим в основании православия и российской духовности.

В силу именно этого заблуждения (я сейчас не рассматриваю всякого рода экономические и около того факторы, они вторичны) Россия в плане культуromanуводства остается страной-интровертом. Наша власть считает, что, наведя порядок с «духовными скрепами» внутри, мы станем моделью для мирового сообщества и его культурным ориентиром. Не станем! Чтобы

это произошло, стране необходимо выйти из состояния интроверта и создать НКП – наступательную культурную политику.

НКП должна быть поддержана государством и стать, причем срочно, приоритетом в госполитике. Какими бы сверхновыми вооружениями мы ни обладали, какой бы «Сармат» ни имели, все это хорошо для геополитического баланса сил и больших игр на площадках в Давосе или Шанхае, но этого недостаточно для соблазна мира. Этим не решить антропологическую задачу, о которой идет речь. Оружием нельзя себя заставить полюбить. Рим боялись, но многие его не любили и втайне ждали его падения. В новейшее время, давайте называть вещи своими именами, мы проигрываем тем же США в этой сфере, и это при том, что сегодня у Америки нет идеи, способной соблазнить мир. Что дает России уникальный шанс, упустить который было бы непростительно.

Но даже при всей нынешней очевидной пробуксовке либеральной идеологии американцы не сдаются и предлагают глобальные идеологические эрзацы, вроде «Столкновения цивилизаций» (1991) Сэмюэля Хантингтона. Высказанная на излете XX века, эта идея начала активно эксплуатироваться и внедряться в мир как своего рода программа по новому мировому дизайну. Рухнувшие башни-близнецы в Нью-Йорке добавили ей популярности. Концепция Хантингтона глубоко ошибочна и построена на ложном предписании исламу модели западной экспансии, но в какой-то момент она сработала. В нее поверил сам ислам, и она оказалась востребованной в нужное время для ре-экспансивной политики «демократической коалиции» (вспомним Югославию, Ирак и т. д.).

Для успешного осуществления стратегии наступательной культурной политики Россия должна принять следующую аксиому: любой человек (люди, народы...) нуждается в защите и стремится к безопасности. Мир воспримет только те культурные коды, тот культурный дизайн, который им эту безопасность – реальную или символическую – предоставит.

Таково антропологическое устройство человеческого существа. К этому нужно прибавить соблазн, о котором я уже сказал. У России в силу ее осевого положения и практически бесконечных ресурсов есть для этого все возможности. Вот только один

пример НКП: нужно создать героя, скажем, кинематографического, с которым бы мог себя ассоциировать каждый. Такой герой должен включать несколько опять же антропологически фундаментальных качеств: отца, дарителя будущего времени, надежды, безопасности, любви. Что важно: он не должен быть «скрепно-русским» героем, а манифестировать общую культурную «идею России» из самой страны – для всего человечества.

Н.С. Нижник

Санкт-Петербургский университет МВД России, г. Санкт-Петербург

ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ КАК ДЕТЕРМИНАНТА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Статья посвящена проблемам сохранения исторической памяти, которая рассматривается как фактор солидаризации современного российского общества и сохранения целостности государства. Автор исходит из того, что важнейшей составляющей памяти об историческом прошлом России являются знания о событиях Великой Отечественной войны и сопереживание прошлому этих лет. В статье акцент сделан на характеристике различных коммеморативных практик, используемых для сохранения исторической памяти о Великой Отечественной войне в Санкт-Петербургском университете МВД России и патриотического воспитания сотрудников полиции современной России.

Ключевые слова: патриотизм, историческая память, коммеморативные практики, сохранение памяти о Великой Отечественной войне, Санкт-Петербургский университет МВД России.

N.S. NIZHNIK

HISTORICAL MEMORY AS A DETERMINANT OF PATRIOTIC EDUCATION

The article is devoted to the problems of preserving historical memory, which is considered as a factor of solidarization of modern Russian society and preservation of the integrity of the state. The author proceeds from the fact that the most important component of the memory of the historical past of Russia is knowledge about the events of the Great Patriotic War and empathy for the past of these years. The article focuses on the characteristics of various commemorative practices used to preserve the historical memory of the Great Patriotic War at the St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia and patriotic education of police officers of modern Russia.

Keywords: *patriotism, historical memory, commemorative practices, preservation of the memory of the Great Patriotic War, St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia.*

Патриотическое поведение выражается в признании приоритета общенациональных интересов, в сознательном служении общим интересам народа, в решении своих частных задач без противопоставления общим интересам. Патриотизм выступает как преданность своему народу, готовность защищать интересы Родины, не исключая жертвы ради нее, как поддержка национальных традиций и сохранение духовно-нравственных ценностей.

Патриотизм как социальное чувство формируется под воздействием множества факторов. В качестве одной из детерминант патриотического воспитания может рассматриваться историческая память, предназначением которой является передача информации от одного поколения к другому, закрепление определенных ценностей. В условиях многополярности духовно-нравственных ценностей современного мира историческая память способна солидаризировать социальные общности, формировать представления о настоящем как звене между прошлым и будущим, конструировать общее прошлое, делая его обоснованием преобразований настоящего.

Политика памяти выражается в особой совокупности общественных практик и норм, касающихся формирования мест памяти, – сооружения памятников и музеев, торжественного празднования событий прошлого, которым придается особое значение. Политика памяти направлена на утверждение избранных представлений о коллективном прошлом посредством формирования культурной инфраструктуры и проведения образовательной политики, обеспеченных нормативными основаниями. Коммеморация выступает как способ скрепления сообщества и инструмент патриотического воспитания.

Важнейшей составляющей памяти об историческом прошлом России являются знания о событиях Великой Отечественной войны и сопереживание им. Великая Отечественная война – важнейшая составляющая Второй мировой войны – особая страница памяти народов стран – ее участниц. Формирование

различной коллективной памяти о Второй мировой войне нашло отражение в конкретных действиях политиков различных стран, в разновекторной политике памяти, целью которой сегодня часто является стремление «переписать» прошлое, нивелировать заслуги СССР в разгроме фашизма.

Неслучайным в такой ситуации является обращение российских исследователей к вопросам сохранения исторической памяти о Великой Отечественной войне. Внимание исследователей сконцентрировано сегодня не только на реконструкции нарративов – сюжетно оформленных повествований о цепи связанных исторических событий 1941–1945 гг., но и на проблемах оценки коллективной ментальности и коллективной памяти как детерминант настоящего [10, с. 258–259].

Санкт-Петербургский университет МВД России рассматривает сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне как важную составляющую воспитательных программ и формирования профессионально значимых компетенций сотрудников российской полиции. Воспитание патриотизма, формирование готовности к служению Отечеству и способности нести ответственность за судьбу Родины осуществляются в СПбУ МВД России посредством сохранения памяти об истории России и ведомства в различных формах поминальной, топонимической, реконструктивной, художественной, церемониальной коммеморации.

Санкт-Петербургский университет МВД России – первый университет в системе Министерства внутренних дел России, образованный в 1998 г. и явившийся правопреемником ведомственных учебных заведений Ленинграда, открытых в годы Великой Отечественной войны, когда органы внутренних дел испытывали острый дефицит кадров.

В числе разнообразных форм сохранения исторической памяти о Великой Отечественной войне – осуществление научных проектов, затрагивающих события 1941–1945 гг. Одобрение научной общественности получило издание «Государство. Право. Война: 60-летие Великой Победы» [1]. Авторы коллективной монографии, осознавая невозможность в рамках одной работы охватить все стороны и особенности прошедшей войны, предприняли попытку показать многообразие образов войны

в воспоминаниях ее непосредственных участников; проанализировать особенности государственного устройства и правового регулирования в условиях военного времени; показать специфику государственно-правового регулирования в военной и социально-хозяйственной сферах в отдельных регионах страны; дать оценку явлениям и событиям военного времени, еще не получившим своего рассмотрения в научной литературе. Издание коллективной монографии явилось вкладом участников проекта в дело сохранения исторической памяти о людях, жизни которых были отданы за победу над фашизмом.

Традицией научной жизни СПбУ МВД России стали масштабные научные конференции, посвященные победе советского народа в Великой Отечественной войне (например, межвузовская научно-практическая видеоконференция «Органы внутренних дел и внутренние войска НКВД СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.» и ее секция молодых исследователей «Великая Отечественная война в событиях и лицах» (2010), международные научные конференции «Война. Народ. Победа», «Великая Отечественная война: нравственные аспекты и историческое наследие» (2015), «Государство. Право. Война» (2020)), участниками которых становились ученые, практикующие юристы и молодые исследователи из различных стран, регионов Российской Федерации и образовательных организаций [16, 17]. Проблемы государственно-правового развития СССР в годы Великой Отечественной войны, состояние и функционирование правоохранительной системы отечественного государства, особенности организации деятельности милиции в военные годы ставились в центр обсуждения и на иных конференциях, организованных кафедрой теории государства и права СПбУ МВД России [9, 18, 19, 20, 25, 28, 29].

Результаты исследований, проведенных на основе анализа широкого круга источников с использованием современных методов юридической науки, нашли отражение в докладах участников конференций [12, 13, 14, 15, 21, 26], сборниках материалов конференций [22, 24, 27], иллюстративных изданиях [32]. На научно-теоретических конференциях в Санкт-Петербургском университете МВД России были представлены результаты исследований, касающихся роли исторической памяти о Вели-

кой Отечественной войне в формировании патриотизма российских граждан; деятельности милиции в военные годы; проявлений гражданской активности населения; стойкости жителей блокадного Ленинграда; судеб фронтовиков, тружеников тыла; истории их семей.

Работы исследователей свидетельствовали, что в отечественной гуманитарной науке интерес к вопросам использования исторической памяти в воспитании патриотизма и уважения к историческому прошлому в XXI в. возрос, а проблемы использования коммеморативных практик для противодействия фальсификации истории и итогов Великой Отечественной войны требуют дальнейшей научной разработки.

Важным средством сохранения исторической памяти является создание памятников. На территории Санкт-Петербургского университета МВД России расположена «Аллея ветеранов университета – участников Великой Отечественной войны 1941–1945 годов», на которой представлены портреты героев Великой Отечественной войны: А.А. Анашина, М.В. Ашика, Я.М. Бельсона, В.А. Берчикова, А.Е. Воробьева, А.В. Зиновьева, К.А. Иерета, В.И. Кузнецова, П.И. Мурашова, Л.А. Николаевой, В.И. Рохлина, А.Т. Скилягина, В.Я. Слепова, В.Д. Сорокина, И.Е. Тарханова, Я.Я. Юрченко.

Памятные места призваны формировать и поддерживать уважение к героям Великой Отечественной войны, сотрудникам правоохранительных органов, образцово выполнявшим свой служебный долг. Увековечение, сохранение памяти о сотрудниках полиции при охране и защите общества, выполнении своих служебных обязанностей направлено на формирование у обучающихся уважительного отношения к памяти павших защитников Родины, памяти о сотрудниках органов внутренних дел – героях, частные результаты которого находят отражение в исследовательских проектах курсантов и слушателей [3, 4, 5, 30].

Топонимическая коммеморация – деятельность, направленная на присвоение проспекту, улице или переулку названия, которое несет в себе исторический контекст и имеет мемориальный характер – направлена на закрепление в памяти народа значимых исторических событий. СПбУ МВД России выступил инициатором присвоения одному из скверов Санкт-Петер-

бурга имени ветерана – героя Великой Отечественной войны М.В. Ашика.

Церемониальная коммеморация в СПбУ МВД России находит выражение в проведении акций «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», в участии в шествии Бессмертного полка [8], в совершении торжественных ритуалов, которые свидетельствуют об оценке Великой Отечественной войны как эпохального события [11, 23].

Историческая память позволяет воспитывать курсантов на традициях уважения прошлого своей страны, понимания его нелинейности и неоднозначности, в сопричастности к многовековой отечественной истории, на примерах мужества и героизма «поколения победителей», вписавших героические страницы в летопись Министерства внутренних дел [7, с. 227]. Свидетельством этого является интерес курсантов и слушателей к отечественной истории и истории органов внутренних дел, который позволяет формировать «у сотрудников органов внутренних дел такие качества, как патриотизм и гражданственность» [6, с. 2071].

Чтобы противостоять активизировавшимся фальсификаторам, обществу в XXI в. нужны научно подтвержденные знания о Великой Отечественной войне [2, 9, 31], позволяющие делать обоснованные выводы о прошлом и без трагических ошибок решать проблемы сегодняшнего дня. Историческая память способствует формированию патриотизма россиян, выступая средством солидаризации российского общества, фактором сохранения целостности государства, условием его дальнейшего поступательного развития, а также важной детерминантой формирования патриотизма сотрудников полиции современной России.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Государство. Право. Война: 60-летие Великой Победы. – СПб.: СПбУ МВД России, 2005. – 655 с.
2. *Иванников И.А.* Значение СССР в победе над фашистской Германией и послевоенный мир // Государство. Право. Война

(к 75-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне): в 2 ч. Ч. 1. Материалы международной научной конференции. Санкт-Петербург, 28–29 апреля 2020 г. – СПб.: СПбУ МВД России, 2020. – С. 1595–1599.

3. *Лапина А.А.* «Поклонимся великим тем годам...»: памяти милиционерам – участникам Великой Отечественной войны на территории Российской Федерации // Государство. Право. Война (к 75-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне): материалы международной научной конференции. Санкт-Петербург, 28–29 апреля 2020 года: в 2 ч. Ч. 2. – СПб.: СПбУ МВД России, 2020. – С. 891–896.

4. *Лапина А.А.* Коммеморативные практики как средство формирования образа стража правопорядка // Актуальные вопросы юридической науки глазами молодых исследователей: сборник статей по итогам Третьей Всероссийской научной конференции курсантов и студентов. – М., 2023. – С. 90–96.

5. *Лапина А.А.* Памятники сотрудникам органов внутренних дел России как фактор формирования в общественном сознании образа российского полицейского // Право, общество, государство: проблемы теории и истории: сборник материалов Международной научной студенческой конференции (РУДН, г. Москва, 24–25 апреля 2020 г.). – М., 2020. – С. 49–53.

6. *Марченко Г.В.* Духовная связь времен и поколений в памятниках сотрудникам правоохранительных органов и топонимике названий улиц Санкт-Петербурга // Государство и право: эволюция, современное состояние, перспективы развития (к 100-летию образования СССР): в 2 ч. Ч. 1: материалы XIX международной научно-теоретической конференции. Санкт-Петербург, 28–29 апреля 2022 г. – СПб.: СПбУ МВД России, 2022. – С. 2070–2078.

7. *Марченко Г.В., Маякова Е.О.* «Одеты в камень»: увековечивание памяти сотрудников органов и войск НКВД – участников обороны Ленинграда в годы Великой Отечественной войны // Политическая история России: прошлое и современность. Исторические чтения. – СПб., 2021. – С. 226–242.

8. *Матвеев А.В.* Коммеморативные практики как средство формирования единства и общности при репрезентации событий российской истории // Государство. Право. Война (к 75-ле-

тию Победы советского народа в Великой Отечественной войне): в 2 ч. Ч. 1: материалы международной научной конференции. Санкт-Петербург, 28–29 апреля 2020 г. – СПб.: СПбУ МВД России, 2020. – С. 1881–1885.

9. *Нижник Н.С.* Адъюнкты Санкт-Петербургского университета МВД России: научно-исследовательская деятельность в контексте 300-летия полиции России // Правоохранительная деятельность органов внутренних дел в контексте современных научных исследований: материалы международной научно-практической конференции. Санкт-Петербург, 7 декабря 2018 г. – СПб.: СПбУ МВД России, 2019. – С. 267–296.

10. *Нижник Н.С.* Великая Отечественная война в контексте memory studies: практики коммеморации как инструмент конструирования будущего // «Поклонимся Великим тем годам...» (к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне): сборник материалов всероссийской научной конференции. Москва, 9 апреля 2020 г. – М.: МоУ МВД РФ им. В. Я. Кикотя, 2020. – С. 257–266.

11. *Нижник Н.С.* Коммеморативные практики как средство сохранения духовно-нравственных ценностей // Историко-правовой и социокультурный опыт развития российской государственности: к 30-летию принятия Конституции Российской Федерации и 50-летию начала строительства Байкало-Амурской магистрали: материалы Международной научно-практической конференции. Иркутск, 13–14 октября 2023 г. – Иркутск: Издательство ИГУ, 2023. – С. 219–226.

12. *Нижник Н.С.* От редактора // Государство и право: эволюция, современное состояние, перспективы развития (к 300-летию Российской империи): в 2 ч. Ч. I: материалы XVIII международной научной конференции. Санкт-Петербург, 29–30 апреля 2021 г. – СПб.: СПбУ МВД России, 2021. – С. 14–19.

13. *Нижник Н.С.* От редактора // Государство и право: эволюция, современное состояние, перспективы развития (к 300-летию Российской империи): в 2 ч. Ч. II: материалы XVIII международной научной конференции. Санкт-Петербург, 29–30 апреля 2021 г. – СПб.: СПбУ МВД России, 2021. – С. 14–17.

14. *Нижник Н.С.* От редактора // Государство и право: эволюция, современное состояние, перспективы развития

(к 100-летию образования СССР): материалы XIX международной научно-теоретической конференции. Санкт-Петербург, 28–29 апреля 2022 г.: в 2 ч. Ч. 1. – СПб.: СПбУ МВД России, 2022. – С. 32–49.

15. *Нижник Н.С.* От редактора // Государство и право: эволюция, современное состояние, перспективы развития (к 100-летию образования СССР): материалы XIX международной научно-теоретической конференции. Санкт-Петербург, 28–29 апреля 2022 г.: в 2 ч. Ч. 2. – СПб.: СПбУ МВД России, 2022. – С. 23–41.

16. *Нижник Н.С.* От редактора // Государство. Право. Война (к 75-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне): в 2 ч. Ч. 1: материалы международной научной конференции. Санкт-Петербург, 28–29 апреля 2020 г. – СПб.: СПбУ МВД России, 2020. – С. 24–29.

17. *Нижник Н.С.* От редактора // Государство. Право. Война (к 75-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне): в 2 ч. Ч. 2: материалы международной научной конференции. Санкт-Петербург, 28–29 апреля 2020 г. – СПб.: СПбУ МВД России, 2020. – С. 17–21.

18. *Нижник Н.С.* Правовая система России: традиции и инновации: Всероссийская научно-теоретическая конференция 25–27 апреля 2013 г., Санкт-Петербургский университет МВД России // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2013. – № 2 (58). – С. 229–240.

19. *Нижник Н.С.* Правовая система России: традиции и инновации»: всероссийская научно-теоретическая конференция, 25–27 апреля 2013 г., Санкт-Петербургский университет МВД России // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2013. – № 3 (59). – С. 232–240.

20. *Нижник Н. С.* Эффективная деятельность правоохранительных органов – требование современности // Труды Академии МВД Республики Таджикистан. – 2018. – № 4 (40). – С. 57–72.

21. *Нижник Н.С.* 300 лет на службе Отечеству: специфика регионального развития органов полиции в Российской империи (по материалам юбилейной международной научной конференции в Санкт-Петербургском университете МВД) // Historia

Provinciae – Журнал региональной истории. – 2019. – Т. 3. – № 1. – С. 495–522.

22. *Нижник Н.С., Козинникова Е.Н., Чукаев Т.О.* История Советского Союза в контексте научного анализа: XIX международная научная конференция «Государство и право: эволюция, современное состояние, перспективы развития (к 100-летию образования СССР)» (28–29 апреля 2022 г., Санкт-Петербург) // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2022. – № 3 (95). – С. 226–240.

23. *Нижник Н.С., Нижник В.А.* Сохранение исторической памяти как атрибут укрепления духовно-нравственных ценностей // Историко-правовой и социокультурный опыт развития российской государственности: к 30-летию принятия Конституции Российской Федерации и 50-летию начала строительства Байкало-Амурской магистрали): материалы Международной научно-практической конференции. Иркутск, 13–14 октября 2023 г. – Иркутск: Издательство ИГУ, 2023. – С. 226–238.

24. *Нижник Н.С., Нудненко Л.А.* Империя и федерация как формы социальной организации в контексте ретроспективного и теоретико-правового анализа (к 100-летию образования СССР) // Государство и право. – 2022. – № 12. – С. 186–192.

25. *Нижник Н.С., Нудненко Л.А.* Международная научная конференция «Российская полиция: три века служения Отечеству» // Административное право и процесс. – 2019. – № 3. – С. 67–71.

26. *Нижник Н.С., Нудненко Л.А.* Российская полиция: три века служения Отечеству // Государство и право. – 2019. – № 6. – С. 138–145.

27. *Нижник Н.С., Нудненко Л.А.* Советское государство и общество: основные направления взаимодействия // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Юридические науки. – 2022. – Т. 8. – № 4. – С. 384–394.

28. *Нижник Н.С., Румянцева В.Г., Карчевская Н.И.* Обзор международной научно-практической конференции «Правовые механизмы предотвращения и преодоления социальных конфликтов», Севастополь, 29–30 сентября 2006 г. // История государства и права. – 2006. – № 12. – С. 40–42.

29. *Нижник Н.С., Сидоренко Н.С.* Полицейская деятельность: три века служения полиции Отечеству // Полицейская деятельность. – 2018. – № 5. – С. 1–51.

30. *Полежаев Е.Е.* Увековечивание памяти об истории органов внутренних дел Краснодарского края в годы Великой Отечественной войны // Государство. Право. Война (к 75-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне): материалы международной научной конференции. Санкт-Петербург, 28–29 апреля 2020 г.: в 2 ч. Ч. 2. – СПб.: СПбУ МВД России, 2020. – С. 897–890.

31. *Трусов Н.А.* «Инвентаризация» ценностей победы: от критики к их подмене // Государство. Право. Война (к 75-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне): в 2 ч. Ч. 1: материалы международной научной конференции. Санкт-Петербург, 28–29 апреля 2020 г. – СПб.: СПбУ МВД России, 2020. – С. 1714–1724.

32. Через годы и века... Имперская полиция, советская милиция, российская полиция в исторических фотографиях: фотоальбом / авт.-сост. Н.С. Нижник. – СПб., 2018. – 332 с.

Т.Б. Оганян

Ростовский государственный экономический университет (РИНХ),
г. Ростов-на-Дону

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ НА ОСНОВЕ ТРАДИЦИЙ

В статье обосновывается необходимость опоры на отечественные традиции в процессе патриотического воспитания студенческой молодежи, рассматриваются некоторые формы работы по патриотическому воспитанию студентов направления подготовки «Организация работы с молодежью», апробированные в практической деятельности.

Ключевые слова: воспитание, студент, патриотизм, патриотическое воспитание, традиция, молодежь.

T.B. OHANYAN

PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS BASED ON TRADITIONS

The article substantiates the need to rely on domestic traditions in the process of patriotic education of students, examines some forms of work on patriotic education of students in the training area «Organization of work with youth», tested in practice.

Keywords: education, student, patriotism, patriotic education, tradition, youth.

Суровая реальность настоятельно требует возрождения преемственных межпоколенческих связей для сохранения отечественной цивилизации. В особенности эти связи актуальны в воспитании уважительного отношения к своему Отечеству. Такое отношение не возникает в человеке само по себе. Его необходимо воспитывать с раннего детства через любовь к семье, окружающей природе, месту рождения, являющихся истоком патриотизма – качества личности, отражающего эту любовь на уровне сознания, эмоций и поведения. Воспитание этого качества в педагогике называют патриотическим воспитанием. О патриотическом воспитании много пишут и говорят. Проблем в этой сфере действительно много, и их решение зачастую носит противоречивый характер.

Общеизвестно, что понятие «воспитание» восходит к слову «питать» в значении подпитывать, вскармливать. Как молодой росток, прежде чем стать зрелым растением, набирает силу от материнского дерева, уходящего корнями глубоко в землю, и благодаря этому обретающему опору и устойчивость, так и растущий человек впитывает от наставников (родителей, педагогов, близких взрослых) транслируемый ими через слова, действия, продукты деятельности, поступки культурно-исторический опыт. Именно последний является для человека теми корнями, через которые поступает необходимая пища для его ума, сердца и души. Этих корней много – столько, сколько существует сфер жизнедеятельности человека. Среди них есть основные крупные, есть средние и помельче. Есть совсем мелкие, утрата которых не повлияет на жизнь растения. Но особое место среди них занимают стержневые основания корня. Сломается, нарушится корневой стержень, и погибнет растение. Такое место, на наш взгляд, в жизни человека, в его патриотическом воспитании занимают традиции как явление, позволяющее с раннего детства впитать культурные коды своей малой и большой Родины, стимулирующие на осознанные действия и поступки во благо Отечества.

С распадом СССР под влиянием различных факторов были преднамеренно разрушены, попорчены или просто забыты в черед деструктивных явлений многие отечественные традиции. Хлынули потоком чуждые традиции, но для определенной части населения более оригинальные, и потому желанные, новые правила жизни и явления (не могу и не хочу называть их ценностями): «хеллуины», «валентинки», «санты», «уикэнды» и др. Непопулярными стали хранители «старых» традиций. Они не соответствовали веяниям времени, назывались консерваторами в худшем смысле этого слова, не вписывались в новую реальность – «культуру отмены». Отделить зерна от плевел в этой ситуации не только молодому, но и взрослому человеку не всегда было под силу. По существу, «культура отмены», на наш взгляд, пробивала себе дорогу внутри общества, через ту его маргинальную часть, которая по разным причинам (доверчивость, стяжательство, инфантильность, жажда легкой наживы и т. д.) утратила связь со своими «корнями». Однако у значительной части российских семей, преданных своему делу педагогов, эта связь оставалась достаточно крепкой. И именно благодаря им стал возможным живой отклик на Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», где в ряду традиционных ценностей назван патриотизм [1]. Двумя годами ранее в Федеральном законе от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» появилось приоритетное направление молодежной политики: воспитание гражданственности, патриотизма, преемственности традиций, уважения к отечественной истории, историческим, национальным и иным традициям народов Российской Федерации [2]. Это позволило вывести на первый план патриотическое воспитание молодежи.

С 2005 г. в Ростовском государственном экономическом университете (РИНХ) (далее – РГЭУ (РИНХ)) осуществляется подготовка студентов по направлению «Организация работы с молодежью». К тому моменту уже было очевидно, что молодежь как достаточно многогранная категория населения оказалась вне поля внимания государственных институтов. В РГЭУ

(РИНХ) работа по патриотическому воспитанию с будущими специалистами по работе с молодежью строилась одновременно с учетом двух векторов: организация и патриотическое воспитание студентов данного направления подготовки и обучение их процессам организации в профессиональной деятельности по патриотическому воспитанию разных категорий молодежи. С этой целью продумывались события, которые основывались на уже имеющихся в отечественной практике традициях или которые способствовали возрождению забытых традиций на новом содержании. Мероприятийный подход к патриотическому воспитанию не дает ожидаемых результатов. Митинги, акции, форумы, на которые приходят разнарядки в виде необходимого количества участников, редко оставляют заметный след в сознании, чувствах и отражаются в последующих действиях участников. Работа в этом направлении должна быть проникнута атмосферой сопричастности и событийности, влиять комплексно на сознание, чувства и поведение всех участников, в том числе и организаторов. Она требует от педагогов проживания событий вместе со студентами от возникновения идеи до ее реализации, им следует брать в них на себя одну из ролей: инициатора, участника, исполнителя, ведущего, организатора, технолога, советчика, наставника, супервизора, зрителя, артиста и т. д.

В патриотическом воспитании следует учитывать разновесный опыт студентов. Это разная степень погруженности в патриотическую проблематику в семьях студентов: разное отношение ближайшего окружения, разные образцы поведения родителей; разная система патриотического воспитания в общеобразовательных школах, колледжах, в которых обучались студенты; а также общая атмосфера, история, среда муниципалитетов, поселений и других территориальных образований (исторические места, памятники, архитектурные сооружения, традиции), в которых проходил предшествующий период жизни молодых людей.

Остановимся на некоторых традиционных событиях, которые, на наш взгляд, являются достаточно результативными в сложившейся системе патриотического воспитания студенческой молодежи, обучающейся по направлению подготовки «Организация работы с молодежью» в РГЭУ (РИНХ).

Событийная традиция «История моей семьи в истории моей страны» появилась после того, как автор данной статьи погрузился в изучение архивов своей семьи, занялся поиском места захоронения своего дедушки – политрука, старшего лейтенанта Белошапкина Василия Даниловича, погибшего 13 декабря 1941 г. и захороненного в братской могиле в Малой Вишере (Новгородская область). После посещения этих мест и знакомства с местным поисковым отрядом «Память» и его командиром Никитиным Игорем Николаевичем, погружения в среду, где каждый метр земли отражает события прошлых лет, о полученных впечатлениях было поведаано студентам. Им было рассказано о появлении стремления больше и больше узнавать подробности формирования и перемещения 944-го стрелкового полка 259-й дивизии 52-й армии, в котором служил Белошапкин В.Д. Рассказ был подкреплен тем невыдуманным сюжетом, в котором дочь погибшего политрука, коей не было и года на момент его гибели, пронесла любовь к нему через всю жизнь и передала ее своим детям. Студенты узнали о том, как человек, погибший много лет назад, смог повлиять на становление не только своих детей, но и внучек. А это уже обращение к вопросу о смыслах, которые закодированы в таком качестве личности, как патриотизм.

Был политрук Белошапкин В.Д. патриотом? Вне всяких сомнений. Об этом свидетельствуют его глубоко личные письма супруге с фронта, в которых слово Родина несет глубочайший смысл очень близкого и дорогого. Он погиб в первые месяцы войны. У него нет наград. Значит, не было подвига? А это большой вопрос, если учесть, что политруку кроме пистолета, с которым он должен был поднимать бойцов в атаку, не положено было больше никакого оружия. Напрасна была его смерть? Нет. Он воевал не за награды, а за свою Родину, спокойствие и мир в которой обеспечивали спокойствие и мир его семье: жене, матери, детям и последующим поколениям. И то, что его потомки стали порядочными людьми, для него была бы самая большая награда. Таких бойцов, солдат и офицеров, которые ничем не отмечены, погибли в первые месяцы войны, много, и об этом нужно говорить. Кто должен, может и будет это делать? Их прямые потомки.

Появившаяся на основе этой истории традиция заключается в том, что задолго до празднования Дня Победы студентам предлагается изучить семейные архивы, провести опрос близких и дальних родственников и попытаться воссоздать с помощью презентаций, фотографий, наград, писем, семейных реликвий картину участия предков в событиях Великой Отечественной войны. Студенты с интересом узнают о фактах, которые в семьях много лет не вспоминали: кем были их предки до войны, где проживали, в каких частях, на каких фронтах, в каких городах воевали, чем помогали фронту в тылу, какими были потери семьи во время войны, как жила семья в послевоенные годы.

Делясь результатами своего поиска, студенты рассказывали о том, с каким желанием старшее поколение (дедушки, бабушки) посвящали их в полузабытые семейные истории, как звонили родственникам в другие города, чтобы узнать какие-то подробности, уточнить имеющуюся информацию. Примечательно, что зачастую среднее поколение (родители студентов) не владели никакой информацией по данным вопросам, признаваясь, что никогда не спрашивали об этом своих родителей, не интересовались этой темой.

Наблюдения за студентами на протяжении нескольких лет участия в таком событии показывают, насколько трепетно и неравнодушно они относятся к этой теме. Каждая история потрясает, вызывает сопереживание. По рассказам студентов можно отмечать на карте места событий. Тогда складывается наглядная картина того, каков был вклад в победу и послевоенное восстановление той небольшой части россиян, чьи потомки равнодушны к их судьбам. Иногда выясняется, что предки разных студентов воевали где-то рядом, и можно предположить, что встречались на дорогах войны. Такие рассуждения сближают, создают неповторимую атмосферу прикосновения к чему-то одновременно и далекому, и очень близкому. Этот опыт показывает, что в патриотическом воспитании очень многое зависит от педагога, его позиции, которой он может вдохновить, «заразить», придать личностно значимый и общественно полезный смысл деятельности студентов.

Такие события в будущем студенты могут помочь прожить молодыми людям в своей профессиональной деятельности. Рассказанные ими истории они смогут передать своим детям и внукам. Благодаря такой традиции не прервется связь поколений.

Другое не менее интересное событие заложило традицию читательского марафона. Его идея была подсказана телевизионным марафоном чтения романа Л.Н. Толстого «Война и мир» и радиомарафоном чтения романа в стихах А.С. Пушкина «Евгений Онегин», которые стали настоящим событием для почитателей русской культуры. Что-то свежее появилось в атмосфере в результате восприятия на слух этих произведений. Вспомнились советская традиция радиоспектаклей, а еще раньше в дореволюционную эпоху домашних чтений за круглым столом всей семьей. К этому примешалось сожаление о том, что из школьной программы изъят целый ряд произведений («Молодая гвардия» А.А. Фадеева, «Как закалялась сталь» Н. Островского и др.), наполненных духом патриотизма, которые современные студенты, возможно, никогда уже не прочитают, и они «пройдут» мимо них. И так захотелось исправить эту несправедливость.

Перед Днем Победы состоялось настоящее событие, которое прошло в Точке Кипения университета. Не смартфон, не электронную книгу, а настоящие книги держали в руках участники. Студенты разных факультетов вуза и колледжа в его структуре, преподаватели, ректорат, передавая друг другу микрофон, читали с листа, не прерываясь, поэму А.Т. Твардовского «Василий Теркин». А в это время на экране шли хроники: Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. и СВО. Было видно, что в равной степени волнуются все участники. И такая в этом волнении была объединяющая сила, проникнутая духом неподдельного патриотизма взрослых и молодых.

Ограниченный объем статьи не позволяет подробно описать другие события-традиции представляемого опыта патриотического воспитания: ежегодная реконструкция пионерских традиций в день рождения пионерской организации, ежемесячные заседания педагогического киноклуба с просмотром и обсуждением лучших образцов советского кинематографа. Все события связаны и ориентированы на патриотическое воспитание студенческой молодежи с опорой на традиционные отечественные ценности.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 15.09.2023).

2. Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации». URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/46328> (дата обращения: 15.09.2023).

Е.Е. Полежаев

Санкт-Петербургский университет МВД России,
г. Санкт-Петербург

ПАМЯТНИКИ КУБАНСКИМ МИЛИЦИОНЕРАМ – УЧАСТНИКАМ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ КАК СРЕДСТВО СОХРАНЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ НАРОДА РОССИИ

В статье рассматривается значение создания памятников и мемориальных комплексов, посвященных милиционерам – участникам Великой Отечественной войны, воздвигнутых в Краснодарском крае, для сохранения исторической памяти о событиях 1941–1945 гг. Автор статьи показывает, что сохранение памяти о Великой Отечественной войне играет важную роль в формировании гражданской позиции российских граждан, воспитании уважения к своей Родине и готовности защищать ее интересы.

Ключевые слова: *коммеморативные практики, памятник, мемориальный комплекс, милиция Кубани, Краснодарский край, памятники кубанским милиционерам.*

Е.Е. ПОЛЕЗНАЕВ

MONUMENTS TO KUBAN POLICEMEN – PARTICIPANTS OF THE GREAT PATRIOTIC WAR AS A MEANS OF PRESERVING HISTORICAL MEMORY THE PEOPLE OF RUSSIA

The article discusses the importance of creating monuments and memorial complexes dedicated to the policemen – participants of the Great Patriotic War, erected in the Krasnodar Territory, to preserve the historical memory of the events of 1941–1945. The author of the article shows that preserving the memory of the Great Patriotic War plays an important role in shaping the civic position of Russian citizens, fostering respect for their homeland and readiness to protect its interests.

Keywords: commemorative practices, monument, memorial complex, Kuban police, Krasnodar Territory, monuments to Kuban policemen.

Великая Отечественная война – суровое испытание, выпавшее на долю советского народа. Война затронула всех: и мужчин, отправившихся на фронт отстаивать независимость Родины с оружием в руках, и женщин, взявших на себя все трудности по ведению хозяйства в тылу, и пожилых людей, включившихся в решение различных задач по обороне государства [1, 2, 3, 4], и детей, посильным трудом способствовавших приближению победы над фашистскими захватчиками [16, 17, 18]. Война повлияла на профессиональную деятельность во всех сферах, создав особые условия и выдвинув требования для каждого рабочего места, где каждый должен был сосредоточить все свои силы на достижении победы над немецко-фашистскими агрессорами [24, 33, 34, 38]. Претерпела кардинальные перемены социальная организация и ее главный институт – семья [19, 20, 22, 25, 28]. Ни один уголок огромной страны не остался в стороне от военных действий: все регионы СССР, независимо от близости к театрам военных действий, принимали участие в борьбе с фашистами [24, 26, 33, 37].

Краснодарский край в годы Великой Отечественной войны стал местом смертельных сражений советского народа и фашистских захватчиков.

Кубань была захвачена врагом. За 186 дней оккупации (9 августа 1942 г. – 12 февраля 1943 г.) фашисты убили, казнили, замучили до смерти 11 472 жителя Краснодарского края [30]. В память о погибших на Кубани в годы Великой Отечественной войны 9 мая 1975 г. в Краснодаре был открыт памятник жертвам фашистского террора [5, с. 698]. В центре мемориальной композиции – несломленный захватчиками старик, понимающий близость страшного конца. Рядом с ним – молодые люди, зверски замученные фашистами, изображенные в последние минуты перед гибелью. На мраморной плите возле Вечного огня начертано обращение к потомкам: «Помните, помните, помните, люди. Имя убийцы – фашизм!» [14].

В военные годы вся трудовая и служебная деятельность была перестроена. Количество задач органов охраны правопорядка в условиях военного положения существенно выросло.

22 июня 1941 г. все милиционеры Краснодарского края были подняты по тревоге. В Краснодаре на митинге в условиях начавшейся войны практически каждый милиционер выразил желание быть направленным на фронт. Но решение задач по обеспечению общественного порядка в тылу тоже требовало немалых усилий. На фронт в первую очередь отправили тех, кто имел опыт военной службы. Сотрудники органов государственной безопасности, милиции, пожарной охраны и пенитенциарной системы принимали участие и в битве за Кавказ [6]. В Краснодаре были сформированы милицейские дивизии, которые, по свидетельствам воевавших с ними фашистов, «сражались отчаянно... стреляли до последнего патрона и не сдавались в плен» [31].

Многие сотрудники НКВД Кубани стали ценными кадрами, которые перешли на военную службу, выполняя аналогичные обязанности в специальных отделах.

Большинство милиционеров, оставшихся в тылу, были переведены на казарменный режим. Борьба с преступностью сочеталась с преследованиями мародеров и грабителей, выявлением шпионов и паникеров, предотвращением дезертирства [11, с. 15–16]. Новые задачи потребовали изменения структуры органов государственной власти: 20 июля 1941 г. Народный комиссариат государственной безопасности СССР стал составной частью Народного комиссариата внутренних дел СССР [36], сотрудники которого обеспечивали правопорядок в Краснодарском крае.

Часть сотрудников-милиционеров, ушедших на фронт, была заменена их женами. Так, после направления на фронт шофера краевого уголовного розыска Николая Голубкина, на его место в милицию пришла его жена [31].

Краснодарский край внес значительный вклад в победу СССР в Великой Отечественной войне. Из 600 тысяч краснодарцев – добровольцев и призывников, ушедших на фронт защищать Родину, только 130 тысяч вернулись живыми. 13 тысяч солдат были награждены медалями и орденами, 290 участникам Великой От-

ественной войны вручена медаль «Золотая Звезда» и присвоено звание Героя Советского Союза, 67 человек удостоены почетного звания кавалера ордена Славы трех степеней [29].

В память о сотрудниках органов внутренних дел Кубани, погибших в годы войны, 10 ноября 1961 г. в Краснодаре установлен Мемориал, созданный на средства, заработанные краснодарскими милиционерами на субботниках и воскресниках. В центре Мемориала памяти – стела с гербом СССР, на левой стороне которой надпись: «Павшим на боевом посту» и барельефы с изображением советских милиционеров.

В 2015 г. зрителям был представлен художественно-документальный фильм «Органы внутренних дел Кубани в битве за Кавказ», авторы которого рассказали об участии кубанской милиции в боевых действиях, партизанских операциях, захватах офицеров СС под Новороссийском. В фильме описаны проблемы борьбы с шпионажем, бандитизмом и преступностью в Краснодарском крае. В нем использованы уникальные кадры кинохроники военных лет: оборона Малой земли; Новороссийско-Таманская наступательная операция; боевые операции партизан, снятые военными операторами; судебный процесс над предателями Родины, проходивший в Краснодаре в 1943 г.

В каждую семью СССР Великая Отечественная война принесла горе и страдания. В памяти народа навсегда остались эти страшные дни. Несмотря на трудности и сложности испытаний военных лет, советский народ сумел справиться с испытаниями, победить и остановить фашизм. Напоминанием о героизме и сплоченности народа в военные годы являются памятники [15], установленные в честь участников Великой Отечественной войны, в том числе и сотрудников органов внутренних дел [8, 9, 10, 32].

В исторической памяти народа России память о Великой Отечественной войне занимает особое место, выступая важным средством национальной идентификации [7]. А историческая память является средством конструирования настоящего [23]. Поэтому неслучайно попытки внести национальную рознь среди соотечественников со стороны иностранных недоброжелателей связаны с переписыванием истории 1941–1945 гг., фальсификацией событий и фактов периода Великой Отечественной и Второй мировой войн [12, 15, 35].

Живых свидетелей того времени с каждым днем остается все меньше. Молодые люди узнают о нем по рассказам родственников, из книг и кинофильмов. Поэтому важно сохранить память о подвигах советских людей на фронте, в тылу, в партизанских отрядах, на оккупированной территории, в фашистских застенках. Памятники, фильмы, книги, посвященные Великой Отечественной войне, помогают предотвратить забвение прошлого, сохранить историческую память, воспитать патриотические чувства и сохранить духовно-нравственные ценности [21, 27].

Способствуют этому и многочисленные общественно-патриотические мероприятия и патриотические организации, деятельность которых направлена на сохранение памяти о Великой Отечественной войне. Не прекращаются поиски останков воинов, павших в годы войны. По улицам всех российских городов каждую весну нескончаемым потоком идет Бессмертный полк [13, с. 1882–1884]. Исследователи посвящают свои научные труды проблемам Второй мировой и Великой Отечественной, предпринимая попытки на основе исторических источников реконструировать события 1941–1945 гг. Родившиеся в XXI в. приходят к воздвигнутым мемориалам и памятникам, сохраняя память о героическом прошлом своей Родины и истории ведомства, с которым связали свою профессиональную судьбу.

Память о Великой Отечественной войне продолжает оставаться живой и значимой. Прошлое становится неотъемлемой частью современности и определяет национальную идентичность. Сохранение памяти о войне и передача ее молодежи играют важную роль в формировании гражданской позиции российских граждан, воспитании уважения к своей Родине и готовности защищать ее интересы.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Великая Отечественная война: нравственные аспекты и историческое наследие: материалы всероссийской научно-теоретической конференции молодых исследователей. Санкт-Петербург, 29 апреля 2015 г.: в 2 ч. – СПб.: СПбУ МВД РФ, 2015.

2. Война. Народ. Победа (посвящается 70-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне): материалы международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 28 апреля 2015 г.: в 2 ч. – СПб.: СПбУ МВД РФ, 2015.

3. Государство. Право. Война (к 75-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне): в 2 ч.: материалы международной научной конференции. Санкт-Петербург, 28–29 апреля 2020 г. – СПб.: СПбУ МВД РФ, 2020.

4. Государство. Право. Война: 60-летие Великой Победы. – СПб.: СПбУ МВД РФ, 2005. – 655 с.

5. Екатеринбург – Краснодар: Два века города в датах, событиях, воспоминаниях: материалы к летописи. – Краснодар: Краснодарское книжное изд-во, 1993. – 798 с.

6. *Зайцев В.П., Туков В.В.* На защите Отечества. Органы внутренних дел Кубани в битве за Кавказ в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.: исторический очерк. – Краснодар: Диапазон-В, 2008. – 272 с.

7. *Иванников И.А.* Значение СССР в победе над фашистской Германией и послевоенный мир // Государство. Право. Война (к 75-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне): в 2 ч. Ч. 1: материалы международной научной конференции. Санкт-Петербург, 28–29 апреля 2020 г. – СПб.: СПбУ МВД РФ, 2020. – С. 1595–1599.

8. *Лапина А.А.* «Поклонимся великим тем годам...»: памятники милиционерам – участникам Великой Отечественной войны на территории Российской Федерации // Государство. Право. Война (к 75-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне): материалы международной научной конференции. Санкт-Петербург, 28–29 апреля 2020 года: в 2 ч. Ч. 2. – СПб.: СПбУ МВД РФ, 2020. С. 891–896.

9. *Лапина А.А.* Коммеморативные практики как средство формирования образа стража правопорядка // Актуальные вопросы юридической науки глазами молодых исследователей: сборник статей по итогам Третьей Всероссийской научной конференции курсантов и студентов. – М., 2023. – С. 90–96.

10. *Лапина А.А.* Памятники сотрудникам органов внутренних дел России как фактор формирования в общественном

сознании образа российского полицейского // Право, общество, государство: проблемы теории и истории: сборник материалов Международной научной студенческой конференции (РУДН, г. Москва, 24–25 апреля 2020 г.). – М.: РУДН, 2020. – С. 49–53.

11. *Мартианов В.Е.* Органы НКВД Краснодарского края накануне и в годы Великой Отечественной войны (1937–1945 гг.): автореф. дис. ... канд. ист. наук. – Краснодар, 1997. – 21 с.

12. *Марченко Г.В.* Современная мифология о Великой Отечественной войне: информационная атака на историческую память народа // Государство. Право. Война (к 75-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне): в 2 ч. Ч. 1: материалы международной научной конференции. Санкт-Петербург, 28–29 апреля 2020 г. – СПб.: СПбУ МВД РФ, 2020. – С. 1725–1737.

13. *Матвеев А.В.* Коммеморативные практики как средство формирования единства и общности при репрезентации событий российской истории // Государство. Право. Война (к 75-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне): в 2 ч. Материалы международной научной конференции. Санкт-Петербург, 28–29 апреля 2020 г. Ч. 1. – СПб.: СПбУ МВД РФ, 2020. – С. 1881–1885.

14. Мемориал жертвам фашизма. URL: <https://tourism.krd.ru/sights/862/> (дата обращения 24.09.2023).

15. *Нижник Н.С.* Великая Отечественная война в контексте memory studies: практики коммеморации как инструмент конструирования будущего // «Поклонимся Великим тем годам...» (к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне): сборник материалов всероссийской научной конференции. Москва, 9 апреля 2020 г. – М.: МосУ МВД РФ им. В. Я. Кикотя, 2020. – С. 257–266.

16. *Нижник Н.С.* Военное детство: пионерская организация Челябинска в годы Великой Отечественной войны // Государство. Право. Война: 60-летие Великой Победы. – СПб., 2005. – С. 435–441.

17. *Нижник Н.С.* Всесоюзная пионерская организация имени В.И. Ленина в годы Великой Отечественной войны // Великая Отечественная война: нравственные аспекты и историческое наследие: материалы всероссийской научно-теоретической

конференции молодых исследователей: в 2 ч. Санкт-Петербург, 29 апреля 2015 г. Ч. 1. – СПб.: СПбУ МВД РФ, 2015. – С. 85–93.

18. *Нижник Н.С.* В стороне от дел никогда не оставались: пионерская организация Челябинска в годы Великой Отечественной войны // Великая Отечественная и Вторая мировая войны в контексте XX – XXI веков: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 65-летию Великой Победы: в 2 ч. Ч. II. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2010. – С. 325–331.

19. *Нижник Н.С.* Женщина как субъект семейно-брачных отношений в СССР в годы Великой Отечественной войны // Женщины и женское движение за мир без войн и военных конфликтов (К 70-летию Победы в Великой Отечественной войне): материалы Восьмой международной научной конференции РАИЖИ и ИЭА РАН, 8–11 октября 2015 г., г. Старый Оскол: в 3 т. Т. 1. – М.; Старый Оскол, 2015. – С. 149–154.

20. *Нижник Н.С.* Законодательные основания государственной политики в сфере семейно-брачных отношений в период Великой Отечественной войны // Государство. Право. Война: 60-летие Великой Победы. – СПб.: СПбУ МВД РФ, 2005. – С. 373–384.

21. *Нижник Н.С.* Коммеморативные практики как средство сохранения духовно-нравственных ценностей // Историко-правовой и социокультурный опыт развития российской государственности: к 30-летию принятия Конституции Российской Федерации и 50-летию начала строительства Байкало-Амурской магистрали: материалы Международной научно-практической конференции. Иркутск, 13–14 октября 2023 г. – Иркутск: Издательство ИГУ, 2023. – С. 219–226.

22. *Нижник Н.С.* Нормативные основания регулирования семейно-брачных отношений в СССР в годы Великой Отечественной войны // Великая Отечественная война 1941–1945 гг. в судьбах народов и регионов: сборник статей. – Казань, 2015. – С. 451–459.

23. *Нижник Н.С.* «Современная история»: оксюморон или направление научных исследований? // Вестник Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2014. – № 3 (37). – С. 80–82.

24. *Нижник Н.С., Абдуллоев А.Р.* Таджикистан в годы Великой Отечественной войны: перестройка работы правоохранительных органов в условиях военного времени // Государство. Право. Война (к 75-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне): в 2 ч. Ч. 1: материалы международной научной конференции. Санкт-Петербург, 28–29 апреля 2020 г. – СПб.: СПбУ МВД РФ, 2020. – С. 1016–1028.

25. *Нижник Н.С., Биктасов О.К.* Законодательные основания государственной политики в сфере семейно-брачных отношений в период Великой Отечественной войны // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2005. – № 2. – С. 56–61.

26. *Нижник Н.С., Козинникова Е.Н., Чукаев Т.О.* История Советского Союза в контексте научного анализа: XIX международная научная конференция «Государство и право: эволюция, современное состояние, перспективы развития (к 100-летию образования СССР)» (28–29 апреля 2022 г., Санкт-Петербург) // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2022. – № 3 (95). – С. 226–240.

27. *Нижник Н.С., Нижник В.А.* Сохранение исторической памяти как атрибут укрепления духовно-нравственных ценностей // Историко-правовой и социокультурный опыт развития российской государственности: к 30-летию принятия Конституции Российской Федерации и 50-летию начала строительства Байкало-Амурской магистрали: материалы Международной научно-практической конференции. Иркутск, 13–14 октября 2023 г. – Иркутск: Издательство ИГУ, 2023. – С. 226–238.

28. *Никулина Ю.А., Нижник Н.С.* Основания выбора основных направлений демографической политики государства после окончания Великой Отечественной войны // Мировой правопорядок как итог Второй мировой войны: развитие государства и права во второй половине XX – начале XXI в. (К 65-летию Победы в Великой Отечественной войне): сборник статей X международной межвузовской студенческой научно-практической конференции. – СПб.: Изд-во Политехнического ун-та, 2010. – С. 53–56.

29. О вкладе Кубани в Победу в Великой Отечественной войне. URL: <http://nko.krasnodar.ru/?p=10889> (дата обращения: 24.09.2023).

30. Оккупация Краснодара: 186 дней в 8 фактах. URL: <https://kuban24.tv/item/okkupaciya-krasnodara-186-dnej-v-8-faktah-221731?ysclid=loes0w3tuz146741305> (дата обращения: 24.09.2023).

31. По законам военного времени: как в тылу сражались с врагом кубанские милиционеры и прокуроры. URL: <https://ki-news.ru/news/po-zakonom-voennogo-vremeni-kak-v-tylu-srazhalis-s-vragom-kubanskije-militsionery-i-prokurory/> (дата обращения: 29.10.2023).

32. *Полежаев Е.Е.* Увековечивание памяти об истории органов внутренних дел Краснодарского края в годы Великой Отечественной войны // Государство. Право. Война (к 75-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне): материалы международной научной конференции. Санкт-Петербург, 28–29 апреля 2020 г.: в 2 ч. Ч. 2. – СПб.: СПбУ МВД РФ, 2020. – С. 897–890.

33. *Сидоренко Н.С., Нижник Н.С.* Формы проявления гражданской активности уральского общества в годы Великой Отечественной войны // Государство и право: эволюция, современное состояние, перспективы развития (к 100-летию образования СССР): материалы XIX международной научно-теоретической конференции. Санкт-Петербург, 28–29 апреля 2022 г.: в 2 ч. Ч. 1. – СПб.: СПбУ МВД РФ, 2022. – С. 2230–2241.

34. *Стоцкий А.П.* 8-е отделение милиции Смольнинского района Ленинграда в годы Великой Отечественной войны // Государство. Право. Война (к 75-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне): материалы международной научной конференции. Санкт-Петербург, 28–29 апреля 2020 года: в 2 ч. Ч. 1. – СПб.: СПбУ МВД РФ, 2020. – С. 749–755.

35. *Трусов Н.А.* «Инвентаризация» ценностей победы: от критики к их подмене // Государство. Право. Война (к 75-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне): в 2 ч. Ч. 1: материалы международной научной конференции. Санкт-Петербург, 28–29 апреля 2020 года. – СПб.: СПбУ МВД РФ, 2020. – С. 1714–1724.

36. Указ Президиума Верховного Совета СССР № 4/187 от 20.07.1941 «Об объединении Народного Комиссариата внутренних дел СССР и Народного Комиссариата государственной

безопасности СССР в единый Народный Комиссариат внутренних дел СССР». URL: <https://www.prilib.ru/item/1349018?ysclid=loes2pk8f5434515834> (дата обращения: 24.09.2023).

37. *Цвиркун В.И.* Молдавия – против фашизма! (об участии Молдавии в противодействии фашистским захватчикам) // Государство. Право. Война (к 75-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне): в 2 ч. Ч. 1: материалы международной научной конференции. Санкт-Петербург, 28–29 апреля 2020 г. – СПб.: СПбУ МВД РФ, 2020. – С. 1005–1015.

38. Через годы и века... Имперская полиция, советская милиция, российская полиция в исторических фотографиях: Фотоальбом / авт.-сост. Н.С. Нижник. – СПб., 2018. – 332 с.

О.В. Сидорова

Волжский государственный университет водного транспорта,
г. Нижний Новгород

ПРИБЛИЖЕНИЕ СТУДЕНТОВ К ИСТОРИЧЕСКОМУ НАСЛЕДИЮ РОССИИ КАК НОВЫЙ ПОДХОД К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

В статье показан практический опыт реализации воспитательной работы в университете в условиях формирования у студентов духовно-нравственных и культурных ценностей и потребностей, гражданской позиции и патриотического сознания, этических норм и общепринятых правил поведения в обществе.

***Ключевые слова:** патриотическое воспитание, студенты, новый подход, развитие личности.*

O.V. SIDOROVA

INTRODUCING STUDENTS TO THE HISTORICAL HERITAGE OF RUSSIA AS A NEW APPROACH TO THE IMPLEMENTATION OF THE PATRIOTIC EDUCATION PROGRAM

The article shows practical experience in the implementation of educational work at the university in the context of the formation of spiritual, moral and cultural values among students and needs, civic position and patriotic consciousness, ethical norms and generally accepted rules of behavior in society.

Keywords: *patriotic education, students, new approach, personal development.*

Каждое десятилетие работы со студентами в вузе вносит новый акцент в традиционную воспитательную работу. В 20-е гг. ХХI в. такой акцент направлен на патриотическое воспитание молодежи как гражданина России, уважения и любви к культурному наследию, оставленному прошлыми поколениями. Основной задачей нашего вуза является не только формирование высококвалифицированных специалистов водного транспорта, но и развитие личности с обеспечением преемственности в использовании культурных ценностей, передачи навыков и норм социального поведения.

Последние десятилетия прошли под знаком крушения существовавшей прежде модели взаимодействия личности с культурой, идейной, нравственной преемственности. У современной молодежи нередкими стали проявления безразличия и негативного отношения к прошлому страны. В сознании многих молодых людей присутствуют национальный пессимизм, скептическое отношение к российской государственности, отрицание традиций российского патриотизма.

Сохранить бесценное наследие, созданное прошлыми поколениями, сберечь все это для потомков – наша насущная патриотическая задача. Одна из форм развития патриотического сознания молодежи – непосредственное соприкосновение с историческим наследием нашей Родины: путешествия к истокам России, по знаменитым местам земли Русской.

Студентам Водного университета необходимо еще в студенческие годы заложить профессиональный интерес к истории российского флота, стремление к познанию основ возникновения волжского судоходства, к изучению речного и морского судостроения. Поездка к истокам российского флота оставляет глубокий след в самосознании студентов, ведет к их духовному и нравственному воспитанию, к новому пониманию патриотизма.

Первое путешествие студентов курируемого автором потока было посвящено 325-летию образования первой флотилии в России на Плещеевом озере. Корабли тогда строили под Пе-

переславцем-Залесским в селе Вельково. Здесь в свое время побывали все известные адмиралы российского флота.

Идя по стопам Петра I, группа начала свое путешествие с посещения Троице-Сергиевой лавры. Далее той же дорогой, что и основатель российского флота, отправились в Переславль-Залесский, который основан в 1152 г. князем Юрием Долгоруким. И вот показались, поблескивая в лучах восходящего солнца, золоченные купола соборов. Над седым и прекрасным городом плыл, переливаясь, колокольный звон. И как вечные стражи непревзойденной русской старины замерли на века четыре монастыря, охраняя подступы к городу.

Со стен Горицкого монастыря мы увидели необъятные просторы Плещеева озера. Вот она колыбель русского флота! В селе Вельково студенты поднялись на вершину холма, где юный царь Петр мечтал о непобедимом, могучем русском флоте. Представляется, что каждый из них в своем воображении, сквозь столетия истории, увидел первую флотилию России, из которой до наших дней сохранился лишь ботик «Фортуна», собственноручно построенный Петром I.

Электрики, механики и судоводители с вдохновением слушали рассказ о событиях, происшедших на этой земле, восхищались неземной красотой этих уникальных мест. Здесь становится особенно понятным, что флот в России во что бы то ни стало нужно возрождать [1, с. 30].

Наша первая проторенная дорожка к истокам российского флота оказалась очень удачной, несмотря на плохую погоду. Студенты были в восторге, мечтали о будущих путешествиях и поняли, что только совместными усилиями, упорно овладевая знаниями, можно возродить флот России.

После поездки студенты оформили стенд и написали свои отзывы. Студент А. Соколов (ЭМ-51) так выразил свои впечатления: «И вот тогда я понял свое предназначение в жизни, свой истинный путь. Я просто должен сделать все, что от меня зависит, чтобы вывести наш флот на новый уровень не только в отношении технического снабжения, уровня жизни моряков как на судне, так и берегу, но и изменить восприятие и отношение всего населения России к нему, особенно у подрастающего поколения, чтобы в будущем в исторических местах не ставили не-

достойные заведения». То же высказал и А. Кутасов (гр. М-41): «До этой поездки я еще сомневался в правильности выбора своей профессии, теперь же я точно решил связать свою судьбу с флотом, с морскими просторами. И то, что я был у истоков создания флота, вселило в меня гордость за нашу страну и надежду на лучшее будущее». Староста группы ЭМ-53 Ю. Соколов пишет: «Эта поездка объединила всю группу в одно целое, да и не только группу, а всех, кто был в автобусе, хотя сначала мы не очень доброжелательно смотрели на механиков». Другой студент, А. Митягин (ЭМ-53) самым важным и интересным считает то, что он «...увидел Плещеево озеро, где Петр I основал российский флот», и что «это должен знать и увидеть каждый, кто связан с флотом». Возникновение новых дружеских отношений отмечает Р. Сафиулин (ЭМ-53): «Мы узнали много исторических сведений, которые останутся в нашей памяти на всю жизнь. Познакомились и подружились со студентами с других факультетов – судоводителями, механиками, на которых в дальнейшем можно положиться». На непринужденность обстановки обращает внимание И. Лютиков (ЭМ 53): «...было очень весело и дружно, экскурсовод интересно и ненавязчиво излагала важные исторические факты, о многих из которых я даже не догадывался, а это так важно для нашей будущей профессии». Отрадным в этих отзывах является то, что студенты считают необходимым для своей дальнейшей деятельности не только получение профессиональных знаний, но и знание истории, сохранение флотских традиций, флотской дружбы.

Патриотическое воспитание будущих водников включает не только служение российскому флоту, но и России вообще. Во время празднования Дня народного единства студенты – электромеханики и механики отправились по пути народного ополчения 1612 г. Наши великие предки осознавали ответственность за судьбу Родины и готовы были пожертвовать в любой момент всем самым дорогим – даже своей жизнью ради спасения Отечества. В такой поездке невозможно не проникнуться идеей Минина о сплочении русского народа против польской интервенции. Невольно возникает надежда, что наши студенты с берегов Волги, из Нижнего Новгорода, Рыбинска, Казани, а также с далекой Северной Двины, из города Котласа, сумеют

совместными усилиями возродить флот России. Пройдя дорогой Минина и Пожарского, они соприкоснулись с историей, побывали в Ярославле, Сергиевом Посаде, Москве. Четыре дня им пришлось жить в полевых условиях, ночевать в автобусах, да и погода стояла морозная, но будущие моряки российского флота сумели интересно провести время, познакомиться со студентами из других нижегородских вузов. Вечерами сидели у костра, проводили дискотеки и спортивные мероприятия.

А студент группы ЭМ-33 А. Смирин считает так: «Эта поездка нас всех объединила, сплотила. Именно здесь, соприкоснувшись с историей, мы поняли, что судьба Отечества зависит от каждого из нас. Сидя ночью у костра, там, где когда-то прошло ополчение, мы осознали великие слова Минина «Стоять купно за едино», то есть вместе – заодно».

Первые поездки были посвящены истории волжского судоходства. Одна из них была приурочена к истокам основания флота России, другая открывала для студентов историю создания водной системы и ее предназначения для нужд нашей Родины, третья показала преемственность духовной традиции, важность творческого осмысления подвига достойнейших граждан России Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Из высказывания участников этих поездок видно, что они начали больше ценить свою будущую специальность, убедились в правильности ее выбора, и можно надеяться, что, познакомившись с прошлым российского флота, они более серьезно отнесутся к избранной профессии и пронесут верность ей через годы [1, с. 34].

Нам следует прислушаться к мнению молодежи и сделать выводы, как помочь им преодолеть духовно-нравственный кризис. Многие вопросы современной жизни, волнующие молодежь, дают повод поговорить с ними о нравственных проблемах, и это обязательно нужно использовать в воспитательном процессе.

Стратегия воспитания и образования нового поколения России будет определять, кто унаследует ее будущее, как распорядятся нынешние молодые люди имеющимся интеллектуальным, техническим, культурным и духовным потенциалом. Культивирование нравственных, патриотических ценностей должно стать одной из главных приоритетных целей всего учеб-

ного и воспитательного процесса. Только так можно будет сформировать поколение, способное возродить Россию, избравшее не случайные, а вечные ценности.

Библиографический список

1. Гусакова Т.Н., Сидорова О.В. Патриотическое воспитание студентов // Актуальные проблемы внеучебной (воспитательной) работы в вузе: материалы науч.-практ. конф. – Нижний Новгород: ВГАВТ, 2008. – С. 29–34.

Р.Р. Хисамутдинова

Оренбургский государственный педагогический университет,
г. Оренбург

РОЛЬ СТУДЕНЧЕСКОГО ИСТОРИЧЕСКОГО ТЕАТРА В ВОСПИТАНИИ ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ВЫЗОВОВ (НА ПРИМЕРЕ ТЕМЫ ХОЛОКОСТА И ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ)

Статья посвящена раскрытию роли студенческого исторического театра, созданного на историческом факультете Оренбургского государственного педагогического университета (ОГПУ), в воспитании патриотизма и гражданской идентичности вузовской молодежи в условиях современных вызовов. Показано, что использование театрализации при изучении темы Холокоста и Великой Отечественной войны помогает становлению гражданского самосознания и общей культуры личности студента, обогащает их творческий потенциал, реализует их познавательные потребности, ведет по пути самореализации, способствует формированию базовых национальных ценностей.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, студенческий исторический театр, Великая Отечественная война, Холокост, театрализация.

Проведено в рамках научного исследования по проекту «Разработка механизмов реализации воспитательного потенциала предметной подготовки будущих учителей», реализуемого при финансовой поддержке Министерства просвещения Российской Федерации в рамках государственного задания (дополнительное соглашение № 073-03-2023-017/3 от 19 июня 2023 г.).

R.R. KHISAMUTOINOVA

THE ROLE OF STUDENT HISTORICAL THEATER IN THE EDUCATION OF PATRIOTISM AND CIVIL IDENTITY IN THE CONTEXT OF MODERN CHALLENGES (BASED ON THE EXAMPLE OF THE THEME OF THE HOLOCAUST AND THE GREAT PATRIOTIC WAR)

The article is devoted to revealing the role of the student historical theater, created at the history department of the Orenburg State Pedagogical University (OGPU), in nurturing patriotism and civic identity of university youth in the context of modern challenges. It is shown that the use of theatricalization when studying the topic of the Holocaust and the Great Patriotic War helps the formation of civil consciousness and the general culture of the student's personality, enriches their creative potential, fulfills their cognitive needs, leads them along the path of self-realization, and contributes to the formation of basic national values.

Keywords: patriotic education, student historical theater, Great Patriotic War, Holocaust, theatricalization.

В формировании будущего учителя истории в контексте освоения традиционных духовно-нравственных ценностей играют роль такие психолого-педагогические механизмы, как мотивационный выбор студентов и стимулирование эмоционального переживания и насыщения, который отражает потребность человека в эмоциональном разнообразии и богатстве жизни. Здесь важную роль играет студенческий исторический театр как средство воспитания патриотизма, гражданской идентичности, толерантности. Участие студентов в нем стимулирует эмоциональные переживания, сопереживания к своим героям, которых они исполняют. Студенческий исторический театр, который работает на историческом факультете ОГПУ с 2004 г., ставит постановки по теме Великой Отечественной войны на примере Холокоста.

Дата Международного дня памяти жертв Холокоста 27 января установлена резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 1 ноября 2005 г. и связана с освобождением в 1945 г. войсками 1-го Украинского фронта под командованием маршала И.С. Конева концлагеря Аушвиц (Освенцим), в котором было уничтожено более двух с половиной миллионов человек.

Холокост – политика нацистской Германии, ее союзников и пособников по преследованию и массовому уничтожению евреев с 1933 по 1945 г. [3], когда евреев выбрали в роль народа-изгоя. По материалам Нюрнбергского процесса, в Европе в период Холокоста было сожжено в газовых печах, расстреляно, повешено 6 миллионов евреев.

Важнейший довод в пользу изучения истории Холокоста, извлечения уроков из него – необходимость избежать в будущем подобных нарушений прав человека на религиозной, национальной, этнической основе, противостоять ксенофобии, национализму, для этого нужно знать и понимать истоки и признаки этих явлений. Изучение истории Холокоста значимо для всех уровней образовательной практики. Остается важным и на вузовском уровне.

По инициативе Российского еврейского конгресса и научно-просветительного Центра «Холокост» (г. Москва) проводится «Неделя памяти жертв Холокоста в России», в рамках которой может быть проведение «Урока памяти жертв Холокоста и воинов Красной армии, освободителей Аушвица» на основе историй реальных людей, театральной постановки, литературной музыкальной композиции [3].

Задачи студенческого исторического театра, в котором могут принимать участие и обучающиеся базовых школ:

- формирование осознания важности сохранения памяти о выживших, жертвах, спасителях и освободителях;
- формирование патриотизма, гражданской идентичности школьников и студентов во внеурочной деятельности на основе театрализации; можно использовать эту форму работы и на семинарских занятиях;
- показ значимости роли личности в истории для современной молодежи, демонстрация исторической ценности воспоминаний как источников информации военного периода;
- обращение внимания молодежи на примеры, демонстрирующие патриотизм, гуманизм, милосердие, справедливость;
- привлечение внимания к различным случаям геноцида и формирование уважительного отношения к правам человека, к правам национальных меньшинств.

По мнению доцента кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории и обществознания ОГПУ Гугниной О.В., театрализация является одним из самых эффективных приемов реализации задачи формирования патриотизма, гражданской идентичности молодежи в России. Она обеспечивает обращение к современному национальному идеалу обучающегося, определяемому Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: это «высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации», которого мы воспитываем [2, с. 11].

В 2005 г. доцент О.В. Гугнина впервые осуществила совместный проект со студентами исторического факультета и учащи-

мися школы № 30, историко-музыкальную композицию «Ах, война, что ты, подлая, сделала!», где школьники-актеры играли еврейских детей военных лет. Эта постановка имела успех, что сподвигло творческую группу не останавливаться на достигнутом.

С 2010 г. начинается сотрудничество кафедры истории и методики преподавания истории и обществознания исторического факультета ОГПУ с МОАУ «Гимназия № 3», стали рождаться и воплощаться на сцене авторские сценарии по истории Великой Отечественной и Второй мировой войн, Холокоста и краеведческому материалу учителя истории и обществознания Т.А. Каратаевой.

Тогда студенты исторического факультета ОГПУ совместно с учениками гимназии представили на сцене вуза спектакль «Дороги войны» к 65-летию Великой Победы. Замысел постановки сводился к путешествию по памятным местам военного времени: Брестской крепости, Бабьего Яра, Москвы, Сталинграда, Ленинграда и Берлина, где герои рассказывали о своих непростых судьбах.

Спектакль «Сожженные целиком», посвященный юбилею Ванзейской конференции, состоявшейся в пригороде Берлина в январе 1942 г., был поставлен в 2012 г. Для многих зрителей, студентов стало открытием, что это событие положило начало геноциду в отношении еврейского населения со стороны фашистов. Основные сцены постановки были посвящены зверствам нацистов над евреями, осуществлявшимися на различных социальных объектах: в школе, больнице, театре, церкви. Потрясающе играли студенты исторического факультета разных курсов, которые смогли донести до зрителей свои эмоциональные переживания и вызвать эмоции у присутствующих на спектакле.

В 2013 г. на базе МОАУ «Гимназия № 3» города Оренбурга был создан «Театр гимназического творчества» под руководством учителя высшей категории, кандидата педагогических наук Т.А. Каратаевой. Тогда гимназисты совместно со студентами исторического факультета ОГПУ представили спектакль «Военное братство: евреи и неевреи», затронувший проблему межэтнических отношений и толерантности, реализации человеческого

начала в условиях Второй мировой войны. Главная идея спектакля сводилась к указанию на возможность сохранения морального облика даже на войне, когда случалось, что русские прятали еврейских детей, рискуя своими жизнями; врачи другой национальности лечили еврейских пациентов; священники иной конфессии помогали евреям избежать смерти.

Спектакль «Праведники мира: уроки прошлого» был поставлен студентами в 2015 г., он показал образы героев Второй мировой войны, получивших звание Праведников народов мира за спасение жертв Холокоста: Ирены Сендлер, Николая Киселева, Рауля Валленберга, Тиунэ Сугихары, Джорджии Перласки – русских, поляков, японцев, шведов и представителей других национальностей, пожертвовавших своими жизнями ради угнетенных фашистами евреев.

Премьера спектакля «Семейный портрет войны» о таких вечных ценностях, как любовь, семья, верность, милосердие, труд, самоотверженность, мир, состоялась в 2016 г. Они были продемонстрированы в контексте знакомства с историческими фактами из судеб участников Великой Отечественной войны (Дмитрия Карбышева, Александра Шмореля, Марии Октябрьской).

2017 г. был ознаменован выходом постановки «Война одна на всех: забытые сюжеты». Внимание в авторском сценарии было привлечено к таким героям, как Рихард Зорге, Януш Корчак, Виктор Талалихин, Зина Портнова, Алексей Федоров. Были раскрыты неизвестные факты о Тегеранской конференции и Нюрнбергском процессе. Действие на сцене сопровождалось показом кадров из отечественных кинофильмов про Великую Отечественную войну, ведь страна отмечала Год российского кино.

В 2018 г. состоялся спектакль «Живая память войны: экскурсия в прошлое». Студенты и школьники осветили яркие события военной истории страны и мира, в том числе и связанные с их годовщинами: 80-летием «Хрустальной ночи», 75-летием коренного перелома в Великой Отечественной войне и побега из Собибора узников концлагеря, евреев, во главе которого стоял советский военнопленный Александр Аронович Печерский. Спектакль проходил в форме экскурсии по памятным местам, увековеченным в мемориальных комплексах.

Окончился спектакль выступлением хора пятиклассников, обучающихся в гимназии № 3. В честь ветеранов войны прозвучала песня «Прадедушка», которая связала военное прошлое и мирное будущее.

В январе 2020 г. впервые Вечер памяти Холокоста состоялся на базе студенческого театра Оренбургского государственного медицинского университета (ОрГМУ) «Горицвет» (художественный руководитель – Заслуженный работник культуры РФ Е.Д. Цинберг). Организаторами Вечера памяти стали кафедра всеобщей истории и методики преподавания истории и обществознания ОПКУ, студенческий театр «Горицвет» (ОрГМУ), МОАУ «Гимназия № 3», совместно с НОУ «СОШ ОР – Авнер», при поддержке Региональной Еврейской национально-культурной автономии Оренбургской области; Ассоциации национальных молодежных общественных объединений Оренбургской области «Вместе». В фойе театра «Горицвет» была организована выставка «Шоа- Холокост. Как человек мог сотворить такое?» (руководитель И.С. Сунцова).

Студенты исторического факультета (руководитель О.В. Гугнина), старшеклассники МОАУ «Гимназии № 3», танцевальный ансамбль «Симха» еврейской школы «Ор-Авнер» представили постановку, посвященную трагическим сюжетам истории Холокоста (автор сценария постановки – Т.А. Каратаева, канд. пед. наук, учитель истории и обществознания МОАУ «Гимназия № 3»).

Перед участниками вечера была представлена трагическая судьба выдающегося педагога, писателя, врача Януша Корчака, который предпочел остаться вместе с воспитанниками «Дома сирот», отвергнув предложение о спасении, погиб в газовой камере лагеря Трешлинка; сцена «Куклы» показала противоречивый мир детства в период Холокоста, мира, который существовал между надеждой и отчаянием, между мечтой и действительностью; школьники – актеры МОАУ «Гимназии № 3» рассказали об Ирене Сендлер, которая служила сотрудницей варшавского Управления здравоохранения и являлась членом подпольного Совета помощи евреям. 2500 детей были спасены благодаря ее усилиям. Сцена «Собибор» раскрыла восстание в лагере смерти в октябре 1943 г.; в форме интервью сту-

денты показали диалог нашего земляка, работавшего в газете «Комсомольская правда» и готовившего материал для суда над нацистами, – Сергея Крушинского с одной из выживших узниц Аушвица, Екатериной Давыденковой. В завершение постановки был представлен танец со свечами танцевальным коллективом школы «Ор-Авнер».

Опыт популяризации приема театрализации в контексте гражданского воспитания молодежи был распространен доцентом О.В. Гугуниной среди молодых педагогов г. Оренбурга в рамках деятельности стажировочной площадки Школы молодого учителя «Ориентир» (с 2015 г. по настоящее время руководитель канд. пед. наук, учитель высшей категории Т.А. Каратаева).

Как говорит О.В. Гугнина: «Каждая историческая постановка имела важное воспитательное значение: кто-то испытал чувство гордости, кто-то с теплотой вспомнил о своих близких, кто-то научился ценить жизнь, кто-то узнал новое. Ведь, встречаясь со своими выпускниками, студентами, коллегами и друзьями, я часто слышу: «А помните, мы играли...», или «Мы смотрели спектакль...», или «Мы читали сценарий...» Это «мы» должно продолжаться и дальше» [1].

В связи с распространением коронавируса и переходом студентов на дистанционное обучение появился 27 января 2021 г. видео-спектакль «Сюжеты истории Холокоста», видеомонтаж студента 4-го курса исторического факультета Сергея Конюшенко. Премьера была приурочена к 76-летию освобождения узников нацистского лагеря смерти Аушвиц – Биркенау (Освенцим) Красной армией. В сценарий были включены следующие сюжеты по истории Холокоста: «Бабий Яр», получивший всемирную известность как место массовых казней евреев и цыган; также была представлена трагическая судьба выдающегося педагога, писателя, врача Януша Корчака, который предпочел остаться вместе с воспитанниками «Дома сирот», отвергнув предложение о спасении, погиб в газовой камере лагеря Трешлинка; дневники военного периода были представлены как уникальный памятник истории. В необычной форме представлены рукописи Тани Савичевой и Анны Франк – двух девочек с похожими судьбами, связанными с блокадой Ленинграда

и историй нацистской оккупации Европы. Сцена «Собибор» рассказала о восстании в лагере смерти в октябре 1943 г., руководитель восставших Александр Печерский говорил: «Лучшая месть фашистам – это выжить!»

29 апреля 2022 г. состоялась премьера видеоспектакля «Говорим и пишем о войне». Новый сценарий «Говорим и пишем о войне: будни фотокора» посвящен деятельности военных журналистов – Е. Халдея, Я. Рюмкина, В. Сущинского, А. Устинова, Р. Кармена, Н. Боде и др. Имена фронтовых корреспондентов многим современникам неизвестны, поэтому важно рассказать об их подвиге – они запечатлели моменты исторических событий, ради ценных кадров близко подбираясь к линии фронта, совершая длительные переходы вместе с действующей армией. Сцены «Репортаж о Холокосте», «На Курской дуге», «На Берлин!», «Интервью с Жуковым» вошли в видеоспектакль о вкладе в Великую Победу операторов и фотографов, получив сопровождение из видеохроники и фотографий военного времени. Обращение к теме Холокоста в авторских сценариях школьного учителя истории, вузовского преподавателя имеет глубокий нравственный смысл, заключающийся в ценностно-ориентационной деятельности.

Воспитательный потенциал спектаклей о войне получил высокую оценку на Международном конкурсе исследовательских и творческих работ «Память о Холокосте – путь к толерантности», Международном конкурсе методических разработок «Уроки Победы» и др. Опыт театрализации в школе и вузе убеждает в том, что обращение к военной истории способствует становлению таких социально значимых качеств обучающихся, как патриотизм, толерантность, ответственность, гуманизм, обеспечивая их полноценную социализацию в качестве граждан России, способствуя формированию гражданской идентичности молодежи. Он имеет и просветительское значение. Благодаря Студенческому историческому театру актеры и зрители получили возможность освоить биографические подробности из жизни исторических личностей, а также испытать настоящие чувства, эмпатию к героям войны, скорректировать собственную систему ценностных ориентаций в направлении укоренения гражданственности.

В целом театрализация помогает становлению гражданского самосознания и общей культуры студентов, обогащает их творческий потенциал, реализует их познавательные и идеальные потребности, ведет по пути самореализации, способствует формированию базовых национальных ценностей.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Архив Хисамутдиновой Р.Р. Интервью взято в сентябре 2023 г., Оренбургский государственный педагогический университет, кафедра ВИиМПИиО.
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2014.
3. Центр «Холокост». Официальный сайт. URL: <https://holocf.ru> (дата обращения: 01.10.2023).

О.В. Цыгуль

Старооскольский технологический институт им. А.А. Угарова (филиал) НИТУ «МИСИС»,
г. Старый Оскол

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА: ПОЭЗИЯ ВОЕННЫХ ЛЕТ КАК ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

В статье предложен разработанный на основе поэтических произведений военных лет лингводидактический материал к урокам русского языка, направленный на совершенствование культуры устной и письменной речи обучающихся, а также на их патриотическое воспитание средствами учебного предмета. Указывается, что выбор произведения как учебного текста диктуется его художественной значимостью, патриотическим, гражданским и духовным потенциалом, особенностями восприятия обучающихся.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, лингводидактический материал, поэзия военных лет, произведения о Великой Отечественной войне, межпредметные связи.

O.V. TSYGUL

PATRIOTIC EDUCATION AT THE RUSSIAN LANGUAGE LESSONS: WARTIME POETRY AS A LINGUODIDACTICAL MATERIAL

The article offers a linguodidactical material developed on the basis of wartime poetry for use at the Russian language lessons. The material is dedicated to improvement of the oral and written speech culture of the students, as well as their patriotic education by means of the studied subject. It is pointed out that the choice of the work as an educational text is determined by its artistic significance, patriotic, civil and spiritual potential, the features of students' perception.

Keywords: *patriotic education, linguodidactical material, wartime poetry, The Great Patriotic War works, interdisciplinary connections.*

Великая Отечественная война затронула все стороны производственной и общественной жизни всех республик Советского Союза, и прежде всего России, она оставила глубокий след в русском языке, в литературе и в целом в искусстве. Особое место в многообразии произведений о Великой Отечественной войне занимает творчество поэтов этого времени, прежде всего фронтовиков. Всех, пишущих о той войне, объединяло одно: готовность разделить со своим народом и боль отступлений, и радость побед, желание быть на переднем крае. В их стихах выразилось восприятие и осмысление военного прошлого, весь последующий нравственный опыт: *Я помню прошлое / Каждым нервом. / Живу, как будто / В двух измерениях: / В семидесятых / И в сорок первом* (Ю. Друнина).

Героическое военное прошлое, вдохновлявшее мастеров всех видов искусств, казалось, отодвинулось куда-то на задний исторический план. Однако «память сердца» не позволяет забыть великий подвиг народа, его величие. Поэтому обращение на уроках русского языка и литературы к поэзии военных лет, являющейся высоким уроком патриотизма, нравственной чистоты, по нашему мнению, как никогда ранее актуально.

Цель статьи – на основе поэтических произведений военных лет разработать лингводидактический материал к урокам русского языка, направленный на совершенствование культуры устной и письменной речи обучающихся, на обогащение их словарного запаса, а также на их патриотическое воспитание средствами учебного предмета.

Предлагаем серию упражнений, составленных на основе стихов о Великой Отечественной войне.

1. Прочитайте текст. Раскройте смысл заглавия. Объясните стилистическую оправданность использования слов военной тематики [1].

У могилы Неизвестного солдата

*Себе дал команду
«Вперед!»
Израненный мальчик
В шинели.
Глаза,
Голубые, как лед,
Расширились и потемнели.
Себе дал команду
«Вперед!»
На танки пошел
С автоматом...
Сейчас он,
Сейчас упадет,
Чтоб встать
Неизвестным солдатом.*

(Ю. Друнина)

Выполните задания. 1. Найдите сравнительный оборот. Обоснуйте знаки препинания. 2. Объясните смысл антитезы в последнем предложении. 3. Есть ли у вас в городе/селе памятник Неизвестному солдату? Помните ли вы о подвиге воинов, отдавших жизнь на фронтах войны, о тех, кто помогал им в тылу? Расскажите об известном вам герое Великой Отечественной войны.

2. Прочитайте молча стихотворение Н. Агеева [2]. Подготовьтесь к его выразительному чтению. Обратите внимание на интонирование предложений с однородными членами и обращениями (подготовьте короткое сообщение о поэте Н. Агееве).

*Я доверяю вам, Ракетные войска,
Моих озер нетронутые чащи,
И седину отцовского виска,
И сладкий сон дочурки нашей
Вам доверяю я, Ракетные войска.
Я доверяю вам, Ракетные войска,
Рассветов изумрудные зарницы,
И звездное дыханье родника,*

*И пламя вызревающей пшеницы
Вам доверяю я, Ракетные войска.
Я доверяю вам, Ракетные войска,
Цеха индустриального Урала,
Сибирских рек лесные берега –
И синеву хрустального Байкала
Вам доверяю я, Ракетные войска.
Я доверяю вам, Ракетные войска,
В сраженьях опаленные знамена,
И свет их, озаряющий века,
И все, на что смотрю влюбленно,
Вам доверяю я, Ракетные войска.*

Выполните задания. Найдите в тексте причастные обороты (обособленный и необособленный), сравните их интонирование, объясните расстановку знаков препинания. Подумайте, почему словосочетание «Ракетные войска» автор написал с прописной буквы. Выучите стихотворение наизусть.

3. Прочитайте стихотворение Юлии Друниной [1]. Подумайте, почему поэтесса считает себя «связной»? Что обозначает это слово? Посмотрите значение этого слова в толковом словаре.

*Я порою себя ощущаю связной
Между теми, кто жив
И кто отнят войной.
И хотя пятилетки бегут
Торопясь,
Все тесней эта связь,
Все прочней эта связь.
Я – связная.
Пусть грохот сражения стих:
Донесеньем из боя
Остался мой стих –
Из котлов окружений,
Пропастей поражений
И с великих плацдармов
Победных сражений.
Я – связная.
Бреду в партизанском лесу,*

*От живых
Донесенье погибшим несу:
«Нет, ничто не забыто,
Нет, никто не забыт,
Даже тот,
Кто в безвестной могиле лежит».*

Выполните задания. Какова тема и идея данного стихотворения? Какие художественные средства помогают автору более точно выразить свои мысли и чувства? Напишите об этом мини-сочинение (тип – рассуждение).

4. Прочитайте отрывок из поэмы О. Берггольц «Февральский дневник» [3]:

*Я никогда героем не была,
Не жаждала ни славы, ни награды.
Дыша одним дыханьем с Ленинградом,
Я не геройствовала, а жила.
И не хвалюсь я тем, что в дни блокады
Не изменяла радости земной,
Что как роса сияла эта радость,
Угрюмо озаренная войной.*

Подумайте и ответьте на следующие вопросы. 1. Что вы знаете о поэтессе Ольге Берггольц? 2. Расскажите о подвиге города-героя Ленинграда, о жизни горожан во время блокады. 3. Как вы понимаете высказывание О. Берггольц «Никто не забыт, ничто не забыто»? 4. Определите тему (микротему) данного отрывка. 5. Какими средствами достигает автор художественной цели? 6. Найдите изобразительно-выразительные средства, охарактеризуйте их. Какую роль они играют в тексте? 7. Выполните синтаксический разбор первого и второго предложений.

5. Прочитайте стихотворение А. Умнова [4]:

*И вечную память храня,
Ее в самом сердце мы носим:
Ведь пуля скосила б меня,
Промедли мгновенье Матросов.
На том убежденно стою:
Истлело б давно мое тело –*

*Не выполни долг свой Гастелло,
Погибнув в смертельном бою.
А танки из черной брони?
Крадясь в эту страшную осень,
Меня раздавили б они,
Не встань против них 28.
...А память об этом живет,
Ее в самом сердце мы носим.*

Выполните задания. 1. Выпишите из текста пять общеупотребительных слов и слов военной тематики. Определите с помощью толкового словаря их значение. Установите, в прямом ли значении употреблены выбранные слова в тексте или в переносном. 2. Какую роль играют в тексте выражения *вечную память храня; пуля скосила б меня; танки ...крадясь в эту страшную осень*? 3. Объясните значение одного из тропов. Почему автор использовал именно этот оборот речи? 4. Известны ли вам герои, о которых говорится в тексте? (Сообщения о подвигах А. Матросова, Н. Гастелло, 28 героев-панфиловцев.)

6. Фрагмент урока русского языка.

Тема: отзыв о произведении военной эпохи. Сочинение-миниатюра с использованием терминов военного дела.

Тип урока: урок развития речи.

Цель: закрепление навыков написания сочинений-миниатюр с использованием военной терминологии; осуществление задач нравственного и патриотического воспитания обучающихся: воспитание уважения и благодарности к героям Великой Отечественной войны; привитие интереса к истории государства, к чтению художественной литературы военной проблематики.

Оборудование: картины военной тематики; фотографии памятных.

I. Исследовательское задание. Прочитайте выразительно отрывок из поэмы А. Твардовского «Василий Теркин» («Я дорогою постылой, / Пробирался не один. ... Забежал, поспал урывком, Догоняй опять войну...») [5].

1. Выпишите из текста глаголы, употребленные в повелительном наклонении; определите их вид. 2. Выпишите из текста все глаголы движения, определите их время и наклонение.

3. Выберите из текста контекстуальные синонимы к глаголу *говорить*. 4. Подумайте, почему эти глаголы частотны в этом художественном тексте? С какой целью использовал их автор? 5. Объясните постановку тире в предложениях: *Будем живы – не помрем. Что отдали – все вернем*. 6. *Что война и тут ступала, Впереди тебя прошла* – какой стилистический прием использовал автор? 7. Определите тему (микротему) и идею этого текста. 8. Какие стихи А. Твардовского вы еще знаете? Выучите одно из стихотворений поэта наизусть.

II. Творческое задание. Темы сочинений-миниатюр.

А. Образ солдата, воплощенный в камне (описание памятника героям Великой Отечественной войны, находящегося в Старом Осколе).

Б. Образ солдата-освободителя в живописи, кино, театральных постановках (опыт рецензирования произведений о Великой Отечественной войне).

В. Образ защитника Родины в произведениях литературы (анализ художественных произведений о Великой Отечественной войне).

Таким образом, выбор художественного (поэтического) произведения как учебного текста на урок русского языка диктуется его художественной значимостью, актуальностью, ролью и местом в литературном процессе, особенностями восприятия обучающихся. Воспитывая школьников на лучших образцах русской литературы, учитель-словесник должен развивать их языковое чутье, формировать здоровые эстетические вкусы, совершенствовать практические речевые умения и навыки, повышать их культуру речи. Безусловно, работа с художественными текстами, которые имеют большой гражданский, духовный потенциал, как, например, поэзия военных лет, произведения о Великой Отечественной войне, связь уроков русского языка и литературы – важнейшие факторы патриотического, эстетического и нравственного воспитания.

Библиографический список

1. *Друнина Ю.* Избранные произведения: в 2 т. – М.: Художественная литература, 1981.
2. Песни, рожденные в боях: Рассказы о песнях, мелодии и тексты / авт.-сост. Ю. Е. Бирюков. – М.: Музыка, 1985.
3. Стихи о Великой Отечественной войне. – М.: Художественная литература, 1966.
4. Стихи о Великой Отечественной войне. – М.: Художественная литература, 1975.
5. *Твардовский А.* Василий Теркин: Книга про бойца. – М.: Художественная литература, 1973.



ТЕОРИЯ И ПРАКТИКИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

И.И. Андреев

Белгородская региональная общественная организация
«Историко-патриотическое объединение «Поиск»»,
г. Старый Оскол

В.П. Брендель, Д.А. Попов

Старооскольский технологический институт им. А.А. Угарова (филиал) НИТУ «МИСИС»,
г. Старый Оскол

«ПОКА НЕ ПОХОРОНЕН ПОСЛЕДНИЙ СОЛДАТ...»

В статье рассматривается деятельность старооскольского историко-патриотического клуба «Поиск» — одного из старейших поисковых отрядов в Советском Союзе по увековечению памяти погибших в годы Великой Отечественной войны.

Ключевые слова: поисковики, Великая Отечественная война, увековечение памяти, патриотическое воспитание.

I.I. ANDREEV, V.P. BRENDL, D.A. POPOV

«UNTIL THE LAST SOLDIER IS BURIED...»

The article examines the activities of the Stary Oskol historical and patriotic club “Search” – one of the oldest search teams in the Soviet Union to perpetuate the memory of those who died during the Great Patriotic War.

Keywords: *search engines, the Great Patriotic War, perpetuation of memory, patriotic education.*

В современных условиях для духовного единения нашего общества особое значение приобретает проблема сохранения исторической памяти как фактора формирования общественного сознания, патриотизма и гражданственности, сохранения суверенитета России.

Одним из тяжелейших наследий Великой Отечественной войны является проблема незахороненных останков павших и без вести пропавших солдат. Мы до сих пор точно не знаем, сколько погибло советских солдат и офицеров в этой войне, и, конечно, нет точных данных о количестве пропавших без вести. В работу по сохранению исторической памяти, главной составляющей которой стало перезахоронение останков павших воинов и установление их имен, вовлечены тысячи людей, большая часть из них – молодежь. Значительное место в этом занимает поисковое движение – общественное движение в деле увековечения памяти павших защитников Отечества 1941–1945 гг., которое в настоящее время по своему содержанию является военно-патриотическим движением.

В Старооскольском районе Белгородской области, как и во всем регионе, в 1942–1943 гг. шли ожесточенные бои, советские войска понесли огромные потери, поэтому земля Старооскольского края хранит множество останков советских солдат и офицеров, последним пристанищем для которых стала даже не могила, а поле боя.

Один из первых отрядов по поиску, захоронению и увековечению имен погибших был организован в Старом Осколе в 1967 г., когда старооскольские комсомольцы провели первое перезахоронение останков погибших. Организованную форму поисковое движение получило 19 августа 1968 г., когда по просьбе группы комсомольцев на заседании бюро Старооскольского городского комитета комсомола было принято решение о создании городского общественного клуба «Поиск», который является одним из старейших поисковых организаций в Советском Союзе. 27 декабря 1994 г. на его основе было учреждено Белгородское

областное общественно-патриотическое объединение «Поиск», ныне – Белгородская региональная общественная организация «Историко-патриотическое объединение “Поиск”» (БРОО ИПО «Поиск»). В апреле 2013 г. поисковые объединения Белгородской области вошли в состав Общероссийского общественного движения по увековечению памяти погибших при защите Отечества «Поисковое движение России». Старооскольские поисковики, работая в рамках областной организации, все годы были и остаются ядром и центром поискового движения в Белгородской области.

Основным направлением работы членов клуба все годы был и остается поиск и перезахоронение останков воинов – защитников Отечества. «Война не кончилась, пока не похоронен последний солдат...» – таков девиз членов старооскольского клуба «Поиск». В полевых условиях, в любую погоду парни и девушки в лесах, в воронках, траншеях и окопах ищут останки воинов, ими переброшены сотни кубометров грунта. Они изучают каждый сантиметр земли, стараясь не пропустить маленький черный пенальчик – «смертный медальон», возможно, последнюю надежду на установление судьбы погибшего воина. Часто рядом с останками солдат находят ржавые мины и снаряды. Места найденных захоронений поисковики заносят на карту. Поисковики знают, что это не только трудное, но и опасное дело.

Члены клуба «Поиск» участвуют в межрегиональных поисковых экспедициях (Новгородская, Ленинградская, Псковская, Смоленская, Тверская, Курская области), ранее принимали участие и в международных (Беларусь, Украина, Венгрия, Польша) поисковых экспедициях «Вахта Памяти» по поиску и перезахоронению останков погибших, установлению имен и розыску родственников. Ежегодно проводятся «Вахты Памяти» на всей территории Белгородской области. Только в Старооскольском районе было найдено и перезахоронено поисковиками около 8000 человек, но установлены имена лишь половины погибших воинов. По данным поисковиков, на 100 найденных останков погибших приходится не более 10 капсул с записками, в которых указаны имена и адреса солдат, и всего лишь пять из них удастся прочитать. Тем не менее даже одно имя может помочь установить имена рядом находившихся воинов.

Поисковики благодаря найденным медальонам пытаются установить имена погибших через разные архивы, включая Центральный архив Министерства обороны. Кроме медальонов, вернуть солдату имя помогают его личные вещи, например, ложки, котелки, бритвы или какие-либо другие предметы, на которых он выцарапывал свою фамилию и номер части. Устанавливают имена и по военным наградам погибших. Благодаря поисковикам, особенно их первому руководителю Э.И. Григорьеву, была проведена большая работа по уточнению данных «Книг Памяти Белгородской области», в частности, по разделу пропавших без вести.

За 55 лет сотни молодых людей приняли участие в работе клуба. Молодежь, прошедшая через «поисковую школу», по-иному смотрит на жизнь, на историю нашей страны, участвует в уходе за памятниками воинской славы, гордясь героизмом и мужеством советских солдат.

Ежегодно из экспедиций поисковики привозят различные находки времен Великой Отечественной войны, которые пополняют фонды музеев. Так, в 1981 г. по инициативе старооскольских поисковиков был открыт музей Боевой славы клуба «Поиск», который некоторое время располагался в здании Краеведческого музея, затем во Дворце культуры «Комсомолец». А в настоящее время в связи с получением нового более просторного помещения богатейшая экспозиция музея расположилась на площади 400 кв. м. В музее два зала с 20 витринами. Первый зал посвящен Красной армии, в нем удалось разместить не более трети имеющихся экспонатов. Во втором – экспозиция личных вещей, оружия, обмундирования противников – вермахта и союзников. Общий фонд музея включает более 14 500 единиц хранения. В их число входят коллекции холодного оружия, личные вещи участников Великой Отечественной войны, боевые награды, трофеи, фронтовые дневники, письма и др. Часть из них уникальна. Ценность этих экспонатов еще в том, что они взяты из земли, буквально с мест боев [1]. Много сил и времени участники поискового движения уделяют реставрации и реконструкции находок, обнаруженных во время экспедиций.

Члены клуба «Поиск» не только пополняют фонды своего музея, но и помогают другим музеям страны в пополнении экс-

позиций по истории Великой Отечественной войны. Большое количество экспонатов передано в такие музеи, как Центральный музей Вооруженных сил Российской Федерации, в музей Победы на Поклонной горе, Белгородский музей-диораму «Курская дуга», в военно-исторический музей-заповедник «Прохоровское поле». В Старооскольском краеведческом музее практически вся экспозиция, посвященная Великой Отечественной войне, состоит из предметов, найденных поисковиками. Много предметов передано в школьные музеи и комнаты Боевой Славы Белгородской области.

В клубе «Поиск» поисковая работа всегда рассматривалась не только как долг перед погибшими за свободу и независимость нашей Родины, но и как сильнейший инструмент воспитания подрастающего поколения в духе патриотизма, любви к своей Родине, уважения к ветеранам Великой Отечественной войны. Белгородские поисковики продолжают бережно хранить традиции преемственности и связи поколений. Они и сегодня встречаются с учащимися школ, техникумов и студентами вузов.

В Старооскольском технологическом институте им. А.А. Угарова (филиале) Университета науки и технологий МИСИС ежегодно на первом занятии студентам-первокурсникам показывают фильм «Это нужно живым...», посвященный старооскольскому патриотическому клубу «Поиск». В отзывах на фильм студенты пишут: «Каждый человек должен помнить историю своего Отечества, и я очень рад, что члены клуба «Поиск» помогают нам увидеть все ужасы военного времени. ...Мне бы очень хотелось, чтобы данный фильм чаще показывали молодежи. Мы, молодое поколение, должны помнить и знать свое прошлое. Если мы не будем знать прошлого, то у нас не будет и будущего» (А. Булычев); «Фильм «Это нужно живым» – это история, которая заставляет задуматься о том, как важно сохранять память о прошлом и уважать подвиги наших предков. Поисковики – настоящие искатели истины, они не только находят останки солдат, но и приоткрывают перед нами страницы их жизни. Поиск и перезахоронение останков погибших воинов – это наш долг перед историей и перед памятью о тех, кто сражался и погиб за нашу свободу. Это способ

сохранить и передать будущим поколениям уроки мужества и преданности своей Родине» (Н. Кутыинов); «Проведение работ по поиску и перезахоронению останков погибших в годы войны защитников Отечества является одной из форм сохранения и передачи этой исторической памяти будущим поколениям» (М. Карим); «В результате просмотра фильма «Это нужно живым...» могут быть сформированы такие качества личности, как патриотизм, равнодушие, осознание долга перед погибшими в годы Великой Отечественной войны» (А. Базарова) и др.

Молодежь города и региона ежегодно участвует в церемониях погребения останков защитников Отечества 1941–1945 гг. Деятельность оскольских поисковиков имеет огромное воспитательное значение: без памяти о прошлом ни у одной страны нет будущего. Это то, что объединяет всех нас, дает почувствовать, что мы единый народ со своей великой культурой и героической историей.

За прошедшие десятилетия сменилось поколение членов клуба, появились новые направления в поисковой работе. Поисковое движение стало государственной задачей, оно в настоящее время находится на подъеме, что подтверждается принятыми федеральными программами и государственной концепцией «Патриотического воспитания граждан РФ», нормативными актами о поддержке военно-патриотических объединений и поисковых формирований.

Белгородская региональная общественная организация «Историко-патриотическое объединение «Поиск»» – один из старейших и лучших среди центров поискового движения в России. Об этом свидетельствует множество благодарственных писем, грамот и наград.

«То, что делают поисковики, – отмечал В.В. Путин во время встречи с ветеранами Курской битвы и поисковиками в августе 2018 г., – это очень благородная и важная работа. Она прежде всего направлена на то, чтобы отдать дань воинам, которые защищали Отечество. Но она направлена и на воспитание будущих поколений в духе преданности и любви к Отечеству, что чрезвычайно важно для будущего нашей страны» [2].

Библиографический список

1. Архив старооскольского клуба «Поиск». Отчеты о поисковых экспедициях: 1978 г., 1995 г., 2018 г., 2022 г.

2. Владимир Путин встретился с курскими ветеранами и поисковиками. 24 августа 2018 г. URL: // <http://www.dddkursk.ru/lenta/2018/08/24/046505/> (дата обращения: 17.09.2023).

Е.В. Андреева

Гуманитарный университет, г. Екатеринбург

ВОВЛЕЧЕННОСТЬ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В ПАТРИОТИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДНО ИЗ БАЗОВЫХ УСЛОВИЙ АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

В статье описывается значимость вовлеченности студенческой молодежи в патриотическую деятельность. На примере конкретного патриотического клуба (в данном случае речь идет о патриотическом клубе «Историческая память» АНО ВО «Гуманитарного университета») рассматривается участие студентов в мероприятиях гражданско-патриотического характера. Автором статьи анализируется формирование культурно-патриотического сознания и становление активной жизненной позиции у молодежи вуза.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, гражданско-правовое направление, гражданская активность, вовлеченность, наставничество.

E.V. ANDREEVA

INVOLVEMENT OF STUDENTS IN PATRIOTIC ACTIVITIES AS A PREREQUISITE FOR ACTIVE CITIZENSHIP IN TODAY'S CONDITIONS

The article describes the importance of getting young people involved in patriotic activities. The participation of students in civic-patriotic activities is examined using the example of a particular patriotic club (in this case, the LAU patriotic club Historical Memory). The author of the article analyses the formation of cultural and patriotic awareness and proactive attitudes among young people in higher education institutions.

Keywords: patriotism, patriotic education, civic and legal direction, civic activity, involvement, mentoring.

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданского и патриотического воспитания. Для этого 20 июля 2022 г. было учреждено Российское движение детей и молодежи, которое призвано объединить детские движения, непрерывно сопровождать молодых людей в период детства и юности и способствовать воспитанию патриотизма в молодежной среде.

Для консолидации и синхронизации усилий вовлеченных сторон на федеральном уровне создан экспертный совет по патриотическому воспитанию при Федеральном государственном бюджетном учреждении «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи». В подавляющем большинстве регионов действуют профильные координационные советы, например Региональный центр патриотического воспитания Свердловской области под руководством Героя России И.О. Родобольского.

Для глубинной интеграции патриотического контента во все значимые сферы повседневной жизни выделены грани патриотизма, позволяющие шире использовать инструменты педагогики, экологии, культуры, добровольчества и других областей в формировании патриотического сознания населения. Но истинный патриотизм не может быть навязан извне, сверху государственными и иными официальными структурами.

Патриотизм формируется через знание и личностное переживание истории своей страны, понимание исторических процессов; через осознание принадлежности к своему народу и своей родине; как сопереживание за ее настоящее и будущее развитие через создание социально-культурных проектов или программ молодежного историко-культурного туризма, внедрение интерактивных форм знакомства с историческими фактами: викторин, квестов, квизов, инфографики – компьютерных проектов с использованием цифровых технологий, мультимедиа, допол-

ненной реальности в музейных экспозициях или экскурсионных виртуальных маршрутах.

Поэтому большую роль в формировании патриотического сознания и поведения в высшем учебном заведении играют интересные учебные занятия по «Истории России» и деятельность патриотических клубов, которые реально на местах осуществляют важную и значимую деятельность для проявления здоровой активной гражданской позиции студентов. Патриотические клубы на уровне вузов осуществляют три ступени гражданско-патриотического воспитания среди молодежи:

- 1) участие в игровых формах взаимодействия (интеллектуальные и военно-спортивные игры, танцевальная и хоровая деятельность патриотического клуба);
- 2) проведение КТД – коллективных творческих дел (общественно-полезные дела);
- 3) создание и реализация социально значимых проектов, где проявляется гражданская позиция человека.

Поскольку целью гражданско-патриотического воспитания является создание условий для формирования личности гражданина и патриота с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения, первоначально у студентов необходимо сформировать понимание глубинных смыслов и понятий, связанных с патриотизмом, чтобы в дальнейшем они могли руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в учебной, трудовой и профессиональной среде.

Структура патриотического воспитания включает следующие компоненты:

- 1) мотивационно-ценностный – выявление соотношения эмоциональных и рационально-познавательных начал патриотизма;
- 2) когнитивный компонент, характеризующийся взаимодействием знаний, взглядов, убеждений человека;
- 3) деятельностно-поведенческий компонент, который представляется в виде организации двух видов взаимосвязанной деятельности – познавательной и общественно-полезной, нацеленных на самосовершенствование личности человека как патриота своей Родины и Отечества (процесс становления ценностно-смысловой сферы).

В первую очередь патриотизм – это духовно-нравственное воспитание, что означает формирование идейно-смысловой базы у молодых людей, которые начинают дорожить традиционными для нашей страны ценностями, уважать культуру ее многонационального народа. В рамках этого направления активисты патриотического клуба АНО ВО «Историческая память» принимали участие в нескольких патриотических акциях «Встречи с Героями». Больше всего ребятам запомнилась встреча в УрГАХУ с Героем России Сергеем Андреевичем Мыльниковым и советником главы ДНР Яном Дмитриевичем Гагиным. Дважды участники и активисты клуба приняли участие в акции «Письмо солдату». Более сотни писем написали и отправили участникам специальной военной операции.

Через подобные мероприятия студентами осваивались такие принципы патриотического воспитания, как высокая мотивированность деятельности ее духовной, познавательной и общественно-полезной направленностью; принцип активной гражданской позиции; принцип паритетности интересов личности и государства; принцип народности.

Для приобщения к культуре и знанию традиций наш клуб организовал фотоконкурс «Россия – многонациональная страна». В феврале в университете активисты патриотического клуба провели межвузовский интеллектуальный турнир «Своя игра», посвященный 80-летию Сталинградской битвы. В апреле впервые университет стал площадкой для Всероссийской акции «Диктант Победы». В мае 2023 г. в честь 300-летия Екатеринбурга активисты поучаствовали в квизе в Музее ВДВ и заняли первое место.

Для развития гражданско-патриотического воспитания руководителем клуба стала модератором проектной сессии «Карта стереотипов об экстремизме, терроризме и радикализации», в УрГЭУ это мероприятие посетили более 150 студентов из разных городов России. В декабре наш клуб организовал общеуниверситетскую студенческую акцию – спортивно-интеллектуальный квиз «Моя Родина – Россия». В первый день были проведены спортивные соревнования, во второй день прошел интеллектуальный конкурс, а в третий создавались стенгазеты. В конце января 2023 г. в рамках недели памяти жертв Холоко-

ста, посвященной 78-летию освобождения Освенцима Красной армией, активисты взяли интервью у Червяковой Любви Ефимовны, которая в годы Великой Отечественной войны была малолетней узницей концлагеря.

Патриотом является гражданин, готовый к военной службе и защите Отечества. В рамках военно-патриотического воспитания команда нашего патриотического клуба приняла второй раз участие в сентябре прошлого и этого года в военно-патриотической игре «Есть место в жизни подвигу» на базе ОМОНа. В сентябре 2023 г. мы заняли четвертое место среди 15 команд. Перед 9 Мая активисты патриотического клуба организовали в нашем университете спортивно-патриотическое мероприятие – соревнования «Эстафета Победы».

Поскольку патриотизм – это демонстрация своей активной гражданской позиции, то в апреле 2023 г. под руководством организации «Молодая гвардия» активисты нашего клуба возложили цветы к памятнику «Комсомолу Урала», почтив память комсомольцев-молодогвардейцев.

В течение одного года наш патриотический клуб «Историческая память» провел 16 мероприятий, активисты поучаствовали во Всероссийском патриотическом слете в Москве, областном патриотическом форуме в Екатеринбурге и Патриотическом окружном форуме в Чувашской республике, в г. Чебоксарах. Из студентов и преподавателей нашего университета 1361 человек стали участниками мероприятий патриотического клуба «Историческая память».

Таким образом, в течение 2022/2023 учебного года были проявлены три степени вовлеченности в патриотическую деятельность студентов АНО ВО «Гуманитарный университет»: участие в гражданско-патриотических мероприятиях, организация спортивных и культурно-патриотических акций, пятеро наших активистов прошли отбор для участия в общероссийском проекте «Я горжусь. Наставники», где смогут пройти обучение и далее осуществить трансляцию гражданско-патриотического опыта через систему наставничества.

Высокую вовлеченность активистов патриотического клуба «Историческая память» считаем основным критерием эффективности реализации патриотического воспитания на уровне

нашего вуза. Вовлечение молодежи в проектную деятельность как в рамках образовательного процесса, так и во вне учебной деятельности, позволяет создать условия для формирования среды, благоприятной для аккумулирования уже имеющегося опыта и появления новых патриотических инициатив в молодежной среде при кураторстве наставников.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Абрамов С.М., Акулов С.А.* Попытка осмысления феномена патриотизма в контексте смены поколений и его воспитания в отечественной системе образования // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2021. – Т. 13. – № 1. – С. 109–122.

2. *Липская Е.В.* Духовно-нравственная культура подрастающего поколения России // Традиционные национально-культурные и духовные ценности как фундамент инновационного развития России: материалы международной научно-практической конференции. – Магнитогорск; Челябинск, 2009. – С. 148–149.

3. Методические рекомендации по созданию студенческого патриотического клуба в образовательной организации высшего образования. – М., 2021.

4. *Нефедова А.С.* Патриотическое воспитание как приоритетное направление образовательной политики // Ученые записки ЗабГУ. Серия Педагогические науки. – 2017. – Т. 12. – № 5. – С. 6–12.

А.Х. Антикиев

Оренбургский государственный педагогический университет,
г. Оренбург

ПАТРИОТИЗМ И ВОЕННО- ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК НАЦИОНАЛЬНАЯ ИДЕЯ И КАК ФАКТОР НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

В статье рассматривается патриотическое воспитание подрастающего поколения на современном этапе как фактор национальной безопасности современной России. Показано, с какими вызовами на сегодняшний день сталкивается деятельность государства и государственных органов в сфере патриотического воспитания молодежи.

Ключевые слова: патриотизм, военно-патриотическое воспитание, национальная безопасность, современная Россия.

А.Н. АРТИКОВ

PATRIOTISM AND MILITARY- PATRIOTIC EDUCATION AS A NATIONAL IDEA AND AS A FACTOR OF NATIONAL SECURITY OF MODERN RUSSIA

The article considers patriotic education of the younger generation at the present stage as a factor of national security of modern Russia. It is shown what challenges the activities of the state and state bodies in the field of patriotic education of young people face today.

Keywords: *patriotism, military-patriotic education, national security, modern Russia.*

В современных условиях, когда происходят значительные социальные, экономические и политические изменения, патриотическое воспитание молодежи относится к ключевым задачам государства и является неотъемлемой частью образования и воспитания граждан России. Патриотическое воспитание молодежи должно быть направлено на предотвращение разделения нации и на создание условий для ее укрепления через формирование у молодого поколения чувства ответственности за государство и народ, любовь к Родине и культурному наследию, понимание и уважение к истории и традициям.

Патриот – человек, который определяет себя и свое будущее со своим народом, историей, культурой Родины, несет ответственность за ее судьбу и готов помочь в ее защите и развитии. Он готов отдавать себя и жертвовать своими интересами во имя достижения блага своей страны и народа и не принимает предательства и измену со стороны себя или других.

Патриотизм – это духовное состояние, которое передается из поколения в поколение и определяет судьбу нации. Патриотизм является одним из важнейших стержней национальной идентичности и является необходимым условием для сохранения суверенитета и благосостояния государства. Он проявляется в уважении к культурным и историческим традициям своей страны, поддержке и развитии национальной экономики, а также в стремлении выполнить свой долг перед государством. Патриотизм – это не просто слова и символы, а ощущение глубокой привязанности к своей Родине и готовности действовать в ее интересах.

Патриотическое воспитание на всем протяжении российской истории находится в поле зрения государства, начиная с формирования Российской империи и до наших дней. В разные периоды истории государство ставило перед собой задачу воспитания граждан с чувством любви к России и ее культурным и историческим ценностям.

В Российской империи патриотическое воспитание было связано с образом «русского воина», который считался образцом для подражания, и государство придавало большое значение воспитанию юношей в духе патриотизма.

В Советском Союзе особая роль отводилась патриотическому воспитанию молодежи. Для этого были созданы различные организации, включая пионерскую организацию и ВЛКСМ, которые ставили целью формирование патриотических чувств и преданности Родине у детей и молодежи. Государство создавало огромное количество патриотических фильмов, книг, музыки и других произведений искусства. В школьной программе значительное место было уделено истории России и значимым событиям ее прошлого. В Советском Союзе патриотическое воспитание молодежи занимало особое место в государственной политике и было одним из важных аспектов идеологии того времени.

Современная Россия продолжает данную государственную политику в сфере воспитания молодежи и в целом граждан страны. Особенное внимание уделяется воспитанию молодежи посредством обеспечения им доступа к познанию истории, культуры и национальной идентичности. Государственные и общественные организации, фонды, институты работают над созданием патриотических программ, которые помогают формировать у населения чувство гордости за Россию и ее достижения.

Патриотическое воспитание в России представляет собой многоплановую, масштабную и постоянно осуществляемую деятельность государства, направленную на формирование у граждан чувства любви, уважения и гордости за свою Родину, ее историю, культуру, традиции и достижения. Воспитание основывается на нравственных и патриотических ценностях, символах и традициях, исторических подвигах и знаниях о своей стране, ее народах, территории и государственном устройстве. Патриотическое воспитание проводится как в семье, так и в школе, на работе, в общественных организациях и средствах массовой информации. Оно имеет особенно важное значение для сохранения единства и целостности страны, укрепления национальной идентичности и общественной стабильности.

Но на сегодняшний день деятельность государства и государственных органов в сфере патриотического воспитания сталкивается с определенными вызовами.

Во-первых, с обострением внешнеполитических проблем и усилением межгосударственных противоречий, когда молодежь становится объектом воздействия иностранных агентов, которые пытаются способствовать дестабилизации ситуации в России. Поэтому реализация мер по патриотическому воспитанию молодежи имеет важное значение для сбережения и укрепления национальных интересов и государственной безопасности.

Во-вторых, с попытками разрушения традиционных ценностей, что требует оперативного и адекватного реагирования со стороны системы патриотического воспитания. В настоящее время, когда ценности и культура страны подвергаются атакам со стороны различных угроз, патриотическое воспитание должно занимать важное место в образовательной системе. Оно должно стать ключевым элементом в формировании национального сознания и патриотизма, способствовать воспитанию молодежи на принципах любви к Родине, уважения и защиты ее интересов.

В-третьих, с попытками западных стран исказить мировую историю, пересмотреть взгляды на роль и место России в ней. Важным элементом реагирования на это является обеспечение доступа молодых людей к достоверным источникам информации об истории, а также распространение знаний о героических страницах прошлого России. Для этого необходимо развивать систему образования, а также проводить масштабную патриотическую работу в обществе. Кроме того, необходимо укреплять позиции российской науки, исторической науки в том числе, для более достоверного, правдивого изучения истории и предоставления научной базы для развития патриотического воспитания.

В-четвертых, тенденции, происходящие в соседних с Россией государствах, связанные с реабилитацией фашизма, разжигания межнациональных и межконфессиональных конфликтов, распространение деструктивных идеологий, требует оперативного и адекватного реагирования со стороны системы

патриотического воспитания и просвещения. В данном случае это требует организации массовой работы среди населения по формированию патриотических ценностей, уважения к культуре и традициям других народов, поддержание межнационального и межконфессионального согласия на всех уровнях общества – это основные меры борьбы с такими явлениями. Кроме того, необходимо противодействовать распространению ложной информации, фейковым новостям и провокациям, осуществлять государственный контроль за деятельностью организаций и групп, которые поддерживают или распространяют деструктивные идеологии.

В-пятых, насаждение чуждых для российского народа нравственных и поведенческих моделей. Для противодействия этому необходимо разрабатывать и внедрять соответствующие программы, которые помогут выработать у молодых людей чувство гордости за свою страну, уважение к ее истории и культуре. Важным элементом такой программы является формирование осознанного патриотизма, который направлен на защиту интересов своей страны, ее народа и культуры. Важным элементом этой системы является повышение исторической грамотности и гражданского сознания, формирование уважительного отношения к истории своей страны и ее достижениям, а также культурного наследия предков.

Одним из ключевых мотивов изменений стало сохранение традиционных ценностей в современном обществе, а также формирование и укрепление национальной самобытности России в отличие от западных моделей. Сохранение памяти о традиционных ценностях является важным элементом культурно-исторического развития народа, которое помогает формированию его самосознания и гражданской идентичности. Это также способствует упрочению духовных ценностей и традиций, которые были переданы от предков. Сохранение памяти о защитниках Отечества является особенно значимым для России, которая имеет богатую и славную историю борьбы за независимость и свободу. Правильное понимание исторической правды, приложение ее к современной жизни не только помогает сохранить память о прошлом, но и служит основой для построения будущего.

Таким образом, патриотизм – это не просто слово, а определенный образ мышления, осознанный выбор человека, который всю свою жизнь направляет на благо родной страны и ее граждан. Важно учитывать, что подвиг народа при защите Отечества невозможен без личного подвига каждого гражданина, который должен заботиться о сохранении своего наследия и защите интересов родной страны. Все это подтверждает важность патриотического воспитания молодежи в свете реализации стратегии развития государства и общества.

А.И. БАБАЕВ

КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ, Г. КАЗАНЬ

РОЛЬ СТУДЕНЧЕСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ВЫЗОВОВ

В статье рассматривается значение студенческих общественных объединений в патриотическом воспитании молодежи. Автор статьи показал деятельность студенческого объединения «Центр гражданско-патриотической деятельности» и входящих в него организаций и делает вывод о том, что деятельность студенческих общественных объединений позволяет повысить эффективность патриотического воспитания в учебных заведениях.

Ключевые слова: студенчество, патриотическое воспитание, Центр гражданско-патриотической деятельности, историческая память, Великая Отечественная война, специальная военная операция.

A.I. BABAEV

THE ROLE OF STUDENT PUBLIC ASSOCIATIONS IN THE PATRIOTIC EDUCATION OF YOUNG PEOPLE IN THE CONTEXT OF MODERN CHALLENGES

The article examines the importance of student public associations in the patriotic education of young people. The author of the article showed the activities of the student association “Center for Civic and Patriotic Activities” and its member organizations and concludes that the activities of student public associations can improve the effectiveness of patriotic education in educational institutions.

Keywords: *students, patriotic education, center of civil-patriotic activity, historical memory, the Great Patriotic War, special military operation.*

Патриотическое сознание человека напрямую связано с происходящими в окружающем его обществе событиями и явлениями. События 90-х гг. прошлого столетия, когда произошла смена общественно-политического курса нашего государства и обесценились прежние ценности, привели наше общество к кризисному состоянию всех сфер жизни, в том числе социальной и духовной. В результате наиболее опасной проблемой современной России стал кризис патриотического сознания граждан страны, особенно последних поколений.

В настоящее время проблема воспитания патриотического сознания молодых людей является для нашей страны особенно острой, учитывая те вызовы, которые сейчас стоят перед нами. Попытка изоляции России на международной арене, отмена российской культуры и подмена истории оказывает огромное влияние на самоидентификацию нашей молодежи как части российского общества, как граждан нашей страны. Как следствие – мы все чаще сталкиваемся с отсутствием интереса молодежи к родной культуре, языку и истории, обесцениванию понятия «Родина».

Те ценности, которые лежат в фундаменте сознания родителей, у которых было советское воспитание, не перенимаются нынешними детьми, потому что окружающая обстановка и само глобальное общество диктуют новые условия. Старые нормы, а также понятия семьи и Отечества повсеместно заменяются на индивидуалистические и глобалистические ценности.

Как итог – сейчас огромное количество представителей молодого поколения ничего не знают о своих корнях и о нашей стране в целом, не ценят место, где они живут, а слово «патриот» является для них едва ли не оскорблением. А после начала специальной военной операции появилась проблема «релокантов» и «стыдящихся», когда молодежь начала массово уезжать из страны, при этом нелестно высказываясь о России, стыдясь своего происхождения и разрывая всякую связь с родным домом. Отдельно существует проблема вербовки молодых людей

с целью диверсий в нашей стране. Несложно представить, какое будущее нас ждет с такими представителями общества.

К счастью, есть инструмент решения этой проблемы – гражданско-патриотическое воспитание молодежи в учебных заведениях. И если в школе ребенок еще не до конца осознает многие истины, то в вузе студентом является уже взрослый человек, способный к логическому мышлению, анализу и самостоятельной оценке происходящего. Студенчество играет важнейшую роль в молодежной среде, поэтому патриотическое воспитание студенческой молодежи является важнейшей задачей государства.

Для успешной деятельности по патриотическому воспитанию в высших учебных заведениях необходима система массовой патриотической работы студенческих объединений, общественных организаций и движений, направленной на формирование гражданско-патриотической осознанности. Можно выделить базовые задачи, которые стоят перед данными объединениями:

- раскрытие понятий «Родина» и «Отечество»;
- изучение отечественной истории, значимых дат и событий, воспитание уважения к великому прошлому страны;
- знакомство с представителями России, внесшими вклад во многих отраслях жизни российского и мирового общества;
- раскрытие потенциала России, ее настоящим и целями на будущее, воспитание стремления реализовать собственный потенциал в улучшении страны;
- изучение законодательства, формирование гражданина, способного отстаивать свои права и выполняющего обязанности;
- воспитание готовности защищать Родину;

В Казанском федеральном университете данная система студенческих общественных организаций собрана в Центр гражданско-патриотической деятельности. В составе данного центра несколько студенческих объединений, направленных на патриотическое воспитание студентов.

1. Поисковый отряд «Снежный десант», цель которого – поиск и увековечивание памяти воинов Красной армии, павших в боях Великой Отечественной войны, а также проведение выставок, мастер-классов, познавательных лекций, тем самым

воспитывается у студентов чувство уважения к истории России и ее героям.

2. Общественный центр Казанского федерального университета «Волонтеры Победы» имени Ф.П. Савельева, деятельность которого направлена на сохранение исторической памяти и преемственности поколений, а также помощь ветеранам и труженикам тыла.

3. Студенческий отряд безопасности «Вымпел» – сборная университета по военно-прикладным видам спорта. Цель отряда – популяризация здорового образа жизни, спорта и военной службы.

4. Туристский клуб «Семь румбов», деятельность которого направлена на развитие туристско-краеведческой работы со студентами, а также воспитание культуры бережного отношения к природе.

5. Студенческие антикоррупционные комиссии, направленные на профилактику коррупционных правонарушений в студенческой среде, а также на изучение законодательства.

Данные подразделения проводят постоянную работу по реализации комплекса мероприятий патриотической направленности, организации лекций, конференций, выставок, школ актива, разработке социально значимых проектов и других массовых мероприятий в масштабах от университетского до всероссийского.

Плодами данной работы являются формирование у обучающихся национального самосознания, повышение интереса к мероприятиям патриотической направленности, способствование как личной, так и коллективной инициативы в организации патриотических мероприятий, а также профилактика экстремизма и прочих правонарушений среди студентов.

Подводя итоги, отметим, что в решении проблем гражданско-патриотического воспитания современного поколения в первую очередь должна принимать участие сама молодежь, осознавая всю важность своего участия в жизни Родины, любить, знать и уважать ее культуру, традиции и историю. При этом задачей общественных объединений является координация и направление действий молодежи в нужное русло с целью формирования национального самосознания, гражданственности и патриотизма.

А.В. Барсукова

Университет науки и технологий МИСИС, г. Москва

О РОЛИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫХ ПРОЕКТОВ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ (НА ПРИМЕРЕ ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА «МОЯ СТРАНА – МОЯ РОССИЯ»)

Уровень развития исследовательских компетенций представителей российской молодежи, являющихся авторами историко-культурных проектов патриотической направленности Всероссийского конкурса «Моя страна – моя Россия», определяет фундаментальность целеполагания и качество фактуры заявленного проблемного поля. В статье осуществлен разбор содержания исследовательских знаний, умений и навыков, необходимых авторам проектов, в синхронном соотношении со структурными блоками конкурсной документации.

Ключевые слова: исследовательские компетенции, историко-культурные проекты, патриотическое направление, методы исследования.

A.V. Barsukova

ON THE ROLE OF RESEARCH COMPETENCIES OF RUSSIAN YOUTH IN THE DEVELOPMENT OF HISTORICAL AND CULTURAL PROJECTS OF PATRIOTIC ORIENTATION (ON THE EXAMPLE OF THE COMPETITION «MY COUNTRY – MY RUSSIA»)

The level of development of research competencies of representatives of Russian youth determines the fundamental nature of goal – setting and the quality of the texture of the declared problem field in the historical and cultural projects of the patriotic orientation of the competition «My country – My Russia». The article analyzes the content of research knowledge, skills and abilities of project authors in synchronous correlation with the structural blocks of the competition documentation.

Keywords: *research competencies, historical and cultural projects, patriotic direction, research methods.*

В современном обществе создание и развитие патриотических инициатив играет важную роль в формировании национальной идентичности и в обеспечении реализации проактивного подхода при сохранении исторической памяти как отдельных мест, так и страны в целом.

С 2003 г. одной из наиболее масштабных площадок в области социального проектирования, направленного на развитие российских территорий, является Всероссийский конкурс «Моя страна – моя Россия» [2].

В юбилейной, двадцатилетней, конкурсной сессии конкурс предложил авторам представить свои проекты в 15 номинациях, которые позволили участникам представить заявочные инициативы для развития села, города, края, региона в самом широком спектре – от популяризации научного и культурного наследия до героики малой Родины, от турпотенциала до разработки передовых технологий в различных частях нашей страны, от семейных ценностей до популяризации мастеров педагогики и наставничества.

Всероссийский конкурс «Моя страна – моя Россия» призван побуждать граждан России, в большинстве номинаций от 14 до 35 лет, к вовлечению их в реализацию реальных практических дел посредством проактивного подхода к выявлению, приумножению, популяризации, продвижению ценностей, смыслов, героев своих родных мест.

Основной объем историко-культурных проектов для данного конкурса выполнен в фокусе патриотической направленности, в значительной степени гражданами из числа обучающихся общеобразовательных организаций, учреждений СПО и высшего образования, активными представителями российской молодежи.

Исследовательские компетенции представляют собой совокупность умений, знаний и навыков, которые позволяют разработчику проекта глубоко изучить тему, проанализировать данные и сформулировать выводы на основе фактов и доказа-

тельств. Эти компетенции являются ключевыми для успешного осмысления личностью своей национальной идентичности и выработки патриотической позиции гражданина России.

Традиционно в состав исследовательских компетенций принято включать: способность осуществлять постановку проблемных вопросов и формулировку гипотез; умения по организации сбора и анализу данных; способность критически оценивать и анализировать информацию, выявлять ошибки и недостатки в материалах исследований; умение разрабатывать планы и стратегии исследования, включая выбор методов, определение структуры и критериев оценки (то есть разработку дизайн-концепции исследования); владение культурой коммуникационных навыков, ориентированное на ведение диалога с доказательных позиций.

Структура конкурсной заявочной документации проекта находит синхронизацию со всем пулом исследовательских компетенций, отражаясь на качестве актуальности, социальной значимости, результативности. Культура научного диалога и публичной презентации востребована в ходе авторских защит проектов.

Патриотические проекты играют важную роль в формировании гражданской идентичности и ценностной повестки личности. Однако для успешной разработки и реализации данных проектов необходимо всегда осуществлять проведение исследований для определения фактов, цифр, экспертных мнений. Исследования призваны определить, насколько проект соответствует текущим потребностям сообщества рассматриваемой территории.

Для обеспечения исследовательского подхода целесообразно проводить планомерную методическую подготовку авторов проектов из числа российской молодежи для повышения качества и социальной значимости запланированных ими к реализации инициатив. Для развития исследовательского навыка в части работы с актуальностью в методическую подготовку следует включать проработку целого перечня компетенций.

Во-первых, это формирование умений по проведению анализа общественных трендов и вызовов. Например, представляется актуальной проработка с авторами проектов степени истинности набравшего вирусную популярность материала «Будущее

2035+», которое, согласно большей части исследовательских мнений, определяется как фейк-отчет, сформированный при помощи искусственного интеллекта. Работа с этим современным кейсом, сформированным как практическое упражнение, на анализ истинности представленной информации, а также на доказательную проверку должна стать хорошим опытным вкладом в исследовательское портфолио авторов проектов [5]. Представляется интересным выполнять данное задание через проверку приводимых 19% -ной доли патриотического дискурса в российском обществе в сравнении с данными ежегодного мониторинга ВЦИОМ, согласно которому «большая часть россиян, девять из десяти, называют себя патриотами (91 %), безусловными патриотами называют себя 52 %, каждый второй» [3].

Таким образом, необходимо на практических примерах формировать у авторов проектов устойчивую потребность в выявлении актуальных проблем и вопросов, которые заслуживают деятельностного внимания с точки зрения проектной практики патриотической направленности.

Во-вторых, экспертный анализ представляемых на конкурс историко-культурных проектов патриотической направленности показывает, что имеется определенное отсутствие у авторов навыка изучения предлагаемой проблематики вглубь, в том числе по сформированному опыту реализации форматов (например, значительное число проектов предлагают создание выставочных форм работы на патриотическую тематику, но, к сожалению, не содержат качественных описаний по тем инновационным методам, которые планируется применять), с одной стороны, а с другой – не включается анализ уже опубликованного опыта по заявленной проблематике проекта за прошедший период. В этом блоке фиксируются проблемы по умению показать новизну предлагаемого проекта.

Следовательно, для развития данной исследовательской компетенции, направленной на анализ материалов, уже введенных в научный оборот, правильным представляется предлагать обучающимся упражнения, построенные на краеведческих материалах, мемуарах, автобиографиях и др., раскрывающих роль места и его жителей в значимых событиях российской истории и культуры.

В силу того, что значительный объем в составе историко-культурных проектов патриотической направленности занимают разработки этнографических троп, историко-культурных маршрутов и экспедиций, для формирования познавательной мотивации актуальным является знакомство обучающихся с методом рассказывания историй (сторителлингом). Так, данный метод стал основой уникального проекта «Это Моя Земля», который в увлекательной форме обращает внимание читателя на публикуемые им издания [6]. Кроме работы с мотивацией, это хороший опыт изучения интересного для читателя и слушателя текста, что актуально при подготовке текстов выступлений на защитах презентаций разрабатываемых проектов.

В-третьих, еще одной важной точкой роста в развитии исследовательских компетенций авторов проектов всероссийского конкурса является развитие навыков по организации, обработке и интерпретации данных через опросы различных типов, проведение интервью со свидетелями событий, учеными-экспертами, анализ статистики, включая работу с сервисами – Яндекс. Подбор слов, комплексом интернет-метрик be1.ru. Отработка умений в этом блоке позволит авторам качественнее представлять реальные, социально значимые потребности целевых аудиторий проектов. Например, исходя из нашего практического опыта ведения научно-исследовательской работы студентов при подготовке ими курсовых и выпускных работ, отработка вышеперечисленных умений и навыков логично встраивается в планы проведения исследований обучающимися. Кроме того, за последние десятилетия в научной периодике сформировался целый пласт публикаций, построенных на основе применения опросных и аналитических методов для выявления и оценки уровня патриотических настроений, по которым можно провести работу с авторами проектов по разбору данных материалов [1, 4].

Важно подчеркнуть, что подобный исследовательский подход в проработке сбора и анализа данных, формировании пула экспертных мнений позволит авторам проектов получить качественную базу фактов и аргументов и для актуальности, и для социальной значимости, и для определения ожидаемых результатов, а также формирования количественных показателей.

Формулировка качественных и количественных показателей, планируемых к достижению, выступают одной из ключевых точек роста в представляемых проектах, потому что этот блок находится в прямой взаимосвязи с содержанием целеполагания, качественная реализация которого возможна только по итогам масштабной исследовательской работы с актуальной проблематизацией и планированием мероприятий в социально значимой плоскости.

Непреходящее значение исследовательский подход имеет для такого важного блока заявки, как разработка системы контроля качества и результативности реализации проекта. В этой части авторам проектов рекомендуется обеспечить мероприятия с общественным обсуждением хода реализации и достигнутых результатов. Целесообразно при подготовке рекомендуемых отчетных конференций проведение исследований, направленных на фиксацию изменения уровня патриотических настроений перед началом проекта и по итогам его реализации. В качестве возможных решений могут применяться опросы, анкетирование, контент-анализ публикаций участников и зрителей в социальных медиа, получение экспертных оценок.

Проработка вышеописанных фокусов исследовательских компетенций российской молодежи с позиции авторов проектов Всероссийского конкурса «Моя страна – моя Россия» позволяет углублять качество работы в таких направлениях, как проектирование и реализация патриотических инициатив, разработка доступных форматов для трансляции информации о патриотических ценностях, глубокое понимание истории и культуры своего Отечества.

Таким образом, исследовательские компетенции играют ключевую роль в развитии патриотизма среди российской молодежи и для успешной практической реализации историко-культурных проектов. Исследовательский подход помогает молодежи более глубоко осмыслить наследие своей страны и ее цивилизационную роль, выступать в проактивной позиции преемников и трансляторов российской ценностной повестки через патриотические проекты различного уровня – от локальных до федеральных.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Василенко О.В., Карпова О.В., Харитонов М.Ю. Историческая память и представления студентов о патриотизме (опыт исследования читательских интересов) // Вестник ЧГУ. – 2018. – № 4 (дата обращения: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoricheskaya-pamyat-i-predstavleniya-studentov-o-patriotizme-opyt-issledovaniya-chitatelskih-interesov> (дата обращения: 01.10.2023)).

2. Всероссийский конкурс «Моя страна – моя Россия». URL: <https://moyastrana.ru/?ysclid=lol8bya3pq813328583> (дата обращения: 29.09.2023).

3. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) представляет данные мониторингового исследования, посвященного восприятию россиянами патриотизма. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/patriotizm-monitoring> (дата обращения: 29.09.2023).

4. Гришанин Н.В., Миневич Я.В. Ценности молодежи как ресурс разработки внутрикорпоративной идеологии компании: глобализация и патриотизм // Управленческое консультирование. – 2023. – № 6 (174). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennosti-molodezhi-kak-resurs-razrabotki-vnutrikorporativnoy-ideologii-kompanii-globalizatsiya-i-patriotizm> (дата обращения: 01.10.2023).

5. Манипулирование или нищета идеологии? Что скрывается за докладом «Будущее 2035+» // Архитектурный вестник. URL: <http://archvestnik.ru/2023/09/18/манипулирование-или-нищета-идеологии/> (дата обращения: 29.09.2023).

6. Это Моя Земля: киберпутеводитель: официальный сайт. URL: <https://itsmy.land/> (дата обращения: 29.09.2023).

Н.В. Волошина

Оскольский политехнический колледж, г. Старый Оскол

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ВЫЗОВОВ

Статья посвящена теме патриотического воспитания молодежи в условиях современной действительности. В статье рассматриваются пути и методы решения глобальных проблем мыслителями различных направлений, суть и содержание патриотического воспитания студентов колледжа, причины по которым эта тема актуальна на сегодняшний день, важные воспитательные задачи; прослеживаются этапы формирования чувства патриотизма, влияние учебных предметов на формирование студентов; роль внеклассных мероприятий, проводимых в колледже. В статье говорится и о роли учителя, педагога, наставника в формировании чувств гражданской ответственности и патриотизма среди молодежи, студентов СПО.

Ключевые слова: патриотизм, отечество, гуманизм, патриотическое воспитание студентов, принципы патриотического воспитания.

N.V. VOLOSHINA

PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS IN THE CONDITIONS OF MODERN CHALLENGES

The article is devoted to the topic of patriotic education of youth in the conditions of modern reality. The article discusses ways and methods of solving global problems by thinkers of various directions, the essence and content of patriotic education of college students, the reasons why this topic is relevant today, important educational tasks; the stages of the formation of a sense of patriotism are traced; the influence of academic subjects on the formation of students; the role of extracurricular activities held at the college. The article also talks about the role of a teacher, teacher, mentor in the formation of feelings of civic responsibility and patriotism among young people, students of vocational schools.

Keywords: *Patriotism, Fatherland, Humanism, patriotic education of students, principles of patriotic upbringing.*

Тема патриотизма была актуальна во все времена. Вспомним, например, высказывания представителей разного времени: «Племя, не способное воспитать в потомстве стремление сохранить и защитить сложившуюся культуру, традиции, обречено на вымирание. Государство, не ставящее целью воспитать своих граждан в духе патриотизма, не имеет будущего» (Дж. Байрон); «Патриотизм – это не значит только одна любовь к своей Родине. Это гораздо больше. Это – сознание своей неотъемлемости от Родины и неотъемлемое переживание вместе с ней ее счастливых и ее несчастных дней» (А.Н. Толстой); «Родина – она как мама. Ее надо любить уже за то, что она есть. Мамы наши иногда болеют, и в стране разные вещи могут твориться» (Федор Емельяненко).

В статье рассматривается актуальность проблем патриотического и духовно-нравственного воспитания студентов в учреждениях СПО в условиях современности.

Сегодня, во времена, тяжелые для нашей страны, для истинных патриотов своей Родины, для всего русскоговорящего населения вопрос воспитания патриотизма у студентов является наиболее актуальным, объяснимым и необходимым.

Важной воспитательной задачей современного образования является воспитание патриотов России, граждан, живущих в демократическом, правовом государстве, обладающих высокой нравственностью, национальной гордостью и достоинством, любовью к своей малой Родине, к своей стране [1]. Советский и российский литературовед, доктор филологических наук, культуролог, искусствовед Д.С. Лихачев писал: «Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к ее истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству» [3, с. 82].

Все начинается с детства. Воспитание патриотизма в душах и сердцах людей закладывается с раннего возраста. И чем раньше мы будем прививать любовь к родине детям, тем больше ве-

роятность того, что наши дети будут достойными патриотами своего Отечества, своей страны, ведь не зря говорят, что «нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли ее наши предки, наши отцы и деды». И какие бы громкие слова мы ни произносили, пытаясь привить нашим детям определенный набор качеств, – это не сработает никогда, если мы сами этими качествами не обладаем.

К патриотизму нельзя призывать высокопарными словами, его надо терпеливо воспитывать в детях. Недаром еще китайский стратег и мыслитель Сунь-цзы, живший в VI в. до н.э., писал, что «новорожденные везде плачут одинаково. Когда же они вырастают, у них оказываются неодинаковые привычки. Это результат воспитания». Известный французский писатель, правовед, философ эпохи Просвещения Шарль Луи де Секонда, барон де Ла-Бред и де Монтескье (1689–1755) подчеркивал, что «лучшее средство привить детям любовь к Отечеству состоит в том, чтобы эта любовь была у отцов». Это еще одно подтверждение истины о том, что своими делами надо пролагать путь к сердцам и душам следующих поколений.

Так что же такое патриотизм? На просторах Интернета есть много объяснений этому явлению. Большая российская энциклопедия дает такое толкование патриотизму: «Патриотизм (греч. Πατριότης – соотечественник, πατρίς – родина, отечество), осознанная любовь к родине, своему народу, его традициям» [4].

Да, патриотизм – это преданность своей родине, любовь и привязанность к своей стране и готовность действовать в ее интересах, принятие и понимание значимости национального наследия, культуры, традиций и истории.

Патриотизм в современных условиях – это, с одной стороны, преданность своему отечеству, а с другой – сохранение культурной самобытности каждого народа, входящего в состав России.

Патриотизм выражается через различные формы. Это и гражданская ответственность, и приумножение ценностей своей страны, и глубокое уважение к своей культуре и наследию, и участие в общественной жизни своей школы, колледжа. Он включает стремление к благополучию общества, гордость за достижения своей нации, солидарность с соплеменниками [2].

Актуальность проблемы патриотизма в современном обществе определяется рядом причин. Основные из них, на мой взгляд, это:

- распад традиционных ценностей;
- отсутствие преемственности поколений;
- нарастание общественных противоречий в обществе;
- неблагоприятная социальная среда, оказывающая негативное воздействие на сознание и чувства граждан (студентов);
- несостоятельность социальной гражданской зрелости у студентов.

На каждом возрастном этапе проявление патриотизма и патриотическое воспитание имеют свои особенности. Процесс выработки нравственных представлений по вопросам патриотизма и гражданственности осуществляется с учетом возрастных особенностей учащихся.

Начиная со школы вопросам воспитания патриотизма уделяют большое внимание. В младших классах у ребят формируются самые общие представления о Родине как о стране, месте, где они родились и растут.

Как и нравственность в целом, патриотизм и гражданственность носят деятельный характер, поэтому и воспитание осуществляется в процессе организации разнообразной практической и познавательной деятельности школьников. Представления же учащихся средних и старших классов о патриотизме и гражданственности становятся гораздо шире и глубже. Вполне естественно, что чем богаче представление школьников о патриотизме и гражданственности, тем успешнее формируются их оценочные суждения (взгляды) и развивается их моральное сознание по этим вопросам.

Ребенок становится старше, и его отношение к вопросам патриотизма приобретает иной характер. Зачастую он носит ироничный характер, с некоей долей сарказма. Задача педагогов, учителей – изо дня в день доносить до своих учащихся истинные ценности, стараясь сохранить их в душах своих студентов, прививая чувства любви и привязанности к своей малой родине, стране, рассказывая о ее прекрасной и разнообразной природе, богатстве недр, лесов, величии рек, красоте озер и бескрайних необозримых морей.

Содержание патриотического воспитания студентов колледжа раскрывается следующим образом:

- приобщением студентов к культурному наследию, традициям, народно-прикладному искусству, устному народному творчеству;
- знакомством с историей своей семьи, ее обычаями; предками, родословной, семейными традициями;
- знакомство с родным городом, его историей, традициями, известными людьми, городскими достопримечательностями.
- участие во всех делах на благо окружающих людей, представителей живой природы, осознание себя частью окружающего мира.

Воспитание чувства патриотизма у студентов – процесс длительный и сложный. Данная задача решается во всех видах деятельности: на занятиях, в труде, в быту. Огромную роль и место в становлении и развитии духовно-нравственного потенциала, в формировании гражданской позиции и воспитании студентов играют дисциплины гуманитарного цикла. На занятиях по литературе в колледже студенты знакомятся с произведениями, посвященными теме Великой Отечественной войны. В произведениях В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, В.В. Быкова, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, В.Л. Кондратьева, А.А. Фадеева студентами рассматривается дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью, которая встает перед героями произведений. Среди студентов проводятся конкурсы сочинений, рефератов, эссе по патриотическому воспитанию.

Каждый из учебных предметов обладает в этом отношении своими специфическими средствами и возможностями. Но нельзя забывать и о роли внеклассной и внеурочной работы в этом аспекте.

Помимо уроков русского языка и литературы, а также уроков истории, проводятся мероприятия по патриотическому воспитанию в группах, отделениях, колледже. Это и классные часы (из цикла «Разговоры о важном»), и различные литературные вечера, посвященные Дню Победы, 23 февраля, конкурсы песен и стихов, различные викторины и лектории, участие в проводимых в колледже тематических мероприятиях, поездки по местам боевой славы наших героев, воинов-защитников в годы

Великой Отечественной войны, посещение музеев, выставок. Существенной стороной развития патриотического и гражданского сознания учащихся является усвоение ими фактического материала о героической борьбе нашего народа против иноземных захватчиков, о его безграничной вере в силу и могущество Родины. Это помогает развить им такие качества, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства, уважение к ближнему своему.

Усилия учителей, классных руководителей, организаторов мероприятий должны быть направлены прежде всего на обогащение учащихся знаниями, относящимися к осмыслению различных сторон патриотизма и гражданственности.

В конечном счете патриотизм – это не только привязанность к своей стране, но и осознание общественной ответственности и стремление к благополучию всех ее граждан, готовность сотрудничать и уважать другие нации и народности.

Осознав это, студент может меняться сам и менять мир к лучшему, становиться нужным, полезным для Родины, города, двора, дома, в котором живет. Любить страну нужно не только в душе, но и в делах своих.

В заключение приведем слова Президента Российской Федерации В.В. Путина: «Патриотизм. Это слово подчас используется в ироническом или даже ругательном смысле. Однако для большинства россиян оно сохранило свое первоначальное, полностью позитивное значение. Это чувство гордости своим Отечеством, его историей и свершениями. Это стремление сделать свою страну краше, богаче, крепче, счастливее. Когда эти чувства свободны от национальной кичливости и имперских амбиций, в них нет ничего предосудительного, косного. Это источник мужества, стойкости, силы народа. Утратив патриотизм, связанные с ним национальную гордость и достоинство, мы потеряем себя как народ, способный на великие свершения» [5].

Библиографический список

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы». URL:

<https://base.garant.ru/199483/?ysclid=lone4lcjnz324957952> (дата обращения: 10.09.2023).

2. *Вырщиков А.Н., Кусмарцев М.Б.* Патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе. URL: https://kilinson.com/wa-data/public/site/Patrioticheskoe_vospitanie_covremennoi_molodegi.pdf?ysclid=londju4job585573684 (дата обращения: 10.09.2023).

3. *Лухачев Д.С.* Земля родная. – М.: Просвещение, 1983. – 256 с.

4. Патриотизм // Большая российская энциклопедия. URL: <https://old.bigenc.ru/philosophy/text/2324213?ysclid=londovfn3e612644645> (дата обращения: 10.09.2023).

5. *Путин В.В.* Россия на рубеже тысячелетий // Независимая газета. – 1999. 30 декабря. URL: https://www.ng.ru/politics/1999-12-30/4_millenum.html?ysclid=londxtmk26107037421 (дата обращения: 10.09.2023).

С.Н. Востокова

Старооскольский технологический университет им. А.А. Угарова (филиал) НИТУ «МИСиС»,
г. Старый Оскол

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

В статье представлено патриотическое воспитание в качестве одного из основных ориентиров государственной политики и деятельности высшей школы. Автор делает вывод о том, что с целью достижения максимального эффекта в организации патриотического воспитания необходимо вовлекать студенческую молодежь в активные и интерактивные формы работы.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, методы воспитательной работы.

S.N. VOSTOKOVA

MODERN APPROACHES TO PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS

The article presents patriotic education as one of the main directions of state policy and activities of higher education. The author comes to the conclusion that in order to achieve maximum effect in the organization of patriotic education, it is necessary to involve students in “active” and “interactive” forms of work.

Keywords: *patriotic education, methods of educational work.*

Патриотическое воспитание молодого поколения в России по своей научной и социальной значимости во все времена, за исключением периода 90-х гг. XX в., являлось неотъемлемой частью воспитательной деятельности, а в современных, резко изменившихся социально-экономических и политических условиях стало одним из ключевых ориентиров в воспитании, повысилось особое внимание к данному феномену как в образовательных организациях, так и на уровне государства [1, 2, 3, 4].

Правовой основой патриотического воспитания в Российской Федерации (далее – РФ) является Конституция РФ, в ней подчеркивается, что «дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России. Государство создает условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшим», федеральные законы РФ (далее – ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации», «О воинской обязанности и военной службе», «О ветеранах», «О днях воинской славы (победных днях) России», «Об увековечивании Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов», Национальная доктрина образования в Российской Федерации, Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года и т. п. Стоит обратить внимание на принятую ранее Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. В Концепции патриотизм определяется как одна из базовых национальных ценностей, дается определение современному национальному воспитательному идеалу как «высоконравственному, творческому, компетентному гражданину России, принимающему судьбу Отечества как свою личную, осознающему ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененному в духовных и культурных традициях Российской Федерации». В государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021–2024 годы» патриотическое воспитание определено

как систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

В 2020 г. Президентом РФ были предложены дополнения в уже действующий ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В пояснительной записке глава государства обосновал необходимость более точной формулировки понятия «воспитание». Согласно новой трактовке, сформулированной в ФЗ, воспитание определяется как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В нормативных документах определены приоритетные направления образования, одним из которых является усиление воспитательного потенциала образовательной деятельности и организация эффективного процесса патриотического воспитания, таким образом, государство отдает приоритет патриотического воспитания системе образования, в том числе организациям высшего образования. С другой стороны, в настоящий момент не существует проверенного ресурса, который содержал бы апробированные и одобренные методические материалы по патриотическому воспитанию студенческой молодежи. Существующие методические продукты разрознены и построены зачастую на устаревших методиках, не учитывающих поколенческих особенностей и условий быстро меняющейся информационной среды. Отсутствие в прямом доступе качественных воспитательных технологий приводит к тому, что в патриоти-

ческом воспитании встречаются малоэффективные формы работы с населением: навязчивые, излишне прямолинейные или формальные, преобладает событийный подход, когда мероприятия не складываются в систему, а просто следуют календарю праздничных дат.

На основании вышеизложенных положений, мы можем сделать вывод, что на сегодняшний день существует противоречие между потребностью государства в личности, имеющей высокое патриотическое сознание, и недостаточной разработанностью методического обеспечения процесса патриотического воспитания молодежи в вузе.

Сфера патриотического воспитания нуждается в формировании единой, системной и современной методической базы. Таким образом, деятельность педагогических работников по организации процесса патриотического воспитания не всегда носит системный характер и, как следствие, не приводит к должному результату. Этим характеризуется научно-методический уровень актуальности исследования.

Перед тем как приступить к исследованию, следует дать определение патриотического воспитания. В период различных исторических эпох, в зависимости от социально-экономических условий жизни общества и господствующей в нем идеологии в понятие патриотического воспитания вкладывали различные аспекты. Патриотическое воспитание в представлении большинства россиян ориентировано преимущественно на организацию и проведение мероприятий военно-патриотической направленности.

Педагогические исследования по проблеме патриотического воспитания многочисленны и разнообразны. В них раскрываются теоретические аспекты воспитания, например сущность понятия «патриотизм», его характеристики, пути и средства формирования. Немало внимания уделяется и прикладным аспектам воспитания. В данном случае авторы чаще рассматривают различные направления патриотического воспитания: военно-патриотическое, воспитание на трудовых и боевых традициях народа, взаимосвязь патриотического, эстетического, группового воспитания учащихся подросткового возраста.

Стоит отметить, что патриотическое воспитание является механизмом взаимодействия между поколениями, который обеспечивает вхождение молодых людей в жизнь общества, благодаря которому они становятся активными субъектами исторического процесса своего времени.

Из вышеизложенного следует, что патриотическим воспитанием современной молодежи является систематическая и целенаправленная деятельность институтов общества по формированию патриотического сознания и патриотического поведения граждан.

Какими способами воспитывать патриотов так, чтобы тема патриотизма не вызывала у молодежи скуку и отторжение? Как выстроить работу с молодежью, чтобы добиться максимально возможного результата с минимальными затратами ресурсов, средств и времени?

В контексте данной проблемы были проведены исследования среди студенческой молодежи с целью анализа традиционных и новых организационных форм и эффективных практик патриотического воспитания вуза. В СТИ НИТУ МИСИС на протяжении не одного десятилетия патриотическое воспитание обучающихся является приоритетом. Ежегодно в перспективном плане филиала выделяется целый ряд направлений воспитательной работы, таких как патриотическое, гражданское, профессионально-трудовое, экологическое, культурно-просветительское, научно-образовательное и физическое, которые реализуется через творчество, науку, добровольчество и спорт. Но нам важен взгляд современного молодого человека на организацию работы патриотической направленности.

Исследование проводилось с помощью метода опроса и анкетирования студентов инженерно-экономического факультета. Группе студентов задавались вопросы об их участии в мероприятиях патриотической направленности, об их опыте организации, о желании студентов участвовать в патриотических мероприятиях. Результаты опроса студентов показали, что большая часть респондентов (67 %) участвуют в традиционных мероприятиях в честь Дня Победы в качестве зрителя, в посещении музеев, в различных патриотических акциях, 24 % показали, что они являются непосредственно организаторами мероприятий,

таких как Балл победы, волонтерские акции, 6 % респондентов ответили, что участвуют в мероприятиях иногда, 3 % – не участвуют. Предпочитаемыми мотивами вовлеченности в процесс патриотического воспитания 37 % студентов называют идейные убеждения, 27 % – для самореализации, 15 % – для поощрения, 13 % – говорят о «добровольно-принудительной» мотивации, 8 % – принимают участие за компанию. Определяя рейтинг мероприятий патриотической направленности, наиболее востребованных среди студенческой молодежи, студенты назвали те организационные формы, которые дают возможность ощутить близость идей и мотивов других людей, чувство долга при одновременной возможности самореализоваться в интересной деятельности, группироваться и конкурировать со сверстниками, а также в энергичных действиях. На основании результатов исследования можно заключить, что достаточно перспективным и востребованным будет организация модерации как в Интернете, так и в реальном пространстве и времени, обсуждение и обмен информацией, мониторинг мнения студентов, прежде всего в социальных сетях, совмещение игровых и познавательных методик, реализация проектов по исторической реконструкции, проведение флэшмобов, организация таких мероприятий, где происходит выплеск энергии, взлет эмоций. Таким образом, мнение студентов отражает тенденции по поиску новых и современных методик и технологий патриотического воспитания, соответствующих возрастным особенностям организационных форм работы по воспитанию патриотизма.

У студенческой молодежи ведущей деятельностью является учебно-профессиональная деятельность и профессиональное самоопределение. Происходит количественное расширение диапазона социальных ролей и интересов, повышается самостоятельность и ответственность. Расширяется круг общения, вследствие резкого увеличения числа друзей и приятелей, которые не связаны друг с другом территориальной близостью, появляются тесные контакты с людьми старше и младше на несколько лет.

В методических рекомендациях по основам патриотического воспитания граждан Российской Федерации, разработанных Российским центром гражданского и патриотического воспита-

ния детей и молодежи, выделены 10 граней патриотизма, которые позволяют формировать и проявлять патриотическую культуру: педагогика, культура, медиа, служение Отечеству, спорт, наука, семья, история, экология, добровольчество.

Таким образом, патриотическое воспитание студенческой молодежи требует системного и адресного подхода, удовлетворения потребности молодых людей. Перед профессорско-преподавательским составом вуза стоит задача не только отбора содержания материала для работы, но и выбора наиболее эффективных форм взаимодействия со студентами.

Повышению эффективности воспитательной работы способствует грамотное использование методов воспитания. В.А. Сластенин под методами воспитательной работы признает способы взаимосвязанной работы педагогов и воспитуемых. Он называет четыре группы методов: формирование сознания личности; организация работы, общения, опыта социального поведения; стимулирование и мотивация труда и поведения; контроль, самоконтроль деятельности и поведения. Достичь положительных результатов воспитательной деятельности позволяет применение активных и интерактивных методов: деловые и ролевые игры, диспуты, дебаты, квесты, кейс-стади, социокультурное проектирование, дебаты, мастер-классы, тренинги, путешествия по России, видеоконтенты, социальные сети, блоги, видеоигры, которые способствуют развитию коммуникативных умений и навыков обучающихся, помогают установлению эмоциональных контактов между ними, активизируют работу в команде, расширяют спектр образовательных возможностей. Отмечено, что удельный вес таких взаимодействий должен составлять в целом не менее 80 %, так как именно в условиях активного и интерактивного взаимодействия у студентов наблюдается повышение точности восприятия, мыслительной работоспособности, происходит интенсивное развитие эмоциональных свойств личности: устойчивости внимания, наблюдательности, способности анализировать и подводить итоги.

Таким образом, взаимодействие студентов и преподавателей высшей школы как субъектов патриотического воспитания должно соответствовать идеалам общества, содержанию воспитания. При организации работы по патриотическому

воспитанию следует в большей степени применять активные и интерактивные формы работы. Бесспорно, эффективное патриотическое воспитание включает не отдельные методы, а их систему, которая формируется в результате соединения усилий преподавательского состава и студенческой молодежи. Необходимо постоянно анализировать накопленный опыт, искать и находить новые формы работы по патриотическому воспитанию современных поколений студенческой молодежи.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Абрамов А.В.* Современный российский патриотизм: каков он? // Вестник МГОУ. – 2013. – № 4. URL: <https://www.evestnik-mgou.ru/jour/article/view/652/649> (дата обращения: 25.09.2023).
2. *Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект Российской Академии образования. – М.: Просвещение, 2009. – 23 с.
3. *Микрюков В.Ю.* Теория и практика военно-патриотического воспитания учащихся в современной России: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – М.: МПГУ, 2008. – 40 с.
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745> (дата обращения: 25.09.2023).

Т.Е. Горецкая, А.Д. Горецкая

Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова,
г. Барнаул

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ЧЕРЕЗ СОХРАНЕНИЕ ПАМЯТИ О ГЕРОИЧЕСКИХ СОБЫТИЯХ ИСТОРИИ РОССИИ

В статье рассматриваются основные формы патриотического воспитания, которые реализуются в современной России, а также подчеркивается важность уделения внимания конкретно героическим событиям российской истории. Авторы статьи показывают, что благодаря различным методам формирования полноценной картины исторического прошлого у молодежи возможно дальнейшее стабильное развитие государства.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, Великая Отечественная война, гражданственность, героические события, молодое поколение, государство.

T.E. GOBETSKAYA, A.D. GOBETSKAYA

PATRIOTIC EDUCATION THROUGH PRESERVING THE MEMORY OF HEROIC EVENTS IN THE HISTORY OF RUSSIA

The article examines the main forms of patriotic education that are implemented in modern Russia and also emphasizes the importance of paying attention to specifically heroic events in Russian history. The authors of the article show that thanks to various methods of forming a complete picture of historical past among young people, further stable development of the country is possible.

Keywords: *patriotic education, The Great Patriotic War, citizenship, heroic events, young generation, state.*

Патриотическое воспитание – это целенаправленная деятельность, направленная на формирование в молодежи чувств преданности и любви к Родине, ответственности за судьбу и дальнейшее развитие Отечества, верности своей стране и единства с народом, населяющим ее.

В настоящее время в Российской Федерации существует широкий спектр форм реализации патриотического воспитания. Среди них выделяются следующие:

- экскурсии;
- празднование памятных дат;
- кураторские часы патриотической направленности;
- мероприятия, посвященные увековечиванию памяти о боевых подвигах защитников Отечества, и т. п.;
- патриотические конкурсы и др.

Все они преследуют цель развития в школьниках и молодых людях гражданственности и активной гражданской позиции. При этом важно отметить, что воплощение в жизнь всех этих методов должно основываться на уделении приоритетного внимания героическим страницам истории России, преимущественно событиям Великой Отечественной войны, а также следовавшим за ней событиям советской истории и современной России, которые были преисполнены доблестными подвигами народа.

Рассуждая об этом, важно рассмотреть несколько важных аспектов. Во-первых, следует отметить особую актуальность проведения в современной России в школах уроков «Разговоры о важном», а в университетах – занятий по дисциплине «Основы российской государственности», причем именно тому блоку, который направлен на получение молодыми людьми знаний о самоотверженных подвигах, совершенных советскими командующими, военными, тружениками тыла и т. д. в ходе Великой Отечественной войны. В дополнение к этому необходимо также уделять особое внимание на уроках истории тяжелейшему в истории нашей страны периоду 1941–1945 гг., а также таким

сложнейшим событиям советско-российского периода последних десятилетий, как Афганский конфликт, первая и вторая Чеченские кампании.

Во-вторых, нужно подчеркнуть потребность в проведении внеучебных мероприятий, экскурсий, военно-патриотических конкурсов, смотров и т. д., ведь именно благодаря подобным мерам и событиям у граждан формируется полноценное представление о проблемах и противоречиях российской истории, развивается способность критически оценивать различные теории и представления о пути развития, пройденном Российской Федерацией в ходе ее становления как современного государства.

В-третьих, очевидно, что основным социальным институтом, прививающим чувство патриотизма и гражданственности молодым людям во все времена являлась семья, и современная действительность не должна являться исключением. Старшее поколение должно нести ответственность за формирование у младшего представления о значимости своих корней, создание полноценной картины того героического опыта, через который прошло несколько поколений предков.

Таким образом, патриотическое воспитание является совместной зоной ответственности семьи, государства, различного рода общественных и образовательных организаций, причем большое внимание должно быть отведено именно предоставлению молодежи информации о доблестных событиях в истории России в полном объеме. Именно эти действия в дальнейшем поспособствуют проявлению гражданами юного возраста интересов к защите многонационального государства, а также позволяют вырастить поколение, которое будет всеми силами стремиться к тому, чтобы не допустить повторения подобных трагических для страны событий.

Укрепление и развитие государства во многом зависит от укоренения в гражданах духа гражданственности и ответственности за судьбу своей родины, в связи с этим важно подчеркнуть, что патриотическое воспитание должно стать одним из направлений молодежной политики, рассчитанным на долгосрочную перспективу, ведь оно является фундаментом для стабильного и полноценного развития страны в перспективе.

О.Н. Гуменчук, Т.М. Бондарцова

КАРАГАНДИНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ,
г. ТЕМИРТАУ

К ВОПРОСУ О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ СРЕДСТВАМИ ИСТОРИИ

Статья посвящена патриотическому воспитанию студенческой молодежи в вузе в процессе изучения отечественной истории. Авторы указывают, что именно история обладает мощным политико-социализирующим потенциалом и создает фундамент для формирования личности как патриота и гражданина. Однако серьезные проблемы в деле патриотического воспитания и формирования исторического сознания могут возникнуть при преподавании мифологизированной и политизированной истории.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, отечественная история, мифологизация истории, политизация истории, историческое сознание.

O.N. GUMENCHUK, T.M. BONDARTSOVA

ON SOME ISSUES OF YOUTH PATRIOTIC EDUCATION THROUGH THE MEANS OF HISTORY

This article is dedicated to the patriotic education of students within the framework of studying national history. The authors emphasize that history, in particular, possesses a powerful political and socializing potential, laying the foundation for the formation of an individual as a patriot and citizen. However, serious challenges in the realm of patriotic education and the cultivation of historical consciousness can arise when teaching a mythologized and politicized version of history.

Keywords: *patriotic education, national history, mythologization of history, politicization of history, historical consciousness.*

В современной казахстанской педагогической литературе очень много внимания уделяется вопросам теории и практики патриотического воспитания. Аксиомой стала мысль, что без патриотизма невозможно построить сильное, независимое государство, невозможно привить молодежи понимание их гражданского долга и уважения к закону.

Патриотизм можно отнести к категории нравственно-политического характера. Центральным содержанием этого понятия является любовь и преданность своему отечеству, гордость за прошлое и настоящее своей страны, стремление к защите интересов Родины.

Известно, что патриотами не рождаются. Патриотами становятся в процессе социализации и приобщения молодого поколения к духовным и материальным ценностям своего народа. Эффективность патриотического воспитания во многом зависит от совместных усилий семьи и государства. Факторами формирования индивида как патриота и гражданина выступают социальное окружение, средства массовой информации, образовательная среда. Семья, школа, уклад жизни народа, национальные и исторические традиции постепенно формируют патриотическое сознание человека.

Наиважнейшую роль в личностном, духовно-нравственном и гражданском становлении современных студентов играет вузовский комплекс социально-гуманитарных дисциплин, и особенно курс отечественной истории. В нашей стране дисциплина «История Казахстана» преподается во всех вузах с 1992 г. в объеме 5 кредитов. Ее изучение завершается сдачей студентами государственного экзамена.

История – это уникальная область знания. Известная максима гласит, что именно история из человека делает гражданина. Познание отечественной истории формирует историческое сознание, способствует идентификации и самоидентификации человека в бесконечно разнообразном мире. Оно не только вооружает студентов знаниями о прошлом, но и воспитыва-

ет у молодежи чувство сопричастности к истории своей страны, своего народа. По сути, отечественная история выступает стержнем гражданственности, фундаментом патриотизма и любви к Родине.

Отечественная история таит в себе огромные возможности для консолидации общества, для сплочения людей в единство, «в котором их своеобразное, неповторимое, конкретное, рассматриваемое отдельно, обретает свое место и приобретает смысл именно как часть многообразия...» [1, с. 8].

Консолидирующая роль отечественной истории особенно актуальна для современного Казахстана. Наша Республика представляет собой общество, многообразное в этническом, конфессиональном и культурном смыслах. В такой стране, как Казахстан, именно история выступает универсальным объединяющим началом. «Историческое сознание казахстанцев должно работать на сплочение, на формирование патриотического отношения к своему прошлому, настоящему и будущему» [5, с. 2].

Из всех вузовских дисциплин гуманитарного цикла история обладает наиболее мощным политико-социализирующим потенциалом. Но, с другой стороны, именно история является благодатной почвой для формирования мифологизированного исторического сознания.

Понимание истории как цепи последовательных, взаимосвязанных фактов представляется весьма упрощенным. А.Ф. Лосев пишет: «Покамест история есть история этих фактов, она вовсе даже и не есть история. Это сырые материалы...» [3, с. 129]. Факт только тогда становится историческим, когда он познан субъектом, осмыслен и облечен в слово. Именно эта имманентная специфика исторического порождает поле для формирования исторического мифа – некой искусственной конструкции, не имеющей под собой реального исторического содержания.

Субъект, познающий и исследующий прошлое, является продуктом той эпохи, в которой он живет. Он испытывает на себе давление общества, социальных слоев, классов, тех событий, которые сопровождают его личное существование «здесь и сейчас». Как правило, это человек со сложившимся мировоззрением, ценностными ориентациями, политическими взглядами и предпочтениями. Все это становится немалым пре-

пятствием при оценке исторических фактов с позиций объективности и беспристрастности.

В современном мире частой причиной создания исторического мифа является политическая и идеологическая конъюнктура. Естественно, выстраивание комплиментарной исторической парадигмы невозможно без мифологизации прошлого. Как правило, апелляция к прошлому, обретая политически или идеологически заданную целесообразность, сопровождается «игнорированием научного знания и его подменой мифотворческими интерпретациями. Во все времена это оправдывалось... «бесприигрышными ссылками» на патриотическое подвижничество во имя идеи укрепления духа нации, ее высокостатусного самоутверждения» [4, с. 6]. На этом пути усилия многих историков направлены на этнизацию культурно-исторического наследия, преувеличение самобытности и исключительности своего народа, конструирование позитивной героической истории вопреки объективным историческим фактам. Зачастую даже крупные историки не могут противостоять политической и идеологической конъюнктуре и избежать участи мифотворцев. Благодаря их авторитету и таланту созданные ими мифы приобретают особую весомость.

Особенно опасно, когда государство выступает в качестве прямого заказчика исторического мифа. Особенностью последнего является апелляция к упрощенным причинно-следственным связям и создание простых объяснительных схем, позволяющих обнаружить врага не только в настоящем, но и в прошлом и решить задачу коллективной интеграции общества. Мифологизированные версии истории могут привлекаться для обоснования претензий на власть и захвата других территорий под благовидными предложениями утверждения исторической справедливости. М. Леруа справедливо отметил: «Миф призван мобилизовать сторонников, демонизировать противников и дать правдоподобное объяснение событиям прошлого, он способен объяснить все события истории, разгадать все ее тайны. Он настраивает общественные группы против зла, источника коллективных тревог и опасений, чьими вредоносными действиями объясняются беды общества» [2, с. 437].

Политизированное и мифологизированное историческое сознание крайне опасно. Оно транслирует искаженную картину

мира. Молодое поколение начинает воспитываться в системе ложных ценностей, мешающих осознать подлинный национальный интерес, понять приоритеты в области внешней и внутренней политики, сформулировать идею национальной безопасности.

Рано или поздно исторический миф перестает существовать, перестает выполнять мобилизационную функцию, и тогда наступает состояние психологической фрустрации и разочарования в исторических фактах и истории как науке. Образовавшаяся пустота легко может заполниться циничным и нигилистическим отношением к жизни, обществу и власти.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Кан Г.В.* История Казахстана: учебник для вузов. – Алматы: Алматыкітап баспасы, 2013. – 312 с.
2. *Леруа М.* Миф об иезуитах: от Беранже до Мишле. – М.: Языки славянской культуры, 2001. – 464 с.
3. *Лосев А.Ф.* Философия. Мифология. Культура. – М.: Политиздат, 1991. – 525 с.
4. *Масанов М.Э., Абылхожин Ж.Б., Ерофеева И.В.* Научное знание и мифотворчество в современной историографии Казахстана. – Алматы: Дайк-Пресс, 2007. – 296 с.
5. *Назарбаев Н.А.* Доклад на XX юбилейной сессии Ассамблеи народа Казахстана. // Казахстанская правда. – 2013. 25 апреля. – С. 1–2.

Ф.Б. Дроздов

Университет Лобачевского, г. Нижний Новгород

ПРОБЛЕМА ПОДГОТОВКИ КОМАНДИРОВ ПОИСКОВЫХ ОТРЯДОВ, ИЛИ ШКОЛА НЕНАЧИНАЮЩЕГО ПОИСКОВИКА

В данной статье речь идет о насущной проблеме современно-го поискового движения – дефиците высокопрофессиональных руководителей поисковых отрядов, способных заниматься как поисковой работой, так и патриотическим воспитанием молодежи. В качестве способа решения проблемы выдвигается предложение об организации специализированных курсов.

Ключевые слова: поисковое движение, патриотическое воспитание, командиры поисковых отрядов.

F.B. Drozdov

THE PROBLEM OF TRAINING EXPLORATORY SQUAD COMMANDERS

In this article we are talking about the urgent problem of the modern exploratory movement – the shortage of highly professional leaders of exploratory squad, capable of both doing exploratory work and patriotic education of young people. As a way to solve the problem, a proposal is put forward to organize specialized courses.

Keywords: *exploratory movement, patriotic education, exploratory squad commanders.*

На сегодняшний день поисковое движение является одним из наиболее действенных способов патриотического воспитания молодежи и студентов. Возможность непосредственного соприкосновения со следами Великой Отечественной войны, личное участие в полевых экспедициях производит на ребят максимально сильное эмоциональное впечатление, заставляет «пропускать через себя» героические и трагические страницы истории Отечества, вызывает неподдельную эмпатию. В то же время надо отдать должное государственным структурам – за последнее десятилетие индекс внимания к поисковикам значительно повысился, под эгидой Администрации Президента было создано Общероссийское общественное движение «Поисковое движение России», деятельность поисковиков широко освещается в СМИ, они получают поддержку грантовых фондов всероссийского и регионального уровней и т. д. Финансовые трудности, на протяжении многих лет стоявшие на первом месте в списке проблем при организации полевых экспедиций, явственно отошли на второй план. Казалось бы, что при подобном положении дел поисковиков впереди ждут самые радужные перспективы, однако при всех вышеуказанных плюсах поисковое движение в последние годы сталкивается с целым рядом проблем, часть которых носит объективный, а часть – субъективный характер.

Растет трудоемкость поисковой работы. Останки воинов, которые было несложно найти, остались в прошлом, в настоящее время обнаружение каждого бойца – это затратный по времени и силам процесс, причем без гарантированного результата, любой действующий поисковик подтвердит данный факт. Это 25–30 лет назад учитель сельской школы мог повести своих подопечных на экскурсию в лес и случайно обнаружить незахороненного воина, сейчас такой сценарий практически невозможен. И ситуация с каждым годом будет только усложняться, причем в первую очередь благодаря все той же поисковой работе – чем лучше она ведется, тем реже встречаются незахоронен-

ные останки бойцов. В результате каждая полевая экспедиция отныне требует все большего профессионализма, все лучшего технического оснащения. Выход в поле неподготовленной, непрофессиональной группы в подавляющем большинстве случаев окажется безрезультатным. Конечно, за последние годы техническое оснащение поисковых отрядов радикально улучшилось, о современных приборах и устройствах поисковики первой волны даже не могли и мечтать; все это позволило качественно улучшить процедуру поиска, обнаруживать останки воинов, которых в XX в. найти было просто нереально. Причем надо полагать, что данная тенденция сохранится, и через 15–20 лет на вооружении поисковых отрядов будут стоять устройства с небывалыми для сегодняшнего дня характеристиками. Но работа с новым снаряжением и оборудованием, как правило технически сложным и дорогостоящим, опять-таки требует высокого профессионализма – вряд ли кто доверит металлоискатель за условные 100 000 новичку. Таким образом, насущное требование дня сегодняшнего – это необходимость серьезной подготовки профессиональных поисковиков, которые, вооружившись по последнему слову техники, будут эффективно решать главную задачу – находить непогребенных бойцов, устанавливать их имена и увековечивать судьбы.

Количество высокопрофессиональных поисковиков не может быть значительным, в любой сфере профессионал – это товар штучный. К тому же нередки случаи, когда профессиональные поисковики с большим опытом работы самоорганизуются в небольшие отряды, для которых раскопки на местах боев являются альфой и омегой их существования, иные направления патриотической работы их интересуют мало. И все это вступает в противоречие с другой задачей поискового движения – патриотическим воспитанием молодежи, подобная работа просто обязана быть массовой. К тому же профессионал-поисковик – это не профессионал-воспитатель. Человек, мастерски управляющийся со щупом или металлоискателем, далеко не всегда может в простой и понятной форме донести свои знания и навыки до новичка. Люди, которые совмещают в себе походные и педагогические таланты, безусловно, есть, но их количество крайне невелико.

На наш взгляд, сейчас главное в поисковом движении – это дефицит профессиональных кадров широкого профиля. Поиск остро нуждается в грамотных организаторах среднего звена, способных небанально говорить со школьниками и молодежью, пробуждая в них патриотические чувства, сформировать с нуля поисковый отряд, выехать в полевую экспедицию и прямо на месте вести результативный поиск, параллельно обучая ему своих подопечных. Именно подобных универсалов нам сейчас и не хватает. Не такой уж редкой является ситуация, когда есть молодежь, заинтересовавшаяся поиском, есть государственные органы, готовые профинансировать экспедицию, есть даже принимающая сторона – условный организатор межрегиональной Вахты Памяти, нет только человека, который готов грамотно проявить инициативу.

Способом решения создавшейся проблемы видится организация своего рода межрегиональных или всероссийских курсов, где может вестись подготовка именно командиров поисковых отрядов. В программу курсов могут входить следующие дисциплины:

- как создать поисковый отряд с нуля, какие бумаги необходимо при этом оформить; как зарегистрировать юридические лицо (если это необходимо) и квалифицированно руководить его деятельностью; где искать источники финансирования, как выигрывать гранты и субсидии и как отчитываться по ним;
- как вести военно-патриотическую работу среди молодежи, как привлекать новых членов в отряд, чему их необходимо научить в первую очередь;
- как выехать в полевую экспедицию, какое снаряжение и оборудование для нее требуется; что нужно знать о технике безопасности, процессе поиска и процедуре эксгумации; как руководить экспедицией, какие бумаги необходимо оформлять и т. д., и т. п.;
- особняком стоит даже такой вопрос: где найти всю нужную информацию по деятельности поискового отряда?

Конечно, в настоящее время в России существуют несколько специализированных мероприятий по подготовке поисковиков – в частности, «Поисковый фронт» в Республике Татарстан или «К поиску готов!» в Челябинской области; и это, не считая

импровизированных подготовительных курсов для новичков, которые многие отряды организуют самостоятельно. Но все они направлены на подготовку рядовых участников движения, а не командиров, что не позволяет эффективно решать озвученную проблему.

В качестве преподавателей или коучей для подобных курсов можно было бы привлечь действующих руководителей поисковых объединений со значительным опытом работы, а также представителей государственных органов (министерства юстиции, общественной палаты, ФНС и др.), которые могли бы рассказать о юридических и организационных аспектах вопроса.

Дополнительным способом решения означенной проблемы может стать издание методического пособия или учебника, предназначенного именно для командиров отрядов, освещающего в первую очередь организационные и управленческие аспекты поисковой работы, благо различных методичек для новичков движения за последние десятилетия выпущено уже немало. Размещение этой информации в сети Интернет видится даже более предпочтительным, поскольку далеко не все заинтересованные люди по тем или иным причинам могут посещать подобные слеты и курсы вживую, между тем как доступ в сеть распространен практически повсеместно. Неплохим вариантом развития событий видятся и видеолекции или вебинары. Хотя при всем при этом никакой вебинар не заменит живого общения, как бы банально это ни звучало.

Существенным фактором существования подобного учебного курса должна быть его актуальность. Законодательство РФ регулярно дополняется, разного рода нормативные и правовые акты меняются от региона к региону, совершенствуются виды и технологии поисковой работы, поэтому наш учебный курс должен регулярно обновляться.

Должно ли подобное обучение вестись только периодически, несколько раз в год или же оно может действовать на постоянной основе; достаточно ли для командиров отрядов всего нескольких базовых занятий или же это должна быть полноценная учебная программа продолжительностью несколько недель, а то и месяцев – все эти вопросы являются открытыми и обсуждаемыми.

А.Н. Жолчдова, О.В. Полякова

Рязанский государственный медицинский университет им. академика И.П. Павлова,
г. Рязань

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ СТУДЕНТОВ

В статье рассматриваются вопросы патриотического воспитания студентов, изложены результаты изучения уровня готовности молодых преподавателей осуществлять работу по патриотическому воспитанию со студентами на основании проведенной исследовательской работы (анкетирование и устный опрос), в которой приняли участие аспиранты первого года обучения.

Ключевые слова: патриотическое воспитание студентов, высшая школа, школа молодого преподавателя, приемы воспитательного воздействия.

A.N. ZHOLUDOVA, O.V. POLYAKOVA

FORMATION OF TEACHERS' COMPETENCIES IN PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS

The article, issues of patriotic education of students, presents the results of studying the levels that help teachers study the work on patriotic education of students, based on the research work conducted (questionnaire and oral survey), in which first-year graduate students took part.

Keywords: *patriotic education of students, higher school, school for young teachers, educational methods.*

Проблемы патриотического воспитания и гражданского становления молодежи являются наиболее актуальными на современном этапе развития нашего общества и нуждаются во всестороннем их осмыслении и комплексном решении. Патриотическое воспитание молодежи объективно признано российским государством ключевым в обеспечении устойчивого политического, социально-экономического развития и национальной безопасности Российской Федерации. В связи с этим система образования, включая высшую школу, призвана обеспечить преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства как через учебный процесс, так и посредством различных форм внеучебной воспитательной деятельности.

Основные документы, регламентирующие вопросы патриотического воспитания молодежи: Конституция РФ; Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996 «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с 2021 по 2024 г.; Постановление Правительства РФ от 24.07.2000 № 551 «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях» и др.

По словам Председателя Государственной Думы Вячеслава Володина, президент РФ В.В. Путин предложил сделать воспитание детей и молодежи обязательной частью образовательного процесса. Образование должно включать не только знания и навыки, но и духовные, моральные ценности, которые формируют личность гражданина, объединяют общество. В поправках к Конституции закрепляется принцип единой системы воспитания и образования в России, а также возлагается на государство

обязанность создавать условия, способствующие воспитанию в детях патриотизма, гражданственности и уважения к старшим. В документе раскрывается механизм организации воспитательной работы, которая теперь является составной частью образовательных программ [3].

Валентина Матвиенко полагает, что стоит подумать над обновлением программ гуманитарных дисциплин, изучаемых в университетах, в направлении укрепления патриотического воспитания, сейчас «настало время прямо сказать, что против нас ведется не только информационно-пропагандистская, но и идеологическая война».

На очередном заседании Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей также обсуждалась тема «Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения: традиции, ценности, ориентиры». Вице-премьер правительства страны Татьяна Голикова отметила, что духовно-нравственному воспитанию подрастающих поколений в нашей стране отводится приоритетная роль, и главный упор в этой благородной миссии делается на образовательной сфере. Также она сообщила, что в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание», который стартовал в прошлом году, решено ввести уже в текущем году специальные программы по патриотическому воспитанию во всех учебно-образовательных заведениях России [2].

События современности – это важное условие, содействующее патриотическому воспитанию обучающихся в образовательных учреждениях. Современность во всех ее проявлениях находит самое широкое отражение в учебном процессе вуза, где происходит формирование обучающегося как будущего специалиста с его идейными убеждениями, гражданской и патриотической позицией. Поэтому особенно важно, чтобы образовательный процесс был связан различными путями с жизнью, наполнен дыханием современности. Обойти этот вопрос практически невозможно, так как само время выдвигает яркие события и факты, требующие осмысления. Без современности образовательный процесс теряет свою жизненную силу. Использование текущих событий на занятиях диктуется педагогической необ-

ходимостью связи с жизнью, с одной стороны, и естественным интересом обучающихся к этим событиям – с другой. Анализ и оценка современности помогают обучающимся уяснить текущие политические события, являются средством патриотического воспитания молодежи.

С целью изучения уровня готовности молодых преподавателей осуществлять работу по патриотическому воспитанию со студентами была проведена исследовательская работа (анкетирование и устный опрос), в которой приняли участие аспиранты первого года обучения Рязанского государственного медицинского университета имени академика И.П. Павлова. Исходя из анализа анкетирования и опроса, можно констатировать:

- молодые преподаватели не совсем точно и не полностью раскрывают смысл понятия «патриотическое воспитание»;
- респонденты считают важным продолжать работу по патриотическому воспитанию в вузе;
- однако слушатели демонстрируют небольшой объем знаний, касающихся методов, приемов и средств патриотического воспитания студентов в вузе;
- аспиранты нуждаются в совершенствовании своих знаний и навыков по осуществлению патриотического воспитания студентов, в помощи в методической работе для реализации воспитательных задач и разработке мероприятий во внеаудиторное время с обучающимися.

Таким образом, можно сделать выводы, что хорошей возможностью рассмотреть теоретические вопросы, практические методы, приемы и средства по патриотическому воспитанию студентов являются лекции по педагогике:

- для начинающих преподавателей в школе молодого преподавателя;
- для преподавателей, обучающихся в аспирантуре;
- для профессорско-преподавательского состава на курсах по переподготовке и повышении квалификации.

Все рабочие дополнительные программы по педагогике и методике преподавания в вузе, реализуемые на кафедре психологии, педагогики и инклюзивного образования ФДПО Рязанского государственного медицинского университета имени

академика И.П. Павлова, обязательно содержат раздел по воспитательной работе, в который входят такие темы лекций, семинарских и практических занятий, как «Педагогические основы воспитания студентов», «Основные направления воспитательной работы», «Управление системой воспитательной работы в образовательной организации», «Основы кураторства академических групп в учебном заведении», «Социально-психологические явления в студенческом коллективе» и др., рассматривающие в том числе и вопросы патриотического воспитания [1].

Это способствует формированию компетенций преподавателя успешно применять полученные знания и навыки, мастерски брать на вооружение новое и передовое, проявлять творчество, настойчивость и неуступчивость в варьировании методов и в поисках новых приемов патриотического воспитания студентов. Лекционные и практические занятия должны содействовать совершенствованию лучших нравственных качеств личности и самих преподавателей. Обычно занятия проходят в форме диалога, диспута, пресс-конференции. При обсуждении вопросов работы по патриотическому воспитанию студентов особое внимание уделяется причинам известного разрыва между сознанием и поведением и поступками обучающихся, типичные недостатки в использовании методов патриотического воспитания. Знать трудности, с которыми сталкиваются преподаватели в своей работе, видеть нерешенные задачи и горизонты нашего высшего образования – это основные задачи обучения молодых специалистов. Поэтому еще очень важно научить молодых преподавателей ставить, формулировать воспитательные цели каждого занятия и, конечно, их реализовывать.

В этих целях на каждом занятии необходимо создавать воспитывающие ситуации, стимулирующие развитие патриотических качеств у обучающихся, прослеживать связь патриотизма с темой занятия, с будущей профессиональной деятельностью, с современной ситуацией в стране и в мире. В настоящее время это особенно актуально для врачей, так как они должны быть готовы к выполнению профессионального, гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Из всего многообразия средств и приемов воспитательной работы в вузе можно порекомендовать и приемы косвенного воздействия в процессе патриотического воспитания обучающихся. Под косвенным воздействием мы понимаем скрытое, незаметное влияние через организованную преподавателем, студенческим коллективом деятельность, побуждающую обучающихся к осознанному патриотическому поведению. Прямое воздействие не всегда достигает цели, оно вызывает часто внутреннее сопротивление обучающегося. Приемы косвенного воздействия исключительно разнообразны: участие в волонтерской деятельности, внимание и забота по отношению к людям, беседы, экскурсии, походы и др.

Умение пользоваться приемами косвенного воздействия – это показатель человеческой культуры общения, педагогической грамотности, позволяющей достигнуть воспитательную цель более экономными и разумными средствами.

Воспитательное воздействие на личность всегда опосредствуется самой личностью, поэтому эффективность многочисленных приемов воспитательного воздействия зависит от того, в каких взаимодействиях с воспитателем находится воспитуемый. Однако немаловажную роль играет здесь мастерство и творчество самого воспитателя, когда он задумывается над тем, какие приемы воздействия в данном случае наиболее результативны, как сочетать свою работу с многочисленными воздействиями, которым подвергается обучающийся со стороны коллектива и других преподавателей, семьи, общественности, средств массовой информации и т. д. Никакой, даже самый лучший, преподаватель не способен непосредственно передать студенту ни своих убеждений, ни своих моральных качеств.

Используя многочисленные приемы косвенного воздействия, преподаватель должен учитывать характер своих взаимоотношений с обучающимися, уровень организованности студенческого коллектива, стиль и тон вузовской жизни. Все это в сочетании с мастерством педагога и с большим запасом средств и приемов педагогического воздействия позволит выполнить задачи, стоящие перед вузом в воспитательной работе.

В формировании патриотического воспитания важная роль принадлежит внеаудиторной работе, организации внеучебной

жизни обучающихся. Во внеаудиторное время кураторы студенческих групп могут предложить обучающимся экскурсии в музеи Вооруженных сил, встречи с участниками боевых действий, военно-патриотические и спортивные мероприятия. В РязГМУ активно действуют медицинские и волонтерские отряды. Вовлечение студентов в общественно значимую многоплановую деятельность позволяет создать необходимые условия для положительного воздействия системы ценностей нашей страны на социальные ценности каждой формирующейся личности.

Таким образом, патриотическое воспитание молодежи – это одно из важнейших направлений работы в вузе на сегодняшний день, целью которого является формирование гражданина, гордого за свою страну, любящего свой народ, почитающего историю страны и его культуру, имеющего чувство долга перед государством. Патриотическое воспитание должно являться составляющей систематической и целенаправленной деятельности высшего учебного заведения в целом и каждого преподавателя на своем учебном предмете в частности. Для этого необходимо совершенствовать профессиональные компетенции профессорско-преподавательского состава; умения внедрять новейшие технологии в воспитательный процесс, аргументировать собственную позицию в процессе усвоения обучающимися основ патриотического воспитания.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Воспитательная деятельность. Официальный сайт Рязанского государственного медицинского университета имени академика И.П. Павлова. URL: https://www.rzgm.ru/activities/educational_work/ (дата обращения: 23.08.2023).
2. Для российских школьников и студентов введут программу патриотического воспитания // Учительская газета. URL: <https://ug.ru/rossijskih-shkolnikov-i-studentov-stanut-obuchat-patrioticheskomu-vospitaniyu/> (дата обращения: 23.08.2023).
3. Принят закон Президента РФ о воспитательной составляющей образования. URL: <http://duma.gov.ru/news/49166/> (дата обращения: 23.08.2023).

А.П. Жуков, Е.А. Прокофьева, И.Д. Власов

Российский химико-технологический университет
им. Д.И. Менделеева, г. Москва

СОХРАНЕНИЕ ПАМЯТИ О ГЕРОЯХ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ – ВАЖНЕЙШИЙ ЭЛЕМЕНТ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В УНИВЕРСИТЕТЕ МЕНДЕЛЕЕВА

Представлена биография героя Великой Отечественной войны, участника Курской битвы, летчика-истребителя Выборнова Александра Ивановича, который 30 лет до конца жизни проработал в Менделеевском университете и внес огромный вклад в патриотическое воспитание молодого поколения менделеевцев.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание студентов вуза, Герой Советского Союза А.И. Выборнов, Курская битва.

A.P. Zhukov, E.A. Prokofeva, I.D. Vlasov

PRESERVING THE MEMORY OF THE HEROES OF THE GREAT PATRIOTIC WAR IS THE MOST IMPORTANT ELEMENT OF PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS AT MENDELEEV UNIVERSITY

The biography of the hero of the Great Patriotic War, a participant in the Battle of Kursk fighter pilot Alexander Ivanovich Vybornov, who worked at Mendeleev University for 30 years until the end of his life and made a huge contribution to the patriotic education of the younger generation of Mendeleev residents, is presented.

Keywords: *Hero of the Soviet Union A.I. Vybornov, the Battle of Kursk, civil and patriotic education of university students.*

В последнее время наша страна, наша российская цивилизация столкнулась с большим количеством испытаний и вызовов, которые несут экзистенциальную угрозу России. Само существование российской цивилизации зависит от адекватности наших ответов на эти вызовы. Историю делают люди, это бесспорно, но и будущее тоже создают люди – основной, самый главный и надежный ресурс России. И от того, какими они будут, на какие ценности они станут опираться и ориентироваться, чем они будут дорожить, а что будут отрицать и осуждать, зависит в конечном итоге национальная безопасность России. Главная задача нашего общества, нашего государства, нашей страны-цивилизации на ближайшую перспективу – это воспитание новых людей, соразмерных новым задачам и новому статусу нашего общества, тому ответному вызову, который наше государство бросило окружающему нас миру. Новые люди должны генерировать новые идеи, создавать новые технологии. Новые люди, а это прежде всего те, кто сегодня пока сидит за школьной партой или в университетских аудиториях постигает азы профессии, должны понимать, что на их плечи ложится колоссальная ответственность за судьбу страны. И эти люди должны не только обладать профессиональными знаниями, навыками и компетенциями, главное – они должны испытывать, по Пушкину, «любовь к родному пепелищу, любовь к отеческим гробам». Любовь к стране не может возникнуть просто так, сама собой. Она воспитывается героическими страницами истории страны, истории города, края, историей каждой семьи, наконец. Именно на этих знаниях и основываются чувства гордости, национальной памяти, сопричастности, ответственности, идентичности, воспитываются патриотизм и гражданственность. Уроки прошлого и знания о нем не переходят к последующим поколениям автоматически, а требуют непрерывных усилий ученых, преподавателей да и самих обучающихся. Каждое поколение усваивает и осмысливает историю как бы заново. «Если постоянно не изучать историю еще недавнего прошлого, то оно

превращается в параграфы учебника, не всегда качественные, или в сухую статистику» [1, с. 8].

С 1 сентября 2023 г. в рамках расширения образовательных программ социально-гуманитарной направленности в учебные планы образовательных учреждений высшего профессионального образования был введен новый предмет «Основы российской государственности», также корректировке подвергся курс «История России» [5]. Введение нового курса должно помочь сформировать у учащихся системные знания о месте России в мире, ее исторической миссии, понимание России как государства-цивилизации, основу которого составляют не только территория, природные и геологические ресурсы, но в первую очередь многонациональный народ, исторически соединенный на ее пространствах. Человек-труженик, человек-подвижник, человек-герой должен быть в центре внимания. В связи с этим особенно актуальными становятся конкретные мероприятия патриотической и духовно-нравственной тематики.

В РХТУ им. Д.И. Менделеева традиционно воспитательной работе со студентами уделяется много внимания. В тесном взаимодействии работают кафедра истории и политологии, Центр истории РХТУ и Музей истории университета. Так, сотрудники кафедры истории и политологии обязательно приводят студенческие группы первого курса в Музей истории РХТУ, экспозиция которого содержит богатейший материал о трудовых и боевых свершениях преподавателей и студентов университета. В 2020 г., в год 75-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне преподаватели кафедры истории и политологии предложили студентам поработать над темой «Великая Отечественная война в истории моей семьи». И студенты с огромным желанием откликнулись на это предложение. Кто-то собирал материал о подвигах своих предков и делал рефераты, кто-то работал над презентациями, а некоторые снимали небольшие видеоролики. Рассказы студентов звучали на семинарских занятиях. Самые интересные были опубликованы на страницах юбилейного номера газеты «Менделеевец» и в сборнике статей [2], некоторые материалы были размещены на сайте университета. Нужно сказать, что это общее дело никого не оставило равнодушным – ни студентов, ни преподавате-

лей: ведь на наших глазах из, казалось бы, микроисторий, личных семейных повествований, скромных портретов дедушек и бабушек, прадедушек и прабабушек вырастала история массового героизма народов великой страны, победивших мировое зло – нацизм. На следующий год 9 мая 2021 г. фотографии родственников наших студентов прошли в колоннах Бессмертного полка с помощью телетрансляции на всех этажах университета.

Необходимо отметить невероятно теплую и искреннюю обратную реакцию, которую получили от ребят преподаватели кафедры истории и политологии. Она помогла понять, насколько проделанная студентами и преподавателями работа оказалась важна и необходима. Приведем лишь два студенческих отклика на предложенную тему. «Хочу поблагодарить вас за это задание, поскольку так уж получилось, что мои прадеды очень мало рассказывали про свое участие в Великой Отечественной войне. Из-за этого мы в семье пусть и чтим их, но почти не знаем их историю, подвиги. Это задание было поводом сесть, поискать в интернет-архивах, поговорить со всеми родственниками и наконец-то разобраться в этой части истории моей семьи. Спасибо вам большое!» А вот еще одно письмо: «Спасибо большое за возможность поучаствовать в таком проекте, никогда бы сама не взялась за такую работу, зато сейчас есть целый доклад, который будет храниться у нас многими поколениями. Мама и папа использовали мой доклад на работе, сестра и брат показали в школе».

Еще одно направление патриотической работы, которое мы считаем очень важным – изучение славных страниц истории родного университета. Студенты с большой охотой окунаются в историю РХТУ, изучают материалы, содержащиеся в фондах Музея РХТУ им Д.И. Менделеева, с помощью преподавателей кафедры истории и политологии работают над статьями для сборника студенческих работ и докладами для студенческих конференций. Именно такая работа позволила познакомить студентов с научными разработками преподавателей и студентов университета в годы войны, с ратными и трудовыми подвигами менделеевцев, периодом эвакуации в истории университета, когда лаборатории переезжали в Среднюю Азию и там разворачивали свою деятельность, так необходимую фронту. Без внимания не остаются биографии менделеевцев – студентов

и сотрудников, не жалевших своих сил и энергии, отдавших жизнь за свое Отечество. Биографию Героя Советского Союза летчика Александра Ивановича Выборнова знает каждый мendeleevec – она размещена на сайте университета.

За четыре года, прошедших между необъявленным началом войны и подписанием германской капитуляции, было проведено пять ключевых сражений. Одно из них – Курская битва, которой 23 августа исполняется 80 лет и после победы в которой стратегическая инициатива в Великой Отечественной войне окончательно перешла на сторону Красной армии. Одним из ее непосредственных участников был будущий сотрудник РХТУ им. Д.И. Менделеева – Александр Иванович Выборнов.

А.И. Выборнов – советский летчик-истребитель, уроженец города Каширы Московской области (17 сентября 1921 г.), был зачислен курсантом 1-й эскадрильи майора Малиновского, Чугуевского военного училища летчиков в 1939 г., а уже через полтора года успешно закончил обучение в статусе сержанта, имея восемь благодарностей от командования подразделения за отличную дисциплину и учебно-боевую подготовку. Позже именно в этом училище он остался работать в качестве инструктора. Великая Отечественная война кардинально изменила деятельность школы и подчинила ее работу интересам фронта, задаче скорейшего разгрома врага, таким образом был сформирован 728-й истребительный авиационный полк, частью которого позже стал Александр. Затем он был откомандирован на Курское направление, где уже находились 50 фашистских дивизий (в том числе 17 танковых и моторизированных), противника поддерживала 17-я авиационная эскадра, в которой главная ставка делалась на опытные кадры. В ночь на 5 июля 1943 г. силами 728-го авиационного полка была отражена атака немецких бомбардировщиков – их не допустили на прицельный сброс бомб, а вечером 13 июля в жарком воздушном сражении ведомым А. Выборновым и ведущим А. Ворожейкиным было уничтожено 9 немецких самолетов. 8 октября 1943 г. А.И. Выборнов был представлен к званию Героя Советского Союза с налетом 112 часов и задокументированным сбитием 10 самолетов противника [4, с. 4–5]. Также он участвовал в боях на Украине, был сбит и ранен в небе над Киевом, но сумел спастись, выпрыгнув с парашютом [4, с. 9–10].

Примечателен тот факт, что деньги на новый самолет для А.И. Выборнова собирали учащиеся школ Каширского района Московской области. Согласно телеграмме к Верховному Главнокомандующему Красной армии И.В. Сталину: «...на боевой самолет «Каширский школьник» было собрано 72 тыс. рублей... ребята просят Вас, Иосиф Виссарионович, этот самолет передать... Выборнову Александру Ивановичу, часть 64332 Б». В ответ пришла телеграмма с положительным ответом на просьбу [3, с. 42]. В настоящее время копия самолета «Каширский школьник», также построенная на народные деньги, стоит на въезде в г. Кашира и является памятником истории.

Дальнейшая судьба этого человека весьма многогранна: он участвовал в освобождении Праги и Варшавы, взятии Берлина, работал в академии ВВС, участвовал в Парадах Победы, ушел с военной службы в звании генерал-лейтенанта, писал воспоминания и работал в РХТУ им. Д.И. Менделеева. К сожалению, сегодняшние студенты не застали Александра Ивановича в стенах Менделеевки, но память о нем не только живет в сердцах работников и студентов старших курсов, но и увековечена на мемориальной доске по адресу ул. 3-я Тверская-Ямская, д. 26, в тринадцати минутах ходьбы от Миусского комплекса РХТУ, где с 1983 г. до самой смерти работал А.И. Выборнов. Этот человек оставил свой яркий след в истории как вуза, так и всей страны, и мы должны об этом помнить.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Зубок В.М.* Неудавшаяся империя. – М.: РОССПЭН, 2011.
2. Менделеевцы – ветераны Великой Отечественной войны 1941–1945. – М.: РХТУ им. Д. И. Менделеева, 2000.
3. Памяти Героя Советского Союза А.И. Выборнова // Исторический вестник РХТУ им. Д.И. Менделеева. – 2015. – Вып. 46(2). – С. 42.
4. Память о Курской дуге // Менделеевец. – 2003. – № 13 (2135). Сентябрь.
5. Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности России». URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046/page/1> (дата обращения: 09.09.2023).

С.Ю. Загитова

Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова, г. Казань

РОЛЬ СТУДЕНЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ВУЗЕ

В статье обосновывается значимость формирования и организации деятельности студенческих объединений в вузе как составляющей патриотического воспитания. Актуальность темы обусловлена тем, что на сегодняшний день работа с молодыми людьми и решение вопросов студенчества имеет принципиальный и стратегический характер, так как одна из первоочередных задач государства сегодня – это формирование личности гражданина, патриота страны с активной гражданской позицией.

Ключевые слова: *воспитание, молодежь, студенческое объединение, патриот, патриотическое воспитание, гражданская позиция.*

S.U. ZAGITOVA

THE ROLE OF STUDENT ASSOCIATIONS IN THE IMPLEMENTATION OF THE PROGRAM OF PATRIOTIC EDUCATION IN THE UNIVERSITY

The article substantiates the importance of the formation and organization of the activities of student associations in the university, as a component of patriotic education. The relevance of the topic is due to the fact that today the work with young people and the solution of student issues is of a fundamental and strategic nature, since one of the state's priorities today is the formation of the personality of a citizen, a patriot of the country with an active position.

Keywords: *education, youth, student association, patriot, patriotic education civil position.*

Современная Россия переживает непростой период, происходят колоссальные изменения во всех сферах жизни общества, ученые, политики, деятели науки, педагоги обсуждают судьбу страны, для всего общества становится важным определение новых задач, позволяющих сохранить государство, в котором соблюдаются все права, свободы и обязанности граждан. Такие обстоятельства требуют от государства внимания в первую очередь к молодежи, которая является самым главным стратегическим ресурсом для развития страны.

На современную молодежь происходит влияние средств массовой информации, осуществляется замена традиционных российских ценностей на западные, теряется интерес к истории страны и ее государственности, на первый план выдвигаются индивидуальные потребности. Важным инструментом для противодействия данной тенденции должно выступать воспитание активной гражданской позиции молодежи, которая может быть достигнута повышением внимания к патриотическому воспитанию.

На протяжении долгих лет патриотическое воспитание складывалось из изучения истории страны и ограничивалось опытом прошлых лет, исторических событий и достижений. Сегодня к патриотическому воспитанию приковано внимание на государственном уровне, патриотическое воспитание регламентируют ряд нормативно-правовых документов, которые ставят перед обществом задачи по активизации гражданско-патриотического воспитания и развития активной гражданской позиции [1, с. 196].

В ноябре 2022 г. президент В.В. Путин подписал Указ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», и это стало отправной точкой для привлечения внимания к воспитанию патриотизма и традиционных ценностей общества для всех уровней власти, общественных и образовательных организаций [3].

Особая роль в воспитании патриотизма среди молодежи отводится образовательным организациям, так как сегодня образование представляет собой непрерывный процесс не только обучения и получения знаний молодым человеком, но и всестороннего развития личности. Изменения, происходящие в обществе, требуют от образовательных организаций высшего образования вносить содержательные изменения в свою образовательную и воспитательную деятельность, по-новому осмысливать «переход от образования для узкого круга лиц к образованности как общественному явлению. В связи с чем проявилась общественная миссия университетов: образование и воспитание в более широком смысле – формирование активной гражданской позиции и служение обществу [2, с. 9].

Формированию активной гражданской позиции молодежи уделяется пристальное внимание, при этом решаются задачи гармонизации национальных и межнациональных отношений, обеспечения равноправия народов Российской Федерации, прав и свобод человека, толерантного и взаимного уважения обычаев и традиций народов страны.

Принимая во внимание изменения, происходящие в государственной образовательной системе и в федеральных документах, к примеру, Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» следует отметить, что воспитание молодежи приобретает значимость и возникают новые ориентиры работы с ними. Такой подход свидетельствует о том, что воспитательная функция в вузе продвигается на новую, более качественную ступень.

На наш взгляд, организацию воспитательной работы в вузе необходимо реализовывать в тесной связи с организацией работы со студенческими объединениями, а важными для формирования гражданственности должны стать культурно-просветительские и образовательные мероприятия.

Воспитательная работа, выстроенная в диалоге со студенчеством и с учетом запросов молодежной аудитории, способствует охвату внеучебной деятельностью большего количества обучающихся.

Студенческое объединение сегодня – это коллектив активных молодых ребят, в котором современный студент имеет возможность проявлять свою общественную активность и инициативность, при этом решая важные вопросы студенчества образовательного учреждения в целом. На сегодняшний день работа с молодыми людьми и решение вопросов студенчества имеет принципиальный и стратегический характер, поскольку укрепление позиций России в мире, обеспечение ее конкурентоспособности, повышение качества жизни в стране могут быть достигнуты только при эффективном использовании потенциала развития, носителем которого является молодежь.

Основной целью деятельности студенческих объединений является участие студенческого сообщества в выработке консолидированного мнения по вопросам управления университетом, что способствует качественным изменениям организации образовательного процесса и воспитательной работы. Вовлечение активного студенчества в решение социально-бытовых, учебно-организационных, нормативно-правовых задач формирует чувство сопричастности к процессам вуза, социально значимым проектам своего города, региона и страны, таким образом, студент становится центром любого процесса в университете. Выборность лидеров студенческих объединений – это еще одна важная характеристика студенческого сообщества, открытость работы студенческого объединения, залог сохранения и развития демократических традиций студенчества. Стоит отметить, что работу студенческих объединений можно охарактеризовать как самоуправление, которое не только строится на лидерах, но важной составляющей является команда активных молодых людей, имеющих стратегическую цель своей деятельности, способных взаимодействовать и нести ответственность за конечный результат, в которой встроены коллективные взаимосвязи, и именно они являются системообразующими в реализации деятельности студенческого самоуправления.

На наш взгляд, организация работы студенческих объединений в вузе является благоприятным условием для реализации программы патриотического воспитания и формирования общества активных лидеров, в котором происходит полноцен-

ное развитие личности студента, формирование его управленческих навыков, вовлечение студента в социальную практику и воспитание в нем активной гражданской позиции.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Маздогова З.З., Макоева Е.Р. К вопросу о гражданско-патриотическом воспитании молодежи // Образование и право. – 2022. – № 3. – С. 195–197.
2. Три миссии университета: образование, наука, общество. – М.: МАКС Пресс, 2019. – 437 с.
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019> (дата обращения: 29.09.2023).

А.Т. Каюмов

Университет науки и технологий МИСИС, г. Москва

МОЛОДЕЖЬ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ: К ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ

Молодежь всегда была движущей силой общественных изменений и инноваций. В современной России это не исключение. Молодые люди в современном обществе играют особую роль, сталкиваясь с уникальными вызовами и возможностями, которые формируют их вклад в общественную и политическую жизнь страны. Какова современная молодежь, какие проблемы их волнуют, какие цели на перспективу они ставят, в чем видят смысл в своей жизни? В статье мы рассмотрим в данной постановке указанные проблемы, а также то, какие вызовы, возможности стоят перед молодежью в современном российском обществе, на основе материалов социологических исследований.

Ключевые слова: молодежь, современное российское общество, социальная справедливость, ценностные ориентации, инновационное пространство.

A.T. KAYUMOV

YOUTH IN MODERN RUSSIAN SOCIETY: TO THE PROBLEM STATEMENT

Young people have always been the driving force of social change and innovation. In modern Russia, this is no exception. Young people in modern society play a special role, facing unique challenges and opportunities that shape their contribution to the social and political life of the country. What are the youth of today, what problems do they care about, what goals do they set for the future, what do they see the meaning in their lives? In this article, we will consider in this formulation these problems and what challenges and opportunities young people face in modern Russian society based on the materials of sociological research.

Keywords: youth, modern Russian society, social justice, value orientations, innovation space.

Сначала реформ и социально-экономических, политических изменений в России в 1990-е гг. власть демонстрировала свое откровенное безразличие к молодежи, не интересуясь ни ее потребностями, ни образом жизни и мысли. С новой властью демократические свободы молодежь получила сполна, но «лучше быть нужным, чем свободным». Молодежь не ощущает своей востребованности обществом.

По последним данным Госкомитета РФ по делам молодежи, более трети молодых россиян находятся за чертой бедности. По результатам общероссийского социологического исследования Российского независимого института социальных и национальных проблем, почти половина опрошенных молодых людей готовы драться за свое место в жизни и преступить ради своего благополучия через моральные нормы. За последние десятилетия в молодежной среде произошли сложные, неоднозначные процессы, свидетельствующие о переоценке социокультурных ценностей предыдущих поколений, о нарушении преемственности в передаче социокультурного опыта.

Реалии, в которых оказалась современная молодежь, в самом деле весьма изменчивы, равно как изменчиво и отношение к ним со стороны молодых людей. Идеализация рынка, стремление к благополучию во что бы то ни стало являются сегодня своеобразным социально-психологическим феноменом молодежного сознания, приобретаю черты своего рода утопии, в основании которой – обогащение и жизненный успех, достигаемый любой ценой. Подобное обстоятельство не могло не повлиять на формирование мировоззренческих установок и ценностных ориентаций молодых людей. Молодежь трезво оценивает отношение власти и общества к себе как безразличное или откровенно потребительское. Она поглощена своей внутренней проблематикой выживания в стране предпринимательских институтов, разгула потребительской идеологии. Она стремится получить ту культуру и то образование, которые помогут ей выстоять и добиться успеха.

Отторжение у молодежи идей социальной справедливости и гуманизма развивается на основе предельно усредненных духовно-культурных притязаний, падающего уровня ее образованности и интеллектуальности. Из-за отсутствия у государства внятных и всеми поддерживаемых целей общественного развития, мобилизующих ценностей и идеалов молодежь теряет свое ощущение Родины.

В условиях кризиса подорванные, а то и уничтоженные российские промышленность, наука, образование и культура породили такое социальное явление, как люмпенизация. Переход от высококвалифицированного труда в промышленности, науке к торгово-спекулятивной деятельности значительно сместил ценностные ориентации молодежи, в определенной мере способствовал ее деградации. Сегодня пути решения проблемы молодежи, по нашему мнению, лежат не столько в совершенствовании системы государственной молодежной политики, сколько в решении фундаментальных системных вопросов развития российского общества.

Источником социологического знания об изменениях, исходящих в ценностных ориентациях городской молодежи, послужили небольшие сочинения участников опроса в виде эссе. Они позволили оценить уровень социальных представлений об окружающем мире субъектов в инновационном пространстве, прояснить связи между разными слоями ценностного сознания личности и их представлениями, объяснить процесс нового ценностного порядка в сознании городской молодежи в контексте своей жизни. Работа с представленными материалами позволила расширить диапазон видения того, как происходит смена языкового клише и стереотипов восприятия молодежи в инновационном пространстве.

Информационную базу составили результаты нескольких социологических исследований, проведенных автором совместно с социологами среди молодежи крупных городов. В исследовании использовалась квотная (по признакам: пол, возраст, национальность) и серийная (группы старшеклассников, учащиеся сузузов, студенты вузов, работающая молодежь) выборки. Предельная ошибка репрезентативности составила 0,5 %. Выборочная совокупность составила 3787 человек.

В небольших сочинениях участников опроса отражается прагматический настрой молодежи на современные реалии жизни России. Это прослеживается через приверженность молодого поколения к преобладанию ценностей материального порядка над духовными. Конечно, противопоставление материальных и духовных ценностей довольно условно. В каждом из нас находятся культурные корни и инструментальные ценности [3, с. 50]. Тем не менее для большинства рыночные ценности (предприимчивость, материальная обеспеченность, высокооплачиваемая работа) оказываются более значимыми, чем статусные (престиж профессии и образования). Об этом свидетельствует общий фон отношения молодежи к происходящим переменам. Вот как выглядят эти реалии в высказываниях молодых: «добиться желаемого – значит сделать мечту реальностью», «все, что ни делается, все к лучшему», «не переживай, всегда думай только о хорошем», «жизнь прекрасна и удивительна», «прорвемся», «хочешь жить – умей вертеться», «иди вперед, не оглядываясь назад», «живи и радуйся жизни во всех ее проявлениях», «всегда добивайся того, чего хочешь» и т. д. В этих высказываниях читается упрощенное прагматическое [2] отношение к жизни, ориентированное на новые ценностные представления. Эти представления воспринимаются молодыми как девиз, как защитная реакция на жизнь в современном мире. Поведение регулируется не моральными устоями, а прагматической целесообразностью. Моральная сторона на сегодняшний день играет условную роль и не рассматривается в качестве регулятора поведения. В обстановке, когда в обществе на первый план выходит прагматическая сторона, моральные обязательства сменяют рациональный подход. Исследователи называли это переходом от традиционной морали, основанной на ценностях общности, к рациональной морали современного социума [1, с. 12]. В свою очередь, несмотря на то, что в ценностных ориентациях молодых людей наблюдается приверженность к прагматизму, соотношение между ценностями прежней (советской) эпохи и прагматизмом «рыночной» эпохи дифференцирует. Некоторая часть современной молодежи акцентирует привычные для советской эпохи ценности, ориентируемые на труд, семью, учебу. Это проявляется, когда в случае материальных затрудне-

ний респонденты «видят свет» в том, что «надо больше трудиться», «учиться, учиться и еще раз учиться», «терпение и труд все перетрут», «никогда не забывать о своих близких», «бороться, искать, найти и не сдаваться», «без труда не выловишь рыбку из пруда», «совершенствоваться», «один за всех и все за одного», «быть самим собой», «в любых обстоятельствах сохранять человеческий облик», «чувство полезности окружающим», «жить так, чтобы стать примером своим детям». Это подтверждают результаты исследования, которые говорят о том, что у современной российской молодежи присутствуют качества образования, духовности, самобытной ментальности. Хорошее образование в этом процессе становится стартовой ступенью.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Бакиштановский В.И., Согомонов Ю.В.* Социология морали: нормативно-ценностные системы // Социологические исследования. – 2003. – № 2. – С. 8–20.
2. *Козлова Н.Н.* Упрощение – знак эпохи! // Социологические исследования. – 1990. – № 7. – С. 11–21.
3. *Турен А.* Социальные изменения двадцатого столетия // Социологическое обозрение. – 2002. – Т. 2. – № 4. – С. 49–54.

С.Н. Кипреев

Краснодарский университет МВД России, г. Краснодар

ЗАЩИТА ЧИСТОТЫ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ФОРМА ПРОЯВЛЕНИЯ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА И БОРЬБЫ ЗА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

В статье рассмотрены некоторые практические аспекты защиты родного языка от засорения матерными словами. Автор указывает на особую актуальность формирования негативного отношения к употреблению бранных слов в среде сотрудников полиции. Рассмотрены причины сквернословия и предложены способы борьбы с этим деструктивным явлением.

Ключевые слова: сквернословие, чистота русского языка, нравственное воспитание, бранные слова, педагогика, русский язык, языковой тип чувства патриотизма, духовно-нравственные ценности.

S.N. KIPREEV

PROTECTION OF THE PURITY OF THE RUSSIAN LANGUAGE AS A FORM OF MANIFESTATION OF A SENSE OF PATRIOTISM AND STRUGGLE FOR THE SPIRITUAL AND MORAL VALUES OF RUSSIAN SOCIETY

The article discusses some practical aspects of protecting the native language from clogging with obscene words. The author points out the special relevance of the formation of a negative attitude to the use of swear words among police officers. The causes of profanity are considered and ways to combat this destructive phenomenon are proposed.

Keywords: *profanity, purity of the Russian language, moral education, swear words, pedagogy, the Russian language, the linguistic type of feelings of patriotism, spiritual and moral values.*

Сквернословие стало проблемой молодежи. Опасность его состоит в том, что оно проникло в речевую норму, становится допустимым для употребления. Восприятие информации трансформируется таким образом, что бранные слова не выглядят чем-то предосудительным, а позиционируются ничем не отличающимися от любых других слов в речи. Особенно это характерно для представителей криминальных субкультур, наркоманов, фриков и других нравственно и физически разложившихся членов общества. С.Ф. Самойлов и А.В. Маркин пишут о том, что «трансляция информации должна осуществляться односторонне, сверху вниз, поскольку в противном случае установление информационного плюрализма, перетекающего в информационную аномию, может способствовать разрушению действующей системы правопорядка» [4, с. 52]. Так, бранные выражения используются для связки слов в предложении, для усиления эмоциональности и экспрессии речи. Для понимания этого феномена нами использован духовно-нравственный подход.

Сквернословие должно восприниматься именно как «скверна», «грязь». И произносить любые «злые» слова человеку должно быть неприятно, так как они приносят вред ему лично и загрязняют его личность, оставляя за собой негативный эмоциональный след. Где зло, там и смерть, поэтому ясным становится смысл именно растления от слова «тлен». Трудно представить себе, чтобы бранное слово вылетало из уст священника, выносящего чашу со святыми дарами из алтаря, или матери, только что родившей своего ребенка. В этих ситуациях господствуют ценности «жизнь», «добро».

Раньше употребление матерных слов считалось зазорным для интеллигенции, так как портило образ образованного человека. Но в действительности оно растлевает образ святости любого человека, неважно какого он социального слоя или профессии. Кроме того, в российском обществе заметен гендерный стереотип отношения к сквернословью: во многих коллективах

мужчинам не принято ругаться при женщинах, и наоборот. На протяжении веков для мужчин считалось зазорным произносить матерные слова в присутствии женщин. Однако в последние десятилетия это было сильно размыто. Даже наоборот, феминизация значительной части женщин привела к тому, что проявлением равенства многие видят возможность ругаться наравне с мужчинами! Когда человек раздражен, разозлен, он употребляет матерные слова, чтобы адресовать их обидчику (неважно, к живой или неживой природе он относится) и нанести ему урон, ущерб. Сама по себе природа человека не является греховной, поэтому «генитальные» ругательства изначально не несут в себе отрицательного заряда, однако важно, какой смысл в них вложен, с каким настроением они сказаны, какую информацию они несут.

В борьбе против этого деструктивного явления не годится понимание его как чего-то некультурного. Ребенок, впервые столкнувшись с матерными словами, не понимает подлинного их значения. Лишь родитель и ближайшее социальное окружение объясняют ему, что «это плохо и говорить нельзя». Эту норму он и усваивает. А почему этого говорить нельзя, ему никто не объясняет, потому что родители сами не знают или полагают само собой разумеющимся для «приличного» человека не употреблять маты. Некоторые взрослые делают «привязку» к половым вопросам, и это является ошибкой. «Фу, как это отвратительно» – примерно так выглядит декларируемое обобщенное отношение родителей к проблеме употребления бранных слов. Поэтому по такой логике, так как проблемы «ниже пояса» не принято освящать прилюдно, о них говорить вслух нельзя. Ю.Н. Сеницын и А.Г. Хентонен пишут об этом следующее: «духовные ценности и нравственные ориентации людей, в первую очередь подрастающего поколения, формируются социокультурной и воспитательной средой. Низкий уровень духовно-нравственной культуры, отсутствие смысло-жизненных ориентиров, ценностных установок, эгоцентричность порождает квазипотребности и деструктивное поведение» [5, с. 278].

Кроме того, многие объясняют запрет употребления матерных слов «детскостью» ребенка: ты еще мал. Сами при этом

употреблять скверные слова не чураются. Эта тактика дает прямо противоположный эффект. Дети, оставаясь одни, стараются быть похожими на взрослых, подражают им и даже пытаются перешеголять друг друга в эдакой «взрослости». Такие дети, повзрослев, транслируют усвоенную ими модель речевого поведения на своих чад.

Другое назначение бранных слов заключается в направлении агрессии, поэтому они и названы бранными, от слова «брань». И таковые, как правило, всегда агрессивны и деструктивны. Цель употребления скверных слов в данном ключе – нанести моральный вред человеку, в отношении которого они произнесены, оскорбить или унижить его, выразить ему свое презрение и т. п.

Кроме всего прочего, дети и молодежь прельщаются употреблением сквернословных фраз из средств массовой информации. Здесь сильно снижается способность сопротивляться деструктивной трансформации родного языка. Постепенно человеку мат перестает «резать слух», начинает восприниматься спокойно и даже нейтрально. А.Г. Масалов пишет следующее: «Современные технологии стигматизации чувств гражданственности и патриотизма разнообразны, отличаются изощренностью, применением нейролингвистических и иных интенсивных методов «промывания мозгов», подмены традиционных культурных ценностей мишурой словоблудия, использования красивых цитат, выхваченных из контекста выступлений авторитетных людей» [2, с. 70].

Нами проведен педагогический эксперимент с целью оказания помощи молодым людям в избавлении от употребления бранных слов. В качестве экспериментальной группы был взят взвод курсантов, обучающихся в образовательных организациях МВД России, в количестве 20 человек. Каждому курсанту был выдан дневник духовно-нравственного становления, где воспитуемый вел учет своих достижений и недостатков в процессе духовно-нравственного воспитания. Как один из способов борьбы со сквернословием взят метод самоконтроля. Роль воспитателя при этом была корректирующей. Педагог выступал в качестве медиатора, разъясняя причины успехов и неудач, подсказывая воспитуемому пути решения тех или иных задач, направляя курсанта по верному пути духовно-нравственного

восхождения. В качестве дополнительных методов взяты индивидуальная беседа, интервьюирование, опрос. Важным было желание самих курсантов избавиться от «вредной привычки». Кроме того, испытуемым предлагалось не только бороться со своими недостатками, но и требовать от товарищей так же, как и они, избавляться от сквернословия.

Результаты были ошеломительными. За короткий промежуток времени изменилось не только индивидуальное отношение к проблеме сквернословия у отдельных курсантов, но и мнение коллектива в целом. По итогам эксперимента групповое отношение к проблеме сквернословия изменилось с «нейтрального» на «резко отрицательное».

Защита чистоты родного языка – это проявление так называемого языкового чувства патриотизма. Е.Л. Райхлина говорит о том, что «целью патриотического воспитания является развитие в российском обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и важнейшими качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах отечества, укрепления государства, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития» [3, с. 127].

Особенно актуальным формирование нравственного стержня, свободного от сквернословия, является для сотрудника полиции, выступающего в качестве гаранта внутренней стабильности (в том числе в духовной сфере) государства. Одной из основ патриотизма, которую мы рассматриваем в качестве объекта патриотических чувств, является родной язык [1, с. 271].

Для настоящего верующего человека, для образа русского человека, воина (которыми являются сотрудники полиции) матерщина является абсолютно неприемлемой. Сотрудники полиции, несущие службу в среде нравственной нечистоты, среди преступников и морально опустившихся людей, должны быть ярким лучом света, силой, преобразующей мир. Это невозможно без нравственной чистоты защитников закона и порядка. Сегодня, в период нравственного возрождения нашей Родины, очищения ее после начала Русской весны, в процессе поворота к защите традиционных духовно-нравственных ценностей, де-

кларифицируемом руководством России, формирование здоровой культуры речи является одним из важнейших приоритетов развития личности.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Кипреев С.Н.* Особенности ценностно-смысловой сферы личности у курсантов с разными типами чувства патриотизма // Читаем Ушинского: сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции, Великий Новгород, 13–17 февраля 2023 г. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2023. – С. 270–277.

2. *Масалов А.Г.* Гуманитарные технологии формирования гражданственности и патриотизма современной российской молодежи // Локус: люди, общество, культуры, смыслы. – 2016. – № 1. – С. 68–80.

3. *Райхлина Е.Л.* Гражданская позиция как цель и результат патриотического воспитания молодежи // Научные проблемы гуманитарных исследований. – 2009. – № 7. – С. 126–132.

4. *Самойлов С.Ф., Маркин А.В.* Линейная стратегия информационно-пропагандистской деятельности подразделений по противодействию экстремизму // Образ современного полицейского: сборник материалов Международной научно-практической конференции, Ростов-на-Дону, 24 ноября 2022 г. – Р. н/Д.: Ростовский юридический институт МВД РФ, 2023. – С. 46–52.

5. *Синицын Ю.Н., Хентонен А.Г.* Профилактика деструктивного поведения обучающихся в процессе формирования духовно-нравственной культуры: системное и структурно-содержательное обеспечение // Передовые исследования Кубани: сборник материалов Ежегодной отчетной конференции грантодержателей Кубанского научного фонда, Сочи, 20–22 июня 2022 г. – Краснодар: Кубанский научный фонд, 2022. – С. 278–283.

Ю.А. Колебер

Сибирский государственный автомобильно-дорожный университет,
г. Омск

В.А. Колебер

Омский промышленно-экономический колледж,
г. Омск

ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСКОГО САМОСОЗНАНИЯ У СТУДЕНТОВ

В статье представлены результаты социального опроса обучающихся ФГБОУ ВО «СибАДИ» и БПОУ ОО ОПЭЖ на выявление у них уровня сформированности патриотизма и гражданского самосознания. Обоснована необходимость и важность патриотического воспитания молодежи в условиях современных вызовов. Отмечена большая роль образования в формировании у молодежи духа патриотизма и гражданского самосознания. Рассмотрены варианты общественных мероприятий, способствующих становлению гражданского самосознания и патриотического настроения молодежи. Результаты опроса показали высокий уровень сформированности патриотизма и гражданского самосознания у студентов ФГБОУ ВО «СибАДИ» и БПОУ ОО ОПЭЖ.

Ключевые слова: патриотизм, гражданское самосознание, воспитание, студенты, образование, молодежь.

YU.A. KOLEBER, V.A. KOLEBER

THE STUDY OF THE LEVEL OF FORMATION OF PATRIOTISM AND CIVIC CONSCIOUSNESS AMONG STUDENTS

The article presents the results of a social survey of students of the «Siberian State Automobile and Highway University» and of the «Omsk industrial and economic College» to identify their level of patriotism and civic consciousness. The necessity and importance of patriotic education of youth in the conditions of modern challenges is substantiated. The great role of education in the formation of the spirit of patriotism and civic consciousness among young people is noted. The variants of public events that contribute to the formation of civic consciousness and patriotic mood of young people are considered. The results of the survey showed a high level of patriotism and civic consciousness among the students of the «Siberian State Automobile and Highway University» and of the «Omsk industrial and economic College».

Keywords: *patriotism, civic consciousness, upbringing, students, education, youth.*

Патриотическое воспитание и формирование гражданского самосознания у молодежи в нашей стране являются на сегодняшний день приоритетными направлениями в условиях современных вызовов. Вопрос патриотического воспитания молодежи на сегодняшний день является государственной задачей. Необходимость обеспечения функционирования системы патриотического воспитания в РФ диктуется проектом федерального значения «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», который уже стартовал с 1 января 2021 г. в рамках национального проекта «Образование». Главной целью проекта является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности, а также вовлечение к 2025 г. 25 % граждан РФ в систему патриотического воспитания. Кроме того, Стратегией инновационного развития РФ до 2020 года определяется значительная роль формируемых у человека жизненных установок и моделей поведения для будущего инновационного развития страны [5]. В Законе РФ «Об образовании» отмечается важное значение воспитания у молодежи таких качеств, как гражданственность, любовь к Родине, семье, трудолюбие, ответственность [6].

Система образования играет важную роль в формировании патриотизма и гражданского самосознания у молодежи за счет следующих мероприятий [1, с. 223; 2, с. 38–40; 3, с. 88; 4, с. 328]:

- формирование образовательных программ с патриотическим уклоном;
- проведение различного рода воспитательных мероприятий в учебном заведении (например, участие в культурно-просветительских проектах);
- тематические экскурсии, посещение культурных центров, выставок, библиотек, музеев, парков;
- содействие творческому потенциалу и активной гражданской позиции студентов;
- волонтерство и наставничество;

- организация празднования государственных праздников, таких как «День Победы», «День народного единства», «День защитника Отечества»;
- организация тематических клубов (например, военно-патриотических).

Авторами статьи был проведен педагогический эксперимент на основе социального опроса студентов Сибирского государственного автомобильно-дорожного университета и Омского промышленно-экономического колледжа. В ходе эксперимента было опрошено 200 студентов разных направлений подготовки: «Наземные транспортно-технологические средства», «Строительство», «Переработка нефти и газа», «Монтаж и эксплуатация промышленного оборудования» «Сварочное производство».

В опрос были включены следующие вопросы с вариантами ответов.

1. Считаете ли вы себя патриотом своей страны?
2. Считаете ли вы, что в нашей стране нужно уделять большое внимание патриотическому воспитанию молодежи?
3. В каких мероприятиях, на ваш взгляд, должно заключаться патриотическое воспитание молодежи в нашей стране?
4. Знаете ли вы флаг, герб и гимн РФ?
5. Имеете ли вы гражданскую позицию?
6. Готовы ли вы взять на себя ответственность в трудной ситуации?
7. Активно ли вы участвуете в жизни группы, факультета (отделения), вуза (учебного заведения)?
8. Готовы ли вы заботиться о своих родителях (старшем поколении) и детях?
9. Всегда ли вы ведете себя в обществе в соответствии с принятыми нормами поведения?

Диагностика результатов социального опроса студентов дала следующие результаты.

100 % опрошенных студентов считают себя патриотами своей страны.

100 % опрошенных студентов считают, что в нашей стране нужно уделять большое внимание патриотическому воспитанию молодежи.

Большинство опрошенных – 21 % – считают, что патриотическое воспитание молодежи в нашей стране должно заключаться одновременно в следующих мероприятиях: деятельности патриотических организаций, общественных мероприятиях патриотической направленности, чтении литературы патриотической направленности, встречах с патриотами страны (ветеранами и участниками войны и др.), личном примере.

75 % опрошенных знают флаг, герб и гимн РФ. 15 % опрошенных отметили, что скорее знают, чем не знают, флаг, герб и гимн РФ.

88 % опрошенных утвердительно ответили, что имеют гражданскую позицию.

63 % опрошенных готовы взять на себя ответственность в затруднительной ситуации.

45 % опрошенных активно участвуют в жизни учебного заведения.

100 % опрошенных готовы заботиться о своих родителях (старшем поколении) и детях.

81 % опрошенных всегда ведут себя в обществе в соответствии с принятыми нормами поведения.

В результате можно сделать вывод о том, что у подавляющего большинства опрошенных студентов сформированы патриотизм и гражданское самосознание. Студенты сами активно участвуют в общественных делах учебных заведений и считают, что нужно уделять большое внимание патриотическому воспитанию остальной молодежи. Они готовы взять на себя ответственность за заботу об окружающих. Все это свидетельствует о благоприятных тенденциях формирующегося патриотического воспитания студентов, о хорошем залоге формирующейся у них гражданской позиции. Этому также способствуют работа учебных заведений в рамках мероприятий общественной направленности. Сотрудники учебных заведений, в которых обучаются опрошенные студенты, оказывают всестороннюю поддержку воспитательной работе со студентами; организуют мероприятия гражданско-патриотической, нравственно-эстетической, культурно-досуговой и физкультурно-оздоровительной направленности.

Стоит отметить, что увеличение размера выборки опрашиваемых студентов для увеличения релевантности результатов опроса является актуальным направлением для формирования или корректировки целей воспитательной работы с молодежью.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Абакумова Е.А., Солодилов А.А.* Актуальные проблемы патриотического воспитания на материалах истории Великой Отечественной войны // Актуальные вопросы современных научных исследований: материалы II международной научно-практической конференции. – Пенза: Наука и Просвещение, 2023. – С. 222–225.

2. *Зыкова Н.А.* Проектная деятельность как основа патриотического воспитания студентов колледжа // Повышение качества образования и актуальные вопросы педагогики: материалы международной научно-практической конференции. – Пенза: Наука и Просвещение, 2023. – С. 38–40.

3. *Красавин Д.В.* Освоение социокультурной компетенции как средство формирования гражданско-патриотического мировоззрения молодежи // Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека: материалы региональной научно-практической конференции. – Ульяновск: Ульяновский государственный технический университет, 2023. – С. 85–90.

4. *Мишнев С.Д.* Гражданско-патриотическое воспитание студентов // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2023. – № 1 (215). – С. 328–331.

5. Распоряжение Правительства РФ от 08.12.2011 № 2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года».

6. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

И.С. Коркина

Омский техникум железнодорожного транспорта,
г. Омск

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

В статье рассматриваются некоторые проблемы, с которыми сталкивается государство, осуществляя программу патриотического воспитания студентов и старших школьников. Автор статьи указывает на недостаточную эффективность некоторых методов и мероприятий, на неравнозначную оценку международных достижений молодежи в спорте и научных олимпиадах.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, молодежь, искажение исторических событий, общество потребителей, научные олимпиады, специалист, созидатель.

I.S. KORKINA

PATRIOTIC EDUCATION OF YOUTH IN MODERN CONDITIONS

The article discusses some of the problems faced by the state, implementing a program of patriotic education of students and high school students. The author of the article points out the insufficient effectiveness of some methods and activities, the unequal assessment of international achievements of youth in sports and scientific Olympiads.

Keywords: *patriotism, patriotic education, youth, distortion of historical events, consumer society, scientific Olympiads, specialist, creator.*

Патриотизм – нравственное чувство, включающее любовь к Родине, уважение к ее законам и традициям, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам, осознанную готовность человека связать свое личное будущее с будущим своей страны и действовать во благо Родины, народа, государства.

Патриотическое воспитание – систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан любви и уважения к Родине, ответственного отношения к своей стране, чувства верности своему Отечеству, готовности защищать его интересы и вносить свой деятельный вклад в его процветание.

Современная молодежь – это праправнуки тех, кто создавал промышленный и экономический потенциал в 30-х гг. XX в., правнуки тех, кто победил в Великой Отечественной войне и восстанавливал страну после Великой Победы, внуки тех, кто помогал стране покорять космическое пространство, побеждать болезни, и, к сожалению, дети тех, кто ставил точку в существовании Советского Союза. Либеральная повестка 1990-х гг. и стремление к перечеркиванию прошлого, преданию забвению достижений и выпячиванию так называемых преступлений коммунистического режима, привели к нивелированию понятия «патриотизм». Оглядываясь на событиях недавнего прошлого, можно отметить деструктивные влияния и на культуру страны, выраженные в антисоветской литературе, кинематографе, не только искажающих исторические события, но и вносящих откровенно лживый подтекст.

Стремление переокрасить, перечеркнуть историю страны зародилось еще в 1980-х гг., во времена так называемой перестройки и привнесло в общество культуру потребления – важным стало не развитие личности и человека в целом, а придание некоего лоска, статуса, выраженного в приобретении определенных материальных благ и имущественных ценностей.

Именно внутри этой вновь созданной культуры потребления начала свой жизненный путь современная молодежь.

В новом столетии государство снова взяло на себя заботу о воспитании нового поколения россиян. Реализация государственного императива в целях патриотического воспитания молодежи в системе образования включает формирование у молодежи патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России; выработку собственной позиции по отношению к общественно-политическим процессам на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений; развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества [3].

Внешнеполитические события, начавшиеся в феврале 2022 г., бросили вызов понятию «патриотизм» и также выявили существенные, системные проблемы патриотического воспитания.

Ушедшие вместе с Советским Союзом организации, принимавшие значительное участие в патриотическом воспитании молодежи, – пионерия и комсомол, до сих пор не нашли значимого замещения. «Российский союз молодежи (Росмолодежь)», «Российское движение школьников», «Юнармия» за время своего существования так и не снискали популярность пионерии и ВЛКСМ и не обрели мощь советских организаций. По данным Федеральной службы статистики Российской Федерации, доля детей в возрасте 15–17 лет, осуществляющих членство в каких-либо организациях (движениях), в 2023 г. составляет всего 3,1 % [2]. Это ничтожно мало.

Как указывалось выше, современная молодежь выросла в культуре потребления. До начала СВО, можно сказать, государство как заказчик формирования патриотически настроенной молодежи проигрывало либерально и антироссийски настроенным средствам массовой информации, лидерам общественного мнения. Последние, используя всевозможные средства психологического давления, проверенные уже на европейской и американской молодежи, пытались переформатировать молодое поколение россиян. Вырванная из контекста и иска-

женная информация, фальсификация, откровенная ложь, поданные с применением методов психического и психологического воздействия, как сладкий яд, отравляли умы, заставляли выходить на протестные акции и митинги.

Февраль 2022 г. начал все расставлять на свои места. Даже те, кто на начальном этапе не согласился с целями и задачами СВО, услышав оскорбления в адрес русской культуры, народов Российской Федерации, русской истории, вынуждены были пересмотреть свои взгляды на окружающую действительность, на людей, к словам которых раньше прислушивались.

Вопрос вовлечения студентов и старших школьников в молодежные патриотические организации выглядит положительно только на бумаге и в речах ораторов. Как на самом деле из общества потребителей сформировать патриотически настроенное общество, каким образом оградить от либерального прозападного влияния? Молодой человек в силу гормональных бурь, максимализма скорее склонен негативно воспринимать все, что насаждается императивом, приказом. Соответственно подходить к патриотическому воспитанию через «обязаловку», строить патриотизм через милитаризацию считаю неверным. Также сомнительную эффективность показывает патриотическая повестка в молодежных масс-медиа – интернет-блогах, социальных сетях, большинство их просто не смотрит, не читает – или не интересны, или чересчур навязчивы. Зачастую такой эффект возникает из-за недостаточного профессионализма людей, ведущих соцсети, видеоблоги – заштампованность подачи материала, непонимание психологии современного молодого человека эпохи потребления.

К слову, о кинематографе – до сих пор снимаются, показывают прокатные удостоверения и транслируются по телевидению «исторические» фильмы и телесериалы, где исторические и культурные события искажены или лживы, где мотивация действий героев основана на современных ценностях и принципах, – сериалы «Штрафбат», «Зулейха открывает глаза», фильмы «Т-34», «Девятаев», «Зоя». Именитые актеры, широкая рекламная кампания, красивая картинка, дорогие спецэффекты снаружи и откровенно враждебная мораль внутри.

На мой взгляд, патриотическое воспитание студента, старшего школьника должно базироваться на процессе превращения его из человека-потребителя в человека-созидателя. Важно непосредственное участие государства в повышении престижа технических профессий, педагогов, выраженное не только в материальном и социальном обеспечении, но и в культурном – да, снова кино о инженерах, сталеварах и токарях, и пусть в современных условиях это будут программисты и операторы станков с ЧПУ.

Включение молодежи в созидательный процесс не должно носить очаговый характер и уровня фестиваля никому не нужных стартапов. Либеральному миру не удалось уничтожить российскую науку, но получилось заметно снизить ее популярность, причем «собственные Невтоны и быстры разумом Платоны» сидят с нами, условно, за одной партой.

Когда мы говорим об успехах российских спортсменов, между строк читаются бесконечные тренировки, травмы, психологические удары от проигрышей, все ради нескольких особо ярких вспышек олимпийских игр или чемпионата мира. Их имена на слуху, они появляются на телевидении, участвуют в массовых культурных и спортивных мероприятиях. Сопереживание спортсменам своей страны и радость от их побед – это тоже патриотизм.

Но вернемся к наукам – российские старшеклассники в 2023 г. в Международной олимпиаде по информатике IOI 2023 взяли четыре золотых медали (в 2022 – три золота, одно серебро, в 2019 – четыре золота), в Международной студенческой олимпиаде по программированию после 2000 г. – 15 раз побеждали команды российских вузов. Традиционные высокие результаты российские школьники показывают в международных олимпиадах по физике, химии, математике. Кто-нибудь помнит их имена? Вряд ли, минутный ролик в выпуске новостей на федеральном канале и несколько строк в периодике, все. Возможно, они реализовали свои амбиции и поступили в престижный вуз, а что дальше? Иностранная компания, которая предложит высокую зарплату? Где участие государства в их судьбе? Они же тоже сражались за честь России, на той арене, которая им подвластна. Информации о награждении их государством нет.

Такая же малозаметная тема – международные соревнования WorldSkills. Известны специалисты из России, принимавшие участие? Нет. А они были. Например, россияне на соревнованиях в Абу-Даби (ОАЭ) в 2017 г. уверенно входили в десятку лидеров в более чем половине номинаций, на соревнованиях в Казани в 2019 г. многие отмечены золотыми, серебряными и бронзовыми наградами [4]. О них известно ничтожно малому количеству россиян, хотя они также поднимали престиж своей страны. В России тоже проводятся соревнования по системе WorldSkills: национальные, региональные, отраслевые и т. п., но опять же информацией об этом обладают лишь причастные...

Отойдя от парты и студенческой скамьи, погружаясь в мир развлечений молодежи, мы сталкиваемся ровно с тем же – во многом спорный, но активно развивающийся в мировом сообществе киберспорт до недавнего времени так же был в тени, даже несмотря на то, что команда из России победила в 2021 г. в чемпионате по компьютерной игре «Dota 2». Точно так же – минутный ролик в новостях и заметка в газете. Но тут стоит отметить, что с 2023 г., понимая вовлеченность детей и молодежи в мир компьютерных игр, их влияние на молодежь, президент и правительство России решили реализовать принцип «не можешь победить – возглавь», что проявилось в реализации мер по продвижению отечественных компьютерных игр за рубежом, в первую очередь в странах БРИКС. Такое поручение ранее дал президент РФ Владимир Путин [1]. Частью этой стратегии может стать Всероссийский конкурс по разработке патриотических компьютерных игр, организованный при участии общества «Знание» и «Роскомнадзора». Как говорится – посмотрим.

В заключение. Когда производился поиск информации для этой статьи, мной был обнаружен следующий документ: Приказ Министерства спорта РФ от 12 марта 2021 г. № 157 «Об утверждении программы развития вида спорта «Шахматы» в Российской Федерации». Оказалось, в миллионном городе Омске не насчитывается и десятка шахматных клубов, а в Санкт-Петербурге – чуть больше 20. А когда-то Советский Союз считался шахматной державой, теперь надо возрождать.

Многое надо возрождать. Невозможно растить патриота, мечтающего о немецком или японском автомобиле, итальян-

ском костюме или платье, американских кроссовках, джинсах, телефонах, французских духах... Необходимо воспитывать созидателя. Поднимать престиж науки, техники, искусства. Сделать победы молодых россиян на международных научных олимпиадах и конкурсах мастерства, а не только в спорте, достоянием Отечества. Чтобы в умах молодежи укоренилось сознание того, что от них зависит существование России, ее величие, развитие, сохранение наследия, что патриот – это не только с оружием в руках, но и за компьютером, у станка, с указкой в руках, что они – будущее и их вклад в развитие страны будет должным образом оценен и вознагражден.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Капранов О. Компьютерные игры призваны сформировать навыки и патриотизм у россиян // Российская газета. Федеральный выпуск: № 186 (9131).
2. Семья, материнство и детство // Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Росстат. URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/13807> (дата обращения: 20.09.2023).
3. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Собрание законодательства РФ. – 14.11.2022. – № 46. – Ст. 7977.
4. WorldSkills International. URL: <https://worldskills.org> (дата обращения: 20.09.2023).

Н.П. Кузьменко

Кубанский государственный университет,
г. Краснодар

ПОЛИТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ КАК ИНСТРУМЕНТ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ: СОДЕРЖАНИЕ, ТЕХНОЛОГИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

В статье анализируются технологии и инструменты конструирования политического образования российской молодежи. Раскрывается роль политического образования в среде формирования патриотического воспитания современной молодежи. Автор статьи приводит результаты эмпирических исследований, подтверждающих необходимость выстраивания единой институциональной модели политического образования, которая поспособствует вовлечению молодежи в конструктивные формы гражданской активности.

Ключевые слова: политическое образование, молодежь, патриотизм, гражданственность, геополитическая реальность.

N.P. KUZMENKO

POLITICAL EDUCATION OF RUSSIAN YOUTH AS A TOOL OF PATRIOTIC EDUCATION: CONTENT, TECHNOLOGIES AND PROSPECTS

The article analyzes technologies and tools for constructing political education of Russian youth. The role of political education in the formation of patriotic education of modern youth is revealed. The author of the article presents the results of empirical studies confirming the need to build a unified institutional model of political education, which will contribute to the involvement of young people in constructive forms of civic engagement.

Keywords: political education, youth, patriotism, citizenship, geopolitical reality.

В условиях современных геополитических трансформаций все большую значимость обретает развитие политической культуры и компетенций молодых граждан. В период крупнейших сдвигов в мировой политике, а также в контексте ценностной и социокультурной дифференциации общества, проявившейся с началом СВО в феврале 2022 г., возросла потребность в адекватном отражении действительности и ее верной интерпретации. Отсутствие единой системы институционального конструирования политического образования, его фрагментарность и нарастающие в условиях социально-политических трансформаций вызовы сформировали запрос на создание целостной программы политического образования. Предпосылкой к данному решению является образовавшаяся в российском обществе тенденция поиска консолидирующих ценностей, что обеспечит включенность молодых граждан в политическую жизнь страны и позволит приобщить их к разнообразным формам политического участия, укрепить общегражданскую идентичность и обеспечить преемственность политического знания.

Последовательному конструированию устойчивой системы политического знания способствуют разрабатываемые и реализуемые в настоящий момент образовательные проекты, исходящие от института государства, который целенаправленно воздействует на политическую социализацию молодого поколения и заинтересован в просвещении молодежи и ее вовлечении в конструктивные формы гражданской активности, что способствует переходу к активистской модели политической культуры. Государство выполняет не только нормативную, но и ценностно-ориентированную задачу, участвуя в формировании гражданского воспитания и развитии среди молодежи гражданственности, патриотизма и сохранения традиционных ценностей, опираясь на Указ Президента России [1].

В настоящий момент под руководством государства в образовательных учреждениях происходит активное погружение в исторический ход событий, предшествовавших нынешним,

что позволяет молодому поколению формировать собственный взгляд на актуальную внутри- и внешнеполитическую повестку. Создание особой, отвечающей актуальным внутри- и внешнеполитическим запросам, системы политического образования, начиная от основного общего образовательного уровня, позволило бы восполнить имеющиеся пробелы гражданского и патриотического воспитания, а также положительно сказалось бы на системе подготовки кадров высшего образования и формировании гражданской (активистской) политической культуры в современном российском обществе.

Практическая значимость проблемы заключается в необходимости анализа существующих механизмов формирования политического образования с целью выработки технологий его усовершенствования. В рамках написания статьи методом дискурс-анализа были проанализированы научные публикации, посвященные раскрытию темы политического образования молодежи как компонента политической культуры и инструмента патриотического воспитания молодежи, проведены экспертные интервью, в которых приняли участие преподаватели общеобразовательной среды и вуза, а также специалисты по организации работы с молодежью (20 экспертов).

Участники экспертного интервью единогласно определили основную проблему – отсутствие единой системы формирования политического образования в России, а также недостаточный уровень политического образования молодежи, которая выступает ключевой группой – носителем политической культуры. К важнейшим институтам формирования политической грамотности эксперты отнесли не только традиционных агентов социализации – семью, образование, государство, СМИ, но и культурные учреждения и экспертные сообщества (РОП, РАПН, Российское историческое общество), объединения патриотической направленности.

По мнению экспертов, в молодежной среде ярко прослеживаются факторы, снижающие уровень политического образования: отсутствие единой идеологии, недостаточный уровень общегражданской идентичности, тенденция индивидуализации, индифферентные взгляды и искаженные представления о зоне ответственности властных структур. Среди институциональ-

ных недостатков формирования политического образования участники опроса выделяют фрагментарность политического знания; множество разрозненных молодежных структур, занимающихся проведением мероприятий и проектов в рамках политического просвещения, деятельность которых не упорядочена; сложный уровень образовательных программ и, как следствие, трудность в восприятии понятийного аппарата; унифицированные стандарты образования, недостаточная доля базовых политических дисциплин в учебном процессе. Также отмечено, что существующая система политического образования имеет медленные темпы трансформации, в отличие от быстрого темпа социально-политических изменений, и не успевает следовать им. Наблюдается нехватка компетентных специалистов, которые транслировали бы молодежи объективное политическое знание.

К необходимым элементам конструирования политического знания эксперты отнесли создание отечественной литературы, ориентированной на политический дискурс России; проведение социологических исследований, нацеленных на выявление потребностей и особенностей молодежи, дифференциация молодежи на подгруппы с целью выбора методов точечного воздействия на них в рамках политического просвещения; переподготовка кадров и пересмотр учебной литературы; создание единой структуры мероприятий и форумов, действующих на постоянной основе; активизация молодежных движений и упорядочение их структуры; постановка вопроса о патриотическом толковании идеологических ценностей российского общества; организация диалога молодежи с авторами публичной политики.

Эксперты – члены РОП и РАПН, субъекты реализации проекта «ДНК России» подчеркнули необходимость развития этого направления и его окончательной институционализации, которая поспособствует началу нового пути политического образования в современной России. В связи с этим в настоящий момент автор проводит собственное эмпирическое исследование, нацеленное на выявление эффективности внедренного в образовательный процесс курса «Основы российской государственности». В сентябре 2023 г. проводился анкетный опрос, в котором

приняли участие более 1000 студентов социально-гуманитарных направлений КубГУ. Исследование, проведенное на начальном и завершающем этапах курса, позволит проанализировать динамику формирования знаний и компетенций студентов, выявить представления о патриотизме, гражданственности и духовно-нравственных ценностях, а также определить уровень политического знания и перспективы его развития.

Библиографический список

1. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019> (дата обращения: 12.09.2023).

С.В. Маштакова, Е.В. Кустова, Е.В. Рынгач

Мариупольский государственный университет им. А.И. Куинджи,
г. Мариуполь

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ИСТОРИЧЕСКОГО ПРОШЛОГО В ЭПОХУ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В статье рассматриваются вопросы патриотического воспитания, которое в России необходимо развивать с помощью разносторонних действий: совершенствовать законодательство, разрабатывать образовательные программы по теме «Патриотическое воспитание», создавать интернет-продукты для разных возрастных категорий, повышать грамотность пользования Интернетом. Статья адресована школьникам, студентам вузов, педагогам, родителям, общественным организациям и всем, кого интересует вопрос патриотического воспитания.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, информационный стресс, личность, героические страницы истории.

S.V. MASHTAKOVA, E.V. KUSTOVA, E.V. RYNGACH

IMPROVING PATRIOTIC EDUCATION THROUGH THE PRISM OF THE HISTORICAL PAST IN THE ERA OF INFORMATION TECHNOLOGY

The article deals with the issues of patriotic education, which in Russia needs to be developed with the help of versatile actions: improve legislation, develop educational programs on the topic of "Patriotic education", create Internet products for different age categories, improve Internet literacy. The article is addressed to schoolchildren, university students, teachers, parents, public organizations and anyone interested in the issue of patriotic education.

Keywords: *patriotism, patriotic education, information stress, personality, heroic pages of history.*

Говоря о таком явлении, как патриотическое воспитание, сложно не заметить то колоссальное влияние, которое оно оказывает на судьбу страны в целом и на судьбы отдельных ее граждан. Патриотическое воспитание является одной из главных тем развития общества и обязательным элементом процветания страны.

В статье «Патриотизм. Очень краткая история идеи» [5] раскрывается содержание понятия «патриотизм» в разные периоды истории; а также показано, насколько сильное влияние на жизнедеятельность и благополучие государства может оказывать следование тем или иным представлениям о патриотизме.

История понятия «патриотизм» берет свое начала от Античности. Однако на протяжении всей истории его существования менялась трактовка данного понятия. К примеру, в Древнем Риме сила римского народа определялась способностью граждан Рима служить городу невзирая ни на что; а в Средневековые вассалы и рыцари скорее были готовы умереть за господина, чем за родину. Н. Макиавелли в эпоху Ренессанса считал, что государственная идеология должна воспитывать граждан государства, чьи основные добродетели – преданность и желание принести пользу своему государству. Далее, говоря о пути, который прошло понятие «патриотизм», важно отметить, что если в XVII в. патриотизм был тесно переплетен с монархией и отождествлялся с любовью к монарху, то в XVIII в. в «Энциклопедии» Дидро и Д’Аламбера говорится о том, что патриотизм (чувство родины) возможен только при демократии [5].

В нашей статье мы будем говорить о патриотизме в современном его значении. Понятие «патриотизм» обозначает нравственное чувство, включающее любовь к Родине, уважение к ее законам и традициям, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам, осознанную готовность человека связать свое личное будущее с будущим своей страны и действовать во благо Родины, народа, государства [4, с. 4].

Исходя из такой трактовки рассматриваемого понятия, можно сделать вывод о том, что патриотизм есть важная составляю-

щая современного общества. Испытывая чувство патриотизма, человек стремится занять активную гражданскую позицию, гордится достижениями своей страны и стремится принести ей пользу. К тому же если человек улучшает уровень жизни в своей стране, то тем самым он улучшает уровень собственной жизни.

Патриотизм – это приобретенное, а не врожденное чувство. Соответственно его необходимо прививать и развивать путем патриотического воспитания, то есть систематической и целенаправленной деятельностью органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан любви и уважения к Родине, ответственного уважения к своей стране, чувства верности своему Отечеству, готовности защищать его интересы и вносить свой деятельный вклад в его процветание [4, с. 5].

В данной статье мы считаем необходимым уделить внимание изучению путей совершенствования патриотического воспитания через призму внимания к героическим страницам истории в эпоху Интернета.

Для начала рассмотрим те мероприятия и инициативы, которые проходят в России для осуществления патриотического воспитания.

Так, в Российской Федерации можно получить поддержку государства при реализации инициатив по поддержке патриотического воспитания [4]. Чтобы консолидировать и синхронизировать усилия, создан экспертный совет по патриотическому воспитанию при Федеральном государственном бюджетном учреждении «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи» [4].

Почти во всех регионах страны действуют профильные координационные советы и проводится исследование патриотических настроений. А в пилотных регионах страны тестируется работа муниципальных и региональных координаторов системы патриотического воспитания [4].

Также в Российской Федерации ведется работа по сохранению памяти о Великой Отечественной войне. Для консолидации нации действуют всероссийские акции («Блокадный хлеб», «Свеча памяти»), расширяется деятельность организаций, которые борются с информационной агрессией, деструктивной идеологией [4].

В настоящее время проводятся такие проекты, как «Федеральный проект. Патриотическое воспитание» [10], где до конца 2024 г. планируют организовать эффективную деятельность патриотического движения Ассоциации студенческих патриотических клубов «Я горжусь» [10].

Общественный деятель Е.В. Паленова в своей статье, посвященной путям совершенствования патриотического воспитания в эпоху Интернета [6], отмечает, что сегодня необходимо создать интернет-продукт, который будет нацелен на активизацию молодежи в сфере гражданского патриотизма, поскольку это даст позитивный импульс освоению ценностей истории Отечества и наполнит гордостью за подвиги своего народа.

Согласно наблюдению Е.В. Паленовой, в общеобразовательных школах сейчас пока нет полноценного патриотического воспитания, а также не хватает тематической литературы для педагогов [6].

В связи с вышеперечисленным мы считаем актуальным создание интернет-продукта – онлайн-курса по теме гражданского патриотического воспитания в двух вариантах (для наставников и молодежи). Для повышения эффективности курса можно его связать с такими дисциплинами, как история России, основы духовно-нравственной культуры, основы безопасности жизнедеятельности (в школе), психотренинг и психология (в вузах).

Кроме того, уместным вариантом является добавление в школьную и вузовскую программу дисциплины «Гражданское патриотическое воспитание» (вначале как факультативной дисциплины).

Дополнительным помощником на пути повышения уровня гражданско-патриотического воспитания могут стать обще-российское тотальное тематическое изложение или сочинение. Также сегодня патриотическому воспитанию способствуют разные организации, структуры, общественные движения и учреждения. Но особое внимание необходимо уделить интернет-продуктам. В частности, увлечение подростками компьютерными играми может стать методом патриотического воспитания и развития уважения к героическим подвигам истории страны. Это стало особенно актуальным в эпоху Интернета.

Считаем актуальным разработку компьютерной игры, а также сопутствующих информационных интернет-продуктов и брендовых товаров в тематике «Героические подвиги прошлого» на примере вдохновляющих историй из Великой Отечественной войны. По нашему мнению, разработкой компьютерной игры и сопутствующих товаров к ней должны заниматься специалисты разных направлений: психологи, философы, социологи, педагоги, специалисты в сфере патриотического воспитания, общественные организации и др.

Для детей дошкольного и младшего школьного возраста эффективным методом патриотического воспитания могут стать мультфильмы и книги с тематическими сказками терапевтического характера, где героями являются участники важных для страны событий прошлых лет и десятилетий (в частности, Великой Отечественной войны). Для молодежи, в частности студентов вузов, уместно создание молодежных сериалов в тематике патриотического воспитания, где центральные события развернуты вокруг героических страниц истории страны. Считаем, что для успеха в сфере патриотического воспитания важно начинать образовательный процесс с первых лет жизни ребенка и применять для этой цели сказки, игры, театральные представления, кинотерапию.

Еще важно помнить, что в эпоху Интернета в сети есть избыток информации, которая способствует развитию информационного стресса. И это отрицательно влияет на успеваемость студентов. Неумение работать с информацией в сети Интернет способствует более медленному и менее глубокому изучению студентами дисциплин, а не только угрожает здоровью, безопасности и жизни несовершеннолетних [1].

Неумение корректно обрабатывать информацию из Интернета создает предпосылки для искаженного ее восприятия. А неумение отличать ложь от правды мешает студентам повышать качество своей жизни, тормозит патриотическое воспитание молодежи. По нашему мнению, важно повышать уровень информационной грамотности школьников, студентов вузов посредством тематических образовательных блоков по теме информационного стресса и угроз в сети Интернет. Мы считаем, что важно создавать в социальных сетях патриотичные проек-

ты, которые будут интересны молодежи до 35 лет. Эти проекты, по нашему мнению, обязаны быть современными, увлекательными подростков и молодых людей в мир здорового образа жизни и осознанного саморазвития.

На сегодняшний день вопрос патриотического воспитания в вузах и школах Российской Федерации частично остается открытым, так как все еще не хватает обязательных дисциплин в качестве образовательных программ, которые будут преподавать учащимся профильные специалисты (психологи, военные, активные социальные и общественные деятели).

Благодаря совместным усилиям государства и активной осознанной части общества, новым интернет-продуктам и введению в программы тематического обучения можно поднять патриотическое воспитание во всей стране на более высокий уровень. Это позволит молодежи развивать свои гражданско-патриотические качества [8]. А также это будет способствовать совершенствованию патриотического воспитания и формированию целостных личностей молодых людей, которые знают и ценят себя, семью, свою страну, героические подвиги прошлого и на основе этого уверенно идут в светлое будущее.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Белоусов А.Д. Угрозы сети Интернет для несовершеннолетних пользователей. Психологический анализ и профилактика. – М.: Проспект, 2023. – 80 с.

2. Месникович С.А. Гражданское и патриотическое воспитание студентов в образовательном процессе: психологический аспект // Инновационный опыт идеологической, воспитательной и информационной работы в вузе. Материалы IV Международной научно-практической конференции. – Гомель: Белорусский государственный университет транспорта, 2012. URL: <http://elib.bsut.by/bitstream/handle/123456789/4584/Инновационный%20опыт%20идеологической%20воспитательной%202012-83-86.pdf?sequence=1&isAllowed=y> (дата обращения: 28.09.2023).

3. О патриотическом воспитании в Российской Федерации. URL: <https://sozd.duma.gov.ru/bill/315234-7?ysclid=lolq7oijsa18628880> (дата обращения: 28.09.2023).

4. Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Методические рекомендации. URL: https://patriot.nso.ru/sites/patriot.nso.ru/wodby_files/files/document/2022/12/documents/metodicheskie_rekomendacii_osnovy_patr_vospitaniya.pdf (дата обращения: 27.09.2023).

5. Павлов А.В. Патриотизм. Очень краткая история идеи // Философская антропология. – 2018. – Т. 4. – № 1. – С. 175–191.

6. Паленова Е.В. О некоторых путях совершенствования военно-патриотического воспитания в эпоху Интернета и информационных войн // Военно-патриотическое воспитание российских граждан: состояние, проблемы, пути совершенствования. Аналитический вестник. – № 33 (586). URL: <http://council.gov.ru/media/files/41d5955b7a69d880995f.pdf> (дата обращения: 27.09.2023).

7. Программа «Помним, славим, гордимся». Целевая программа по патриотическому воспитанию на 2019–2023 гг. URL: http://svetbibl.oren.muzkult.ru/media/2020/12/11/1245510976/Programma_Pomnim_Slavim_Gordimsya.pdf (дата обращения: 27.09.2023).

8. Савченко Е.А., Илюшина О.В. Модель гражданско-патриотического воспитания современной молодежи средствами культурно-исторического наследия // Вестник МГОУ. – 2017. – № 2. – С. 8–15.

9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf> (дата обращения: 27.09.2023).

10. Федеральный проект «Патриотическое воспитание». URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/?ysclid=lonicpryga664026814> (дата обращения: 27.08.2023).

В.С. Мисковец

Московский городской Совет ветеранов, г. Москва

О ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МОСКОВСКОЙ ГОРОДСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЕТЕРАНОВ И ВУЗОВ МОСКВЫ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье дан краткий анализ деятельности ветеранских организаций высшей школы (вузов) по патриотическому, духовно-нравственному и гражданскому воспитанию студенческой молодежи, обозначены пути по повышению эффективности работы в данном направлении.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, Московский городской Совет ветеранов, Совет ректоров вузов Москвы и Московской области, ветеранские организации высшей школы.

V.S. MISKOVETS

ON IMPROVING THE EFFECTIVENESS OF INTERACTION BETWEEN THE MOSCOW CITY PUBLIC ORGANIZATION OF VETERANS AND MOSCOW UNIVERSITIES ON PATRIOTIC EDUCATION IN THE HIGHER EDUCATION SYSTEM

The article provides a brief analysis of the activities of veteran organizations of higher education (universities) in the patriotic, spiritual, moral and civic education of student youth, and it outlines the ways to improve the efficiency of work in this direction.

Keywords: *patriotism, patriotic education, Moscow City Council of Veterans, Council of Rectors of the universities in Moscow and Moscow Region, veteran organizations of the higher school.*

В рамках подписанного 10 июня 2021 г. Соглашения о сотрудничестве и совместной деятельности при реализации задач патриотического воспитания в системе высшего образования г. Москвы реализуется План совместных мероприятий Совета ректоров вузов г. Москвы и Московской области и МГСВ по патриотическому, духовно-нравственному и гражданскому воспитанию студентов и сотрудников вузов на 2021–2025 гг.

Среди ветеранских организаций высшего образования, принимающих активное участие в работе со студенческой молодежью, следует отметить ветеранские организации МИРЭА, МГТУ им. Баумана, МИЭТ, МАИ, МСХА им. Тимирязева, МГУ им. Ломоносова, МИИТ, МЭИ, МГПУ. Совместно с МГСВ здесь регулярно проводятся мероприятия, посвященные дням воинской славы, памятным датам российской истории, конференции, круглые столы, семинары по совершенствованию научно-технических и методических основ патриотического, гражданского и духовно-нравственного воспитания.

Вместе с тем в работе МГСВ с ветеранскими организациями высшей школы в последнее время наметилась тенденция снижения эффективности взаимодействия по целому ряду направлений. Так, по состоянию на январь 2020 г. в состав Московской городской организации входили 59 ветеранских организаций высшей школы. В настоящее время реально работают 52 ветеранские организации вузов.

Предлагается совместно скорректировать нашу работу по укреплению кадровой составляющей ветеранского движения.

По информации, поступающей от окружных комиссий по работе с ветеранскими организациями высшей школы, многие ректоры вузов не знают о существовании подписанного в 2021 г. соглашения, что соответственно негативно сказывается на вовлеченности ветеранских организаций в воспитательную работу со студентами.

К сожалению, и сама система подготовки педагогов, компетентных в вопросах патриотки, имеет проблемы и не всегда

позволяет эффективно выполнять обязанности, возложенные на них обществом и государством. Преподаватели во многом превратились в менеджеров, оказывающих образовательные услуги, не принимающих участие в воспитании молодежи. В ряде случаев они просто отвергают политические цели и задачи руководства страны, подвергают (или своим осознанным попустительством способствуют) травле и преследованию учащихся, заявивших о своей поддержке СВО.

В связи с этим Пленумом МГСВ, который состоялся в ноябре 2022 г. и рассмотрел вопросы повышения качества патриотического воспитания молодежи в современных условиях, было рекомендовано советам ветеранов высших учебных заведений совместно с руководством вузов принять решительные меры по улучшению морально-психологического состояния в студенческой среде, созданию атмосферы нетерпимости к любому проявлению антипатриотизма.

В рамках этой работы необходимо развернуть работу по привлечению ветеранов – участников СВО на Украине.

В целях формирования эффективной стратегии пропаганды и агитации вопросов сохранения исторической правды о Великой Отечественной войне, противостояния фальсификации уроков и итогов нашей Великой Победы предлагаем использовать богатейший потенциал лекторской группы МГСВ.

Требуется оперативное решение вопросов повышения эффективности работы по информационному обеспечению деятельности ветеранских организаций, в том числе открытию сайтов, активизации работы с использованием социальных сетей и мессенджеров, созданию ветеранского Ютуб-канала и др.

В плане информационной безопасности и получения доброкачественного контента на современных медиаресурсах полагаем настоятельной необходимостью организацию тесного взаимодействия вузов со школами в разнообразных форматах (шефство, кураторство, привлечение аспирантов и молодых преподавателей для проведения встреч, презентаций, дискуссий, круглых столов на самые животрепещущие темы современной жизни.

На наш взгляд, было бы целесообразно в первой половине 2024 г. (март – апрель) на одном из заседаний Совета ректоров

вузов г. Москвы и Московской области, возможно, Комиссии по молодежной политике, рассмотреть вопрос о взаимодействии ветеранских организаций по патриотическому воспитанию в системе высшего образования с привлечением Минобрнауки России, Департамента образования и науки г. Москвы, Комитета общественных связей и молодежной политики г. Москвы, других заинтересованных органов.

В ходе подготовки и проведения этого мероприятия внести необходимые коррективы в соответствующий План совместных мероприятий Совета ректоров вузов г. Москвы и Московской области и МГСВ по патриотическому, духовно-нравственному и гражданскому воспитанию студентов и сотрудников вузов на 2021–2025 гг. с учетом в первую очередь проведения СВО на Украине, целей и задач проводимой военной операции.

Как вариант, в интересах дальнейшего сплочения российского общества, совершенствования гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания граждан нашей страны, и в первую очередь молодежи, инициировать вопрос подготовки проекта обращения в Государственную Думу РФ о рассмотрении на законодательном уровне принятия федерального закона «О патриотическом воспитании граждан в Российской Федерации». В этом законе должны быть четко определены понятия, цели и задачи патриотического воспитания, правовое регулирование отношений, нормы реализации государственных и региональных программ в сфере патриотического воспитания, полномочия органов государственной власти и местного самоуправления, непосредственно сама система патриотического воспитания.

А.Ю. Пенчук

Ростовский государственный экономический университет (РИНХ),
г. Ростов-на-Дону

РОЛЬ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ

В статье обосновывается влияние политических партий на уровень патриотизма молодежи. Представлено содержание понятия «молодежные крылья политических партий», а также определены особенности их деятельности. Сформулирован вывод о возрастающей роли действующих партий в развитии новых подходов, а также перспектив патриотического воспитания молодежи в условиях геополитических вызовов.

Ключевые слова: патриотизм, политические партии, молодежное крыло партии, патриотическое воспитание, молодежь, студенты, патриотические ценности.

A.YU. PENCHUK

THE ROLE OF POLITICAL PARTIES IN THE PATRIOTIC EDUCATION OF YOUNG PEOPLE

The article substantiates the influence of political parties on the level of patriotism of young people. The content of the concept of “youth wings of political parties” is presented, as well as the features of their activities are determined. The conclusion is formulated about the increasing role of the current parties in the development of new approaches as well as prospects for patriotic education of young people in the context of geopolitical challenges.

Keywords: *patriotism, political parties, youth wing of the party, patriotic education, youth, students, patriotic values.*

Проблема патриотического влияния деятельности политических партий на молодежь, в том числе в вузовской среде, очень актуальна в современном обществе, так как молодые люди являются фундаментом, на который опирается социально-экономическое развитие страны. Политические партии, обосновывая свое отношение к человеческим ценностям, таким как любовь к Родине, историческая память, преемственность поколений, национальные традиции и профессиональные компетенции, безусловно, формируют направления патриотического воспитания, отражающие важность задач институтов общества [5, с. 305].

В новых геополитических условиях в России патриотическому воспитанию молодежи стало уделяться особое внимание, что подтверждают положения Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в редакции от 04.08.2023 № 479-ФЗ) «Об образовании», Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на период 01.01.2021–31.12.2024, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., а также региональные нормативные документы. Например, в Ростовской области вопросы патриотического воспитания регулирует Областной закон от 06.05.2016 № 528-ЗС (в редакции от 29.03.2023) «О патриотическом воспитании граждан в Ростовской области».

В соответствии с нормативно-правовыми документами значимым институтом патриотического воспитания являются политические партии. Одна из важнейших функций партий – политическая социализация, которая заключается в усвоении человеком определенной системы знаний, норм и ценностей, в том числе и формирование у него ответственности перед своим народом и страной, развитие его активной гражданской позиции и желания участвовать в общественной жизни государства.

После распада СССР появилось большое количество партий, однако принятие в 2001 г. Федерального закона № 95-ФЗ (в редакции от 24.07.2023 № 360-ФЗ) «О политических партиях» и внесение изменений в избирательное законодательство спо-

собствовало более четкому определению политических партий и формированию более крупных партий, способных представлять интересы граждан в органах государственной власти.

Но какая бы идеологическая база в рамках Конституции РФ ни была у политической партии, она должна в первую очередь способствовать развитию у граждан, особенно у молодого поколения, своих способностей в целях улучшения собственного благосостояния и укрепления национальной безопасности нашей страны. Ученые и практики отмечают, что «изменяющиеся геополитические условия аргументированно доказали необходимость обеспечивать национальную, экономическую и финансовую безопасность страны» [3, с. 86].

Раскроем несколько аспектов роли политических партий в этом процессе.

Образовательная деятельность. Многие политические партии в России создают молодежные организации и проводят образовательные мероприятия, направленные на воспитание гражданской активности и патриотизма. Особенно актуально проводить патриотические мероприятия в вузах в целях мотивации обучающихся высших учебных заведений к освоению профессиональных компетенций [1, с. 48]. Это могут быть семинары, лекции, тренинги и курсы по истории, культуре и традициям России.

Патриотическая пропаганда. Политические партии могут активно пропагандировать патриотические ценности, включая любовь к Родине, уважение к историческому наследию и культуре страны. Они используют средства массовой информации, социальные сети и мероприятия для распространения патриотических идей.

Участие в молодежных инициативах. Политические партии могут поддерживать и содействовать молодежным инициативам, связанным с патриотизмом и национальными ценностями. Это включает организацию патриотических мероприятий, фестивалей, конкурсов и волонтерских программ.

Поддержка военной службы и обороны. Некоторые партии активно поддерживают военную службу и участие молодежи в оборонных и военных программах, что способствует формированию чувства защиты и готовности к служению Родине.

Участие в политической жизни. Политические партии могут вовлекать молодежь в политический процесс, организуя молодежные отделения и поддерживая молодых лидеров. Это позволяет молодежи активно участвовать в формировании политики и принятии важных решений в стране.

Интересно, что молодежные политические партии называют молодежными крыльями «взрослых» партий. Однако понятие «молодежное крыло» шире понятия «студенческое крыло», так как ориентировано не только на студентов. Например, молодежному крылу «Единой России» в 2023 г. исполняется 18 лет.

Правящая партия «Единая Россия» постоянно проводит мероприятия и акции, направленные на развитие патриотизма у молодежи, организует субботники по благоустройству памятных и мемориальных мест, различные мероприятия к значимым датам. Ежегодный «Диктант Победы» направлен на проверку уровня знаний военной истории, а также объединение всех граждан России. При этом важно не только количество мероприятий [4, с. 107], но и реальная заинтересованность молодежи в любом мероприятии, раскрывающем гордость за нашу страну.

Отметим, что с 21 по 27 августа 2023 г. в Оренбурге в рамках форума «Евразия Global» прошел Международный конгресс членов молодежных крыльев политических партий. Мероприятие организовано Минобрнауки России совместно с Международным молодежным центром Российского университета дружбы народов. В форуме приняли участие 80 представителей российских и иностранных политических партий в возрасте от 18 до 35 лет. Конгресс стал площадкой для развития международного межпартийного сотрудничества молодежи, а также для формирования взглядов у молодого поколения на роль политических партий в построении многополярного миропорядка и значение молодежных организаций для политического и гражданского просвещения в условиях современных геополитических вызовов.

Министр иностранных дел РФ Сергей Лавров, обращаясь к участникам конгресса, отметил значимую роль межпартийной дипломатии, включая ее молодежное измерение [2].

Представляется важным воспитывать в молодежной среде чувство патриотизма на основе личного интереса и доброволь-

ного участия в различных патриотических, профессиональных, спортивных, культурных, волонтерских мероприятиях, а также в молодежных крыльях политических партий.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Богославцева Л.В.* К вопросу о мотивации обучающихся высших учебных заведений к освоению профессиональных компетенций // За права трудящихся! Повышение качества трудовой жизни как стратегическая задача государства и профсоюзов: материалы Пятой международной научно-практической конференции (Екатеринбург, 18–19 декабря 2019 г.). – Екатеринбург: ФГБОУ ВО «Уральский государственный юридический университет», 2019. – С. 48–51.

2. В Оренбурге открылся Международный конгресс членов молодежных крыльев политических партий. 22 августа 2023. URL: <https://iz.ru/1562568/2023-08-22/v-orenburge-otkrylsia-mezhdunarodnyi-kongress-chlenov-molodezhnykh-krylev-politicheskikh-partii> (дата обращения: 15.09.2023).

3. *Демьянов М.И., Бородинова Н.А., Богославцева Л.В.* Роль Правительства Ростовской области в развитии региона в условиях санкционного давления // Экономика и менеджмент: новые вызовы и возможности: сборник научных трудов I Международной научно-практической конференции, Ростов-на-Дону, 30 мая 2023 г. – Ростов-на-Дону: ДГТУ, 2023. – С. 85–89.

4. *Сиволобова Н.А., Погребная О.С., Соина В.М.* Содержание и технологии патриотического воспитания студентов вуза // МНКО. – 2018. – № 6 (73). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/soderzhanie-i-tehnologii-patrioticheskogo-vozpitaniya-studentov-vuza?ysclid=lolswx7dk0355974949> (дата обращения: 15.09.2023).

5. *Щербакова В.А.* Патриотическое воспитание как элемент образовательного процесса и развития молодежи // Социально-экономические процессы современного общества: материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Чебоксары, 25 мая 2023 г. – Чебоксары: ИД «Среда», 2023. – С. 305–308.

Н.А. Полева, Т.Я. Часовских

Старооскольский технологический институт им. А.А. Угарова (филиал) НИТУ «МИСиС»,
г. Старый Оскол

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ НА ПРИМЕРЕ ИСТОРИИ РОДНОГО КРАЯ

В статье рассматривается опыт использования материалов истории родного края в патриотическом и духовно-нравственном воспитании студентов технического вуза. Показано, как использование страниц из истории родного края способствует формированию мировоззрения молодежи с учетом ценностей и традиций исторического прошлого страны, региона и вуза.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, историческая память, молодежь, музейная работа.

N.A. POLEVA, T.Ya. CHASOVSKYH

EDUCATION OF PATRIOTISM AND CITIZENSHIP ON THE EXAMPLE OF THE HISTORY OF THE NATIVE LAND

The article discusses the experience of using materials from the history of the native land in the patriotic and spiritual and moral education of students of a technical university. It is shown how the use of pages from the history of the native land contributes to the formation of the worldview of young people, taking into account the values and traditions of the historical past of the country, region and university.

Keywords: *patriotic education, historical memory, youth, museum work.*

История и память. Эти понятия связаны неразрывно. Одно без другого не существует. Именно историческая память, ее интерпретации разных исторических событий формируют ценностные ориентиры и способствуют развитию основополагающих национальных идеалов. Сохранение исторической памяти является одним из важнейших условий формирования патриотизма и гражданственности в молодежной среде. Знание истории и традиций своего народа, уважение к наследию предков выступают необходимым условием успешного осуществления воспитательного процесса, освоения молодежью фундаментальных общероссийских ценностных ориентиров. Стержнем системы воспитания молодого поколения должна стать национальная идея России, которая способствует консолидации российского общества, обеспечивает национальную безопасность. Важно сформировать в сознании молодого поколения понимание своей роли в судьбе Родины, причастность к своему народу, уважительное отношение к прошлому страны, социальную и гражданскую ответственность, любовь к родному краю, своей «alma-mater» и др. Важным источником для этого может быть история родного города, региона, страны.

Территория Старооскольского района, как и всей Белгородской области, в годы войны была в полном смысле слова фронтовой. Огненный вал боев в 1941–1943 гг. несколько раз прокатился по ней. Белгородчина была ареной ожесточенного сражения на южном фланге Курской битвы, одной из крупнейших битв Второй мировой войны. Здесь двигались фронты то на запад, то на восток. А летом 1942 г. здесь произошла трагедия, отзвуки которой ощущаются до сих пор – в окружение попали двенадцать дивизий 21-й и 40-й армий [4, с. 35–44]. В военной истории этот период получил название Воронежско-Ворошиловградской стратегической операции, противник же называл ее «Блау». 5–7 июля 1942 г. южнее Старого Оскола шли ожесточенные бои. Наши войска несли огромные потери [1, с. 177; 2, с. 130–132], большинство погибших воинов осталось лежать на этой земле.

Отметим, что отдельным частям и группам советских бойцов, попавшим в окружение под Старым Осколом, 10 июля 1942 г. все же удалось выйти из окружения. Только в последние годы были опубликованы данные о том, что десятки тысяч наших соотечественников были взяты в плен [4, с. 39]. Одна из самых героических страниц в истории Старого Оскола – зима 1943 г. В период Воронежско-Касторненской наступательной операции 30 января 1943 г. началось освобождение Старого Оскола, на следующий день у разъезда Набокино, у Майсюковой будки семнадцать бойцов – бронепойщиков 409-го отдельного противотанкового истребительного дивизиона 107-й стрелковой дивизии танкам противника не дали войти в тыл нашим частям. Из семнадцати героев тринадцать навсегда остались лежать в оскольской земле. За наш город, за каждую улицу, за каждый дом шли бои целую неделю. 5 февраля 1943 г. Старый Оскол был освобожден от немецко-фашистских захватчиков.

Оскольский край, как и вся Белгородская область, имеет уникальные для России ресурсы патриотического воспитания, связанные прежде всего с героическим прошлым нашего региона и города. Белгороду и Старому Осколу присвоено высокое звание «Город воинской славы», на территории области находится множество памятников защитникам Родины периода Великой Отечественной войны: Государственный военно-исторический музей-заповедник «Прохоровское поле», а также Мемориальный музейный комплекс «Дом-музей генерала армии Н.Ф. Ватутина» в Валуйском районе, воинские мемориалы в Старом Осколе – Мемориал Славы у Атаманского леса, аллея Славы героев Советского Союза, памятники: «Скорбящая мать», женщинам – строителям железной дороги «Старый Оскол – Ржава», десятки братских могил. Микрорайоны и улицы носят имена героев Великой Отечественной войны: Н.М. Литвинова, В.А. Плотнокова, В.Л. Бондаренко, М.С. Токарева, З.А. Космодемьянской, И.И. Хмелева и др., великих полководцев Великой Отечественной войны: Н.Ф. Ватутина, Г.К. Жукова, И.С. Конева. Эта память способствует привитию уважения к Отечеству, своей малой Родине, землякам. С этой целью в институте разработана рабочая программа воспитания, в которой отображены различные направления, способствующие развитию личности,

созданию условий для самоопределения и социализации, формированию у студентов чувства патриотизма и гражданственности...

Институт поддерживает тесную связь с Белгородской региональной общественной организацией «Историко-патриотическое объединение «Поиск»» (БРОО ИПО «Поиск»), которая 55 лет ведет поиск останков защитников Отечества, оставшихся на полях сражений. В работе старооскольского отряда «Поиск» принимают участие и студенты института. К 40-летию группы «Поиск» была подготовлена книга «Это нужно живым...» [3], в которой систематизирована и проанализирована история поискового движения в Старом Осколе. Были созданы фильмы «О чем рассказывают находки войны», «Поиску – 45», «Музей Боевой славы клуба «Поиск»», «Это нужно живым...» В институте стало традицией всем студентам-первокурсникам показывать фильм «Это нужно живым...» После просмотра фильма каждый из них пишет отзыв о фильме. Отзывы ребят разнообразны, но все они сходятся в одном – члены клуба «Поиск» занимаются очень нужным, важным и благородным делом. Многие высказывали сожаление, что впервые узнали о поисковиках совсем недавно, из фильма, хотя поисковое движение функционирует на территории Белгородской области более 50 лет. Лучшие отзывы и статьи студентов о поисковиках публикуются на страницах институтской газеты «Технолог». Студенты пишут: «Каждый человек должен помнить историю своего Отечества, и я очень рад, что члены клуба «Поиск» помогают нам увидеть все ужасы военного времени. Мне бы очень хотелось, чтобы данный фильм чаще показывали молодежи. Мы, молодое поколение, должны помнить и знать свое прошлое. Если мы не будем знать прошлого, то у нас не будет и будущего» (А. Булычев); «В результате просмотра фильма «Это нужно живым...» могут быть сформированы такие качества личности, как патриотизм, равнодушие, осознание долга перед погибшими в годы Великой Отечественной войны» (А. Базарова).

Одной из составляющих в патриотическом воспитании студентов является обращение к истории своего института. В 2014 г. состоялось открытие музея «Имя в истории института» с целью увековечивания памяти тех людей, которые стояли

у истоков и внесли существенный вклад в становление и развитие СТИ НИТУ МИСИС. В рамках реализации концепции нравственного, патриотического и гражданского воспитания студентов в процессе обучения в вузе ежегодно для первокурсников проводятся дни открытых дверей музея, а также экскурсия-занятие «Научные достижения во времени», в ходе которой студентов знакомят с историей СТИ НИТУ МИСИС и рассказывают об ученых института и результатах их научной деятельности. После таких экскурсий студенты пишут отзывы о музее и об институте: «На экскурсии мы узнали об основателях Старооскольского технологического института, о его замечательных преподавателях и выдающихся выпускниках. Но, по моему мнению, главной задачей экскурсовода было вдохновить нас, первокурсников, на достижение поставленной цели, «не плыть по течению», не лениться, а трудиться и проявлять себя, со всей душой постигать азы своей будущей профессии, вникать во все ее аспекты и стремиться узнать больше, как это делают наши преподаватели» (А. Юдина); «Экскурсия была очень познавательной и интересной... В моей жизни это был не первый музей, но он оказался самым интересным. Меня приятно удивил экскурсовод своими методами преподносить информацию и доносить мысли до слушателя. Экскурсия не просто мне понравилась, я планирую в будущем чаще бывать в подобных музеях, чтобы расширять свой кругозор» (О. Гордиенко); «Нам рассказали об Алексее Алексеевиче Угарове – выдающемся металлурге, имя которого носит наш институт» (Д. Бахрамов).

Одной из задач музея «Имя в истории института» является издание книг-летописей о тех людях, которые самоотверженно служили своему делу: «Наш первый...» – В.Б. Крахт; «Теоретик и экспериментатор» – Э.Э. Меркер; «Интеллект во всем» – Ю.И. Еременко; «Сын Отечества» – А.П. Сергиев; «Педагог, ученый, наставник» – В.И. Авдеев; «И это все о нем» – В.М. Рассолов; «Удивительная женщина» – А.А. Черникова; «Почетный профессор СТИ НИТУ «МИСИС»» – А.В. Скоч др. Как показывает практика, такой материал способствует воспитанию у молодого поколения таких замечательных качеств, как умение выстраивать траекторию успеха, занимать активную жизненную позицию, служить Отечеству.

Другим важным направлением работы музея является организация тематических выставок, посвященных знаменательным датам и праздникам, что способствует повышению интереса студенческой молодежи к истории Отечества, региона и края. Большой интерес вызвали выставки, организованные музеем к юбилеям освобождения нашего города «Старый Оскол в годы оккупации (июль 1942–5 февраля 1943 г.)», «17 старооскольцев – Героев Советского Союза», «Разговор защитника Отечества с потомками. Письма с фронта», «Они навсегда остались молодыми», «Кровавые страницы войны», «Далекое и близкое» (о днях оккупации г. Старого Оскола), историко-патриотический диалог «Бухенвальдский набат», «Аты-баты шли солдаты» (фото- и видеоматериалы из личного архива студентов, преподавателей и сотрудников института, которые служили в армии). Неизгладимое впечатление оставляют экспонаты, предоставляемые старооскольским клубом «Поиск», а также фотографии и сюжеты из съемок немецких фото- и кинодокументалистов в годы оккупации города, письма с фронта и, конечно, встречи с председателем Белгородской региональной общественной организации «Историко-патриотическое объединение «Поиск»» И.И. Андреевым.

Большой интерес вызвала выставка «Фронтовая почта», которая дала студентам возможность не только понять, что почта с первых дней Великой Отечественной войны стала важным фактором, определяющим моральное состояние и боевой дух действующей армии и тыла, но и почувствовать те живые нити, которые связывали людей друг с другом в то страшное время, так же как связывают они сейчас те переживания с нынешним днем, те судьбы с судьбами всех, кто прикасается к этим письмам сегодня.

В музее проводятся встречи студентов с ветеранами Великой Отечественной, Афганской и локальных войн и военных конфликтов, членами старооскольского клуба «Поиск».

Традиционно на площади перед институтом проводится «Бал Победы» с участием студентов, преподавателей и общественности города.

Сейчас в нашей области установили «желтый» уровень террористической опасности.

И эта опасность еще больше сплотила нас. Студенты, преподаватели и сотрудники института весь год работали волонтерами, принимали беженцев, помогали переселенцам из г. Шебекино размещаться в пунктах временного проживания, участвовали в сборе и выдаче гуманитарной помощи, проводили занятия с детьми, принимали участие в федеральном проекте «Университетские смены».

Таким образом, систематическая и целенаправленная работа по патриотическому воспитанию студенческой молодежи способствует формированию интереса к изучению истории, героического прошлого российского народа, культуры родной страны и малой родины, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Конечно, перечислить все формы, методы и виды патриотического воспитания студентов в СТИ НИТУ МИСИС невозможно. Главный результат – это то, что остается в душе у обучающихся, приобщившихся в стенах института к свидетельствам славного прошлого своей Родины, – их чувство сопричастности славному подвигу великого народа России. «Горжусь, что я русский! – говорил А. Суворов. – Потомство мое, прошу брать мой пример... до издыхания быть верным Отечеству».

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Андроников В.М., Буриков П.Д., Гуркин В.В. и др. Гриф секретности снят: Потери Вооруженных сил СССР в войнах, боевых действиях и военных конфликтах: Статистическое исследование. – М.: Воениздат, 1993. – 415 с.

2. Гергени Д. Один из первых. – М.: Воениздат, 1959. – 311 с.

3. Мухина З.З. Это нужно живым... К сорокалетию организации поискового движения на Белгородчине. – Старый Оскол: РОСА, 2008. – 166 с.

4. Пушкаренко Е.А. Немецкая оккупация Старооскольского края (июль 1942 – февраль 1943 г.) // Оскольский край: Научный альманах. Вып. 2. – Старый Оскол: ООО «ТНТ», 2007. – С. 35–44.

П.А. Поломошнов

Ростовский государственный экономический университет (РИНХ),
г. Ростов-на-Дону

СОХРАНЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ КАК ФАКТОР ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНСКОГО ПАТРИОТИЗМА В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНЫХ ТРАНСФОРМАЦИЙ

Статья посвящена анализу актуальных проблем сохранения исторической памяти в Российской Федерации. Проанализированы перспективы сохранения исторической памяти и культурного наследия среди граждан, определены практические аспекты сохранения исторической памяти как фактора воспитания гражданского патриотизма и сохранения культурной идентичности. Данная тема имеет особую актуальность в современных условиях в свете перманентной социокультурной интеграции многочисленных народов и культур России.

Ключевые слова: историческая память, глобализация, патриотизм, культурные ценности, гражданское самосознание, национальные ценности.

P.A. POLOMOSHNOV

PRESERVATION OF HISTORICAL MEMORY AS A FACTOR IN THE EDUCATION OF CIVIL PATRIOTISM IN CONDITIONS OF GLOBAL TRANSFORMATIONS

The article is devoted to the analysis of current problems of preserving historical memory in the Russian Federation. The prospects for the preservation of historical memory and cultural heritage among citizens are analyzed, the practical aspects of the preservation of historical memory as a factor in the education of civil patriotism and the preservation of cultural identity are identified. This topic is of particular relevance in today's conditions, in the light of the permanent sociocultural integration of numerous peoples and cultures of Russia.

Keywords: *historical memory, globalization, patriotism, cultural values, civil identity, national values.*

В эпоху драматических геополитических изменений и событий, которые войдут в качестве особо значимых дат в учебники истории, новую острую актуальность приобретают привычные вопросы. Любовь к Отчизне подпитывается в первую очередь не лозунгами и транспарантами, не выхолощенными мотивирующими речами, а глубоким и отрефлексируемым знанием подлинного содержания ее истории. Духовная цельность и связность отличает историю как временную связь поколений, от простой временной последовательности событий и фактов. Такая связь, превращающая событийные ряды в нарратив, привносится смысловым комплексом культурных кодов, нравственных констант и принципов общественных отношений, воплощаемых в производимом народом России на каждом критическом, узловом моменте своего пути цивилизационном выборе. Таким образом, историчность общественного и культурного бытия находит отражение в историчности сознания, а способность сознания, которая в первую очередь ассоциируется с темпоральностью, – это память.

Актуальность проблемы сохранения исторической памяти как социокультурного процесса приобретает особое значение в условиях глобальных общественных трансформаций во всех сферах общественной деятельности. Государственная политика Российской Федерации в области развития социально-экономического пространства и сохранения культурного наследия на протяжении последних лет направлена на сохранение и поддержание исторической памяти народа. В связи с принятием Закона Российской Федерации о поправках к Конституции РФ от 14 марта 2020 г. № 1-ФКЗ «О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации и функционирования публичной власти» существенное развитие получила тема защиты национальных интересов и сохранения культурной памяти [2].

В практике воспроизводства культурного образца стоит учитывать все актуальные изменения, которые происходят в мире, вне зависимости от их характера и направления. Глобальные

трансформации, происходящие во всех значимых сферах жизни, таких как экономика, политика, культура, технологии, оказывают влияние на жизнь людей, их миропонимание и самосознание в синхронном и диахронном аспектах. Они могут иметь как унифицирующие, так и диверсифицирующие последствия для социума. Поэтому важно следить за этими изменениями и принимать меры для минимизации центробежных явлений и увеличения синергичных эффектов. Социокультурные изменения могут быть вызваны различными факторами, такими как технологический прогресс, внутри- и внешнеполитические вызовы, миграция, реформы и трансформации в экономике и т. д. Говоря о практическом влиянии данных процессов на сознание граждан, стоит отметить, что на территории России активно отмечаются все из перечисленных факторов. В срезе миропонимания граждан психологическая сущность социокультурных процессов отражается в развитии социально-политического и гражданского самосознания общества.

Одно из наиболее значимых современных социокультурных явлений – глобализация, процесс, который связывает различные страны и культуры в единую мировую систему. Глобализация включает распространение культурных ценностей, технологий, товаров и услуг, а также миграцию населения и установление международных связей. Другим примером социокультурных процессов является демографический переход. Это процесс изменения структуры населения, который происходит от высокой рождаемости и смертности к низкой рождаемости и смертности. Демографический переход может привести к изменению социальных отношений, экономической структуры и политической системы, глубокому изменению межпоколенных связей [2]. Социокультурные процессы, вызванные глобализацией, являются сегодня неотъемлемой частью развития общества и культуры и обеспечивают постоянные изменения в образовании, культурной политике, религиозных отношениях, семейных ценностях и т. д. Они могут приводить как к позитивным, так и к негативным последствиям для устойчивости развития общества, формировать тенденции и ценности роста или упадка, а также вызывать соответствующие изменения в социальных отношениях и экономической структуре. Но не-

избежным условием самосохранения личности и народа является сопоставление таких норм и трендов с традиционными, гарантирующими наличие себя в качестве субъекта, наследуемыми принципами и идеалами.

Исследователями часто подчеркивается принципиальная значимость исторической памяти как важнейшего социокультурного механизма, лежащего в основании сохранения целостности и дальнейшего развития общества [3]. Историческая память играет решающую роль в формировании и трансляции национальной идентичности, принятии управленческих решений в сфере внешнего контура международных взаимоотношений и внутренней культурной политики. Сохранение исторической памяти является важным аспектом культурной и социальной жизни общества, неотъемлемой частью его дальнейшего развития. Для того чтобы сохранить историческую память, необходимо принимать следующие меры:

1) сохранение исторических объектов и памятников, это может быть достигнуто путем проведения реставрационных работ, реконструкции, охраны;

2) проведение мероприятий на всех уровнях образовательной системы (выставки, конференции, лекции, экскурсии), посвященные истории страны, воспитывающие уважение и гордость за свое прошлое;

3) как минимум поддержание в надлежащем состоянии, а приоритетнее – развитие музеев и архивов. Музеи и архивы являются местами хранения исторических документов, предметов и других материалов. Положительным опытом сегодня отмечаются «модифицированные» музеи, например, Музей Русского абстрактного искусства, Эрмитаж-Москва, проект «Голос города» и т. п., ставшие доступными школьникам и студентам по Пушкинской карте;

4) непрерывное и концептуальное обучение истории в школах и университетах. История должна быть частью образования, чтобы новое поколение могло понимать прошлое и сохранять историческую память. Данный метод является фундаментальным и классическим, для того чтобы полноценно реализовать процесс сохранения исторической памяти и культурного наследия;

5) сохранение традиций и культурных обычаев. Традиции и культурные обычаи множества этносов и народов являются частью исторической памяти общества;

6) использование средств массовой информации для сохранения исторической памяти. Средства массовой информации могут использоваться для распространения знаний о прошлом и сохранении исторической памяти (например, специализированные журналы, тематические статьи, сообщества и объединения в социальных сетях).

Среди всех перечисленных форм и методов сохранения исторической памяти и культурного наследия особо перспективным представляется использование средств массовой коммуникации и проведение живых мероприятий, посвященных актуальным проблемам и перспективам исторических событий на территории России [3].

Сохранение исторической памяти является задачей всего общества, поэтому каждый человек может сделать свой вклад в этот процесс, например сохранить старые фотографии, рассказать детям о своих предках, посетить музеи и участвовать в культурных мероприятиях. Ключевые принципы, цели и задачи сохранения и умножения культурного наследия России, установленные Конституцией РФ, красной нитью проходят сквозь все уровни законодательства, находя концептуальное развитие в федеральных законах и подзаконных нормативных актах. Особо следует отметить, что значительная часть рассмотренных моментов актуализируется в связи с необходимостью укрепления духовно-нравственного единства российского народа в условиях внешнеполитических вызовов. Историческая память позволяет людям лучше понимать свою историю, традиции и культуру. Она помогает сохранять наследие предков, развивать культурные ценности и формировать национальную идентичность. Историческая память также способствует сохранению национальных языков, традиций и культурных обычаев, кроме того, помогает извлекать уроки из прошлых ошибок и опыта, помогает лучше понимать причины конфликтов и войн, а также изучать историю развития науки, технологий и культуры в современном обществе, для которого все эти аспекты являются необходимыми категориями функционирования.

Сохранение преемственности народного самосознания на смысловом, концептуальном уровне подразумевает экспликацию и трансляцию атрибутивных цивилизационных инвариантов. Практическое значение данного предприятия состоит в преодолении мировоззренческого кризиса и выстраивании последовательной основы воспроизводства интегративной гражданской солидарности и социокультурной идентичности, особенно в молодежной среде, в том числе посредством задействования всей вертикали системы образования. Тезис о важности гражданско-патриотического воспитания молодежи не вызывает сомнения: «Современное общество нуждается в профессионалах, обладающих высоким уровнем общей культуры, сформированным гражданско-патриотическим самосознанием и мышлением» [5, с. 1]. Каким образом можно достичь этой цели? Представляется важным, чтобы гуманизация и гуманитаризация содержания образовательных программ, связанная с наполнением конкретно-историческим содержанием, с учетом цивилизационной позиции и интересов нашей страны, должна быть реализована независимо от направленности профиля обучения. Недопустимо игнорировать или снижать внимание к мировоззренческим компонентам и дисциплинам в программах технических и естественно-научных специальностей, поскольку научный, хозяйственный и технологический суверенитет складывается не только созидаящим, творческим интеллектуальным трудом по производству знаний, изобретений, инновационных продуктов, но и сознательным стремлением принести пользу своей стране, оправданным благородной и искренней любовью. Без прочной эмоциональной, нравственной привязанности, укорененности личности в культурном пространстве своей Родины весь интеллектуальный и технологический потенциал, ум, талант, а также их плоды в виде открытий и изобретений, превращаются в товар на глобальном рынке. На данный момент мировая экономическая конъюнктура в виде финансового преимущества недружественных геополитических субъектов обеспечивает для России губительное в перспективе «положительное» торговое сальдо человеческого капитала.

Зрелый, содержательный патриотизм отличается от поверхностного, бессознательного в числе прочего тем, что основан

на знании и понимании сущностных черт предмета своей любви и отождествлении: «Высшей стадией развития патриотизма является зрелый, нравственный патриотизм как свободная и сознательная, основанная на глубоком историческом знании, на трезвом представлении о современной ситуации в стране, на твердой и сознательной идентификации себя с Родиной и родным народом, готовность служить Родине и родному народу, защищать ее, приносить жертвы ради Родины, стремиться к ее совершенствованию и процветанию» [4, с. 77].

Контекст, задаваемый комплексным подходом к изучению динамики социального бытия нашего Отечества, рассматривающий становление российского народа и его совокупной культуры как трудное, но неуклонное воспроизводство единства исторической судьбы на базе нерушимых и надежных ценностных принципов, является реальным, а не номинальным обоснованием прочного межнационального и межконфессионального мира в нашем сложном, полиэтническом и поликультурном социуме. Развитие патриотического гражданского сознания в современном российском обществе необходимо рассматривать в свете определения перспектив и способов использования потенциала различных традиционных моделей гуманистических идеологий, составляющих ядро культуры нашей страны-цивилизации.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Губеладзе Д.В. Тенденции глобализации в современном мире // Молодой ученый. – 2019. – № 23 (261). – С. 144–146.
2. Коробицына Л.В. Сохранение исторической памяти в современном Российском обществе: к вопросу об актуальном законодательстве // История: факты и символы. – 2023. – № 1 (34). – С. 32–38.
3. Молокова Т.А. Сохранение культурного наследия в России: исторический обзор // Общество: философия, история, культура. – 2019. – №4 (60). – С. 83 – 86.
4. Поломошнов П.А., Поломошнов А.Ф. Патриотизм как педагогическая ценность // Современные научные исследования

в АПК: актуальные вопросы, достижения и инновации: материалы всероссийской (национальной) научн.-практ. конф. (п. Персиановский, 22 декабря 2022 г.): в 3 т. Т. III. – Персиановский: Донской ГАУ, 2022. – С. 74–79.

5. *Самигуллина В.Г.* Гражданско-патриотическое воспитание студентов в образовательной организации высшего образования // Казанский педагогический журнал. – 2015. – № 4-1. – С. 1–4.

Е.Ю. Родионова

Университет науки и технологий МИСИС, г. Москва

ПАТРИОТИЗМ И ЦИФРОВАЯ СРЕДА: НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

Статья посвящена актуальному вопросу трансформации подходов к формированию патриотизма. В работе обозначены аспекты цифровой среды, которые можно использовать для достижения указанной цели, в частности, рассматриваются социальные сети как средство для выражения патриотических чувств.

Ключевые слова: цифровая среда, цифровизация, патриотизм, Интернет.

E.Yu. Rodionova

PATRIOTISM AND THE DIGITAL ENVIRONMENT: NEW FEATURES

The article is devoted to the topical issue of transforming approaches to the formation of patriotism. The work identifies aspects of the digital environment that can be used to achieve this goal. In particular, social networks are considered as a means for expressing patriotic feelings.

Keywords: digital environment, digitalization, patriotism, Internet.

Развитие цифровых технологий можно рассматривать как фактор, обусловивший появление новых возможностей во всех аспектах общественной жизни. В этом смысле патриотизм не является исключением.

Распространение цифровых технологий в различных сферах жизнедеятельности человека с целью улучшить качество жизни, создать условия для прорывного развития экономики называют цифровизацией [3, с. 630].

С понятием цифровизации напрямую связано понятие «цифровое пространство». Данный термин имеет достаточно большое количество дефиниций. Так, Х.А. Гаджиев указывает на то, что «цифровое пространство охватывает все, что принято называть «киберпространством», «интернет-пространством», «онлайн-пространством» или «виртуальным пространством»... Поэтому все, что справедливо по отношению к данным категориям, справедливо и применительно к категории «цифровое пространство». И более того, краеугольной составляющей цифрового пространства является именно Интернет» [2, с. 153].

А.П. Сидорова отмечает, что «цифровое пространство – пространство, контролирующее реализацию и функционирование сетей компьютеров» [8, с. 51].

За прошедшее время активного Интернета сформировались и поучили свое развитие инструменты общения, в частности социальные сети.

Возможности социальных сетей поистине безграничны. Они играют значительную роль в формировании и выражении патриотических чувств пользователей. Существует несколько способов достижения указанных целей.

В социальных сетях пользователи не только рассказывают о своей жизни, путешествиях, строительстве дачных домов и других направлениях личной жизни, люди транслируют на всю аудиторию свое отношение к происходящим событиям в общественной и политической жизни общества, в том числе активно обсуждают вопросы патриотизма.

Помимо возможностей обсуждать, обмениваться идеями и опытом, пользователи могут создавать целевые группы и сообщества, объединяющих их вокруг общих ценностей и идей.

Другим направлением в рамках патриотизма является поддержка национальных достижений. В социальных сетях люди делятся национальными достижениями в различных областях народного хозяйства, разделяют успехи в жизни государства. Разбор подобной информации, изучение представленных иллюстраций помогает формировать чувство гордости за свою страну, укреплять единство и солидарность граждан.

Социальные сети позволяют людям организовывать патриотические движения, совместно отстаивать права и национальные интересы. Такие движения, организованные в цифровом пространстве, имеют определенное влияние в политической, социальной и экономической жизни общества.

Вместе с тем активная интеграция цифровой среды в повседневную жизнь способствует появлению и распространению вызовов и угроз, в том числе в рассматриваемой сфере патриотизма.

Пользователям необходимо различать правдивую и фейковую информацию, нередко распространяемую недружественными агентами с целью опорочить нашу страну, посеять сомнение в правильности проводимого президентом и правительством курса.

Поскольку в цифровой среде возникают различные отношения между его субъектами, то следует говорить о необходимости регламентации их деятельности.

По мнению Т.А. Плотниковой и В.В. Харина, цифровое право – база взаимодействия и деятельности в киберреальности, которая устанавливает определенные правила поведения, нормы, возможные санкции за их нарушение и т. д. [6, с. 395].

С цифровым пространством безопасности связано явление киберпреступности, очень развитое в последние несколько лет. Если описать данное явление простыми словами, то оно называет возможность совершения преступления с помощью компьютера, в том числе подключенного к сети Интернет. Киберпространство позволяет человеку совершать преступления, находясь даже в другой точке земного шара. При этом, в отличие от личного посягательства, оно не требует ни особых инструментов, ни физической силы. Кроме того, киберпреступники

часто остаются анонимными, а в реальной жизни их поведение может ни в чем не вызывать подозрений [7, с. 93].

Преступления, связанные с нарушением информационной безопасности, вызваны не только угрозами, поступающими через сеть Интернет. В настоящее время около 30 составов, прописанных в Уголовном кодексе Российской Федерации, в качестве квалифицирующего признака содержат следующие формулировки:

- «совершенные в сети Интернет»;
- «электронные средства платежа»;
- «воздействие на технические средства» [9].

Таким образом, за все преступления, совершенные в цифровом пространстве, должна следовать юридическая ответственность.

Одним из наиболее распространенных подходов является рассмотрение юридической ответственности в качестве формы государственного принуждения или ее отождествлением с понятием «санкция» [1, с. 6]. Проступок должен повлечь за собой наказание, чтобы не допустить совершение аналогичного проступка другими людьми.

Одной из ключевых проблем цифрового права является определение специфики и мер юридической ответственности в рамках отношений, возникающих в режиме «on-line». Сложность в понимании «виртуальной» юридической ответственности заключается в том, что процессы, происходящие в рамках виртуальной коммуникации, сложно представить в условиях коммуникации реальной и, следовательно, «распространить на нее действие нормативно-правовых актов» [5, с. 213].

Виртуальная юридическая ответственность распространяется на «виртуальную» личность, которая зачастую не совпадает с реальным субъектом общественных отношений. Граница между виртуальной действительностью и реальностью становится размытой, поэтому не всегда понятно, кто выступает субъектом общественных отношений – «виртуальная» личность или человек. Также не всегда можно прямо указать, кто становится объектом данного преступления, поскольку адресат сообщений и информации, размещенной в сети Интернет, чаще всего массовый, то есть информация доступна неограниченному кругу лиц.

В рамках нашей темы необходимо отметить, что частью 1 ст. 20.3.3 КоАП РФ предусмотрена административная ответственность за публичные действия, направленные на дискредитацию использования Вооруженных сил Российской Федерации в целях защиты интересов Российской Федерации и ее граждан. Так, решением Тверского районного суда Кречетова Анна Валерьевна признана виновной в совершении административного правонарушения, предусмотренного данной статьей, ей назначено административное наказание в виде административного штрафа.

В решении суда (дело № 7-6771) отражено следующее. Кречетова А.В., находясь в общественном месте, привлекая внимание неограниченного круга лиц, а также средств массовой информации и блогеров, имела при себе и демонстрировала средство наглядной агитации, а именно: плакат с текстом «Фашизм не пройдет», фактически являющееся аналогичным по содержанию информации, имеющейся в общедоступной сети Интернет, а также в социальных сетях, транслирующих негативное отношение к проводимой военной операции.

Факт совершения административного правонарушения и виновность Кречетовой А.В. подтверждаются в том числе актом осмотра интернет-ресурса и скриншотами с интернет-ресурса, транслирующими негативное отношение к проводимой военной операции Вооруженных сил Российской Федерации, содержащие в том числе призывы и лозунги.

Указанное решение суда хорошо иллюстрирует недопустимость использования цифрового пространства на сознание и поведение людей.

Таким образом, подводя итог рассмотрению вопроса патриотизма и цифровой среды, следует отметить, что новые инструменты необходимо использовать в формировании патриотических настроений среди широких масс населения. Однако, чем активнее граждане пользуются сетью Интернет, тем больше времени проводят в социальных сетях, тем больше возможность проявления различных деструктивных вызовов и угроз. В связи с этим возрастает роль групп в социальных сетях, предоставляющих достоверную информацию, интересный контент в сфере патриотизма, как пример можно привести группу ВКонтакте «Наша страна Россия».

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Абрамов Д.О.* Юридическая ответственность в киберпространстве: новые подходы к осмыслению // Юридическая наука. – 2023. – № 4. – С. 5–9.
2. *Гаджиев Х.А.* Цифровое пространство как поле политического противостояния власти и оппозиции // Политическая наука. – 2020. – № 3. – С. 47–171.
3. *Дементьев Б.П.* Цифровое пространство: проблемы и перспективы // Россия: тенденции и перспективы развития. – 2022. – № 17-1. – С. 629–632.
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях [Текст]: от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 04.08.2023) // Собрание законодательства РФ. – 2002.
5. *Лавринович Е.А.* Правовые проблемы информационного пространства // Вестник магистратуры. – 2018. – № 1–3 (76). – С. 213.
6. *Плотникова Т.В., Харин В.В.* Феномен «цифровых прав» в контексте правового регулирования виртуального пространства // Право: история и современность. – 2022. – Т. 6. – № 3. – С. 392–400.
7. *Потапов А.А.* Прокурорский надзор за противодействием киберпреступности в информационно-телекоммуникационной сети Интернет // Молодой ученый. – 2020. – № 49 (339). – С. 292–297.
8. *Сидорова А.П.* Понятие цифрового пространства и его характеристики, возможности и угрозы использования цифрового пространства // Научный диалог: Молодой ученый: сборник научных трудов по материалам XXVIII международной научной конференции. Международная Объединенная Академия Наук. – СПб., 2020. – С. 48–55.
9. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 28.04.2023) // Собрание законодательства РФ. – 1996.

А.С. Солодилова

Омский государственный университет путей сообщения, г. Омск

РОЛЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ГРАЖДАНСКОМ СТАНОВЛЕНИИ СТУДЕНТОВ

В данной статье исследуется важность и роль патриотического воспитания в гражданском становлении студентов вузов. Анализируется влияние патриотических ценностей и патриотического воспитания на формирование активных и ответственных граждан в современном обществе. Рассматриваются методы и практики, используемые в вузах для развития патриотизма среди студентов. Отмечается важность совмещения патриотического воспитания с развитием критического мышления и социальных навыков у студентов для создания устойчивых и демократичных обществ в будущем.

Ключевые слова: патриотизм, патриотические ценности, ответственные граждане, демократичное общество, патриотическое воспитание.

A.S. Solodilova

THE ROLE OF PATRIOTIC EDUCATION IN THE CIVIC FORMATION OF STUDENTS

This article explores the importance and role of patriotic education in the civic formation of university students. The influence of patriotic values and patriotic education on the formation of active and responsible citizens in modern society is analyzed. The article discusses the methods and practices used in universities for the development of patriotism among students. The article notes the importance of combining patriotic education with the development of critical thinking and social skills in students to create sustainable and democratic societies in the future.

Keywords: *patriotism, patriotic values, responsible citizens, democratic society, patriotic education.*

Патриот – это человек, который испытывает глубокую привязанность, любовь и преданность своей родине. Понятие «патриотизм» связано с чувством принадлежности к определенной стране или нации и проявляется через различные способы выражения этой привязанности [4, с. 228].

Патриотическое воспитание играет важную и многогранную роль в гражданском становлении студентов вузов. Рассмотрим ключевые аспекты и значение патриотического воспитания студентов.

Формирование гражданской идентичности. Патриотическое воспитание помогает студентам развивать чувство принадлежности к своей стране и нации. Это способствует формированию гражданской идентичности и укрепляет связь молодого поколения с родным государством.

Понимание и уважение культуры и истории. Патриотическое воспитание обогащает знания студентов об истории, культуре, традициях и ценностях своей страны. Это способствует уважению к историческому наследию и культурному многообразию.

Развитие гражданской ответственности. Патриотическое воспитание учит студентов активному участию в общественной жизни и заботе о благосостоянии своей страны. Оно способствует формированию гражданской ответственности и готовности брать на себя обязанности по улучшению общества.

Формирование патриотических ценностей. Воспитание на патриотических ценностях, таких как свобода, справедливость, демократия и гражданские права, помогает студентам развивать критическое мышление и понимание важности защиты этих ценностей.

Содействие единству и солидарности. Патриотическое воспитание способствует созданию общего духа единства и солидарности в обществе. Это может способствовать решению общих проблем и преодолению вызовов, таких как экономическое развитие, экологическая устойчивость и т. д.

Поддержание мира и безопасности. Воспитание патриотизма также может способствовать поддержанию мира и безопасности на международном уровне, поскольку граждане, воспитанные в духе патриотизма, чаще склонны к мирному разрешению конфликтов и поддержанию стабильных международных отношений.

Патриотические ценности и патриотическое воспитание оказывают существенное влияние на формирование активных и ответственных граждан в современном обществе. Вот несколько ключевых способов, которыми это влияние проявляется.

1. Гражданская идентичность. Патриотическое воспитание помогает формировать у людей чувство гордости и принадлежности к своей стране. Это чувство гражданской идентичности может стать мотивацией для активного участия в жизни общества.

2. Гражданская активность. Люди, воспитанные в духе патриотизма, чаще склонны к участию в гражданской деятельности. Они активно голосуют на выборах, участвуют в общественных мероприятиях, публичных акциях и движениях, борются за права и интересы своей страны.

3. Уважение к институтам и законам. Патриотическое воспитание обычно включает уважение к законам и институтам государства. Граждане, ценящие свою страну, больше склонны соблюдать законы и уважать государственные учреждения.

4. Бережное отношение к природе и ресурсам. Патриотические ценности также могут включать бережное отношение к окружающей среде и природным ресурсам своей страны. Это может приводить к активной поддержке экологических инициатив и участию в их реализации.

5. Участие в службе и волонтерстве. Патриотическое воспитание может вдохновить граждан на служение в армии, полиции или других службах, а также на волонтерскую деятельность в интересах общества [2, с. 532].

В целом патриотические ценности и воспитание способствуют формированию граждан, которые не только гордятся своей страной, но и активно работают для ее улучшения и развития, что важно для укрепления общества и поддержания стабильности в современном мире.

Совмещение патриотического воспитания с развитием критического мышления и социальных навыков у студентов имеет большое значение для создания устойчивых и демократичных обществ в будущем.

Патриотическое воспитание помогает студентам развивать гордость за свою страну и понимание ее истории и ценностей. Это способствует формированию гражданской идентичности и приверженности к обществу.

Важно, чтобы студенты умели анализировать информацию критически, особенно в отношении истории и политики. Это помогает им не просто принимать информацию на веру, но и оценивать разные точки зрения и разбираться в сложных вопросах.

Развитие социальных навыков, таких как способность к диалогу и уважение разнообразия мнений, является ключевым аспектом демократического общества. Студенты, обладающие этими навыками, более склонны к участию в общественной жизни и решению общих проблем.

Патриотическое воспитание, совмещенное с развитием критического мышления и социальных навыков, способствует подготовке студентов к активному участию в политической и общественной жизни. Это формирует ответственных граждан, готовых влиять на свое общество.

Современные общества сталкиваются с вызовами ксенофобии и экстремизма. Развивая у студентов патриотические чувства в сочетании с уважением к разным культурам и мнениям, патриотическое воспитание может помочь студентам понимать и уважать историю и опыт предыдущих поколений [3, с. 90].

Вузы могут использовать различные методы и практики для развития патриотизма среди своих студентов. Эти методы могут быть разнообразными и включать следующие.

1. Историческое образование. Изучение истории своей страны может способствовать формированию патриотических чувств. Вузы могут предоставлять курсы по истории наций, их культуре и достижениям.

2. Патриотические мероприятия. Организация различных мероприятий, посвященных национальным праздникам, памятным датам и важным событиям в истории страны может включать праздничные митинги, лекции, концерты и выставки.

3. Волонтерство и гражданская активность. Побуждение студентов к участию в добровольческих и общественных инициативах в своей местности позволяет им непосредственно влиять на свое общество и развивать гражданскую ответственность.

4. Патриотические клубы и организации. Создание клубов или общественных организаций, ориентированных на патриотизм и гражданскую активность, например дискуссионных групп, студенческих ассоциаций.

5. Лекции и семинары. Проведение лекций и семинаров с участием экспертов и представителей правительства на темы, связанные с национальной политикой, историей и социальными вопросами.

6. Международный обмен. Предоставление студентам возможности участвовать в международных обменах, что способствует пониманию и уважению других культур и стран, а также укрепляет чувство принадлежности к своей нации.

7. Исследовательские проекты. Проведение исследовательских работ и осуществление проектов, связанных с историей и культурой страны, а также с текущими социальными и политическими вопросами.

8. Разнообразие мнений. Содействие обсуждению разных точек зрения на важные национальные и глобальные вопросы, чтобы студенты могли развивать критическое мышление и вырабатывать самостоятельное мнение.

9. Мультимедийные ресурсы. Использование современных мультимедийных средств для визуализации и презентации исторических событий и национальных достижений [1, с. 131].

Важно, чтобы эти методы и практики не приводили к одностороннему и исключительному видению патриотизма, а, напротив, способствовали разнообразию мнений и пониманию сложных аспектов истории и политики.

Развитие патриотизма у студентов имеет ряд важных аспектов и преимуществ. Патриотизм способствует формированию у студентов чувства ответственности за свою страну и ее будущее. Когда студенты разделяют общие ценности и идеалы, они более склонны сотрудничать для достижения общих целей. Патриотизм может стимулировать выполнение студентами гражданских обязанностей, таких как голосование, общественная

служба, что способствует укреплению демократических институтов и развитию гражданской сознательности. Однако важно отметить, что развитие патриотизма должно сопровождаться обучением студентов критическому мышлению и уважению к различиям, чтобы они могли понимать и оценивать как позитивные, так и негативные стороны истории и политики своей страны.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Воспитание гражданственности и патриотизма студенческой молодежи в условиях обновленной России: сборник статей регионал. науч.-практич. конференции, г. Магнитогорск, 28 апреля 2005 г. – Магнитогорск: МГТУ, 2005. – 130 с.

2. *Здерева Г.В.* Патриотизм и его развитие. – Тольятти: ТГУ, 2003. – 157 с.

3. *Кольцова В.А.* Социально-психологические проблемы патриотизма и особенности его воспитания в современном российском обществе // Психологический журнал. – 2005. – Т. 26. – № 4. – С. 89–98.

4. *Козлов А.А.* О патриотизме. Основные понятия и краткий исторический аспект: учеб. пособие для студентов, работников сферы молодежной политики и педагогов. – СПб.: Элексис Принт, 2014. – 227 с.

Н.А. Тимощук, Л.С. Мотора

Университет науки и технологий МИСИС,
г. Москва

РЕАЛИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ВВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ВУЗА

В статье рассматриваются исторические причины современных тенденций в формировании патриотических взглядов молодого поколения россиян. Автор статьи показал, что в результате многих общественно-политических потрясений XX века назрела необходимость проведения целенаправленной государственной политики по гражданскому и патриотическому воспитанию молодежи. Введение дисциплины «Основы российской государственности» представляется одним из важных аспектов успешности предпринимаемых мер.

Ключевые слова: гражданские и патриотические взгляды молодежи, Основы российской государственности.

N.A. TIMOSHCHUK, L.S. MOTORA

IMPLEMENTATION OF THE STATE YOUTH POLICY IN THE FIELD OF PATRIOTIC EDUCATION THROUGH THE INTRODUCTION OF THE DISCIPLINE “FOUNDATIONS OF RUSSIAN STATEHOOD” IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF THE UNIVERSITY

The article examines the historical reasons for modern trends in the formation of patriotic views of the younger generation of Russians. The author of the article showed that as a result of many socio-political upheavals of the 20th century, the need has arisen for a targeted state policy on civil and patriotic education of young people. The introduction of the discipline “Fundamentals of Russian Statehood” seems to be one of the important aspects of the success of the measures taken.

Keywords: *civil and patriotic views of youth, Foundations of Russian statehood.*

Современная геополитическая ситуация во всем мире оказывает сильное влияние на экономики не только развивающихся стран, но и стран – мировых лидеров. В этих условиях целостность и благополучие России во многом зависят от проявляющихся общественных настроений. При этом сформировавшиеся и формирующиеся мировоззренческие позиции у молодежи являются стратегически важными по многим причинам, но в первую очередь взгляды и установки молодежи окажут непосредственное влияние на будущее страны.

Исторически так сложилось, что несколько поколений жителей страны в молодом возрасте в результате социально-экономических революционных трансформаций отказывались от национальных, культурных, даже бытовых традиций своих предков. Начало было положено в XX в., когда в результате Октябрьской революции 1917 г. произошло глубокое перемещение социальных прослоек: представители финансово обеспеченного, образованного населения (купцы, дворяне) или потеряли свое материальное состояние, обеднели, или уехали из страны, зачастую с людьми произошло и то, и другое. Государство в то же время проводит жесткую идеологическую работу: прославляется труд на благо общества, устанавливается приоритет интересов большинства над индивидуальным. Результатом стала укрепляющаяся Советская Россия, формирование будущего Советского Союза, который смог победить в Великой Отечественной войне и в целом во Второй мировой войне.

Все перечисленные исторические события привели к тому, что случился глубочайший мировоззренческий разрыв между поколениями. Молодые люди поддерживали новый советский социалистический уклад, а те, кто не был с ним согласен, вынуждены были скрывать свои взгляды.

Закрытость страны для межнациональных и межгосударственных контактов после Второй мировой войны приводила к мифологизации условий жизни в других странах. А развернувшаяся холодная война привела к усилению идеологическо-

го воздействия на население страны (радио «Свобода» и др.). Молодежь второй половины XX в. в СССР опять проходит через мировоззренческий разрыв с предыдущими поколениями: не хочет бояться государства, не считает другие страны врагами, не гордится своей страной по умолчанию. Потому что видит небогатую жизнь своих родителей, а парадная картинка зарубежной жизни не показывает, что везде есть свои трудности и сложности. Результатом становится распад СССР и, как следствие, сравнимые с началом XX в. экономические и общественные изменения.

Социализм объявляется отжившим свое, провозглашается свобода слова и экономических действий. А в мировоззренческом плане происходит смена приоритетов: свободные отношения вместо «ячейки общества» – семьи, индивидуальные интересы важнее общественных, идеологическая (религиозная и т. д.) свобода. Разрушение советского уклада жизни происходит стремительно, и опять голос старших поколений для молодежи не является авторитетным.

Одновременно с этим государство не проводит работу по воспитанию молодого поколения. С 90-х гг. XX в. никакого патриотического воспитания в стране нет. Выросло уже не одно поколение жителей страны, которые считают, что быть россиянином плохо, жизнь за рубежом по умолчанию лучше. Все положительные изменения в социально-политическом устройстве страны обесцениваются, экономические улучшения отрицаются.

В этой ситуации актуально звучат слова Н.М. Карамзина: «Патриотизм есть любовь ко благу и славе отечества и желание способствовать им во всех отношениях. И если оскорбительно человеку называться сыном презренного отца, то не менее оскорбительно и гражданину называться сыном презренного отечества» [1, с. 390]. И задача государства и системы образования показать молодому поколению, что Россия, ее историческое наследие и современные достижения, а также жители, ее населяющие, достойны уважения, гордости, приложения интеллектуальных, душевных, физических усилий для улучшения и совершенствования всех сфер жизни в стране.

При этом исследователи обоснованно утверждают: «Патриотизм как национальная идея – это действительно путь

к дальнейшему развитию государства... Невостребованность избыточной энергии и потенциального энтузиазма молодежи, разрушение духовных ценностей и идеалов, экзистенциальный кризис, страх будущего, ощущение собственной ненужности, оторванности, одиночества для многих молодых людей становятся тягчайшим испытанием» [3, с. 11, 12]. И осмысленное планомерное воздействие на молодое поколение с целью формирования патриотических настроений, проявляющихся в ощущении принадлежности к великому народу, участии в общем движении, в утверждении общечеловеческих ценностей в обществе, востребованности в личной и общественной жизни, становится тем содержанием воспитательного процесса в образовательной системе на всех уровнях, которое приобретает жизненно важное значение.

Необходимо также заметить, что «национальная идея реализуется в четырех основных функциях:

- она отражается в пространстве жизнедеятельности людей, в среде их формирования, задавая определенные приоритеты воспитанию и образованию;
- она задает определенное содержание процессу формирования личности молодого человека;
- она проявляется в особом отношении к гражданам России, их защите, где бы они ни находились;
- исходя из национальной идеи, определяется стратегия конкретных воздействий и конкретной помощи разным социальным группам в решении их жизненных проблем» [2, с. 314].

В России исторически так сложилось, что главенствующую роль в формировании патриотизма играют государство и система образования как наиболее действенное средство. Поэтому логично, что и в настоящее время патриотизм как национальная идея становится целевой константой воспитательного воздействия. При этом важнейшее значение имеет организация такого воздействия в высших учебных заведениях, где обучающиеся в течение короткого времени будут определять социально-экономические тенденции в обществе, выйдя на рынок труда.

С сентября 2023 г. во всех вузах страны была введена новая дисциплина «Основы российской государственности». Целью ее является как раз работа с мировоззрением молодежи, форми-

рование патриотического сознания. Работа предстоит трудная и продолжительная, нужно переломить практически столетнюю традицию отрицать достижения предыдущих поколений.

Программа лекций и семинаров разрабатывалась представителями академического сообщества, органов государственной власти. В результате изучения дисциплины студенты систематизируют знания об исторических достижениях, современных тенденциях, технологических, мировоззренческих вызовах будущего страны. В результате изложенных ранее причин молодое поколение больше смотрит на экономически развитые страны, связывая с ними свои жизненные планы. Обращение внимания молодежи на свою страну с большой долей вероятности заставит многих задуматься о том, что жизнь меняется, в любой стране мира есть внутренние проблемы, зачастую они имеют общемировые причины. И в условиях стремительных социально-экономических и мировоззренческих изменений во всем мире выбор жизни в родной стране является вполне логичным.

Результаты введения дисциплины «Основы российской государственности» проявятся не сразу, осознать и оценить их мы сможем спустя несколько лет, и основная задача на данный момент – обеспечить качественное ее преподавание для благоприятного воздействия на будущее страны.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Карамзин Н.М. Избранное. – М., 1990. – 540 с.
2. Муталимов А.Э. Патриотизм как проявление национальной идеи // Проблемы просвещения, истории и культуры сквозь призму этнического многообразия России (к 170-летию чувашского просветителя И.Я. Яковлева): сборник трудов Всероссийской научной конференции с международным участием, Чебоксары, 14–15 мая 2018 г. – Чебоксары: ИД «Среда», 2018. – С. 313–316.
3. Филиппов В.М., Пузанова Ж.В. Патриотизм как национальная идея в контексте духовно-нравственного развития современной молодежи // Общество: социология, психология, педагогика. – 2016. – № 12. – С. 11–13.

М.И. ТУАРШЕВА

Ростовский государственный экономический университет (РИНХ),
г. Ростов-на-Дону

НАПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ МОЛОДЕЖИ

В статье рассматриваются вопросы необходимости патриотического воспитания молодежи и студентов в современных условиях. Раскрываются основные патриотические мероприятия, направленные на воспитание подрастающего поколения и сохранение чувства патриотизма.

Ключевые слова: патриот, патриотизм, патриотическое воспитание, патриотическое мировоззрение, Родина, музеи Боевой Славы, Отечество.

M.I. TUARSHEVA

DIRECTIONS FOR FORMING A PATRIOTIC WORLDVIEW OF YOUTH

The article discusses the need for patriotic education of youth and students in modern conditions. The main patriotic events aimed at educating the younger generation and maintaining a sense of patriotism are revealed.

Keywords: *patriot, patriotism, patriotic education, patriotic worldview, Motherland, museums of Military Glory, Fatherland.*

Безусловно, подготовка достойного подрастающего поколения является одной из первостепенных задач для активно развивающегося государства. В современных реалиях особенно остро в молодежных кругах определяется вопрос воспитания патриотизма и чувства ответственности перед Родиной. На поведение молодежи сильно влияет уровень правовой культуры и правосознания индивида.

В литературе и не только можно встретить множество полярных мнений касаясь возраста молодежи, какими возрастными рамками необходимо ее определять. Одни ученые определяют молодежный ценз до 25 лет, другие отодвигают его до 30 лет. Также признается довольно распространенное мнение о возрастном цензе молодежи до 40 лет. Относительно недавно законодатель повысил возрастной порог молодежи, установив планку от 14 до 35 лет [2].

Установив возрастные рамки, определим дефиницию и смысловое значение понятия «патриот». Большой толковый словарь русского языка под редакцией С.А. Кузнецова дает следующее определение данному термину: «Тот, кто любит свое отечество, верен своему народу, готов на жертву и подвиги во имя родины» [1, с. 787].

С дефиницией «патриот» неразрывно коррелирует понятие «патриотизм». Известно, что в настоящий момент идеология патриотизма занимает одно из ключевых мест при выстраивании и определении вектора развития государственной политики.

Молодежь – «фундамент» завтрашнего дня, именно для обеспечения стратегически важных интересов общества и государства, формирования и становления российской государственности при выстраивании молодежной политики в данном секторе.

Истинные проявления патриотизма пронизаны нравственной и духовной составляющей, они содержат уважение к другим народам и конфессиям, соблюдению их культуры и традиций. Особенности и культура межнациональных взаимоотношений

и проявления патриотизма, чувства любви к Родине и Отечеству – взаимодополняющие и коррелирующие явления.

Первостепенной целью формирования патриотического воспитания личности выступает привитие теплых, искренних чувств к Отчизне, гордости и уважения за свою Родину, способности и готовности отстаивать интересы своего государства и Родины для процветания Отечества.

Патриотическое воспитание должно прививаться постепенно с ранних лет (прочтение образовательных и иных книг о Родине, защите Отечества, просмотр исторических и иных каналов и передач, преследующих пропаганду патриотизма, и т. д.). В процессе образования важно проведение патриотических мероприятий как элемента образовательного процесса [4, с. 305]. В результате у обучающейся молодежи начинают формироваться патриотические принципы, жизненные цели и установки в соответствии с приобретенным патриотическим мировоззрением, появляется активная гражданская позиция, реализующаяся в совершении поступков патриотической направленности.

Одной из насущных проблем патриотического воспитания является отсутствие уважения к историческим эпохальным событиям, разворачивающимся внутри страны, и безразличие к происходящей действительности. В настоящее время современная мысль патриотического воспитания выстраивается на осуществлении привязки личности к месту преимущественного проживания, к его первой малой Родине.

Действительно, интерес и знание истории свой улицы, района, города, края, области или республики и в целом страны, безусловно, должно способствовать гордости за нашу Родину. В этом случае, как отмечают исследователи данной проблемы, история трансформируется из абстрактного понятия в историю событий и судеб людей, переплетенных с малой Родиной. Открытие новых музеев и выставок, организация и расширение всех видов краеведческой деятельности, поисковые работы, туристско-краеведческие программы, героико-патриотические акции – все это формы патриотического воспитания [3, с. 241].

Одним из наиболее традиционных и эффективных средств патриотического воспитания молодежи остаются музеи неза-

висимо от их профиля и назначения. Конечно, в приоритете патриотического воспитания исторические научно-просветительские музеи. В вопросах патриотического воспитания развиваются музеи боевой славы, экспонаты которых рассказывают о героических победах нашего народа. Большое воспитательное значение имеет работа по сбору документов, материалов и вещественных экспонатов во время туристско-краеведческих экспедиций непосредственно на местах, где проходили исторические события.

Важно рассматривать патриотическое воспитание как элемент образовательного процесса и развития молодежи [4, с. 305]. Так, в Ростовском государственном экономическом университете (РИНХ), студенткой которого является автор данной статьи, создан Центр патриотического воспитания студентов. Руководитель центра Черных Антон является достойным лидером этого движения, все студенты его знают и принимают активное участие в различных мероприятиях гражданско-патриотического характера. Особое направление деятельности центра – это Поисковый отряд «Будем помнить», который вошел в состав ростовского отделения Поискового движения России.

В настоящее время наша страна сталкивается с вызовами и нападениями, вызванными попытками искажения исторических событий, роли и значения нашей страны в мировой истории, и успешно преодолевает их благодаря патриотическому воспитанию прошлых поколений, уважению к Родине и Отчизне, к историческим корням и углубленному познанию истории и Отечества, и своего региона, края, области, города, села.

Таким образом, для патриотического воспитания молодежи необходимо сотрудничество и взаимодействие семьи, школы, средних и высших учебных заведений, общественных организаций, культурно-массовых учреждений. Систематические и целенаправленные мероприятия позволят, по нашему мнению, формировать патриотическое мировоззрение. Сегодня созданы все условия для реализации инициатив молодежи по решению вопросов гражданско-патриотического характера.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Большой толковый словарь русского языка. – СПб.: Норинт, 2000. – 1536 с.
2. Госдума повысила возраст молодежи до 35 лет. URL: <https://www.rbc.ru/rbcfreenews/5fe316a79a79476d489d8aa6> (дата обращения: 16.09.2023).
3. Шульженко М.Э. Патриотическое воспитание современной молодежи // Молодой ученый. – 2017. – № 47 (181). – С. 240–242.
4. Щербакова В.А., Кульчитская В.В., Богославцева Л.В. Патриотическое воспитание как элемент образовательного процесса и развития молодежи // Социально-экономические процессы современного общества: материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Чебоксары, 25 мая 2023 г. – Чебоксары: ИД «Среда», 2023. – С. 305–308.

Р.Р. Хисамутдинова

Оренбургский государственный педагогический университет,
г. Оренбург

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

Статья посвящена раскрытию опыта работы со студентами исторического факультета Оренбургского государственного педагогического университета по сохранению исторической памяти о войне. Показана разноплановая деятельность «Клуба по сохранению исторической памяти о Великой Отечественной войне». Опыт работы со студентами исторического факультета окажется полезным для введения такой же многоплановой и разносторонней работы со студентами других учебных заведений страны по патриотическому воспитанию студенческой молодежи.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, Великая Отечественная война, сохранение, историческая память, опыт работы, студенты.

Проведено в рамках научного исследования по проекту «Разработка механизмов реализации воспитательного потенциала предметной подготовки будущих учителей», реализуемого при финансовой поддержке Министерства просвещения РФ в рамках государственного задания (дополнительное соглашение № 073-03-2023-017/3 от 19 июня 2023 г.).

R.R. KHISAMUTDINOVA

PATRIOTIC EDUCATION IN THE HIGHER EDUCATION SYSTEM: FROM WORK EXPERIENCE

The article is devoted to revealing the experience of working with students of the Faculty of History of the Orenburg State Pedagogical University on preserving the historical memory of the war. The diverse activities of the “Club for the Preservation of Historical Memory of the Great Patriotic War” are shown. The experience of working with students of the Faculty of History will be useful for introducing the same multifaceted and versatile work with students of other educational institutions of the country on the patriotic education of student youth.

Keywords: *patriotic education, Great Patriotic War, preservation, historical memory, work experience, students.*

В патриотическом воспитании студентов высших учебных заведений имеет большое значение дисциплина «История России», которая наконец-то стала, как и прежде, значимой, потому что события последнего времени вскрыли все недостатки в воспитании не только школьников, но и студентов. В 1990-е гг. вся воспитательная работа была пущена на самотек. Вузы оказывали только образовательные услуги, не ведя никакой воспитательной работы со студентами. Исправить сложившееся положение не так-то просто, должны пройти десятилетия, пока мы воспитаем патриота и гражданина России. В вузы поступают дети тех, кто учился в школе, в институтах и университетах, когда слово «патриот» было чуть ли не ругательным. Надо начинать с родителей, прежде чем воспитать детей.

Должна быть выстроена целостная система воспитания, как было в советское время: семья, детский сад, детские учреждения, школа и вуз. В этом направлении должны работать СМИ, учреждения культуры, писатели, поэты, художники, композиторы и т. д. Выпадение одного из этих звеньев негативно отражается на воспитании подрастающего поколения, свидетельством этого являются лихие 1990-е гг., последствия чего ярко проявляются сегодня. Однако с начала 2000-х гг. руководство страны пришло к пониманию, что без целостной системы патриотического воспитания молодежи государство просто не выживет в новых исторических реалиях. С 2001 г. реализованы четыре государственные программы патриотического воспитания граждан РФ [1, 2, 3].

В этом направлении надо начинать с учителей, поэтому педагогические вузы выполняют важную государственную задачу, несут ответственность за подготовку будущих педагогов не только в профессиональном плане, но и в плане воспитания учителя-гражданина, учителя-патриота. Следует учитывать, что в большей степени, чем другие предметы, история решает и мировоззренческую задачу, поэтому необходимо реализовать не только воспитательный потенциал предметной подготовки

будущих учителей истории, но и хорошо продуманную программу воспитательной работы вузов.

В патриотическом воспитании в высших учебных заведениях большую роль играет мотивационный выбор студенческой молодежи – механизм, направленный на реализацию потребности личности в овладении определенным видом деятельности, и стимулирование эмоционального переживания и насыщения – механизм, направленный на формирование положительных эмоций, а затем и на способность к переживанию того или иного явления. При выстраивании системы патриотического воспитания студентов исторического факультета Оренбургского государственного педагогического университета учитывались эти психолого-педагогические механизмы.

Важную роль в системе патриотического воспитания играет сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне, которому уделяется достаточно много внимания на историческом факультете. Создание «Клуба по сохранению исторической памяти о Великой Отечественной войне» в начале 2000-х гг. на историческом факультете (руководитель: доктор исторических наук, профессор Хисамутдинова Р.Р.) и «Клуба по сохранению исторической памяти о Холокосте» (руководитель: кандидат педагогических наук, доцент Гугнина О.В.) их деятельность свидетельствуют об этом.

Одним из главных направлений деятельности «Клуба по сохранению исторической памяти о Великой Отечественной войне» является сбор материалов устной истории (интервью, воспоминаний). Студенты 4-го курса ежегодно с начала 2000-х гг. берут интервью у участников войны, тружеников тыла, у подростков войны, у детей войны. Так, в 2021/2022 учебном году брали интервью 79 студентов 4-го курса исторического факультета очной и заочной формы обучения, в 2022/2023 учебном году – 67 студентов. Каждая группа студентов оформляет весь собранный материал в альбомы или переплетает в виде книг, куда размещают не только сами материалы интервью, но и солдатские письма, благодарности командования, орденские книжки (ксерокопии), фотографии, извещения семьям о гибели их родных и близких (сканварианты). В первую очередь студенты берут интервью у своих родственников, они должны

знать историю своей семьи и ее вклад в Победу, у соседей, односельчан и т. д.

На основе сбора этих воспоминаний, материалов интервью создан архив кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории и обществознания (ВИиМПИиО), который за прошедшие 20 с лишним лет пополнился большим количеством материалов устной истории, солдатскими письмами, фотографиями и т. д. Эти материалы плодотворно используются не только студентами при написании выпускных квалификационных работ, написании научных статей, при подготовке выступлений на научных конференциях, но и школьниками г. Оренбурга для написания и защиты своих исследовательских проектов. По договору, заключенному с Объединенным государственным архивом Оренбургской области (ОГАОО), эти бесценные документы начали постепенно передавать в архив, чтобы будущие поколения изучали историю войны из первых уст, а не из сомнительной литературы.

Вторым важным направлением работы «Клуба по сохранению исторической памяти о войне» является проведение Всероссийских и областных конкурсов по теме войны для студентов Оренбургской области. Ежегодно проводится областной конкурс для студентов на лучшее «Интервью о солдате войны» (организатор – профессор Р.Р. Хисамутдинова), в которых принимают участие от 70 до 100 студентов. В 2022/2023 учебном году конкурс приобрел статус всероссийского, в нем приняли участие все студенты 4-го курса исторического факультета ОГПУ, также студенты из Москвы, Смоленска, Воронежа, Костромы и т. д. Солдатами войны воспринимаются не только те, которые с оружием в руках сражались на фронтах Великой Отечественной войны, но и труженики тыла, подростки и дети войны. Подведение итогов и награждение победителей конкурса обычно проходит накануне 9 Мая или на пленарном заседании международных конференций, которых проводит ОГПУ (ответственный – заведующий кафедрой ВИиМПИиО, проф. Хисамутдинова Р.Р.) в конце мая.

С 2020 г. ежегодно для студентов 4-го курса исторического факультета проводится конкурс на лучший анализ 10 советских фильмов о войне (руководитель – проф. Хисамутдинов

ва Р.Р.), в котором принимают участие от 60 до 80 студентов 4-го курса очной и заочной формы обучения. При чтении лекций и проведении семинарских занятий по дисциплине «Великая Отечественная война и поздний сталинизм» выяснилось, что студенты совершенно не знают фильмов из «Золотой коллекции советского кино» о Великой Отечественной войне, тогда возникла идея проводить этот конкурс, в котором должны принимать участие все студенты 4-го курса. Хотя называется конкурс «анализ 10 советских фильмов о войне», студенты на самом деле анализируют больше фильмов. Им дается список советских документальных и художественных фильмов, которые они должны проанализировать (выставляется оценка за анализ): «Обыкновенный фашизм», «Государственная граница. Год сорок первый», «Живые и мертвые», «Горячий снег», «Освобождение. Огненная дуга», «Освобождение. Прорыв», «Освобождение. Направление главного удара», «Освобождение. Последний штурм», «Мы смерти смотрели в лицо», «Трясина», «Иваново детство», «Иван Макарович» и т. д. Награждение победителей проходит обычно в конце апреля.

В 2022/2023 учебном году провели 14 апреля поэтический конкурс для всех студентов исторического факультета «Я родом не из детства, из войны...», посвященный фронтовой поэзии Юлии Друниной. В этом конкурсе принимали участие 25 чтецов 1–5-го курсов, вместе с ведущими, членами жюри всего принимало участие 34 человека. Участниками этого мероприятия стали студенты 3-го курса исторического факультета заочной формы обучения, потому что у заочников не всегда хватает времени, чтобы проводить мероприятия. Чтение наизусть стихотворений Юлии Друниной произвело неизгладимое впечатление как на самих участников, так и на присутствующих. Также для студентов 1-го курса всех факультетов ОГПУ ежегодно проводится конкурс эссе «Герой моего времени в исторической перспективе» на базе кафедры ВИИМП и ИО (доц. Бурганова И.Н., Заельская С.А.).

Кроме традиционных конкурсов в 2023/2024 учебном году запланированы конкурсы на лучший «Анализ произведений Чингиза Айтматова: Материнское поле, Лицом к лицу, Джамия» (24 октября 2023 г.) и поэтический конкурс «Ольга Берг-

гольц – муза блокадного Ленинграда» (ноябрь 2023 г.). Победители конкурса награждаются дипломами и грамотами.

Следующим направлением работы клуба является проведение ежегодно студентами 4–5-го курсов круглых столов по сохранению исторической памяти о войне под руководством проф. Хисамутдиновой Р.Р.: «Поэзия Юлии Друниной как источник для изучения военной повседневности женщин на фронтах Великой Отечественной войны», посвященный биографии и творчеству знаменитого автора, фронтовика, кумира советской молодежи; «Военная повседневность в тылу в произведениях советского и киргизского писателя Чингиза Айтматова». В октябре 2022 г. состоялся круглый стол к 80-летию исполнения Седьмой симфонии Д. Шостаковича в Ленинграде и на оренбургской земле в августе 1942 г. и т. д. Эти же круглые столы проводят студенты 4–5-го курсов в базовых школах г. Оренбурга во время прохождения педагогической практики.

Начиная с 2021 г. Министерство науки и высшего образования РФ, Министерство просвещения РФ и ООД «Поисковое движение России» ежегодно 19 апреля проводят День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. Именно в этот день в 1943 г. Президиум Верховного Совета СССР издал указ «О мерах наказания для немецко-фашистских злодеев, виновных в убийствах и истязаниях советского гражданского населения и пленных красноармейцев, для шпионов, изменников родины из числа советских граждан и для их пособников». Каждый год студенты исторического факультета 19 апреля принимают активное участие в проведении Дня единых действий в память о жертвах геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны. Студентам 1-го и 2-го курсов исторического факультета показываются документальные фильмы «Без срока давности» и «Освенцим – фабрика смерти» (организатор – проф. Хисамутдинова Р.Р.) с последующим их обсуждением: о планах фашистской оккупации на Востоке, о немецко-фашистском оккупационном режиме на захваченной территории, о зверствах нацистов и украинских националистов по отношению к мирному населению и советским военнопленным, о сожженных селах Белоруссии, Украины и РСФСР

за связь с партизанами... Обычно после обсуждения студенты приходят к выводу, что нет срока давности за преступления, совершенные по отношению к мирному населению: женщинам, старикам и детям и к военнопленным.

В 2022/2023 учебном году в связи с реализацией образовательного модуля «Великая Отечественная война: без срока давности» накануне и в день 19 апреля в мероприятиях были задействованы не только студенты исторического факультета очной и заочной формы обучения, но и студенты 1-х курсов других факультетов ОГПУ: круглые столы, научные семинары, посвященные Нюрнбергскому процессу, геноциду народов Советского Союза на оккупированной территории (доц. каф. ВИиМПИиО Бурганова И.Н., Заельская С.А., Гришакова Л.В., ст. преподаватель Ажигулова А.И.), а на историческом факультете для студентов 3-го курса заочной формы обучения мероприятие «Сроку давности не подлежит...» – анализ и показ студентами 4-го и 5-го курсов исторического факультета очной формы обучения отдельных фрагментов документального фильма «Обыкновенный фашизм» (реж. Михаил Ромм), художественных фильмов «Мы смерти смотрели в лицо» (реж. Наум Бирман) о детях блокадного Ленинграда и о создании под руководством балетмейстера Бориса Корбута (Аркадий Обрант) детского танцевального фронтового ансамбля и «Иваново детство» (реж. Андрей Тарковский) о детях войны, лишенных детства. Также студентам 1-го курса показывается ежегодно документальный фильм «Освенцим – фабрика смерти» с последующим его обсуждением (организатор этих мероприятий – проф. Хисамутдинова Р.Р.).

3 декабря студенты 4–5-го курсов исторического факультета принимают участие в Международной акции «Тест по истории Великой Отечественной войны» в день Неизвестного солдата. Это стало традицией. Также в конце апреля ежегодно студенты 3–5-го курсов исторического факультета вместе со всеми желающими пишут «Диктант Победы» на базе ОГПУ.

По инициативе городской администрации г. Оренбурга в ознаменование 75-й годовщины Великой Победы над фашистской Германией были изготовлены инсталляции «Великие сражения Великой Отечественной войны», но из-за коронавируса они

были установлены в сквере у Дома Советов в 2021 г. По просьбе городской администрации деканат исторического факультета и кафедра ВИиМПииО третий год подряд готовят из числа студентов 4–5-го курсов экскурсоводов для работы с посетителями парка (ответственный – проф. Хисамутдинова Р.Р.). Ежегодно с 4 по 10 мая с 12.00 до 22.00 преподаватели кафедры ВИиМПииО и студенты исторического факультета ОГПУ помогают в организации работы экспозиции «Великие сражения Великой Отечественной войны» в рамках мероприятий, приуроченных к празднованию годовщины Победы. Студенты проводят экскурсии для посетителей. Для этого они весной сдают экзамен на знание основных битв Великой Отечественной войны.

Студенты ежегодно принимают участие в работе секции «Проблемные вопросы Великой Отечественной войны» в рамках международной студенческой научно-практической конференции «Молодежь. Наука. Будущее» (организатор конференции – ОГПУ). Статьи студентов по проблемам войны и сохранения исторической памяти печатаются в сборнике конференции.

Также для студентов кафедрой ВИиМПииО проводятся областные конференции «Незабываемый 1941 год...» (2021 г.), всероссийские «Битва, которая изменила ход войны» (2022 г.), «Этот день мы приближали, как могли» (апрель 2023 г.) с изданием электронного сборника материалов конференции.

Еще одним направлением деятельности клуба является просветительская работа среди студентов и других учебных заведений города Оренбурга по сохранению исторической памяти о войне. Так, состоялись публичные лекции проф. Хисамутдиновой Р.Р. «О роли медицины в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.) для студентов Оренбургского медицинского колледжа – 25 мая 2022 г.; «Сталинградской битве – 80 лет» для студентов Оренбургского государственного института искусства им. Ростроповичей (2 февраля 2023 г.); «Цена и значение Победы» для студентов Оренбургского государственного университета к 80-летию Ржевской битвы (31 марта 2023 г.), «Основные направления фальсификации истории Великой Отечественной войны» для школьников и студентов в Объединенном государственном архиве Оренбургской области (17 марта 2023 г.) и т. д.

Такая целенаправленная работа со студентами по сохранению исторической памяти о Великой Отечественной войне дает свои результаты. Ежегодно студенты и магистранты исторического факультета печатают более 30 научных статей по разным проблемным вопросам Великой Отечественной войны и Второй мировой войны, пишут ВКР и магистерские диссертации по спорным проблемам войны, по вкладу Оренбургской области в Победу, по геноциду. Студенты принимают участие в Международных конкурсах, олимпиадах, проводят в базовых школах г. Оренбурга мероприятия к юбилейным датам Великой Отечественной войны, «Уроки мужества».

Таким образом, деятельность «Клуба по сохранению исторической памяти о Великой Отечественной войне» на историческом факультете свидетельствует о том, что ведется серьезная кропотливая работа по сбору бесценных документов эпохи. Разноплановая работа со студентами по сохранению исторической памяти о войне способствует воспитанию патриотических чувств, гражданской позиции у будущих учителей истории и обществознания.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 гг.»». URL: <http://static.government.ru/media/files/8qqYUwwzHUxzVkh1jsKAErrx2dE4q0ws.pdf>
2. Федеральный проект «Патриотического воспитания» // «Продод». Информационно-методический журнал. – Москва. – № 21 (32) апрель 2021. – С. 4. URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/>
3. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование». URL: <http://dodfsc.lub.obr55.ru/wp-content/uploads/2021/02/7->

Т.А. Чикаева

Московский художественно-промышленный институт, г. Москва

ЗАМЕТКИ ПО ВОПРОСУ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

В статье предлагаются и обосновываются научно-философские предпосылки успешного патриотического воспитания современной студенческой молодежи, анализируется отрицательный опыт патриотического воспитания. Особое внимание обращается на то, что процесс воспитания должен быть постоянным с обязательным вовлечением студентов в решение реальных задач, стоящих перед Родиной и Отечеством.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, Родина, Отечество, постоянный процесс, вовлечение в деятельность.

T.A. CHIKAEVA

NOTES ON THE ISSUE OF PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS

The article suggests and substantiates the scientific and philosophical prerequisites for successful patriotic education of modern students, analyzes the negative experience of patriotic education. Special attention is paid to the fact that the process of education should be constant with the obligatory involvement of students in solving real problems facing the Motherland and the Fatherland.

Keywords: *patriotism, patriotic education, Motherland, Fatherland, constant process, involvement in activities.*

Патриотическое воспитание в настоящее время провозглашено одной из первостепенных в системе образования. На наш взгляд, это обоснованно, поскольку патриотизм, то есть любовь к Родине и Отечеству, является стимулом к творчеству и самосовершенствованию. Вместе с тем необходимо отметить, что в настоящее время патриотическое воспитание студенческой молодежи осуществляется в сложных условиях, которые явились следствием социополитических и культурных процессов конца XX – начала XXI столетия, как в России, так и в мире в целом. Длительное время начиная с 1991 г. патриотическое воспитание практически отсутствовало как общероссийский процесс и реализовывалось в виде отдельных мероприятий энтузиастов, понимающих, что только так народ сможет сохранить свою культурную самобытность. Но в отсутствие общенациональной идеи, серьезных научно-философских обоснований методики патриотического воспитания эти мероприятия носили разрозненный характер и мало способствовали формированию устойчивого патриотического сознания молодежи. Иногда результат таких разовых акций был прямо противоположным планируемому, у молодых людей возникало стойкое убеждение в том, что эталонное поведение далеко от патриотического. Этот вывод подтверждают данные ассоциативного словаря, который был составлен на основе опроса 11 тысяч российских студентов, проводившегося в течение 10 лет – с 1988 по 1997 г. Так, среди реакций на слово-стимул «патриот», помимо положительных, были и такие: «враг, глупый, ... идиот, ... предатель, придурок» [4, с. 420]. Подобные оценки явно свидетельствуют о том, что для части опрошенных патриотизм является антиценностью. На текущий момент многие из тогдашних студентов сами являются родителями студенческой молодежи, и можно предположить, какое отношение к патриотизму они могли сформировать у своих детей. События 2022–2023 гг. позволяют сделать вывод о том, что патриотическое восприятие Родины и Отечества у довольно значительной части нынешних студентов находит-

ся в зачаточном состоянии. В результате следует признать, что сделать в системе патриотического воспитания предстоит очень многое.

Прежде всего необходимо решить методологические задачи, так как даже среди маститых преподавателей вузов нет четкого понимания того, что же необходимо конкретно формировать у воспитуемых, если речь идет о патриотизме. На разных научных конференциях мне приходилось встречаться с теми, кто сетовал на отсутствие конкретных пошаговых методичек и затруднялся сказать, какое его действие и как направленно на воспитание патриотизма. На наш взгляд, для лучшего понимания сущности патриотизма в современных условиях следует обратиться к анализу рассуждений отечественных ученых. Так, А.Н. Выршиков утверждает, что патриотизм – «это ценностная установка сознания и особое поведение субъектов общества... в которых страна, ее существование и проблемы переводятся из сферы фактического и реального в сферу ценностно-сакрального измерения» [1, с. 9]. Следовательно, патриот – это человек, для которого Родина и Отечество являются святынями и для которого долг состоит в том, чтобы все то прекрасное, что связано с ними, существовало и развивалось. Патриотизм чужд восхваления своего без соотнесения предполагаемого и реального, установления с Родиной и Отечеством договорных отношений. А.К. Чудаев подчеркивает то, что патриотизм является основой духовной жизни человека [7, с. 82], следовательно, патриотизм является в первую очередь совокупностью идей, оценок и убеждений, стимулирующих деятельность человека на благо Родины. Патриотизм есть искренняя любовь к Родине и Отечеству, сходная с любовью к близкому и родному человеку, для которой целью является всестороннее благо любимого и его совершенствование.

Искренне любящий осознает, что у любимого есть недостатки, но он рассматривает их как то, что мешает другим рассмотреть существенные положительные качества в том, кого он любит, и видит свою задачу в том, чтобы помочь любимому преодолеть их. Патриотизм заключается в том, что, зная об отрицательных характеристиках того, что ассоциируется в общественном сознании с его Родиной, патриот

воспринимает это как собственные недостатки и стремится искоренить их усердной работой над собой и своим окружением, выводя на первый план те качества, которые являются объективно значимыми для всего человечества, служат всестороннему развитию культуры личности и народа. Обладать патриотическим сознанием – значит понимать Родину как духовную субстанцию, фундаментальную основу собственного бытия и бытия своего народа, своей культуры, как оплот недопущения низведения человека до животного состояния. Сегодня это особенно важно, так как в информационном пространстве уже прозвучал тезис о том, что люди важнее идей. Но ведь исключить идеи из структуры человека означает сохранить только его биологическую сущность, без идей, убеждений, оценок нет ни душевной, ни духовной составляющей человеческого бытия, нет совести, так как без идей нельзя оценить свое соответствие идеалу и начать реализовывать планы по самосовершенствованию. Патриотизм предполагает то, что «человек становится не просто рядовым участником процесса, но и полноценным творцом Родины», то есть является стимулом к творческому развитию личности, обретению ею собственной самобытности, реализации своего потенциала. А так как сущность Родины духовна и познается в духовно-нравственном акте, то очевиден нравственный задел патриотического воспитания, так как в нем формируется понимание патриота как человека, который берет на себя ответственность за Родину [6, с. 114]. В связи с этим нужно, чтобы весь процесс воспитания был бы основан на фундаментальных ценностях русской культуры: духовности, соборности, самодержавии (самостоятельности во всех делах), правде, переимчивости, трудолюбию и др. Исследователи проблем патриотического воспитания А.Н. Вырщикова и М.Б. Кусманцев утверждают, что иной подход может привести только к применению непригодного инструментария. По их мнению, попытки рассмотрения России как Родины, Отечества в системе координат, присущих западному постиндустриальному обществу, представленной как сеть расширяющихся рыночных коммуникаций, очевидно приводят к деактивизации патриотического сознания [3, с. 4].

Патриотизм – явление сложно структурированное. В его структуру включаются когнитивные, эмоциональные и деятельностные компоненты. Важно подчеркнуть, что патриот воспринимает себя как единое целое с Родиной и Отечеством, то есть на самом деле жертва во имя Родины является не отказом от чего-то ценного для себя в пользу другого, это жертва чем-то своим ради чего-то более ценного и важного для себя же, свободный выбор лучшего. Патриотизм и пассивность поведения несовместимы. Под культурой патриотизма необходимо вслед за Р.Ш. Хасановым и А.Т. Степанищевым понимать «постоянное творческое состояние души человека, нацеленное... на продуктивное творческое созидание, это крепкая моральная сила, проявление решительности, характера в достижении цели той деятельности, которой он занимается» [6, с. 115–116]. Полностью раскрыться патриотизм может только в деятельности личности или коллектива. Отсюда следует важнейший методологический принцип патриотического воспитания: оно должно быть постоянным, без перерывов или пропусков. Нельзя приравнивать патриотическое воспитание к формированию патриотической компетенции в отдельных дисциплинах, практиках, во внеаудиторной деятельности. Необходимо подчеркнуть всеобъемлемость патриотического воспитания, его сквозной характер, недопустимость замены системного подхода эпизодическими мероприятиями воспитательного характера. Основным методом патриотического воспитания должен быть диалог воспитателя и воспитуемого, в ходе которого студент сможет узнать о содержании базовых понятий патриотической идеи, раскрыть для себя объем понятий «Родина» и «Отечество», сформировать и актуализировать образы Родины, которые сможет транслировать во внешнюю среду. Нельзя замалчивать проблемы, которые есть в России, но необходимо объяснять причину возникновения того или иного явления, его реальное содержание, отвечать на острые вопросы, которые могут возникнуть у студентов.

Очень важную для успешного патриотического воспитания мысль высказывает А.Н. Вырщиков. Он подчеркивает, что суть патриотизма состоит в «в саморегулировании данного общества как системы или организма, в направленности общества к сво-

ему устойчивому существованию, развитию» [2, с. 27], поэтому его нельзя понимать как ресурс для решения отдельных задач, патриотизм – ключевое качество общества, желающего быть самобытным и жизнеспособным. Патриотическое воспитание студенческой молодежи должно на текущий момент выполнять, согласно мнению отечественных ученых, следующие функции: формирующе-развивающую, побуждения к самосовершенствованию, профилактическую и перевоспитания [5, с. 7]. Выполнение функции перевоспитания направлено на нивелирование антипатриотического и апатриотического воздействия среды, информационного поля, в котором превалирует идея личного комфорта и нормальности предательства Родины ради материального благополучия. Студенчество должно приобщаться к системе ценностей отечественной культуры, к созданию конкретных условий для реализации патриотической идеи. Направления патриотического воспитания могут быть различными. В.И. Лутовинов относит к ним «историко-патриотическое, культурно-патриотическое, научно-патриотическое, образовательно-патриотическое, гражданско-патриотическое, военно-патриотическое, спортивно-оздоровительно-патриотическое, взаимодействие с регионами и координация их деятельности в патриотическом воспитании российской молодежи» [5, с. 18]. Этот перечень можно дополнить интернациональным, идеологическим, эстетическим, бытовым направлениями. Очень важно, чтобы тот, кто осуществляет патриотическое воздействие, в своей повседневной жизни был бы его действительным носителем.

Патриотизм должен актуализироваться постоянно, его нельзя привить или законодательно утвердить. Воспитание патриотизма – акт проявления воли со стороны как воспитателя, так и воспитуемого, задача первого способствовать обретению Родины как святыни, второго – искренне желать этого и прислушиваться к рекомендациям. Студенты должны быть не только наблюдателями, оценщиками, но и реальными участниками патриотического процесса. В Московском художественно-промышленном институте для реализации этого принципа студенты вовлекаются в создание художественных произведений на определенные сюжеты, проведение выставок и мастер-клас-

сов патриотического характера. С 2016 г. проводится конференции «Образ Родины: содержание, формирование, актуализация», в рамках которых студенты выступают с докладами и участвуют в выставке художественных работ. Примечательно, что среди студенческих статей есть и те, что анализируют практику патриотического воспитания как в целом, так и в институте. С 2022 г. количество студентов, участвующих в данных мероприятиях, существенно возросло.

В заключение нужно сделать вывод о том, что воздействие на сформированность патриотического сознания у студента со стороны преподавателя вуза оказывается постоянным и объективным, патриотизм должен быть основой каждого действия преподавателя. Преподаватель должен стать примером для своих студентов, который вызывает не только восхищение, но и стремление подражать. А вся система вузовского управления должна создать условия вовлечения студентов в деятельность, направленную на благо Родины.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Вырщиков А.Н.* Педагогический аспект понятия «патриотизм» как методология патриотического воспитания // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2012. – № 5 (69). – С. 8–11.
2. *Вырщиков А.Н.* Социально-педагогические аспекты патриотического воспитания // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2012. – № 4 (68). – С. 26–30.
3. *Вырщиков А.Н., Кусманцев М.Б.* Теоретические основания инновационного развития патриотического воспитания в регионе // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2015. – № 3 (98). – С. 4–10.
4. Русский ассоциативный словарь: в 2 т. Т. 1. От стимула к реакции. – М.: АСТ, 2002. – 784 с.
5. Сборник методических рекомендаций по организации патриотического воспитания. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. – 77 с.

6. *Хасанов Р.Ш., Степанищев А.Т.* К вопросу о культуре патриотизма // Военный академический журнал. – 2016. – № 1(9). – С. 114–122.

7. *Чудаев А.К.* Патриотизм как гражданско-правовая обязанность личности перед государством // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 1 (ч. 1). – С. 81–84.

С.В. Шмидт, И.Е. Балыкова

ХАКАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Н.Ф. КАТАНОВА, Г. АБАКАН

АКТУАЛЬНОСТЬ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье отображается актуальность формирования гражданско-патриотической культуры обучающихся высшего образования в нормативных документах и вызовах современного мира. Рассмотрены определение, цель и характеристика понятия «гражданско-патриотическая культура».

Ключевые слова: культура, патриотизм, гражданственность, гражданско-патриотическая культура, высшее образование.

S.V. SCHMIDT, I.E. BALKOVA

THE RELEVANCE OF THE CIVIL-PATRIOTIC CULTURE OF STUDENTS OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF HIGHER EDUCATION

The article shows the relevance of the formation of civil-patriotic culture of students of higher education in the normative documents and challenges of the modern world. The definition, purpose and characteristics of the concept of “civil-patriotic culture” are considered.

Keywords: *culture, patriotism, citizenship, civic-patriotic culture, higher education.*

Одной из приоритетных задач Российской Федерации является формирование гражданско-патриотической культуры как всего российского общества в целом, так и каждого гражданина страны в отдельности. Это отображается во многих нормативных документах РФ. В марте 2020 г. были приняты ключевые поправки к Конституции Российской Федерации, отражающие социокультурные и духовные ценности как основу национальной (государственной) идентичности и самоидентификации российского народа. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает обязательства образовательной организации по разработке программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, в которые включаются в том числе мероприятия по формированию патриотизма. В Федеральном законе от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» воспитание патриотизма и гражданственности обозначены в качестве ключевого компонента воспитания в целом, основного принципа государственной политики в сфере образования и стержневого направления молодежной политики. Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2015–2025 гг.» нацелена на совершенствование системы патриотического воспитания. Важность гражданско-патриотического воспитания отмечена в Указах Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года» и от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; в Федеральных законах от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»; от 19.05.1995 № 80-ФЗ «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов»; от 14.01.1993 № 4292-1 «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества»; от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи». В соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 г. акцент делается

на программах патриотического воспитания и развитие активной гражданской позиции. Нормативная база патриотического воспитания представлена также документами регионального и муниципального уровней.

В 2022 г. ФГБУ «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи» разработаны методические рекомендации «Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации», в которых в том числе рассмотрена Концепция «10 граней патриотизма». В современной системе патриотического воспитания выделены 10 граней патриотизма, которые позволяют формировать и проявлять патриотизм: педагогика, культура, медиа, служение Отечеству, спорт, наука, семья, история, экология, добровольчество. Каждая из граней по-своему раскрывает патриотизм и содержит инструменты для развития личности гражданина и патриота на любом жизненном этапе [2].

О важности формирования основ культуры отметил Президент Российской Федерации В.В. Путин в ежегодном Послании Федеральному собранию в 2023 г. «...культура призвана служить добру, красоте, гармонии; размышлять над порой очень сложными и противоречивыми вопросами жизни, и главное, не разрушать общество, а пробуждать лучшие человеческие качества» [4].

Современная реальность изобилует вызовами, эффективно противостоять которым может только сплоченное российское общество, построенное на традиционных духовно-нравственных ценностях, объединяющее социально активных граждан со зрелым гражданским самосознанием, которые осознанно включены в жизнь и развитие своей страны. Обострение внешнеполитических проблем, усиление межгосударственных противоречий, экономическая нестабильность, попытки разрушения традиционных ценностей, искажение мировой истории, пересмотр взглядов на роль и место России в ней, реабилитация фашизма, разжигание межнациональных и межконфессиональных конфликтов, распространение деструктивных идеологий, насаждение чуждых нравственных и поведенческих моделей – все это требует оперативного и адекватного реагирования государства, в том числе через систему гражданско-патриотиче-

ского воспитания и формирование гражданско-патриотических ценностей. Гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи является ключевым фактором развития современной России, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности.

Целью гражданско-патриотического воспитания является формирование высокой социальной активности, которая присуща человеку-гражданину, она связана с гражданской ответственностью, умением сочетать и подчинять личные интересы общественным, умением осознанно и самостоятельно делать свой выбор, обладать гуманизмом, этнической толерантностью и патриотизмом. Результатом гражданско-патриотического воспитания должно являться формирование гражданско-патриотической культуры, поэтому гражданско-патриотическое воспитание студентов – это непрерывный, целенаправленный, социально обусловленный процесс становления и развития личности как патриота и гражданина своей страны [1].

Культура – самый широкий канал распространения патриотической идеологии. Изучение культуры и погружение в нее – один из эффективных способов пробудить чувство любви к Родине. Основу культуры каждой страны составляют духовные ценности ее народов. Именно воспринятые с детства традиции, обычаи, устои влияют на любовь и привязанность человека к малой родине, желание сделать мир вокруг себя лучше. Культура служит инструментом познания прошлого или настоящего, его осмысления и воспроизведения чувств, заложенных создателями культурных ценностей, тем самым обеспечивая передачу памяти поколений, их стремлений и идеалов.

Во многих современных научных исследованиях, изучающих понятия «гражданская культура» (Т.Б. Журавлева, А.В. Сафронов, Н.И. Шевченко, М.А. Шуленкова и др.) и «патриотическая культура» (И.В. Бурлакова, Н.А. Ефименко, М.А. Мазур, В.Е. Мусина, В.А. Ружа, В.В. Сергеева, С.Н. Филиппченко и др.), они используются как отдельные понятия или патриотическая культура рассматривается как часть гражданской культуры. С нашей точки зрения, эти два феномена тесно взаимосвязаны и дополняют друг друга. Поэтому мы рас-

смаатриваем гражданско-патриотическую культуру как форму самореализации личности, связанную с принятием личностью традиционно демократических ценностей, исполнением прав и обязанностей гражданина и патриота своей Родины, участием в политической и общественной жизни страны, направленную на удовлетворение социально-гражданских потребностей человека.

Гражданско-патриотическая культура должна основываться на идее создания оптимальной модели для функционирования гражданско-патриотического воспитания, поэтапном усложнении гражданско-патриотического опыта, стимулировании и регулировании развития гражданско-патриотического мышления и его эффективном развитии в условиях социокультурной деятельности. Анализ научной литературы (З.Т. Гасанов, В.В. Гладких, Т.В. Козловская, В.П. Лукьянова, Э.И. Минуллина и др.) позволил выделить следующие компоненты в структуре гражданско-патриотического воспитания в системе социально-культурной деятельности вуза:

- организационно-деятельностный: гражданско-патриотическое воспитание современной молодежи имеет различные организационно-деятельностные формы, влияющие на качество процесса);
- социально-культурный: реализация нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания;
- социально-политический: формирование понимания политических и правовых событий, формирование последовательной, твердой, аргументированной активной гражданской позиции и позиции патриота своей страны;
- ценностно-ориентационный: содействие развитию социальной индивидуализации и формированию личностных потенциалов участников, выработка жизненных ценностей, понимания добра и зла, смысла жизни;
- результативный: мониторинг воспитательного процесса гражданско-патриотического воспитания в соответствии с целями и задачами, критериями результативности [3].

На процесс формирования гражданско-правовой культуры большое влияние оказывают происходящие социальные

процессы, которые связаны с реализацией таких социальных форм, как:

- изменения направления гражданско-патриотического воспитания в системе отношений человека к самому себе и к окружающему миру;
- изменение отношений человека-гражданина к обществу, государству, стране;
- переориентация государства на воспитание думающих, обладающих определенной информацией, критическим мышлением граждан;
- изменение символики страны – герба, флага, гимна – повлияло на гражданско-патриотический менталитет граждан;
- изменения в культурно-праздничной системе России, направленной на приобщение к историко-культурному и литературно-художественному наследию родного края;
- изменения спектра форм, методов и средств педагогического и социокультурного воздействия, необходимых для осуществления государственной политики в области гражданско-патриотического воспитания;
- изменения в технологиях гражданско-патриотического воспитания в условиях взаимодействия с представителями различных групп, культур и этносов.

Таким образом, именно гражданско-патриотическая культура в современной геополитической и экономической ситуации будет способствовать формированию всесторонне развитой личности гражданина и патриота своей Родины, который знает свои права и несет ответственность за принятые решения, имеет критическое мышление, а при необходимости сможет защитить свою Родину.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Балыкова И.Е. О значимости гражданско-патриотического воспитания студентов // Символ науки: международный научный журнал. – 2016. – Вып. 12-2(24). – С.161–162.
2. Десять граней патриотизма. URL: <https://www.rospatriotcentr.ru/rospatriot/> (дата обращения: 27.09.2023).

3. *Минуллина Э.И.* Социокультурное проектирование процесса гражданско-патриотического воспитания современной студенческой молодежи: дис. ... канд. пед. наук. – Казань, 2017.

4. Послание Владимира Путина Федеральному собранию 21.02.2023. URL: <https://www.1tv.ru/shows/vystupleniya-prezidenta-rossii/poslanie-federalnomu-sobraniyu-2023> (дата обращения: 25.02.2023).

В.А. ШТЕТИНГЕРТ

Омский государственный университет путей сообщения, г. Омск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

В данной статье исследуется важная проблема – как современные образовательные технологии могут быть эффективно применены для формирования патриотических ценностей и гражданской идентичности среди учащихся. В статье рассматриваются современные методы и подходы к образованию, которые интегрируют технологии в процесс патриотического воспитания. Исследуются вызовы и возможности, связанные с использованием современных образовательных технологий. Представляются примеры успешной реализации современных технологий в патриотическом воспитании в различных странах и разных контекстах.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, образовательные технологии, интерактивный образовательный контент, патриотизм в образовании.

V.A. SHTEINGERT

THE USE OF MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES FOR PATRIOTIC EDUCATION

This article explores an important problem – how modern educational technologies can be effectively applied to the formation of patriotic values and civic identity among students. The article discusses modern methods and approaches to education that integrate technology into the process of patriotic education. The challenges and opportunities associated with the use of modern educational technologies are investigated. Examples of successful implementation of modern technologies in patriotic education in various countries and contexts are presented.

Keywords: *patriotic education, educational technologies, interactive educational content, patriotism in education.*

В современном мире, на фоне быстрого развития технологий и глобализации, вопросы формирования патриотических ценностей и гражданской идентичности становятся актуальными и вызывают все больший интерес образовательных учреждений, родителей и общества в целом. Патриотическое воспитание играет ключевую роль в формировании активных и ответственных граждан, способных участвовать в развитии своей страны и мира.

Современные методы и подходы к образованию, интегрирующие технологии, обладают огромным потенциалом для формирования патриотических ценностей и гражданской идентичности у молодого поколения. Рассмотрим, какие инструменты и каким образом они могут сделать обучение более доступным, интересным и привлекательным.

1. Интерактивные учебные платформы: создание интерактивных онлайн-платформ, где студенты могут изучать историю, культуру и ценности своей страны через игры, викторины, мультимедийные материалы и дискуссии. Это может сделать обучение более увлекательным и доступным.

2. Виртуальная реальность (VR) и дополненная реальность (AR): использование VR и AR для создания иммерсивных образовательных опытов. С использованием VR студенты могут буквально погрузиться в исторические события и культурные контексты. Например, они могут посетить виртуальные музеи, где экспонаты и исторические артефакты оживают перед их глазами. Это создает уникальный образовательный опыт, который делает учебный материал более наглядным и запоминающимся.

3. Онлайн-курсы: разработка онлайн-курсов, которые предоставляют студентам доступ к экспертам и материалам. Это позволяет углубленно изучать вопросы патриотизма и гражданской идентичности. Онлайн-курсы и лекции доступны в любое время и в любом месте, что позволяет студентам изучать материал с учетом своего темпа и графика. Они могут изучать исто-

рию, культуру и ценности своей страны, не покидая дома или даже используя мобильные устройства в дороге.

4. Социальные сети и интерактивные платформы: создание образовательных сообществ и групп в социальных сетях, где студенты могут обсуждать и обмениваться мнениями по вопросам патриотизма и гражданской идентичности, а также участвовать в проектах и мероприятиях, направленных на укрепление национальной гордости. Образовательные платформы, такие как Moodle, Canvas и др., предоставляют возможности для создания интерактивных учебных материалов. Студенты могут участвовать в дискуссиях и решать задачи, что способствует их пониманию учебного материала.

5. Проектно-ориентированное обучение: реализация образовательных проектов, в которых студенты сами активно участвуют в создании материалов, и исследованиях, связанных с национальной историей и культурой. Это позволяет им лично взаимодействовать с темой и учиться через практический опыт [1, с. 251].

6. Мультимедийные ресурсы: использование мультимедийных ресурсов, таких как видеоролики, аудиозаписи и графические материалы, делает учебный материал более привлекательным и разнообразным. Студенты могут визуализировать исторические события и культурные аспекты, что помогает им лучше понять и оценить национальное наследие.

7. Межкультурные обмены и сотрудничество: организация международных обменов и сотрудничества, которые позволяют студентам понимать и ценить разнообразие культур и мнений.

Примеры успешной реализации таких подходов можно найти в различных странах.

1. Финляндия: финские учителя используют онлайн-платформы для обучения и обмена информацией о финской культуре и образе жизни с учащимися из других стран.

2. США: в США существует множество образовательных приложений и игр, которые позволяют детям и подросткам изучать историю США и гражданские ценности в увлекательной форме.

3. Индия: индийские учебные заведения используют вебинары и онлайн-курсы для обучения студентов культуре и истории Индии, включая разнообразие религий и языков.

4. Южная Корея: в Южной Корее существуют виртуальные музеи и образовательные платформы, которые позволяют студентам изучать историю и культуру своей страны.

5. Кения: образовательные организации в Кении используют мобильные приложения для обучения студентов африканской истории и культуре.

Эти примеры демонстрируют разнообразные способы интеграции современных технологий в патриотическое воспитание в разных культурных и образовательных контекстах. Важно адаптировать подходы к конкретным потребностям и ресурсам определенной страны или учебного заведения.

Использование современных образовательных технологий для патриотического воспитания сопряжено как с вызовами, так и с возможностями. Рассмотрим основные из них.

Вызовы:

1) информационная безопасность: с ростом использования цифровых технологий возрастает риск утечки и манипуляции информацией. Это может затронуть патриотическое воспитание, если неконтролируемые или искаженные материалы попадут в учебные ресурсы. Образовательные учреждения должны активно работать над обеспечением безопасности данных и контента;

2) доступность технологий: не все студенты имеют равный доступ к современным технологиям, что может создать неравенство в образовании. Необходимо разрабатывать стратегии, которые позволят учиться даже тем, кто ограничен в доступе к цифровым ресурсам;

3) адаптация культурных аспектов: при использовании глобальных образовательных ресурсов существует риск игнорирования культурных и национальных аспектов. Образовательные программы должны быть адаптированы так, чтобы учитывать разнообразие культур и идентичностей студентов.

Возможности:

1) глобальный доступ к знаниям: современные технологии позволяют студентам изучать разнообразные культуры и истории мира. Они могут обогатить свои знания и перспективы, изучая и сравнивая разные культурные контексты;

2) интерактивность и индивидуализация: образовательные платформы могут предоставлять персонализированный кон-

тент и обратную связь, позволяя студентам учиться в соответствии с их потребностями и темпом;

3) создание мировых граждан: с помощью онлайн-курсов и виртуальных межкультурных обменов студенты могут развивать навыки межкультурного взаимодействия и понимания, что способствует формированию граждан, готовых к участию в глобальных диалогах и событиях;

4) активное участие студентов: современные технологии позволяют студентам сотрудничать, создавать контент и даже участвовать в разработке образовательных материалов. Это способствует более глубокому пониманию и вовлеченности [1, с. 251].

Использование современных образовательных технологий требует баланса между возможностями и вызовами. Образовательные учреждения должны разрабатывать стратегии, учитывая эти аспекты, и активно работать над развитием инфраструктуры, обеспечивающей безопасный и равный доступ к образованию для всех студентов.

Инструменты и методы, описанные в данной статье, делают обучение более интересным и интерактивным, что особенно важно для молодого поколения, привыкшего к цифровой среде. Они также способствуют более широкому доступу к образованию, что позволяет учиться разнообразным группам студентов, независимо от их местоположения или физической доступности образовательных ресурсов. Таким образом, современные образовательные технологии эффективно поддерживают патристическое воспитание, делая его более доступным и привлекательным для нового поколения граждан.

Библиографический список

1. Юдина А.М. Информационно-коммуникативная культура как инструмент формирования образовательной среды вуза // Перспективы науки. – 2019. – № 5. – С. 250–252.

ОЛЬЦАМ
ПОЛУЧЕНИЯ
РАЙОНА

СЕВСКО
С К О И
МЕННО
ВОРОВА
ОПЕСИМ
САДВОИ
ЖЕНА О
БЕРЛИНА
НАРОД
ЗАБУДЕ
ОДВИГА
В ГРУДЬЮ
СВОБОДУ
ИМОСТЬ
ЛИНЫ В



**МАТЕРИАЛЫ КРУГЛОГО
СТОЛА, ПОСВЯЩЕННОГО
ДНЮ МОСКОВСКОГО
НАРОДНОГО ОПОЛЧЕНИЯ
1941 Г.**

Д.С. Гольдин, А.В. Барсукова

УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ МИСИС,
г. Москва

МОСКОВСКОЕ НАРОДНОЕ ОПОЛЧЕНИЕ В МЕМОРИАЛАХ РОССИЙСКОЙ СТОЛИЦЫ (ПО ДАННЫМ ИНТЕРНЕТ-ПОИСКА)

В данной статье проведен анализ результатов интернет-поиска по запросам, посвященным мемориалам дивизий народного ополчения в Москве. По итогам обзора выявлено отсутствие актуального информационного ресурса, соответствующего современным требованиям поисковой оптимизации и направленного на развитие познавательного интереса аудитории через знакомство с памятными маршрутами в интерактивном формате. Приведен перечень тематических сайтов, материалы которых могут быть полезны для создания нового интернет-ресурса о памятниках народным ополченцам Москвы.

Ключевые слова: Великая Отечественная война, московское народное ополчение, мемориалы, интерактивная карта, поисковая оптимизация.

D.S. GOL'DIN, A.V. BARSUKOVA

MOSCOW PEOPLE'S MILITIA IN THE MEMORIALS OF THE RUSSIAN CAPITAL (BASED ON INTERNET SEARCH DATA)

This article analyzes the results of an Internet search for requests for memorials to the divisions of the People's militia in Moscow. The list of thematic sites is given, the materials of which can be useful for creating a new Internet resource about monuments to the people's militia of Moscow. The new resource should become a useful site with a set of informative routes through the monuments of the people's militia of Moscow.

Keywords: *the Great Patriotic War, Moscow People's Militia, patriotic direction, memorials, interactive map, search engine optimization.*

В годы Великой Отечественной войны защищали Москву от наступления врага 165 тысяч добровольцев. Женщины, подростки и пожилые люди сформировали дивизии ополченцев и сражались плечом к плечу. Сегодня о подвиге обычных жителей Москвы напоминают мемориальные доски, скульптуры и стелы, установленные по всей столице.

Изначально планировалось создать 25 дивизий, по числу районов Москвы. Но стало понятно, что, если все уйдут на фронт, заводы встанут. Тогда решили собрать 12 дивизий. Осенью к ним добавились еще четыре. Всего было сформировано 16 дивизий.

Каждой дивизии посвящен определенный памятник, мемориальный знак, а чаще всего – несколько. Это и скульптурные композиции, и мемориальные доски, и стелы.

С учетом значительного числа мемориалов нам стало интересно, а как это сочетается с запросом современного человека на скорость получения содержательной и визуально доступной информации по разным темам, в данном случае – о мемориалах народным ополченцам Москвы.

В заявленной теме мы задались вопросом, а какую информацию оперативно можно получить о мемориалах, расположенных в российской столице, посвященных московскому народному ополчению.

Прогнозируя пользовательскую модель, мы пришли к выводу, что это такой информационный ресурс, который определяется в пяти первых поисковых ответах на запрос со следующей примерной формулировкой «мемориалы народным ополченцам в Москве» и представляет собой интерактивную карту, отражающую все тематические мемориалы и памятные доски, с доступным содержанием и с соответствующей фото- и видеогалереей.

Проверяя нашу гипотезу, через формулировку поискового запроса в Яндексе мы получили в первых 14 результатах следующий состав ответов: 42,86 % составили новостные страницы («Комсомольская правда», РИА «Победа.РФ», ТАСС,

«Вечерняя Москва» и др.); 14,285 % – тематические информационные порталы («Мой героический район», «Карта памяти»); 14,285 % – материалы с картографических геосистем (Яндекс.Карты, 2ГИС); 14,285 % – специализированные интернет-ресурсы о путешествиях (Tripadvisor.ru; iZi.TRAVEL); 14,285 % – оцифрованные страницы изданий.

Блок поисковых результатов, в которые вошли новостные материалы, представляет как периодические издания, так и информационные рубрики портала Мэра Москвы, ряда сетевых сообществ [5, 9, 11, 14]. Из предложенного перечня новости рассказывают об открытии новых памятников в столице за последние три года. Так, в 2022 г. на юго-западе столицы был открыт мемориал «Участникам народного ополчения г. Москвы 2-й, 3-й, 4-й, 5-й стрелковых дивизий», а в 2021 году – монумент 13-й Ростокинской дивизии народного ополчения.

В числе ресурсов, предлагаемых к изучению, – варианты оцифрованных изданий, содержащих сведения о мемориалах героям московского народного ополчения [3, 7].

Результат Яндекс Карт сформирован в четкой привязке к содержанию фразы заданного поискового запроса и сообщает пользователю о памятнике народным ополченцам, расположенным недалеко от станции БКЛ «Народное ополчение». В категории «Обзор» полученного результата минимальная информация – это только название памятника. Фотогалерея содержит 18 изображений. Работа с данным ответом позволяет пользователю еще рассмотреть категорию «Похожее рядом», но сформированная подборка далека от гипотетически спрогнозированной нами информационной модели.

Отметим, что работа с поисковым запросом в самом сервисе Яндекс Карты позволит получить развернутый вариант по другим памятникам на всей территории Москвы, включая и памятные доски. Но для получения информации больше, чем название, геоположение и изображение, пользователю необходимо будет вернуться в поисковую строку Яндекса, уже с включением фраз-наименований данных памятников.

Поисковый ответ в геоинформационной системе 2ГИС был идентичен результату в Яндекс Картах, но содержал информацию о дате открытия и авторах памятника народным опол-

ченцам Москвы. Проверка гипотезы по получению ожидаемой информационной модели по результатам внутреннего поиска в самой геосистеме 2ГИС дала более содержательный вариант общим числом 17 возможных мест, связанных с ответом на запрос «дивизии народного ополчения», но главное, что описания к этим местам содержат аннотации-обзоры о памятнике, мемориальной доске, знаковом монументе.

В третьей строке по очередности поисковых результатов – портал «Мой героический район» [4]. Этот информационный ресурс является частью большого образовательного проекта, включающего целый цикл мероприятий, в числе которых масштабная одноименная олимпиада.

В рамках данного проекта на портале создана и постоянно пополняется историко-героическая интерактивная карта, в формате которой осуществляются сбор, хранение и распространение информации о памятных мемориалах Великой Отечественной войны в Москве, о событиях и судьбах.

Портал содержит исследовательские материалы, разработки экскурсионных маршрутов, собранные в такие разделы, как «Судьбы», «Строения», «Памятники», «События», «Улицы», «Территории» и по таким направлениям, как «Образование», «Культура», «Медицина», «Наука», «Промышленность», «Авиация», «Транспорт», «Водная система». Так, в разделе «Строения», направление «Наука», по поиску «Горный институт» пользователь получает возможность познакомиться с материалом, подготовленным ученицей школы № 1799.

Особо отметим, что структура информационной страницы, с которой пользователь имеет возможность познакомиться, хорошо проработана и включает геометку на Яндекс Картах, плеер изображений с динамическим слайдером, справочный материал.

По содержанию с рассмотренным порталом созвучен Всероссийский сетевой школьный проект «Карта Памяти», стартовавший в 2015 г. в канун 70-летия Дня Победы, который был реализован как патриотическая акция издательства «Просвещение» [2]. Целью проекта являлось воспитание у молодого поколения чувства сопричастности к увековечиванию памяти о событиях, героях и участниках Великой Отечественной, передача эстафеты работ по сохранению и популяризации памятных мест про-

пешей войны. Проект предусматривал широкое вовлечение школьников в формирование материалов проекта. По принципу сбора материалов он идентичен portalу «Мой героический район». Проект завершен и имеет «архивное» состояние.

Под номером девять в числе поисковых результатов размещенный турмаршрут в двух частях «Памятники дивизиям народного ополчения в Москве». Маршрут был разработан коллективом музея «Марьино любимое мое», функционирующем при Школе имени Артема Боровика (район станции м. Братиславская) [13].

Сформированный маршрут содержит информацию, которая представлена схемой маршрута на карте, текстовым описанием памятников, аудиогидом. Есть возможность через QR-код загрузить на телефон.

Данный формат наиболее комфортен для современного пользователя, так как представляет информацию в нескольких форматах, а главное является готовым маршрутом для совершения экскурсии.

Нами был рассмотрен материал по разным тематическим поисковым запросам, но мы зафиксировали, что с точки зрения продвижения информации о подвиге народных ополченцев, к сожалению, два таких важных содержательных ресурса не занимают первые места в списках поисковых результатах, в их числе официальный сайт Государственного музея обороны Москвы и портал программы «Памяти московского народного ополчения» [1, 8].

Причина невыхода на данные ресурсы обусловлена как не настроенными инструментами поисковой оптимизации, так и отсутствием контент-совпадений в контексте нашего запроса-гипотезы. На данных сайтах нет собранной карты памятников народного ополчения в Москве.

Обратившись к сервису аналитики сайтов Ве1.ru, мы получили следующие данные. Наше предположение об отсутствии необходимых настроек поисковой оптимизации полностью подтвердилось в отношении официального портала программы «Памяти московского народного ополчения». При этом в категории потенциально возможных конкурентов по поисковым запросам получил отражение один из проектов этой большой

программы, который посвящен созданию фильма о народном ополчении.

Анализ сайта Государственного музея обороны Москвы через сервис Be1.ru показал, что коллективом организации проводятся работы по настройке необходимых поисковых инструментов для позиционирования в интернет-пространстве, что, например, нашло отражение в положительной динамике посещаемости сайта [10].

Стремление прорабатывать потенциально возможные поисковые запросы является одной из важнейших задач организаций, которые ориентированы на продвижение социально осмысленного подхода к изучению и сохранению исторической памяти.

Приведем еще один пример на основе обработки поисковых запросов с помощью сервиса Яндекс.Подбор слов.

Так, по запросу в формулировках «памятники столицы московскому народному ополчению» / «памятные доски московскому народному ополчению» / «мемориалы/памятники героям московского народного ополчения» / «численность мемориалов о народном ополчении Великой Отечественной войны в Москве» в разрезе измеряемых сервисом категорий «По словам», «По регионам», «История запросов» нами были получены ответы – «Искомая комбинация слов нигде не встречается»; «что искали со словом «памятники столицы московскому народному ополчению»» – «0 показов в месяц» и «запросы, похожие на «памятники столицы московскому народному ополчению»»; по регионам – «всего показов по фразе – 0».

Интернет-статистика по следующему запросу «мемориалы московскому народному ополчению» отразила, «число показов по фразе «мемориалы московскому народному ополчению» равно четырем». При этом в истории запросов вновь нет фиксаций. Примерно в этой же конфигурации (три показа) результат по поисковому запросу «памятники о народном ополчении ВОВ в Москве», а два показа – по фразе «памятник ополчению 1941 в Москве».

Приобретает количественную фактуру поисковый запрос, который был сформулирован, как «память о народном ополчении в Москве». По данным сервиса, общее число показов

со словосочетанием «память о народном ополчении в Москве» составило 17 раз, при этом на «десктопах» – 8 раз, «только на телефонах» – 9 раз, на «мобильных устройствах» – 9 раз. При этом данные сервиса позволяют увидеть региональную популярность запроса – в разрезе тип устройства, региона и города (населенного пункта). В разрезе региональной популярности не менее интересными представляются результаты по запросу «мемориал народному ополчению в Москве». Но отметим, что при этом определить, о каком народном ополчении идет речь, по этим запросам невозможно.

Таким образом, изучение мемориалов, посвященных народному ополчению, расположенных в Москве, следует проводить из принципа от общего к частному: сначала определить конкретное наименование памятника, а второй шаг – с конкретным названием мемориала осуществлять интернет-поиск.

Кроме ресурсов, рассмотренных выше, считаем важным обратить внимание еще на несколько интернет-ресурсов, которые позволяют получить важную информацию о мемориалах народному ополчению. На сайте «Московские зарисовки», функционирующем с 2008 г., размещены разделы с фотографиями общегородских памятников и мемориалов героям Великой Отечественной войны, в числе которых значительное число памятных знаков, монументов, стел дивизиям народного ополчения [6].

Новостную информацию об открытии современных памятников народным ополченцам можно также изучить на портале, созданном к 75-му юбилею Победы в Великой Отечественной войне.

Очень ценную ретроспективу галереи фотографий мемориалов народным ополченцам представляет уникальный интернет-проект «Фотографии старой Москвы», который с 2009 г. стал банком архивных изображений разных локаций российской столицы. Например, по имеющимся фотоматериалам можно познакомиться с тем, как школьники несли Вахту памяти у мемориала, посвященного жителям Пролетарского района столицы, погибшим в рядах народного ополчения и регулярных частях, открытого в 1985 г. рядом со станцией метро «Автозаводская» (авторы Фивейский Д.Ф., Зиновьев П.П.) [12]. Дан-

ный ресурс позволяет осуществить увлекательное путешествие во времени и сравнить, как открывали мемориал и с почетом относились к памятным датам Великой Отечественной войны.

Таким образом, изучение заявленной темы показало, что, во-первых, общие формулировки фраз-запросов при интернет-поиске не позволяют оперативно выйти на результаты, содержательно и визуально отвечающие запросам современной пользовательской аудитории. Во-вторых, при проверке гипотезы о том, каким должен быть информационные ресурс, помогающий любому пользователю познакомиться с информацией об имеющихся памятниках, мы выделили в качестве наиболее грамотно проработанных специализированный портал о туризме iZi.TRAVEL и образовательный проект «Мой героический район».

При этом констатируем, что ни встроенные возможности геосистем, ни уже введенные в оборот интернет-ресурсы не соответствуют требованиям модели-ресурса, сформулированной в нашей исследовательской гипотезе, поэтому мы считаем, что изучение мемориалов народным ополченцам в Москве представителями различных целевых аудиторий может быть расширено с разработкой и созданием комфортного и интересного приложения/сайта, содержащего интерактивную карту с перечнем сформированных маршрутов для совершения познавательных прогулок по столице.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Государственный музей обороны Москвы: официальный сайт. URL: <https://gmom.ru/> (дата обращения: 01.10.2023).
2. Карта Памяти: Воинам Великой Отечественной Войны посвящается: всероссийский сетевой проект. URL: <https://memory-map.1sept.ru> (дата обращения: 01.10.2023).
3. *Кожевников Р.* Скульптурные памятники Москвы / Скульптура: сайт. URL: <http://sculpture.artyx.ru/books/item/f00/s00/z0000007/st000.shtml> (дата обращения: 01.10.2023).
4. Мой героический район: образовательный проект. URL: <https://moiraion.moscow/list/1037> (дата обращения: 01.10.2023).

5. На юго-западе столицы открыли памятник московским ополченцам / Комсомольская правда: новости. URL: <https://www.msk.kp.ru/daily/27390/4583409/> (дата обращения: 01.10.2023).

6. Общегородские памятники героям Великой Отечественной войны / Московские зарисовки: авторский сайт. URL: <https://logoworks.narod.ru/monwar.html#monwar1> (дата обращения: 01.10.2023).

7. Ополченцам памятники / Сетевая версия энциклопедии «Москва» издания 1980 года. URL: https://mos80.com/oparin_ochkin/opolchentsam_pamyatniki.html (дата обращения: 01.10.2023).

8. Памяти Московского народного ополчения: официальный портал программы. URL: <https://basemno.online/> (дата обращения: 01.10.2023).

9. Память московских ополченцев увековечили / Российское информационное агентство «Победа РФ». URL: <https://pobedarf.ru/2021/09/04/pamyat-moskovskih-opolchenczev-uvekovechili/> (дата обращения: 01.10.2023).

10. Результат аналитики сайта Государственного музея обороны Москвы: Be1.ru. URL: <https://be1.ru/stat/gmom.ru> (дата обращения: 01.10.2023).

11. Смотрят воины с небес: монумент увековечил память героев-ополченцев, которые ценой своих жизней спасли столицу в самые трудные дни / Вечерняя Москва: новости. URL: <https://vm.ru/society/965137-smotryat-voiny-s-nebes-monument-uvekovechil-pamyat-geroev-opolchencev-kotorye-cenoi-svoih-zhiznej-spasli-stolicu-v-samye-trudnye-dni> (дата обращения: 01.10.2023).

12. Фотографии старой Москвы: авторский сайт. URL: <https://pastvu.com/p/890020> (дата обращения: 01.10.2023).

13. Экскурсионный маршрут «Памятники Дивизиям народного ополчения в Москве». URL: <https://www.izi.travel/ru/ab96-pamyatniki-diviziyam-narodnogo-opolcheniya-v-moskve-chast-i/ru> (дата обращения: 01.10.2023).

14. Я камнем стал, но я живу: какие места Москвы напоминают о народном ополчении 1941 года: официальный сайт Мэра Москвы. URL: <https://www.mos.ru/news/item/95931073/> (дата обращения: 01.10.2023).

Э.М. Курмаева, О.А. Науменко, С.А. Демидова

УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ МИСИС, г. Москва

СТУДЕНТЫ И ПРЕПОДАВАТЕЛИ – ОПОЛЧЕНЦЫ НА ПОСЛЕДНЕМ РУБЕЖЕ

В статье рассматривается формирование народных ополченских дивизий из преподавателей и студентов в годы Великой Отечественной войны. С началом войны тысячи профессоров, преподавателей, научных сотрудников и студентов МИСИС ушли добровольцами в действующую армию, следуя своему гражданскому долгу. Из их числа была сформирована 1-я Московская стрелковая дивизия народного ополчения (Ленинского района).

Ключевые слова: народное ополчение, патриотизм, подвиг, профессорско-преподавательский состав, студенты, университет, 1-я Московская стрелковая дивизия.

E.M. KURMAYEVA, O.A. NAUMENKO, S.A. DEMIDOVA

STUDENTS AND TEACHERS AT THE LAST FRONTIER

The article is devoted to the creation of a national militia of teachers and students during the Great Patriotic War. With the outbreak of the war, thousands of teachers, professors and students volunteered for the front. They followed their civic and moral duty. From among them, the 1st Moscow Rifle Division was formed.

Keywords: *people's militia, patriotism, feat, faculty, students, university, 1st Moscow Rifle Division.*

С началом Великой Отечественной войны более тысячи профессоров, преподавателей, сотрудников и студентов МИСИС ушли в действующую армию, в истребительные и лыжные батальоны, партизанские отряды, в военные академии и училища, местную противовоздушную оборону. Сотрудники Московского института стали имени Сталина шли по зову Родины, по велению сердца. Это был гражданский и нравственный порыв, который сочетался с призывом Верховного Главнокомандующего Советского Союза Иосифа Сталина, прозвучавшим 3 июля 1941 г., – призывом вступить в народное ополчение.

О формировании народного ополчения в стране было объявлено сразу же после речи Иосифа Сталина. На защиту столицы нашей Родины принимали добровольцев в возрасте от 17 до 55 лет, которые не подлежали призыву и при этом не были заняты в оборонной промышленности.

По всей столице тысячи профессоров, преподавателей и студентов ушли на фронт: профессор В.И. Залесский, доценты В.П. Елютин (будущий министр высшего образования СССР), Р.Н. Григораш, А.Е. Хлебников, Е.М. Абросимов, П.И. Полухин, С.М. Сафонов, В.Г. Нарамовский, П.Л. Холодный, В.П. Северденко, Я.М. Охрименко, В.С. Лочкиков, аспирант И. Астахов, студенты Б. Диомидов, Н. Шибалов, В. Голиков, Д. Васильев, Б. Глуховцев, И. Гликин, В. Князев, Ю. Философов, В. Корнфельд и многие-многие другие.

«Потомственная гвардия Москвы», как назвал их в своем стихотворении «Ополчение» поэт Николай Добронравов, профессора-ополченцы сражались плечом к плечу с бойцами и командирами регулярных частей Красной армии.

Большинство из них вошло в командный и политический состав частей и подразделений Советской армии. 120 студентов-металлургов стали в годы войны офицерами, четверо из них впоследствии окончили военные академии и получили звание генералов, более 80 – старших офицеров.

Только в первые дни в ополчение вступили 12 тысяч человек, немалую часть этих добровольцев составили студенты, преподаватели и научные работники Московского горного института. Из них была сформирована 1-я Московская стрелковая дивизия народного ополчения (Ленинского района) [1].

Эта легендарная дивизия формировалась в Ленинском районе Москвы в первые дни июля на Большой Калужской улице на территории Московского горного института. В память об этом на территории Горного института Университета науки и технологий МИСИС по сей день стоит обелиск, который стал символом братства всех «детей Московской горной академии».

Помимо Московского института стали и Горного института, в дивизию пришли также преподаватели и научные работники других институтов: Нефтяного, Текстильного и ряда институтов Академии наук. В дальнейшем состав дивизии пополнялся также из жителей Сокольнического района Москвы и Орехово-Зуевского и Ленинского районов Московской области. Командиром дивизии, а также командирами полков, артдивизионов и большинства батальонов стали кадровые военные.

1-я Московская стрелковая дивизия народного ополчения прошла боевой путь от Москвы до Берлина. Штаб дивизии и некоторые ее подразделения размещались в помещениях Московского горного института.

Кроме профессорско-преподавательского и студенческого состава, в дивизию вступили также добровольцы с крупнейших предприятий района: станкостроительного завода «Красный пролетарий», станкозавода имени Серго Орджоникидзе, Второго подшипникового завода, карбюраторного завода, завода ЭНИМС, ГЭС № 2, завода «Лифт», завода «Главполиграфмаш», Первого таксомоторного парка, Наркомцветмета, Наркомата автотранспорта, кондитерской фабрики «Красный Октябрь» и других.

Дивизия формировалась со 2 по 7 июля в Московском горном институте, на Большой Калужской улице. Утром 9 июля 1941 г. части дивизии походным маршем прошли по улицам столицы, направляясь в район строительства оборонительных сооружений под Москвой. В середине июля дивизия совершила переход по маршруту Медынь – Юхнов – Спас-Деменск. По прибытии

заняла 2-й оборонительный рубеж, в 10 км западнее Спас-Деменска, где ее бойцы, вчерашние университетские люди, начали заниматься боевой подготовкой и строительством оборонительных сооружений.

По организационной структуре московские дивизии народного ополчения были однотипными. Каждая из них имела в своем составе три стрелковых полка, артиллерийский полк, саперный батальон, батальон связи, медико-санитарный батальон, разведроту, а также ряд других подразделений обеспечения. Их состав, стало быть, фактически ничем не отличался от состава обычных кадровых стрелковых дивизий Красной армии [2, с. 15].

30 июля 1941 г. 1-я дивизия вошла в состав 33-й армии Резервного фронта. Командиром дивизии был назначен генерал-майор Николай Нилович Пронин (1895–1967). Дивизия на тот момент занимала оборону Можайска. 15 августа 1941 г. дивизия была зачислена в состав действующей армии и стала называться 60-я стрелковая дивизия.

В конце августа 1941 г. часть дивизии (один полк) была направлена на реку Десну для того, чтобы сменить там 100-ю стрелковую дивизию после Ельнинской битвы. Остальные части дивизии с октября 1941 г. сражались в окружении севернее города Спас-Деменск Калужской области. Далее дивизию будут ждать другие бои, непростые переходы, переформирования и переименования, однако ее бойцы навсегда сохранят о ней память как о 1-й Московской стрелковой дивизии народного ополчения.

Одним из знаменитых участников московского народного ополчения, воевавших в 1-й Московской стрелковой дивизии, был Анатолий Иванович Беляев (1906–1967). Окончив Московский промышленно-экономический техникум, А.И. Беляев остался работать в институтской лаборатории товароведения, с начала 1930-х гг. работал в Московском институте цветных металлов и золота им. М.И. Калинина. В 1930-х гг. ученый успел поработать инженером в Запорожье, затем вернулся в Москву и возглавил в столице научно-исследовательское бюро Главного управления алюминиевой промышленности (Главалюминий) Наркомата тяжелой промышленности СССР. Одновременно Беляев работал в Московском институте цветных металлов и золота, сначала ассистентом, доцентом, а затем заместителем

декана металлургического факультета. Как и многие его коллеги, в 1941 г. Беляев, будучи на тот момент уже признанным ученым и специалистом, вступил в народное ополчение, принял участие в боевых действиях, в 1943 г. получил ранение, после чего вернулся в институт, где продолжил работать заведующим кафедрой легких металлов. В дальнейшем Беляев стал профессором, работал членом комиссии по изучению технических достижений Германии. В 1960 г. Беляев был избран членом-корреспондентом АН СССР по специальности «Металлургия и металловедение» и до конца жизни работал заведующим кафедрой производства чистых металлов и полупроводниковых материалов Московского института стали и сплавов. Таков вкратце путь советского ученого и гражданина А.И. Беляева.

Многие коллеги-сослуживцы А.И. Беляева по 1-й Московской стрелковой дивизии прошли схожий с ним путь: из университетов и институтов в народное ополчение, из ополчения – обратно в университет, где продолжили свою академическую карьеру, заслужили ученые степени и звания, основали свои научные школы.

Пример 1-й Московской стрелковой дивизии народного ополчения показывает, какой значительный вклад внесло народное ополчение в победу над фашистской Германией и ее европейскими союзниками; демонстрирует, насколько важно следовать нравственному долгу в таких тяжелейших обстоятельствах, как война. Профессорско-преподавательский состав, научные сотрудники и студенты, следуя своему долгу перед Отечеством, прошли невероятно сложный и тернистый путь становления от народных ополченцев до ветеранов Великой Отечественной войны, до опытных командиров, а кто-то – до офицеров высшего звена. Это действительно ярчайший пример подлинного подвига, проявленного обыкновенными гражданами, испытывающими ответственность за судьбу Отечества.

В истории нашего Отечества в самые трудные моменты не раз собиралось народное ополчение: польская интервенция 1612 г., олонечские партизаны боролись со шведами в 1701–1702 гг., знаменитые партизаны и ополченцы Отечественной войны 1812 г., ополченские полки (Казанский, Пензенские и др.) участвовали в освободительном походе Русской армии 1812–1814 гг., рус-

ские ополченцы активно участвовали в освобождении балканских славян от турецкого ига в 1876–1878 гг., то есть накануне и во время Русско-турецкой войны 1877–1878 гг. Конечно же, и в Первую мировую войну собиралось народное ополчение, которое принимало участие в боевых действиях. Но особенно ярко эта особенность русского народа собирать народное ополчение для защиты своей Родины проявилась именно в Великую Отечественную войну, справедливую освободительную войну советского народа против нацистских захватчиков. Именно в Великую Отечественную войну народное ополчение в России приобрело небывалый доселе размах: в ополчение шли не только мужчины, но и женщины, старики, старшеклассники и студенты, только вчера окончившие школу; шли университетские профессора и ученые. Русский народ в лице лучших своих сынов в это роковое время явил себя как народ-ополченец, который умеет самоорганизоваться для своей собственной защиты.

К сожалению, феномен народного ополчения все еще не рассмотрен в достаточной мере в отечественной науке. Есть статьи, посвященные отдельным народным ополчениям в русской истории (например, народным ополченским дружинам в Крымскую войну или ополчению 1612 г. и т. д.), но нет комплексного описания феномена народного ополчения в России. Между тем эта способность русского народа собирать себя самого для защиты Отечества от врага представляет собой действительно важную черту национального характера, которая из века в век, от народного ополчения 1612 г. до донбасского ополчения 2014 г., сохраняется в народе, несмотря на внешние социальные перемены и геополитические катаклизмы, постигающие нашу страну. Проявилась эта особая черта русского народа и в 1941 г., когда Родина-Мать позвала своих сынов на бой, и верные сыны своей Отчизны, студенты, преподаватели, университетские профессора и ученые, отозвались и смело встали в строй. Данная тенденция повторяется у нас из века в век, и чтобы она не прекращалась, следует обращаться к историческим примерам, изучать их и прививать через них новым поколениям любовь к своему Отечеству. Одним из таких примеров, поучающих и вдохновляющих нас, современных русских людей, является пример 1-й Московской стрелковой дивизии народного ополчения.

Библиографический список

1. 1-я Московская стрелковая дивизия. URL: https://pamyat-naroda.ru/warunit/id3083/?static_hash=018a78d1bf8d23481c1b997528f1e369v1 (дата обращения: 01.10.2023).

2. *Пилишвили Г.Д.* История формирования народного ополчения РСФСР в годы Великой Отечественной войны на примере Москвы и Ленинграда // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2014. – № 2 (30). – С. 1–18.

И.В. Окунева, Е.Ю. Родионова

УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ МИСИС,
г. Москва

УВЕКОВЕЧЕНИЕ ПАМЯТИ О ДОБРОВОЛЬЦАХ-МОСКВИЧАХ В МЕМОРИАЛЬНОЙ АРХИТЕКТУРЕ МОСКВЫ

Вторая мировая война нашла широкое отображение в городской среде в послевоенный период. В статье рассмотрена мемориальная архитектура Москвы в контексте увековечения памяти о добровольцах-москвичах, изучены различные формы увековечивания памяти о добровольцах-москвичах в мемориальной архитектуре. Сегодня можно отметить возросшее влияние увековечения памяти на общественное и информационное пространство. Современное политическое значение Великой Отечественной войны находит отображение в городе, в его мемориальной архитектуре.

Ключевые слова: увековечение памяти, добровольцы-москвичи, мемориальная архитектура, памятник, памятный знак, мемориальный комплекс.

I.V. OKUNEVA, E.Y. RODIONOVA

PERPETUATION OF THE MEMORY OF THE MUSCOVITE VOLUNTEERS IN THE MEMORIAL ARCHITECTURE OF MOSCOW

The Second World War was widely reflected in the urban environment in the post-war period. The article examines the memorial architecture of Moscow in the context of perpetuating the memory of Muscovite volunteers, examines various forms of perpetuating the memory of Muscovite volunteers in memorial architecture. Today we can note the increased influence of the perpetuation of memory on the public and information space. The modern political significance of the Great Patriotic War is reflected in the city, which is expressed in a combination of the existing worldview, historical quotations, sublimity and humanity.

Keywords: *perpetuation of memory, Muscovite volunteers, memorial architecture, monument, memorial sign, memorial complex.*

Москва – город-герой и столица России, в которой собрано множество памятников, посвященных событиям Великой Отечественной войны.

Памятник в городе, особенно военный, кроме сохранения памяти о победах и победителях, о добровольцах, о павших и пропавших без вести, о тех, кто выжил в тяжелые годы войны, несет серьезную политическую нагрузку. Памятник или монумент по сути своей является важнейшей составляющей формирования определенного мировоззрения в городской среде, проводником идей и представлений, которые формируются политической элитой.

Немалый вклад в достижение победы над врагом внесли воины-ополченцы и добровольцы, сражаясь плечом к плечу с бойцами и командирами регулярных частей Красной армии. Значительная часть ополченских формирований участвовала во многих операциях и битвах. Народное ополчение стало одной из массовых форм помощи трудящихся страны Красной армии в борьбе против фашизма.

В московских улочках, там, где формировались отряды москвичей-добровольцев, возвышаются памятные знаки, увековечивающие их подвиги. Здания украшают мемориальные таблички, на которых увековечены имена тех, кто встал на защиту Отчизны. При предприятиях и зданиях институтов, из которых отправлялись на фронт воины-ополченцы, размещены монументы – мощные, гранитные стелы с именами тех, кто отдал жизнь в поединке с фашистской угрозой. Память о добровольцах-москвичах увековечена в мемориальной архитектуре Москвы, рассмотрим наиболее известные памятники, комплексы и памятные доски.

1. Мемориальный комплекс «Площадь Мужества».

Мемориальный комплекс «Площадь Мужества» был создан в Измайловском парке в 1968 г.

«Здесь в июле 1942 года из комсомольцев-добровольцев был сформирован Московский комсомольский 85 гвардейский ми-

нометный полк «Катюш», – гласит надпись на памятнике гвардейским минометчикам в парке Измайлово [3].

2. Памятник ополченцам Москвы.

В 1964 г. одну из улиц столицы называли улицей Народного Ополчения в честь дивизий народного ополчения, которые сражались с немецкими врагами под Москвой. В 1974 г., перед праздником Победы, была создана и установлена скульптурная композиция «Ополченцы Москвы» [1, с. 113]. Композиция скульптуры – это огромные статуи ополченцев, которые вооружены и экипированы, готовы вступить в бой в любую минуту.

3. Мемориальная доска «Москвичам-ополченцам 1941 года».

Мемориальная доска «Москвичам-ополченцам 1941 года» была установлена в Москве в 2001 г. Она выполнена по заказу администрации города скульптором В.А. Суровцевым. Увековечить память о погибших в Великой Отечественной войне москвичам было решено на углу одного из домов на улице Бахрушина, ведь именно в районе Замоскворечья формировались многочисленные отряды ополчения [2].

4. Мемориальная доска ополченцам Ленинского района.

На фасаде здания Горного института НИТУ МИСИС на Ленинском проспекте, 6, укреплен мемориальная доска, напоминающая о том, что здесь в июле 1941 г. шло формирование 1-й дивизии народного ополчения Ленинского района столицы [1, с. 114].

5. Памятный знак ополченцам Ленинского района.

Неотъемлемой частью этой памяти стала установленная в мае 1967 г. памятная стела, размещенная на месте создания дивизии, созданная талантливым скульптором М.Н. Смирновым.

Инициатива создания памятного знака возникла благодаря совместным усилиям студентов и преподавателей двух престижных учебных заведений – Московского горного института и Московского института стали и сплавов. Именно они вложили свои средства и энергию в реализацию этого проекта [1, с. 114–116].

6. Мемориал ополченцам Фрунзенского района.

В жарком июле 1941 г. прямо с Метростроевской улицы на поле боя отправились народные ополченцы Фрунзенского района сто-

лицы: 5-я дивизия, составленная из рабочих-добровольцев завода «Каучук», завода электроники и завода «Электросвет», фабрики имени Я.М. Свердлова и комбината «Красная Роза», Наркомстроя и Управления строительства Дворца Советов, а также другие организации и предприятия области. Большая группа добровольцев состояла из преподавателей и студентов педагогического института имени В.И. Ленина, 1-го медицинского института и института иностранных языков [1, с. 116].

7 мая 1967 г. перед зданием института иностранных языков имени Мориса Тореза на Метростроевской улице состоялось торжественное открытие мемориала. Памятный знак выполнен по проекту скульптора Л.Е. Кербеля и архитекторов В.Н. Датыка и С.С. Феоктистова.

На гранитной стеле в сером гранитном блоке высечены голова воина и рука, сжавшая автомат и цифры «1941–1945», а ниже вырублены стихи поэта Марка Максимова.

7. Мемориальный знак ополченцам Краснопресненского района.

В Стрельбищенском переулке во дворе школы № 83 имени Героев Советского Союза А. Живова и Ю. Костикова в память формирования в стенах этой школы в 1941 г. частей 8-й дивизии народного ополчения Краснопресненского района столицы в 1976 г. был установлен мемориальный знак – стела из красного гранита.

Знак сооружен по макету архитектора Ю.Н. Воскресенского по инициативе Краснопресненского РК КПСС, райисполкома и районного отделения Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры [1, с. 117].

8. Памятник ополченцам Замоскворечья.

В сквере дома 33 по улице Новокузнецкая в 2015 г. установлен круглый гранитный обелиск на квадратном основании. На вершине – бронзовый орден Отечественной войны. В верхней части обелиска – бронзовый горельеф, на котором изображены лица мужчин-ополченцев. Под горельефом памятная надпись: «Ополченцам Замоскворечья. 1941–1942». Скульптор – С.А. Щербаков [4].

9. Скульптурно-архитектурная композиция «Ополченцам Пролетарского района».

В центре широкой Автозаводской площади столицы возвышается величественная 15-метровая скульптурно-архитектурная композиция, сооруженная в память жителей Пролетарского района, погибших при обороне Москвы и в годы Великой Отечественной войны.

Открытие состоялось 6 мая 1980 г. в преддверии 35-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Авторами монумента являются скульпторы Ф.Д. Фивейский, Н.Г. Скрынникова, архитекторы П.П. Зиновьев и И.М. Студеникин, инженер Б.М. Дубовой [1, с. 120–121].

У дверей военкоматов Москвы люди разных возрастов и профессий встали в очередь с самых первых дней войны. Добровольцы уходили на фронт с разных предприятий и учреждений города.

Многие труженики в годы войны сменили рабочую спецовку или гражданское платье на солдатскую гимнастерку и шинель. Многие из них погибли. Подвиг добровольцев-москвичей не забыт, он увековечен в мемориальной архитектуре Москвы.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Кожевников Р.Ф.* Скульптурные памятники Москвы. – М.: Московский рабочий, 1983. – 320 с.

2. Мемориальная доска Москвичам-ополченцам 1941 года, Бахрушина 5. URL: <https://litart.ru/memorialnaya-doska-moskvicham-opolchenczam> (дата обращения: 10.10.2023).

3. Монумент в честь 85-го гвардейского минометного полка. URL: <https://um.mos.ru/monuments/monument-v-chest-85-go-gvardeyskogo-minometnogo-polka/?ysclid=lols2ow6lt226265636> (дата обращения: 10.10.2023).

4. Памятник ополченцам Замоскворечья. URL: <https://um.mos.ru/monuments/pamyatnik-opolchentsam-zamoskvorechya/?ysclid=lokkyjkri1480526643> (дата обращения: 10.10.2023).

М.А. Тенце, Д.М. Кольцова

УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ МИСИС,
Г. МОСКВА

СТУДЕНЧЕСКАЯ МОЛОДЕЖЬ В МОСКОВСКОМ НАРОДНОМ ОПОЛЧЕНИИ 1941 Г.

На конкретных примерах рассматривается участие студентов различных столичных вузов в Московском ополчении 1941 г.

Ключевые слова: московское студенчество, патриотические настроения, студенты-добровольцы, Владимир Дунаевский, Лев Пушкарёв, Вера Волошина, Григорий Терушкин.

M.A. Tenze, D.M. Koltsova

STUDENT YOUTH IN THE MOSCOW PEOPLE'S MILITIA 1941

The participation of students of various metropolitan universities in the Moscow militia of 1941 is considered on concrete examples.

Keywords: Moscow students, patriotic sentiments, volunteer students, Vladimir Dunaevsky, Lev Pushkarev, Vera Voloshina, Grigory Terushkin.

4 июля 1941 г. Государственный комитет обороны, чрезвычайный высший орган власти СССР, наделенный всей ее полнотой в период Великой Отечественной войны, постановил мобилизовать в дивизии народного ополчения по городу Москве 200 тысяч человек и по Московской области – 70 тысяч человек. Постановление ГКО подчеркивало, что данное решение принималось «в соответствии с волей, выраженной трудящимися, и предложениями советских, партийных, профсоюзных и комсомольских организаций города Москвы и Московской области». В постановлении указывались три категории москвичей, подлежащих мобилизации в народное ополчение, – это были рабочие, служащие и учащиеся Москвы. Из них комплектовался рядовой состав, младший командный состав, 50 % командиров взводов, до 40 % командиров рот, медицинский состав и весь политический состав формируемых дивизий; остальной начсостав комплектовался за счет кадров Московского военного округа [4, с. 25].

Мы хотим обратить внимание именно на роль учащихся Москвы в народном ополчении.

Народное ополчение – это добровольческие воинские формирования, в которые вступали те, кто не подлежал первоочередному призыву по мобилизации. Создание народного ополчения «базировалось на патриотических настроениях» [3, с. 4]. Эти настроения в полной мере московское студенчество разделяло с десятками, сотнями тысяч рабочих и колхозников, партийных и советских работников, служащих государственных учреждений и общественных организаций, учителей и врачей, ученых, пенсионеров и подростков, мужчин и женщин, которые вступали в ряды народного ополчения.

Студент Владимир Дунаевский после школы поступил в Институт геодезии, но вскоре, в 1938 г., поняв свою ошибку (у него было плохое зрение и равнодушие к математике), перешел на 1-й курс исторического факультета Московского университета [7]. Третьекурсник Дунаевский был одним из первых ис-

тфаковцев, записавшихся в ополчение. Много позже бывший ополченец арtpолка одной из московских дивизий народного ополчения, профессор Владимир Аронович Дунаевский вспоминал о том, как отреагировали на его решение самые близкие люди: «Когда я сказал, что записываюсь добровольцем в ополчение, все... восприняли это решение как должное. Никто не стал меня отговаривать... Конечно, глаза матери выдавали ее чувства. Ведь, кроме меня, у нее больше детей не было. Но она понимала, что прятаться за чужую спину не в моих правилах, а к тому же она чувствовала, что мое решение окончательное. Понимал это и отец...» [1, с. 281].

Кроме собственно дивизий народного ополчения (ДНО) исследователи относят к ополченским формированиям также истребительные батальоны НКВД, коммунистические и рабочие батальоны Москвы октябрьского набора 1941 г., отряды невоеннообязанных строителей оборонительных сооружений и подразделений противовоздушной обороны [3, с. 4, 8].

Коммунистическими батальонами назывались добровольческие военные формирования, которые создавались в 1941–1942 гг. по инициативе местных комитетов ВКП(б) в городах и промышленных районах, которым непосредственно угрожали немецкие войска. Коммунисты и комсомольцы составляли преобладающую часть их численного состава. Среди студентов-старшекурсников в коммунистических батальонах были не только москвичи, но и иногородние из большинства московских вузов.

Когда началась война, Лев Пушкарев, как и Владимир Дунаевский, сдавал экзамены за 3-й курс. Только учился он в Московском государственном педагогическом институте им. К. Либкнехта. Институт был эвакуирован в далекий тыл в октябре 1941 г. Но вместо эвакуации 42 студента (37 молодых людей и 5 девушек) с их факультета, и он в их числе, заявили, что остаются в Москве и по призыву МК ВЛКСМ вступают в коммунистический батальон Бауманского района г. Москвы. «Всеми это было сделано осознанно, и никто не был к этому принуждаем... Для нас, молодых студентов, воспитанных на патриотических лозунгах, на осознании неизбежной и скорой войны, запись в добровольцы была естественным и логичным решени-

ем, а не минутным душевным порывом. Решение добровольно пойти на фронт расценивалось как нормальное, даже рядовое явление», – вспоминал доктор наук Лев Никитович Пушкарев [5, с. 131–132].

Они, конечно, были новобранцами, недостаточно хорошо обученными военному мастерству, им было трудно привыкать к строгим уставным правилам войсковой жизни, неоднородной была и физическая подготовка ополченцев. Но все они честно старались усвоить азы военной подготовки, несмотря на трудности. Бойцов-добровольцев отличал высокий нравственно-моральный облик. Л.Н. Пушкарев утверждает, что гауптвахта пустовала все три месяца, что они стояли под Москвой, и вспоминает только один случай серьезного нарушения воинской дисциплины, когда бойца-студента посадили «на губу» за пьянку. На следующий день его отпустили, поскольку разобрались в ситуации – молодой человек напился с горя, узнав о гибели своей семьи, попавшей в оккупацию [5, с. 132]. По свидетельству В.А. Дунаевского, присоединившиеся к ним добровольцы из Воскресенского, Загорского, Коломенского, Ногинского, Подольского, Солнечногорского районов Московской области были люди достаточно закаленные, а вот «многим московским ополченцам, в частности, некоторым студентам, было тяжело, хотя стенаний ни от кого мне слышать не приходилось. Те, кто стали ополченцами, вели себя достойно» [1, с. 282].

Примером высшей степени человеческого достоинства и невероятного мужества стал подвиг и гибель разведчицы Веры Волюшиной.

Еще летом 1941 г. Веру, студентку Московского института советской кооперативной торговли, вместе с другими студентами отправили на Смоленщину строить оборонительные сооружения. Под палящим солнцем они копали огромные траншеи – 3–4 метра в ширину, противотанковые рвы. Но Вера не жаловалась. Вечером, когда другие девочки садились и плакали, потому что были не приспособлены к такой работе, Вера говорила: «Как вам не стыдно? Разве вам плохо? Им там (кто на передовой) больно и страшно. А нам здесь должно быть стыдно плакать!»

После, вернувшись в Москву, Вера могла эвакуироваться, как многие, в Казахстан. Но она осталась. В октябре 1941 г., узнав, что ЦК комсомола отбирает добровольцев, Вера приняла решение. Спортсменка-разрядница, хороший стрелок, парашютистка, знающая немецкий язык, попала в разведку и уже через 10 дней ушла на первое задание.

В конце ноября группа Веры с очередным заданием была за линией фронта. При переходе дороги между деревнями Якшино и Головково Наро-Фоминского района Московской области они были замечены боевым охранением противника. Вера шла впереди. Она успела только крикнуть: «Прячьтесь!». А сама осталась отстреливаться. Когда стрельба стихла, разведчики вернулись за Верой, но ее уже не было. Остались только следы крови.

О последних минутах жизни и о смерти девушки рассказала случайная свидетельница ее казни, жительница деревни Скугорово Александра Звонцова: «Привезли ее, бедную, на машине к виселице, а там и петля болтается на ветру. Кругом немцы собрались, много их было. И наших пленных, что работали за мостом, пригнали. Девушка лежала в машине. Сначала не видно было ее, но, когда опустили боковые стенки, я так и ахнула. Лежит она, бедняжка, в одном исподнем белье, да и то оно порвано, и вся в крови. Два немца, толстые такие, с черными крестами на рукавах, залезли на машину, хотели помочь ей подняться. Но девушка оттолкнула немцев и, цепляясь одной рукой за кабину, поднялась. Вторая рука у нее была, видно, перебита – висела как плеть».

А потом Вера начала говорить. Сначала она говорила по-немецки, а потом – по-русски. «Я не боюсь смерти! За меня отомстят мои товарищи! Наши все равно победят. Вот увидите!» После этих слов Вера Волошина запела «Интернационал» [2].

В одном отряде с Верой была Зоя Космодемьянская. Они дружили. Их и казнили в один день – 29 ноября 1941 г.

Григорий Владимирович Терушкин (1918–1944) родился в Москве. В 1939 г. поступил в Московский институт стали и сплавов. На фронте – с осени 1941 г. в составе московского народного ополчения. В октябре 1941 г. был ранен, но, отказавшись от брони, вернулся на фронт. Лейтенант (по другим данным – стар-

ший лейтенант), начальник штаба батальона 497-го стрелкового полка 135-й стрелковой дивизии считался пропавшим без вести 15 июля 1942 г. на Калининском фронте под Ржевом. В действительности, как удалось выяснить благодаря многолетним исследованиям, был ранен и попал в плен. В 1943–1944 гг. – участник подпольной антифашистской организации Братское сотрудничество военнопленных (БСВ), созданной советскими военнопленными в Южной и Юго-Западной Германии в конце 1942 г. БСВ тесно сотрудничала с немецкими антифашистами (Антинацистский немецкий народный фронт, созданный в Мюнхене) и иностранными рабочими, угнанными в Германию. Деятельность БСВ – это организация саботажа на предприятиях, побеги, антифашистская пропаганда, подготовка восстания в лагерях. Организация была раскрыта летом 1944 г. Свыше 400 человек – руководителей и активных участников БСВ – были казнены летом 1944 – весной 1945 г. 25 сентября 1944 г. Григорий Терушкин и еще 124 участника антифашистского движения Сопротивления были расстреляны в лагере Маутхаузен [6, с. 148–149].

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Из воспоминаний профессора В.А. Дунаевского «О прошедшем» // Москва военная. 1941–1945. Мемуары и архивные документы. – М.: Издательство объединения «Мосгорархив», 1995. – С. 281–287.

2. «Лежит она в одном исподнем белье, да и то оно порвано, и вся в крови». Подвиг и страшная смерть разведчицы Веры Волошиной. URL: <https://mir24.tv/articles/16468299/lezhit-ona-v-odnom-ispodnem-bele-da-i-to-ono-porvano-i-vsya-v-krovi-podvig-i-strashnaya-smert-razvedchicy-very-voloshinoi> (дата обращения: 07.11.2023).

3. Муромцева Л.П., Перхавко В.Б. «Товарищ ополченец! Ты встал на борьбу против вооруженного до зубов свирепого врага». Воины дивизий Народного ополчения Москвы грозного 1941 года // Военно-исторический журнал. – 2023. – № 6. – С. 4–19.

4. Постановление ГКО № 10сс «О добровольной мобилизации трудящихся Москвы и Московской области в дивизии На-

родного ополчения» от 4 июля 1941 г. // «Мы предчувствовали полыханье...». Союз советских писателей СССР в годы Великой Отечественной войны. Июнь 1941 – сентябрь 1945 г.: Документы и комментарии. Т. 2. Кн. 1: 22 июня 1941–1943 г. – М.: РОССПЭН, 2015. – С. 25–27.

5. *Пушкарев Л.Н.* Участие воинов-добровольцев в обороне Москвы в 1941 г. // Вопросы истории. – 2007. – № 10. – С. 131–135.

6. «Сохрани мои письма...» // Сборник писем и дневников евреев периода Великой Отечественной войны. Вып. 3. – М.: Центр «Холокост», 2013. – 288 с.

7. *Чистякова Е.В.* Владимир Аронович Дунаевский (1919–1998) // Историки России: Послевоенное поколение. – М.: АИРО – XX, 2000. URL: <https://iriran.ru/node/416?ysclid=lnf0oh3mbj334978400> (дата обращения: 07.11.2023).

П.Ю. Федоров, В.В. Веккер

Университет науки и технологий МИСИС,
г. Москва

МОСКОВСКОЕ НАРОДНОЕ ОПОЛЧЕНИЕ 1941 Г.: К ИСТОРИИ СОЗДАНИЯ

Рассматриваются события и обстоятельства, связанные с первыми днями формирования московского народного ополчения.

Ключевые слова: московское народное ополчение, дивизии народного ополчения, патриотический подъём, добровольцы, «чрезвычайная семерка».

P.Y. Fedorov, V.V. Vekker

THE MOSCOW PEOPLE'S MILITIA OF 1941: TO THE HISTORY OF CREATION

The events and circumstances related to the first days of the formation of the Moscow People's Militia are considered.

Keywords: Moscow People's Militia, people's militia divisions, patriotic upsurge, volunteers, «emergency seven».

Втяжелые для нашей Родины первые дни войны родилась одна из наиболее массовых форм участия советских людей в вооруженной борьбе с гитлеровскими захватчиками – народное ополчение.

При подготовке нашего доклада об истории создания Московского народного ополчения 1941 г. мы обратили внимание на тот факт, что интерес исследователей к этой теме не иссякает уже много десятков лет. Написано немало работ, опубликовано значительное количество документов и воспоминаний, однако современные историки освещают все новые грани этой темы. Например, нас заинтересовало утверждение О.В. Будницкого о том, что «вопрос о создании ополчения в печати не обсуждался и пропагандистской кампании, обычно предшествовавшей важным начинаниям власти, на страницах до речи Сталина 3 июля не велось» [1]. То есть в самые первые дни Великой Отечественной войны тема добровольческих воинских формирований (за исключением истребительных батальонов НКВД, предназначенных для борьбы с диверсантами и парашютными десантами противника), возможно, открыто нигде не обсуждалась.

Также историк ставит под сомнение распространенное в литературе мнение, что одним из важных моментов на пути к созданию народного ополчения Советского государства стало совещание в ЦК ВКП(б), состоявшееся 26 июня 1941 г., то есть на пятый день войны, где впервые было обращено внимание на необходимость привлечения на помощь Красной армии широких народных масс и одновременно было высказано пожелание, чтобы Москва и Ленинград выступили застрельщиками осуществления этой важной общегосударственной задачи [5, с. 9].

Нам кажется, что в этой части утверждения О.В. Будницкого вступают в противоречие с известным фактом, что инициатором создания народного ополчения выступила партийная организация Ленинграда. Учитывая патриотический подъем населения, а также напряженное положение на фронте, Ленин-

градский горком партии уже 27 июня обратился к Главному командованию Красной армии с просьбой разрешить сформировать из трудящихся города семь добровольческих дивизий. Такое разрешение было получено, и 30 июня все районы Ленинграда приступили к формированию дивизий, которые вскоре стали именоваться ополченскими. Причем число ленинградцев, желавших вступить в народное ополчение, значительно превышало возможности его формирования [3, с. 180–181].

События по созданию московского народного ополчения 1941 г. развивались стремительно. Во второй половине дня 1 июля секретарям райкомов партии Москвы сообщили, что ночью они должны явиться к заместителю председателя СНК СССР В.М. Молотову. Сопровождение продолжалось всего около получаса. На нем также присутствовали Л.П. Берия, К.Е. Ворошилов, Г.М. Маленков, Н.А. Вознесенский и С.К. Тимошенко. Стенограмма не велась. По воспоминаниям участвовавших в нем секретарей московских райкомов, Молотов, в частности, сказал: «Страна находится в опасности, враг подошел к Минску, надо поднять народ и создать народное ополчение»; «Иосиф Виссарионович дал указание о том, чтобы в Москве сформировать несколько дивизий народного ополчения... Нужно организовать в каждом районе такую дивизию» [1].

В результате было решено, что на общегородском уровне мобилизацию ополчения возглавит «чрезвычайная семерка» в составе командующего войсками МВО генерал-лейтенанта П.А. Артемьева (руководитель); секретарей: МК ВКП(б) – И.М. Соколова, МК ВКП(б) – С.Я. Яковлева, МК и МГК ВЛКСМ – А.М. Пегова; начальника управления продовольственных товаров горторготдела П.В. Филиппова; начальника штаба МВО комбрига Д.П. Онуприенко; заместителя начальника штаба МВО подполковника И.К. Простова. «Семерке» подчинялись «чрезвычайные тройки», во главе которых должны были встать не кадровые военные, а гражданские лица – первые секретари райкомов, и в состав которых должны были войти также председатели райисполкомов и начальники районных отделов НКВД. «Тройки», в свою очередь, руководили работой не только отделов райкомов, но и всех районных организаций [4, с. 28].

2 июля первый секретарь Московского областного и городского комитетов партии А.С. Щербаков провел совещание с секретарями райкомов, председателями райисполкомов, райвоенкоматами и представителями НКВД по вопросу формирования дивизий народного ополчения. В этот же день Военный совет Московского военного округа принял постановление о добровольной мобилизации трудящихся Москвы и Московской области в дивизии народного ополчения. На мобилизацию в ДНО в Москве отводилось три дня – с 3 по 5 июля [7, с. 121].

В 06:30 утра 3 июля в знаменитой радиоречи позицию руководства страны по созданию народного ополчения высказал руководитель советского государства И.В. Сталин: «Вместе с Красной армией поднимаются многие тысячи рабочих, колхозников, интеллигенции на войну с напавшим врагом. Поднимутся миллионные массы нашего народа. Трудящиеся Москвы и Ленинграда уже приступили к созданию многотысячного народного ополчения на поддержку Красной армии. В каждом городе, которому угрожает опасность нашествия врага, мы должны создать такое народное ополчение, поднять на борьбу всех трудящихся, чтобы своей грудью защищать свою свободу, свою честь, свою Родину в нашей Отечественной войне с германским фашизмом» [8].

3 июля состоялись совещания с участием представителей всех районных государственных, научных и учебных учреждений, фабрик, заводов и партийных организаций. Здесь низовому руководству были объяснены стоявшие перед ним задачи [4, с. 28].

Работа по формированию ополчения получила наивысший приоритет. Запись в ряды ополчения в большинстве районов началась в 7:30 утра 3 июля и завершилась к исходу 4 июля, а в некоторых районах – лишь к 5–6 июля, после чего «тройки» и прибывшие к тому времени командиры дивизий начали укомплектовывать полки из добровольцев [4, с. 29].

Осуществлять важный принцип создания народного ополчения – принцип добровольности, труда не составляло. Бывший секретарь Московского комитета партии Б.Н. Черноусов, присутствовавший на совещании у В.М. Молотова 2 июля, вспоминал: «...А спустя три дня в приемные комиссии и партийные

органы Москвы и Московской области поступило 310 тысяч заявлений с просьбой зачислить в ряды ополченцев» [2, с. 74].

Зачислялись в народное ополчение все, кто мог носить оружие. Возрастные ограничения при формировании столичных дивизий народного ополчения находились в границах от 17 до 55 лет [7, с. 121]. Предпочтение, однако, отдавалось лицам, которые не подлежали по каким-либо причинам призыву в армию.

Учитывая важные задачи, стоявшие перед московской промышленностью, нехватку вооружения и другие обстоятельства, командование МВО сократило число дивизий ополченцев-москвичей с 25 до 12. Многие дивизии были пополнены ополченцами Подмосквья (около 50 тысяч человек).

Всего в июле – ноябре 1941 г. в 25 районах Москвы были сформированы 16 дивизий народного ополчения (около 200 тысяч человек), истребительный батальоны (около 20 тысяч человек), отдельные батальоны МПВО, включавшие аварийно-спасательные, медицинские и противопожарные роты (около 25 тысяч человек), отряды истребителей танков (более 2 тысяч человек). Москвичи сформировали также 169 особых боевых дружин из добровольцев (ОМСБОМ НКВД), прошедших специальную подготовку по ведению уличных боев, их костяк составили несколько тысяч спортсменов-добровольцев [6, с. 26].

Из воинских формирований, временно созданных с целью отстоять Москву летом 1941 г., дивизии народного ополчения, по сути, стали полноценными боевыми соединениями [4, с. 32]. Народные ополченцы, героически сражаясь с превосходящими силами врага, внесли свой вклад в защиту советской столицы. Из 12 дивизий московского народного ополчения, сформированных в июле 1941 г., 9 практически полностью погибли, закрывая путь на Москву.

Библиографический список

1. Будницкий О.В. Московское народное ополчение: причины и особенности создания // Российская история. Вып. 3. URL: <https://russian-history.ru/s086956870010139-3-1/> (дата обращения: 05.10.2023).

2. Война. Народ. Победа. 1941–1945. Кн. 1. – М.: Политиздат, 1976. – 223 с.

3. История Коммунистической партии Советского Союза: в 6 т. Т. 5. Кн. 1 (1938–1945 гг.). – М.: Политиздат, 1970. – 723 с.

4. *Ким С.П.* «Все на местах работают, никакой паники». Роль райкомов ВКП(б) Москвы в создании дивизий народного ополчения в июле 1941 года // Военно-исторический журнал. – 2023. – № 10. – С. 26–33.

5. *Колесник А.Д.* Ополченческие формирования Российской Федерации в годы Великой Отечественной. – М.: Наука, 1988. – 266 с.

6. «Мы предчувствовали полыханье...». Союз советских писателей СССР в годы Великой Отечественной войны. Июнь 1941 – сентябрь 1945 г.: Документы и комментарии. Т. 2. Кн. 1: 22 июня 1941–1943 г. – М.: РОССПЭН, 2015. – 893 с.

7. Постановление Военного совета Московского военного округа о добровольной мобилизации трудящихся Москвы и Московской области в дивизии народного ополчения от 2 июля 1941 г. // Москва – фронту. 1941–1945: сборник документов и материалов. – М.: Наука, 1966. – С. 120–122.

8. Текст выступления по радио И.В. Сталина о нападении фашистской Германии на СССР и о начале войны. URL: <http://docs.historyrussia.org/ru/nodes/300196#mode/inspect/page/4/zoom/4> (дата обращения: 05.10.2023).

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Андреева Елена Владимировна – руководитель патриотического клуба «Историческая память» Гуманитарного университета, кандидат исторических наук, г. Екатеринбург.

Андреев Иван Иванович – председатель правления Белгородской региональной общественной организации «Историко-патриотическое объединение «Поиск»», г. Старый Оскол.

Антикиев Альберт Хуснутдинович – доцент кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории и обществознания Оренбургского государственного педагогического университета, кандидат педагогических наук, доцент, г. Оренбург.

Бабаев Антон Игоревич – специалист по работе с молодежью Департамента по молодежной политике, социальным вопросам и развитию системы физкультурно-спортивного воспитания Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Казань.

Балковая Валентина Григорьевна – заведующий кафедрой теории и истории государства и права Дальневосточного юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации, доктор юридических наук, доцент, г. Владивосток.

Балыкова Ирина Евгеньевна – директор Центра молодежных инициатив и проектов, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии образования Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова, г. Абакан.

Барсукова Анжелика Владимировна – доцент кафедры социальных наук и технологий Университета науки и технологий МИСИС, кандидат исторических наук, г. Москва.

Белова Татьяна Анатольевна – доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук Омского государственного медицинского университета, кандидат исторических наук, доцент, г. Омск.

Богданов Сергей Викторович – профессор кафедры горного дела Губкинского филиала НИТУ МИСИС, доктор исторических наук, доцент, г. Губкин.

Богданова Галина Валериевна – учитель Губкинской СОШ с УИОП, г. Губкин.

Бондарцова Татьяна Михайловна – доцент кафедры истории Казахстана, социально-гуманитарных дисциплин и физического воспитания Карагандинского индустриального университета, кандидат исторических наук, г. Темиртау, Республика Казахстан.

Брендель Виктория Петровна – ассистент Старооскольского технологического института им. А.А. Угарова (филиала) НИТУ «МИСИС», г. Старый Оскол.

Брицкая Алена Леонидовна – старший преподаватель кафедры философии и социально-гуманитарных наук Омского государственного медицинского университета, г. Омск.

Василевская Галина Николаевна – преподаватель высшей категории Оскольского политехнического колледжа СТИ НИТУ МИСИС, г. Старый Оскол.

Веккер Виктор Владиславович – студент Университета науки и технологий МИСИС, г. Москва.

Власов Илья Денисович – студент Российского химико-технологического университета им. Д.И. Менделеева, г. Москва.

Волошина Наталья Владимировна – преподаватель Оскольского политехнического колледжа СТИ НИТУ МИСИС, г. Старый Оскол.

Востокова Светлана Николаевна – доцент кафедры экономики, управления и организации производства Старооскольского технологического института им. А.А. Угарова (филиала) НИТУ «МИСИС», кандидат педагогических наук, г. Старый Оскол.

Гашина Карина Александровна – студент Ростовского государственного экономического университета (РИНХ), г. Ростов-на-Дону.

Годецкая Амалия Данииловна – студентка Алтайского государственного университета.

Годецкая Татьяна Евгеньевна – старший преподаватель кафедры электроснабжения промышленных предприятий Алтайского государственного технического университета им. И.И. Ползунова, г. Барнаул.

Гольдин Даниил Сергеевич – студент Университета науки и технологий МИСИС, г. Москва.

Гуменчук Оксана Николаевна – доцент кафедры истории Казахстана, социально-гуманитарных дисциплин и физического воспитания Карагандинского индустриального университета, кандидат политических наук, г. Темиртау, Республика Казахстан.

Демидова Серафима Александровна – доцент кафедры социальных наук и технологий Университета науки и технологий МИСИС, кандидат философских наук, г. Москва.

Дроздов Федор Борисович – доцент кафедры новой и новейшей истории ИМОМИ Национального исследовательского Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского, кандидат исторических наук, г. Нижний Новгород.

Жидченко Александр Владимирович – старший научный сотрудник Института этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая РАН, кандидат исторических наук, г. Москва.

Жолудова Алла Николаевна – доцент кафедры общей и специальной психологии с курсом педагогики Рязанского государственного медицинского университета им. И.П. Павлова, кандидат педагогических наук, доцент, г. Рязань.

Жуков Александр Петрович – директор Центра истории Российского химико-технологического университета им. Д.И. Менделеева, кандидат технических наук, профессор, г. Москва.

Загитова Светлана Юрьевна – руководитель отдела по работе со студенческими объединениями Департамента по работе с молодежью Казанского инновационного университета им. В.Г. Тимирязева, г. Казань.

Залюбовская Валерия Владимировна – аспирант Белгородского государственного национального исследовательского университета, г. Белгород.

Инкин Виктор Владимирович – аспирант Тамбовского государственного университета им. Г.Р. Державина, г. Тамбов.

Исачкин Сергей Павлович – профессор кафедры истории, философии и культурологии Омского государственного университета путей сообщения, доктор исторических наук, доцент, г. Омск.

Каюмов Айдар Талгатович – профессор кафедры социальных наук и технологий Университета науки и технологий МИСИС, доктор философских наук, профессор, г. Москва.

Кипреев Сергей Николаевич – адъюнкт Краснодарского университета МВД России, г. Краснодар.

Клюс Александрина Григорьевна – аналитик проектно-учебной лаборатории «Молодежная политика» НИУ «Высшая школа экономики», кандидат филологических наук, г. Москва.

Колебер Владимир Андреевич – преподаватель Омского промышленно-экономического колледжа, г. Омск.

Колебер Юлия Андреевна – преподаватель Сибирского государственного автомобильно-дорожного университета, г. Омск.

Кольцова Дарья Михайловна – студент Университета науки и технологий МИСИС, г. Москва.

Коркина Ирина Сергеевна – преподаватель Омского техникума железнодорожного транспорта ОмГУПС, г. Омск.

Кузьменко Нелли Павловна – ассистент Кубанского государственного университета, г. Краснодар.

Курмаева Эмма Маратовна – студент Университета науки и технологий МИСИС, г. Москва.

Кустова Евгения Викторовна – студент Мариупольского государственного университета им. А.И. Куинджи, г. Мариуполь.

Лапина Анастасия Александровна – слушатель Санкт-Петербургского университета МВД РФ, г. Санкт-Петербург.

Лосманов Илья Антонович – студент Псковского государственного университета, г. Псков.

Максименко Елена Петровна – доцент кафедры социальных наук и технологий Университета науки и технологий МИСИС, кандидат исторических наук, г. Москва.

Мартынов Богдан Сергеевич – доцент Белгородского государственного национального исследовательского университета, кандидат исторических наук, г. Белгород.

Маштакова Светлана Васильевна – студент Мариупольского государственного университета им. А.И. Куинджи, г. Мариуполь.

Мисковец Виктор Степанович – первый заместитель председателя Московского городского Совета ветеранов, г. Москва.

Мотора Любовь Сергеевна – старший преподаватель кафедры социальных наук и технологий Университета науки и технологий МИСИС, г. Москва.

Мукина Зинара Зиевна – заведующий кафедрой гуманитарных наук Старооскольского технологического института им.

А.А. Угарова (филиала) НИТУ «МИСИС», доктор исторических наук, профессор, г. Старый Оскол.

Мякинкова Светлана Николаевна – заместитель директора Центра русского языка Университета науки и технологий МИСИС, г. Москва.

Науменко Олег Александрович – доцент кафедры социальных наук и технологий Университета науки и технологий МИСИС, кандидат философских наук, г. Москва.

Недель Аркадий Юрьевич – профессор кафедры философских наук Московского государственного лингвистического университета, доктор философии, г. Москва.

Нижник Надежда Степановна – профессор кафедры теории и истории государства и права Санкт-Петербургского университета МВД России, доктор юридических наук, профессор, г. Санкт-Петербург.

Оганян Татьяна Борисовна – профессор кафедры экономической теории Ростовского государственного экономического университета (РИНХ), доктор педагогических наук, доцент, г. Ростов-на-Дону.

Окунева Ирина Вадимовна – студент Университета науки и технологий МИСИС, г. Москва.

Пенчук Алина Юрьевна – студент Ростовского государственного экономического университета (РИНХ), г. Ростов-на-Дону.

Пивоварова Лидия Николаевна – доцент кафедры гуманитарных наук Старооскольского технологического института им. А.А. Угарова (филиала) НИТУ «МИСИС», кандидат исторических наук, доцент, г. Старый Оскол.

Полева Наталия Анатольевна – заместитель директора по молодежной политике Старооскольского технологического института им. А.А. Угарова (филиала) НИТУ «МИСИС», кандидат экономических наук, доцент, г. Старый Оскол.

Полежаев Евгений Евгеньевич – слушатель Санкт-Петербургского университета МВД России, г. Санкт-Петербург.

Поломошнов Платон Андреевич – доцент кафедры философии и культурологии Ростовского государственного экономического университета (РИНХ), кандидат философских наук, доцент, г. Ростов-на-Дону.

Полякова Олеся Витальевна – доцент кафедры общей и специальной психологии с курсом педагогики Рязанского государственного университета им. П.А. Савельева, г. Рязань.

ного медицинского университета им. И.П. Павлова, кандидат педагогических наук, доцент, г. Рязань.

Попов Дмитрий Антонович – студент Старооскольского технологического института им. А.А. Угарова (филиала) НИТУ МИСИС, г. Старый Оскол.

Прокофьева Елена Анатольевна – доцент кафедры истории и политологии Российского химико-технологического университета им. Д.И. Менделеева, кандидат исторических наук, доцент, г. Москва.

Родионова Елена Юрьевна – доцент кафедры социальных наук и технологий Университета науки и технологий МИСИС, кандидат юридических наук, доцент, г. Москва.

Рынгач Елена Владимировна – и. о. заведующего кафедрой практической психологии Мариупольского государственного университета им. А.И. Куинджи, г. Мариуполь.

Сидорова Ольга Викторовна – доцент кафедры подъемно-транспортных машин и машиноремонта Волжского государственного университета водного транспорта, кандидат педагогических наук, доцент, г. Нижний Новгород.

Солодилова Александра Сергеевна – студент Омского государственного университета путей сообщения, г. Омск.

Тенце Мария Алексеевна – студентка Университета науки и технологий МИСИС, г. Москва.

Тимошук Нина Александровна – и. о. заведующего кафедрой социальных наук и технологий, профессор Университета науки и технологий МИСИС, доктор педагогических наук, доцент, г. Москва.

Тошева Милена Стефановна – доцент кафедры горного дела, экономики и природопользования Старооскольского филиала Российского государственного геологоразведочного университета им. С. Орджоникидзе, кандидат исторических наук, г. Старый Оскол.

Тошева Наталья Александровна – доцент кафедры горного дела, экономики и природопользования Старооскольского филиала Российского государственного геологоразведочного университета им. С. Орджоникидзе, кандидат философских наук, г. Старый Оскол.

Туаршева Милана Исмаиловна – студент Ростовского государственного экономического университета (РИНХ), г. Ростов-на-Дону.

Федоров Петр Юрьевич – студент Университета науки и технологий МИСИС, г. Москва.

Феклистова Ирина Владимировна – аспирант Белгородского государственного национального исследовательского университета, г. Белгород.

Хисамутдинов Динар Рамилевич – аспирант Оренбургского государственного педагогического университета, г. Оренбург.

Хисамутдинова Равиля Рахияновна – заведующий кафедрой всеобщей истории и методики преподавания истории и обществознания Оренбургского государственного педагогического университета, доктор исторических наук, профессор, г. Оренбург.

Цыгуль Оксана Владимировна – преподаватель Оскольского технологического колледжа СТИ НИТУ МИСИС, г. Старый Оскол.

Часовских Тамара Яковлевна – главный специалист Управления по воспитательной работе Старооскольского технологического института им. А.А. Угарова (филиала) НИТУ МИСИС, г. Старый Оскол.

Четвергов Виталий Алексеевич – профессор кафедры локомотивов Омского государственного университета путей сообщения, доктор технических наук, профессор, г. Омск.

Чикаева Татьяна Александровна – заведующий кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин Московского художественно-промышленного института, кандидат философских наук, доцент, г. Москва.

Шмидт Светлана Владимировна – проректор по молодежной политике и воспитательной деятельности Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова, г. Абакан.

Штетингерт Виктория Андреевна – студент Омского государственного университета путей сообщения, г. Омск.

Янгёз Дмитрий Иванович – доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Московского государственного университета спорта и туризма, кандидат исторических наук, доцент, г. Москва.

Научное издание

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Материалы IV Всероссийской научно-практической
конференции с международным участием, посвященной
82-й годовщине начала контрнаступления советских войск
в битве под Москвой, 80-летию разгрома советскими войсками
немецко-фашистских войск в Курской битве,
55-летию поискового движения на Белгородчине

30 ноября – 5 декабря 2023 года, Москва – Старый Оскол

Подписано в печать 29.11.23

Уч.-изд. л. 31,5

Формат 60 × 90 1/16

Издательский Дом НИТУ МИСИС,
119049, Москва, Ленинский пр-кт, д. 4, стр. 1

Издательский Дом НИТУ МИСИС,
119049, Москва, Ленинский пр-кт, д. 2А
Тел. 8 (495) 638-44-06

Отпечатано в типографии
Издательского Дома НИТУ МИСИС,
119049, Москва, Ленинский пр-кт, д. 4А
Тел. 8 (495) 638-44-16, 8 (495) 638-44-43