

СТАЛЬ

ИЗДАЕТСЯ С 1930 ГОДА

Пятница, 22 февраля 2013 года • № 3 (2727) •

ГАЗЕТА УЧЕНОГО СОВЕТА И ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МИСиС
В НОЯБРЕ 2010 ГОДА НАГРАЖДЕНА МЕДАЛЬЮ «ЗА БЕЗУПРЕЧНУЮ СЛУЖБУ МИСИС» I СТЕПЕНИ

www.misis.ru

ПРИСТАЛЬНЫЙ

ВЗГЛЯД

Киберправительство

19 февраля, при большом количестве зрителей и участников, состоялись дебаты кандидатов в Открытое правительство кафедры инженерной кибернетики.



По мнению заведующей кафедрой **Ольги Усковой**, которая одновременно является президентом компании Cognitive Technologies, идея создания Открытого правительства не нова. Однако для нашего университета и самих дебатов, и выборы, назначенные на 21 февраля, можно назвать экстраординарным событием. На основе реальной конкуренции создается орган студенческого самоуправления, состоящий из председателя и четырех министров: образования и науки; труда; культуры и спорта; связи и информации.

Принять участие в выборах мог любой студент кафедры, заручившийся поддержкой «электората». Кандидат на должность министра должен был собрать не менее 10 подписей своих товарищей, на должность председателя – не менее 20 подписей. В итоге на пять должностей претендовали семь кандидатов. По регламенту, в начале дебатов участникам было отведено по две минуты на то, чтобы представить свою личную позицию и взгляды на то, как улучшить жизнь кафедры.

Андраник Хачатурян (ММ-09-1) баллотируется на пост министра культуры и спорта и обещает организовать активное посещение театров, выставок, показов мод, автовыставок и спортивных игр. «Все мы любим развлечения, а я в свою очередь буду осуществлять наши мечты, идеи и планы, чтобы наш досуг был интересным и веселым!»

Ильнур Мананов (ММ-09-1), кандидат на пост министра труда, готов решать вопросы трудоустройства. У него есть опыт работы по подбору персонала в консалтинговой компании, и он предлагает, чтобы студенты встречались с представителями ведущих отраслевых компаний и проходили собеседования прямо на кафедре, в привычной и комфортной обстановке. Еще Ильнур хочет организовать возможности подработки на кафедре.

Владимир Куликов (ММ-09-1) претендует на пост председателя Открытого правительства. Он баллотируется в одном блоке вместе с Андраником и Ильнуром, поскольку у них

общие цели, общее видение и схожие амбиции. «Мы вместе планируем сделать нашу кафедру лучше, жизнь студентов интереснее, а обучение доступнее и, может быть, в чем-то проще. Мы хотим обеспечить наше общее будущее».

Николай Бессонов (ММ-08-1) – тоже кандидат в председатели – хочет ввести для студентов КРП, улучшить показатели эффективности и прекратить безобразие с посещаемостью занятий. «Я уверен, что это в короткий срок улучшит показатели успеваемости всех студентов. Возьмем в пример преподавателя **Куренкову Татьяну Васильевну** – все, кто прошли ее курсы, знают, как программировать, и знают, как важно посещать все занятия». Будучи студентом пятого курса, Николай перепробовал все методы обучения на себе и уверен, что жесткие меры – это лучший вариант для эффективного обучения.

Александра Силаева (ММ-09-1) видит себя в роли министра связи и информации кафедры. Она готова повысить уровень коммуникации среди студентов разных групп и курсов для обмена опытом и информацией, создавать форумы и группы в социальных сетях для общения. «Еще один важный момент, – подчеркивает Александра. – Во время сессии студента могут не допустить к экзаменам, если у него не сдан хотя бы один зачет. Я знаю, что для многих это проблема, и как председатель я бы добивалась либо лояльности, либо изменения этого правила».

Политика **Татьяна Лапиной** (ММ-08-1), кандидата в члены правительства, ориентирована на организацию дополнительных образовательных программ и тренингов, на адаптацию личности к современным условиям. «Моя политика также заключается в том, что я хотела бы создать концепцию единой дружной семьи в рамках Открытого правительства, где не каждый сам за себя, а важен командный зачет, как в успеваемости, так и в личных достижениях».

Рафаэль Юмагулов (ММ-11-1) баллотируется в министры по образованию и науке: «В первую очередь я хочу организовать для студентов некий Интернет-ресурс, на котором они смогут обмениваться своими знаниями и развивать свои навыки работы в команде». Рафаэль начнет собирать команду для создания этого ресурса и заниматься продвижением робототехники в МИСиС – совместно со Студенческим конструкторским бюро. «Нельзя ограничиваться только нашей кафедрой, мы должны помогать другим кафедрам, а они будут помогать нам. Я считаю, это будет достойным проектом».

После того как кандидаты озвучили свои программы, им пришлось отвечать на вопросы модератора: зачем они баллотируются в члены Открытого правительства, какие личные цели преследуют, первые шаги в случае победы на выборах, как они распорядились бы бюджетом.

По поводу личных целей ответ был практически одинаковым и предсказуемым: почти каждый участник подчеркнул развитие лидерских качеств, раскрытие внутреннего потенциала и приобретение новых знакомств.

А вот деньги делили по-разному. **Александра, Рафаэль и Ильнур** хотят поощрять студентов по факту выполнения полезных для кафедры дел, за работу в проектах и за подработку на кафедре. **Владимир** часть средств готов выделить студентам, которые в чем-то нуждаются, например, оказывать материальную поддержку молодым семьям. **Андраник** направил бы средства на организацию мероприятий, проведение выставок. **Николай** предлагает инвестировать в науку, а **Татьяна** – вкладываться в проведение тренингов по развитию личности.

Но особенно интрига избирательной кампании проявилась, когда вопросы кандидатам стали задавать из зала и когда кандидаты стали сами спрашивать своих оппонентов.

Избиратели хотели знать, какие проблемы на кафедре видят кандидаты и как они готовы их решать. Несколько раз поднимался вопрос учебного расписания, из-за которого многим сложно устроиться на работу. Спрашивали, какие недостатки и слабые стороны есть у кандидатов, какой у них опыт лидерства, реализации проектов, как можно быть уверенным в том, что кандидаты выполнят свои обещания.

Говорить о своих недостатках не хотелось никому, зато кандидаты увидели недостатки в предвыборной кампании своих конкурентов. Проверили уверенность друг друга в собственных силах. Но в целом дебаты прошли в дружелюбной обстановке: не раз было подчеркнуто, что все стараются добиться общей цели – сделать жизнь кафедры инженерной кибернетики интереснее и лучше.

Евгения ОСИПОВА



На срочной службе! (стр. 6)

СТАЛЬНЫЕ

НОВОСТИ

Уважаемые мужчины!

От коллектива НИТУ «МИСиС» искренне поздравляю вас с замечательным праздником – Днем защитника Отечества! С незапамятных времен мужчина ассоциируется с надежностью, безопасностью, бесстрашием и силой. Именно на мужские плечи ложится нелегкая ноша – защищать и оберегать семью, детей, любимую женщину, Родину. Желаю вам всегда добиваться поставленных целей, сохранять уверенность и жизненный оптимизм. Здоровья, успехов и счастья вам и вашим близким! С наилучшими пожеланиями,
и. о. ректора **А. А. Черникова**

• 26 – 28 февраля в Центре международной торговли состоится IX Конгресс обогащателей стран СНГ.

Конгресс проводится с 1997 года. В этом году в нем примут участие представители более 300 горно-металлургических предприятий, производителей оборудования и реагентов, научно-исследовательских, проектных и учебных институтов стран СНГ, представители Австралии, Анголы, Германии, Дании, Италии, Канады, Македонии, Монголии, Норвегии, США, Финляндии, Швеции.

Основные мероприятия: работа по секциям; выставка; круглые столы; конференция молодых специалистов в области переработки минерального сырья.

Организатор Конгресса – НИТУ «МИСиС». Организационно-техническую поддержку мероприятия осуществляет ООО «Техинформ».

Информацию, связанную с участием в XI Конгрессе обогащателей, можно получить на сайте www.minproc.ru

• 18 февраля Информационно-маркетинговый центр НИТУ «МИСиС» организовал первую встречу представителей LG Electronics Technology Center и специалистов университета.

Гостями были представлены результаты уже готовых проектов МИСиС и озвучены перспективные темы для новых исследований в области магнитных и легких материалов.

В свою очередь корейская компания назвала основные направления поиска таких материалов, которые могут быть использованы для создания или совершенствования оборудования, производимого в холдинге. На встрече также обсуждалась возможность организации совместной лаборатории на базе вуза. Это откроет отличные перспективы дальнейшего сотрудничества LG и МИСиС.

• 13-15 февраля наш университет принял участие в Международной образовательной выставке «AULA 2012» в Мадриде.

Выставка проводилась с большим размахом. Тысячи школьников доставляли в автобусах из различных регионов Испании, чтобы поближе познакомиться с университетами и учебными программами. С большим энтузиазмом юные испанцы интересовались возможностями учебы в России, уровнем преподавания, условиями в общежитии. Однако ребятам явно не хватает знаний, требуемых для сдачи ЕГЭ, и хорошего уровня английского языка.

А вот специалистов из университетов Испании заинтересовала возможность организовать совместно с МИСиС обучение по магистерским и аспирантским программам. Представители научных институтов CSIC (Институт материаловедения Мадрида и Центр молекулярной биологии) познакомили российскую делегацию с направлениями своей деятельности и лабораториями. И, в свою очередь, заинтересовались возможностью проведения совместной научно-исследовательской работы по темам «Биосовместимые материалы и покрытия», «Наноматериалы и полупроводники» и использования уникального оборудования МИСиС.

Пресса Испании тоже проявила активный интерес к образовательным услугам НИТУ «МИСиС», информационное агентство EFE записало интервью представителей университета.

Опыт Ариэля

12 февраля в нашем университете состоялась открытая лекция, посвященная израильскому опыту коммерциализации инновационных технологий.

Лекцию провел ректор Ариэльского университетского центра Самарии профессор **Михаил Зиниград**. Кроме студентов, преподавателей и сотрудников НИТУ «МИСиС», в зале Ученого совета, где выступал профессор, присутствовали представители других университетов и исследовательских центров, а также изобретатели и предприниматели.

В начале своего выступления Михаил Зиниград рассказал, что знакомство с нашим университетом началось задолго до сегодняшнего визита: его официальным оппонентом во время защиты докторской диссертации в 1982 году был профессор МИСиС, заслуженный деятель науки Российской Федерации **Игорь Аркадьевич Томиллин**.

Михаил Зиниград – выпускник Днепропетровского металлургического института (1968) по специальности «Физико-химические исследования металлургических процессов». Сегодня он – единственный русскоязычный ректор израильского университета. Университет Ариэля расположен в городе с населением около 20 тысяч жителей, 14 тысяч из них – студенты. Это восьмой по счету и самый молодой университет Израиля, он активно развивается, в нем постоянно появляются новые направления подготовки. Более 60 процентов студентов учатся на инженерных специальностях, в ближайшем будущем планируется открытие медицинского факультета.

Израиль обладает уникальным опытом коммерциализации инноваций: в 50-е годы XX века главный экспортным товаром были апельсины, теперь – высокие технологии. На хай-тек приходится более 30 процентов израильского экспорта, это порядка 70 млрд долларов США. Более четырех тысяч компаний работают в этом направлении. Затраты на НИОКР составляют 5 процентов ВВП страны, годовые темпы роста вложений в науку – 126 процентов.



Михаил Зиниград рассказал о формах коммерциализации технологий и особенностях системы патентования Израиля. Привел примеры разработок, созданных в его университете. Например, в детали шасси самолета дорогостоящий хром, технология производства которого не отвечает современным экологическим требованиям, может быть заменен более дешевым и безопасным материалом на основе алюминия. Программный продукт – навигатор, позволяющий определять месторасположение внутри помещения. Лекарство от диабета на основе верблюжьей колючки (специалисты заметили, что бедуины не болеют диабетом, употребляя в больших количествах напиток из этого растения). Компания по трансферу технологий, созданная при Ариэльском университете, уже заработала десятки миллионов долларов.

У профессора Михаила Зиниграда остались положительные впечатления от визита в наш университет, где он не только провел лекцию, но и познакомился с несколькими лабораториями: «У нас есть общие научные интересы, потенциал для сотрудничества».

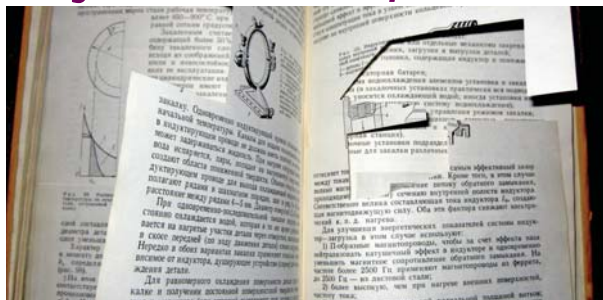
И.о. ректора **Алевтина Черникова** также считает, что отношения НИТУ «МИСиС» и университета Ариэля нацелены на будущее, ведь вопросы коммерциализации и трансфера технологий сейчас актуальны для нас, как никогда.

Подобные открытые лекции проходят в стенах МИСиС не первый раз и всегда вызывают большой интерес. Вот и в этот день слушатели долго не расходились после окончания лекции, задавая Михаилу Зиниграду различные вопросы.

Остается поблагодарить за организацию лекции Управление науки и студенческий бизнес-клуб НИТУ «МИСиС», а также Израильский культурный центр при Посольстве Израиля в Москве.

Виктор КОМАРОВ
Фото: **Сергей ГЛУСКОВ**

Бумага и/или цифра?



Дискуссионная статья Дмитрия Эрлиха «Книга – источник знаний» («Сталь» №1 от 25 января 2013 года) вызывает желание уравновесить ее контраргументами. Тем более что они напрашиваются сами собой.

Согласна с автором, что книгу как источник знаний ничто пока не заменит. Это даже не обсуждается. Понятно также мнение многих, что бумажная книга, в отличие от экрана монитора, значительно удобнее для глаз, с ней привычнее, она роднее, что с ней ближе душе. Но! Одно дело – художественная книга, которую можно почитать-полистать в свое удовольствие, никуда не торопясь, другое дело – учебник по дисциплине, которая входит в учебный план (акцент в статье делается именно на учебники, нежели на книги в целом). Вот тут действительно возникает сомнение: что лучше? Не стала бы однозначно утверждать что-то одно. И даже не стала бы, наверное, тратить время на анкетирование. Во-первых, по-хорошему, работать с анкетами следовало бы не записываям от Издательского Дома экспертам, то есть незаинтересованным лицам. Во-вторых, одно дело – чего-то желать и что-то предпочитать, другое – осуществлять это на практике.

Вот и давайте посмотрим, что фактически происходит в жизни студентов. Читая про гордость за результаты работы сотрудников Издательского Дома, хочется сказать: пройдитесь по общежитию, особенно в период сессии, загляните в комнаты к ребятам – как они готовят к экзаменам? Да, книги на полках у них стоят. Но какие книги? В основном – старые, советские, выпущенные издательством «Металлургия». Например: **Ф.Л. Еднерал** «Электрометаллургия стали и ферросплавов» (1977); **Н.И. Фомин, Л.М. Затуловский** «Электрические печи и установки индукционного нагрева» (1979); **В.Г. Сорочкин** «Марочник сталей и сплавов»... Книги отличные по содержанию, в них все, что нужно, – утверждают ребята. Только вот две незадачки. В них очень много вырезанных картинок и выданных листов (так их штудировали еще те, у кого не было компьютеров!). И в библиотеке таких книг мало, приходится их покупать. В результате студенты сканируют эти советские учебники, передают друг другу на флешке и занимают перед экраном монитора.

Есть еще те, кто скачивает электронные материалы просто из Интернета, да хоть из той же «Википедии», гото-

вась таким образом к экзамену. Я не говорю, что это хорошо, но: c'est la vie. Жизнь диктует свои правила. Одно дело – выпускать тысячи новых «уникальных учебников», другое дело – заставлять по ним заниматься тех, кому они предназначаются. Да они, может, и рады бы заниматься только по печатным изданиям, но только когда доходит до «часов пик» под названием «зачет» или «экзамен», уже некогда книгу листать. Быстрее забить название темы в поисковике и изучить все, что с ней связано.

Я знаю об очень удобных электронных курсах лекций наших преподавателей – эти лекции раздают студентам на занятиях для внутреннего пользования. Например, материалы профессора **К.В. Григоровича** по современным методам исследования металлов и ферросплавов, электронные программы для вычисления параметров печей и лекции по электрошлаковым процессам профессора **А.В. Егорова**. Их ученик, ныне магистрант, отличник **Нодиржон Турсунов** из Узбекистана, прошлым летом блестяще защитивший бакалаврскую работу по металлургии стали и ферросплавов, теперь сам сделал попытку разработки электронного курса двух лабораторных работ, а также по учебникам собрал электронный курс лекций по металлургии. «Зачем? – спрашиваю у него. – Как зачем? Удобнее. Здесь все самое необходимое из книжек. И ребята тут пользуются». А ребята действительно не пользуются, вообще помогает Нодир многим (в общежитии и у себя на курсе он авторитет, к нему толпами обращаются за помощью студенты-младшекурсники, в основном, конечно, тоже из Узбекистана, особенно те, у кого трудности с русским языком). Сам он обзавелся большим монитором и электронной книгой (e-book reader), читает материалы только по ним, предварительно отсканировав то, что нужно. «Зачем мне, скажем, марочник сталей в печатном виде, если в электронном варианте я могу найти сталь за пару секунд?»

Из новых, не советских, учебников у молодого человека на полке стоит лишь второй том «Металловедения» (автор **И.И. Новиков** и другие). «Я им не пользуюсь», – признался Нодир, – есть гораздо лучшая книга, «Основы металлургии» **Ю.М. Лактина**, это классика».

Итак, утверждаю то, что вижу: сегодняшние студенты чаще используют именно электронные материалы и с удовольствием бы имели электронный

аналог хорошего печатного учебника. Единственное важное условие: этот учебник должен быть действительно надлежащего качества и отвечать всем требованиям по содержанию!

Преимущества электронного учебника очевидны. **Удобство:** поиска, хранения и обмена информацией; **аудио-, видеоряда**, что особенно важно для изучения иностранного языка; **мобильность** – мы не привязаны ни ко времени, ни к месту, ноутбук всегда может быть под рукой.

Возвращаясь к теме дискуссии, хочу сказать: в Издательском Доме МИСиС можно выпустить еще тысячи красивых учебников большим тиражом, которыми мы и дальше будем гордиться, можно их перевести хоть на все языки мира и продавать за рубежом, можно доблестно хранить в нашей библиотеке, можно дарить, наконец... Но вопрос в том, какова степень фактической нужности всего этого героического труда для студентов!

Так почему же надо ставить под сомнение вопрос влияния новинки на улучшение качества образования? Почему, попросту говоря, от нового надо обязательно ждать чего-то плохого? Почему надо этого бояться вместо того, чтобы попробовать? Ясно, что, когда век информационных технологий наступал на пятки веку прошлому, печатному, последний терпит убытки, и он руками и ногами будет «За» сохранение своего дела. Но наш издательский бизнес живет не сам по себе, а в стенах вуза, интересы которого он представляет. Почему бы не попытаться быть гибкими и не перестроить, допустим, часть этого бизнеса на новые рельсы? Может, наоборот, возможные убытки превратятся в заработки? Если есть нужда в качественном, надежном электронном учебнике (а раз вопрос уже поднят – она есть, дыма без огня не бывает), надо бросить силы на его создание, чтобы ребята за свои средства не сканировали списанные учебники, потому что лучших нет, не издано. Уверена, при желании такие силы найдутся.

В любом случае главный критерий выбора способа постижения знаний – это качество. Именно поэтому, если бы в моем ведении было решение вопроса о создании учебной литературы для студентов, я бы выбрала вариант дублирования – традиционный учебник (вероятно, с сокращенным тиражом, это надо еще выяснять) и его электронный аналог (как минимум, для удобства поиска информации). Плюс добротный электронный курс лекций преподавателей. Такой вариант мне видится идеальным.

Юлия СТОЛБОВА



Памяти товарища

ЗАО «Мечел Нямунас» (Литва) выражает глубокие соболезнования в связи с кончиной директора Управления производственного планирования и оперативного управления ООО «УК Мечел-Сталь» Ивана Константиновича Нецадима.

Иван Константинович отдал металлургической отрасли без малого 60 лет, в том числе долгие годы трудился в Министерстве черной металлургии СССР на должности заместителя начальника Главного управления производства спецсталей и сплавов. Под руководством И.К. Нецадима работало очень много выпускников МИСиС.

Незаурядный талант выдающегося организатора, научного работника, металлурга, наставника снискали ему глубокое уважение и любовь молодых и уже опытных специалистов, коллег. Высокая работоспособность и требовательность Ивана Константиновича наряду с его отзывчивостью, доброжелательностью и открытостью являлись примером высокого профессионализма и человечности.

Приносим глубокие соболезнования родным, близким и соратникам. Приложим все усилия для продолжения дела, которому Иван Константинович посвятил всю свою жизнь.

С уважением, коллектив ЗАО «Мечел Нямунас»

НИТУ «МИСиС» объявляет конкурс на замещение должности

Профессора – по кафедрам: ТМЗ (1); промышленного менеджмента (1); инженерной кибернетики (1), новых технологий активного обучения (1); педагогических измерений (1), ЦМЗ (1).
Доцента – по кафедре инженерной кибернетики (5); управления качеством высшего образования (2); педагогических измерений (4); системных исследований образования (1), ЦМЗ (1).
Преподавателя – по кафедре системных исследований образования (2).
Старшего преподавателя – по кафедрам: инженерной кибернетики (1); физики (1); управления качеством высшего образования (1); технологического активного обучения (1); педагогических измерений (1); системных исследований образования (1), ЦМЗ (1).
Ассистента – по кафедрам: ТМЗ (1), инженерной кибернетики (2), ЦМЗ (1).

В конкурсе на замещение должности профессора, доцента могут участвовать лица, имеющие соответствующее ученое звание и ученую степень по данной специальности; на должность преподавателя, старшего преподавателя, ассистента участника конкурса должны иметь законченное высшее образование по соответствующей специальности.

Конкретные сроки трудового договора устанавливаются по соглашению сторон с учетом коллективного договора и мнения Ученого совета университета (Ученого совета института, филиала).

Заявления подаются в Ученый совет университета (Б-613) в течение одного месяца после опубликования объявления в газете «Сталь». По вопросам конкурса обращаться по телефону: (499) 237 84 45.

ВСЕГО

ВДОСТАЛЬ

Сессия – нелегкое время для студентов, особенно после празднования Нового года. Но вот она заканчивается (к сожалению, не для всех удачно) и начинаются долгожданные каникулы. Как провели их наши студенты?

Липецк

«Эти новогодние каникулы я провела дома, в своем родном городе Липецке. Они мне по-настоящему запомнились! Я каталась на коньках, на горных лыжах, на санках. У нас в городе есть замечательная горнолыжная база и потрясающие ледовые арены. А чтобы получить заряд бодрости и энергии, нужно обязательно сходить в русскую баню, которых в нашем городе хоть отбавляй! Что я и сделала! На-

Обнинск

«Новогодних каникул я всегда жду больше, чем летних! Зима, снег, легкий морозец – это моя стихия! Я обожаю кататься на лыжах и коньках. Можно сказать, я выросла на этом! Поэтому каждый день я занималась спортом, набиралась новых сил и заряда положительных эмоций! А еще этой зимой мне посчастливилось познакомиться с моим маленьким братиком. Благодаря этому я вспомнила много сказок и узнала массу новых

Что для каждого из нас значит «родной дом»? Для меня это, в первую очередь, не место, а люди, с которыми ты счастлив проводить каждую секунду своей жизни. Думаю, в эти каникулы я не упустил шанс быть как можно ближе со своими родными». (Святослав Гульченко)

Коломна

«Новогодние праздники всегда долгожданны, особенно для студентов, которые живут на про-

На просторах Родины



конец-то увидела своих родных и друзей, встретила старых знакомых. В общем, отлично провела время!» (Оксана Марчукова)

Волгоград

«На зимних каникулах я была у родственников в Волгограде. Первый раз увидела этот город зимой. Самым запоминающимся моментом стала поездка на Мамаев курган во время снегопада. Пламя Вечного огня под падающим снегом, Родина-мать в туманной дымке – все это оставило незабываемые впечатления о новогодних каникулах». (Ольга Новикова)

Удомля

«Наверное, самое счастливое время для студента – это когда сессия сдана, и единственное, что нужно сделать, это купить билет и поехать домой к своим родным и близким, увидеть давно знакомые лица. Эти три недели каникул для меня пролетели в один, но безумно счастливый миг, наполненный теплотой и необъятной радостью.

тяжении долгого времени далеко от дома. Поэтому Новый год – это прекрасная возможность провести время с семьей и друзьями, которой непременно нужно воспользоваться. В этом году праздники в Коломне особенно удались: красивые фейерверки, реки шампанского, сказочные красоты старинного города, радость и счастье близких людей – окончательно отбили желание готовиться к предстоящим экзаменам». (Вадим Субаев)

Подготовила

Екатерина ЗЕМЛЯНУХИНА

Цирк «Аквамарин»

Мои зимние каникулы начались сразу после Нового года. И чтобы время провести с толком, я решила сходить в цирк. Вернее, поработать. Я работаю в цирке детским аниматором.

Зимние каникулы в «Аквамарине» проходят очень бурно: практически без выходных, два спектакля в день. И все время ты делаешь одно и то же. Каждый артист показал, наверно, свой номер не меньше ста раз! Но когда ты вечером возвращаешься уставшая домой, понимаешь, что этот день был снова особенный. Потому что дети всегда разные! Они-то и есть самое ценное, замечательное и притягивающее в цирке. Это какая-то магия! Когда ты зовешь ребенка поиграть с тобой, улыбаешься ему, а он стоит и смотрит тебе в глаза, пытаешься прочитать в них, насколько искренне твои намерения, а потом улыбается в ответ и протягивает руку. Ничего приятнее и не придумаешь. За короткое время, которое длится цирковое представление, ты становишься настоящим другом этих детей. Именно с тобой они хотят стоять в хороводе, помогать крутить скакалку, дарить тебе какие-нибудь нелепые, но трогательные подарки. И грустно, когда заканчивается день. К тебе бегут дети прощаться, посидеть немножко с тобой, поддержать за руку. И хорошо, что на руке пять пальцев.

Сейчас у нас в цирке «Февраль любви», и одна девочка написала валентинку, пытается объяснить, что такое любовь: «Любовь – это чувство, которое вызывает любовь, и ты чувствуешь ее». Несмотря на то что дети совершенно наивно понимают любовь, они, как никто другой, умеют любить и верить.

Ульяна ГУНДРОВА (ММ-09-1)



Сейчас у нас в цирке «Февраль любви», и одна девочка написала валентинку, пытается объяснить, что такое любовь: «Любовь – это чувство, которое вызывает любовь, и ты чувствуешь ее». Несмотря на то что дети совершенно наивно понимают любовь, они, как никто другой, умеют любить и верить.

Сейчас у нас в цирке «Февраль любви», и одна девочка написала валентинку, пытается объяснить, что такое любовь: «Любовь – это чувство, которое вызывает любовь, и ты чувствуешь ее». Несмотря на то что дети совершенно наивно понимают любовь, они, как никто другой, умеют любить и верить.

Сейчас у нас в цирке «Февраль любви», и одна девочка написала валентинку, пытается объяснить, что такое любовь: «Любовь – это чувство, которое вызывает любовь, и ты чувствуешь ее». Несмотря на то что дети совершенно наивно понимают любовь, они, как никто другой, умеют любить и верить.

Сейчас у нас в цирке «Февраль любви», и одна девочка написала валентинку, пытается объяснить, что такое любовь: «Любовь – это чувство, которое вызывает любовь, и ты чувствуешь ее». Несмотря на то что дети совершенно наивно понимают любовь, они, как никто другой, умеют любить и верить.

Сейчас у нас в цирке «Февраль любви», и одна девочка написала валентинку, пытается объяснить, что такое любовь: «Любовь – это чувство, которое вызывает любовь, и ты чувствуешь ее». Несмотря на то что дети совершенно наивно понимают любовь, они, как никто другой, умеют любить и верить.

Сейчас у нас в цирке «Февраль любви», и одна девочка написала валентинку, пытается объяснить, что такое любовь: «Любовь – это чувство, которое вызывает любовь, и ты чувствуешь ее». Несмотря на то что дети совершенно наивно понимают любовь, они, как никто другой, умеют любить и верить.

Сейчас у нас в цирке «Февраль любви», и одна девочка написала валентинку, пытается объяснить, что такое любовь: «Любовь – это чувство, которое вызывает любовь, и ты чувствуешь ее». Несмотря на то что дети совершенно наивно понимают любовь, они, как никто другой, умеют любить и верить.



Подружились в Москве

На дворе было утро 16 января, на улице шел мокрый снег, прохожие бежали по своим повседневным делам, а в Московской школе управления Сколково потихоньку собирались молодые люди, жаждущие знаний и новых знакомств.

Это был первый день занятий в Skoltech-MIT Winter School на тему «Entrepreneurship & Innovation in Networks». Школа длилась 8 дней, из них... Хотя, пожалуй, давайте обо всем по порядку.

Началось все, как водится, со знакомства. За большими столами одного из залов – абсолютно разношерстный народ: студенты и аспиранты московских вузов, студенты Массачусетского технологического института (MIT), приехавшие в Россию на 10 дней. Представителей НИТУ «МИСиС» было больше всех – четверо, тогда как вся группа включала 28 человек.

Первым делом нам рассказали о Сколтехе, Открытом университете и прочих проектах Сколково. После этого началось самое интересное.

Знакомство с ребятами было захватывающим и волнующим. Из каких только стран не едут люди, чтобы учиться в МИТ! В первый же день я познакомилась с представителями Японии, Австралии, Индии, Америки, Англии... были и двое русских ребят – студентов Кембриджского университета, по обмену проходящих обучение в МИТ.



Лекции велись на английском языке, и первое время понимание происходящего представляло некоторую сложность... во всяком случае для меня. Но уже через пару часов я свободно могла слушать, понимать и говорить со своими иностранными коллегами.

Аудитория, хоть и была разнородной, в основном состояла из представителей математических и программистских специальностей. Именно поэтому у нас сразу же нашлись темы для деловых разговоров, которые плавно стали переходить в веселое дружеское общение.

Следующие занятия (учеба продолжалась шесть дней, потому что два дня выпали на выходные) проходили в штаб-квартире компании Яндекс. В первый день мы отправились на экскурсию по офису. Место это оказалось очень уютным и удобным для работы...и отдыха. Диванчики, кофе со сладостями через каждые несколько метров, приветливые лица сотрудников – все это создает атмосферу благополучия и творчества.

Лекции проходили с 9 до 17 часов. Вели их весьма интересные люди: профессора МИТ (Константин Турицын, William Barletta, Luca Daniel) и сотрудник Яндекса Андрей Райгородский. Было разобрано множество разносторонних тем, касающихся сетей, проведено большое количество коллективных работ, самое главное, был получен невероятный заряд энергии от общения со студентами, отличающимися от нас во всем. Они иначе мыслят, имеют другие амбиции. Но нас объединяла любовь к науке, легкая студенческая беспечность и чувство юмора.

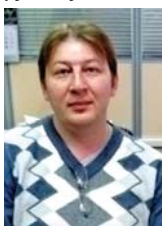
Вот что говорит об этой зимней школе Андрей Малинин, студент Кембриджского университета: «Лекции были довольно интересны, особенно William Barletta и Костя Турицын. Было приятно увидеть и узнать, что в России есть такая прогрессивная и динамично развивающаяся компания, как Яндекс. Москва – замечательный город, который действительно принял нас хорошо. Она очень красивая, вся в снегу. Но наиболее ценное, что я получил от этого семинара, – много новых интересных друзей, с которыми я постараюсь оставаться на связи, а также масса хороших воспоминаний и море позитива».

Студенты из разных стран, которые познакомились в Москве, и сейчас ведут активное общение, приглашают друг друга в гости и обсуждают мировые проблемы.

Пожалуй, впечатления, полученные от зимней школы, останутся в памяти на всю жизнь. И пусть останутся. Ведь это время было замечательным.

Наталия ВАВИЛОВА

В прошлом номере «Стали» было опубликовано интервью с В.А. Роменцом, директором института ЭУП. В нем Владимир Андреевич поднял проблему успеваемости студентов и возможностей ее повышения. Продолжаем разговор на эту острую тему.



Сегодня наш собеседник – доцент кафедры физической химии Алексей Родин. Физическая химия – один из основных предметов, входящих в курс общинженерной подготовки в нашем университете, и сдать его непросто. Да и вообще учиться в МИСиСе всегда было нелегко. С этого и начался разговор.

– Знаете, почему трудно было у нас учиться? – Алексей Олегович первым задал вопрос. – Вот известно было, что в Московский университет трудно поступить, а в Институт стали поступить легко. Но в МГУ легко учиться, а в МИСиСе учиться тяжело. Почему? Потому что в МГУ, если вы пошли, условно говоря, на мехмат, то у вас, кроме математики, ничего нет. Если пошли на физфак, то есть физика, математика, но нет ничего другого. То же самое по всем остальным специальностям.

– А факультет материаловедения?

– У них не было такого раньше, сейчас есть – факультет наук о материалах называется. Посмотрим, что получится, но это химфак на самом деле. То есть в МГУ готовят исследователей, а не инженеров, поэтому могут успешно интегрироваться в очень узкую область. Все курсы построены растянуто, вальсяно, но суммарно получается большой объем. А обучение в МИСиСе всегда было устроено как инженерное, где очень много разных предметов. Когда соседствуют инженерная графика, физика, химия – это тяжело, а есть еще гуманитарные науки...

– Разве не любой инженерный вуз так устроен?

– В МИСиСе объем математики превосходит объем любого инженерного вуза – по крайней мере, раньше. Нормальный учебный план рассчитан на пятьдесят четыре часа учебной нагрузки студента в неделю, то есть шесть дней по девять часов. Это много. И когда есть проблемы в школьном образовании, а они есть у большинства студентов (это нормально, и у меня они были), то действительно возникает трудность. А если еще что-то пропустил, не успел проработать, проблемы растут как снежный ком. Поэтому у нас был большой отсев, много отчислений, но у тех, кто заканчивал, была нормальная подготовка.

А в последние два года мы готовим не профессионалов, а непонятно кого. Хотя идея по унификации учебных планов общинженерного образования для студентов 1 и 2 курсов хорошая и здравая. Но именно общинженерного! А мы зачем-то отбирали часы у специальных предметов, отдали их английскому языку, экономике. Я не говорю, что инженер не должен знать английский язык, он нужен как средство дополнительной коммуникации, но это вопрос самостоятельного изучения.

Сейчас отдали экономике шесть часов в неделю на втором курсе, хотя раньше этот

Продолжая разговор...

предмет преподавали на четвертом-пятом. Почему так делали? Да потому что экономика – это наука взаимоотношений между людьми, а в восемнадцать лет студент просто маленький, у него еще мало было взаимоотношений, мало самостоятельной жизни – даже у тех, кто живет в общежитии. Они не понимают экономической теории, и тем более не понимают, зачем это нужно. В результате мозги студента разрезаются окончательно. Так мы своими руками создали систему, которая делает нас менее конкурентоспособными по сравнению с другими вузами.

– А какие вузы нам конкуренты?

– Все зависит от специализации. Если говорить о материаловедении для ядерных технологий, то это МИФИ, ядерный университет, если новые материалы, то это Бауманка, материалы авиационной техники – МАТИ.

Когда мы занимались разработкой новых образовательных стандартов (я был в рабочей группе, принимал участие в выездных семинарах, в обсуждениях), мы попытались гармонизировать обучение, и можно было составить учебный план так, чтобы не было ущерба для фундаментальных общинженерных предметов. Мне странно, что это не было сделано.

– Алексей Олегович, ваш предмет ведь тоже считается одним из самых сложных для студентов...

– Потому что для понимания физической химии нужно понимать физику, химию и математику. И если студент не знает эти предметы, то естественно, он не будет понимать физхимию. А ребята приходят неподготовленные, и возникает проблема у преподавателя: они не могут освоить курс, потому что не знают элементарных вещей.

Возьмем для примера математику, раз уж о ней зашел разговор – здесь ярко проявляются все негативные моменты. Со стороны студентов – это неготовность учиться в вузе. Со стороны преподавателей – нежелание учить (а как еще можно расценить то, что давно нет практики недопусков к экзамену, независимо от того, выполнял студент домашние задания или нет?) Это надо умножить на отсутствие «кнута»: на кафедру математики дают, как и на все другие кафедры, связанные с базовым образованием, чтобы они не отчислялись отходящих... Потому что так проще. Причем проще всем: студентам, преподавателям, дирекциям институтов, выпускающим кафедрам.

Если посмотреть на современный учебный план, то часы на математику увеличили в первом семестре и сократили на втором. Опять явный перекос. Предмет важнейший, и его надо не сжимать по времени, а наоборот, чуть-чуть растягивать. Я, честно, в период работы над учебными планами, от кафедры ма-

тематики никаких предложений не слышал. Возвращаясь к вопросу о физической химии. Количество студентов, не сдающих физихимию потому, что они не понимают именно ее – минимально. Студенты не умеют читать, писать, считать. Я об этом не раз говорил. Такие же проблемы на кафедрах физики и химии. С химией ситуация усугубляется еще и тем, что по ней не надо сдавать ЕГЭ, поэтому этот предмет не учат уже в школе.

В результате всего этого преподаватели не работают с хорошими студентами, основное время уходит на плохих студентов. Надо сохранять контингент, потому что иначе выпускающие кафедры развалятся, и им ставят тройки.



– А вы не ставите?

– Вместо ответа я могу сказать, что количество выпускников кафедры физхимии обычно составляет существенно меньше половины группы, набранной на первый курс. На данный момент из группы ФХ-1 на втором курсе сдали физхимию два человека.

Чем меньше спрашиваешь, тем меньше учатся студенты. Но когда я слышу, что можно кардинально повысить успеваемость студентов с помощью каких-то нововведений, промжуточных проверок, модульных систем и так далее, то очень скептически к этому отношусь. Может быть, такие мероприятия важны как некоторые элементы образовательного процесса, но реально дают несколько процентов прироста успеваемости. Хотя можно легко повысить успеваемость студентов, не прикладывая никаких усилий, – вопрос в том, что они будут знать.

– Так что же делать?

Задача, которую университет абсолютно не решает, – это набор студентов. Для вуза первая задача – чтобы в него пришли абитуриенты. А у нас полностью отсутствует координация действий на уровне университета, устраиваем неразбериху еще на стадии приема, потому что каждая кафедра действует самостоятельно.

Что касается обучения... На мой взгляд, первая и самая главная, единственная задача кафедры математики, физики, химии – начать реально учить и спрашивать со студентов. Второе – запретить все платные дополни-

тельные образовательные услуги (неважно, из чьего кармана они оплачиваются). С большим удивлением студенты второго курса узнают, что заниматься платно со мной нельзя. Говорю: у меня есть консультация, раз в неделю, приходите. Но они не приходят. Потому что бесплатно.

Третье. Забыть про все эти иностранные языки и тому подобное! Есть математика, есть физика и есть химия, и это абсолютно необходимая база для инженера! Каждый преподаватель должен постараться донести логику своего предмета. Часто слышу, что, например, программа по высшей математике предлагает не то: зачем-то дают доказательство теорем, заставляя учить определения и т.д. А без этого нельзя! В этом и есть высшее образование. Преподаватель должен показать логику математики, у нее замечательная красивая логика, именно поэтому математика – это научный и технический язык общения. Конечно, это должно заканчиваться реальными навыками.

А еще надо учить русскому языку. Изучение русского, родного языка, точно так же как изучение математики, рафинирует, очищает мозги, потому что заставляет точно и четко выражать свою мысль. Не уверен, что это должен быть отдельный предмет. Но этому надо уделять внимание на всех курсах.

Конечно, университет должен создать среду, обеспечивая возможность тем, кто действительно старается, ликвидировать пробелы в знаниях. Это можно делать по-разному. В свое время мы привлекали студентов старших курсов и аспирантов, чтобы они помогали первому и второму курсу, и это было эффективно.

В западных университетах есть специальные группы, куда человек может обратиться за помощью. Обычно это делается для иностранцев, потому что им труднее, но делается и для обычных студентов. То есть можно просто прийти, и тебе помогут. Но человек должен приходить сам, должен стремиться учиться. Господа Золотарева предлагала практику социального проекта. Вот это был бы элемент такого проекта. Только для тех, кто хочет и может этим заниматься. И на старших курсах. К сожалению, для руководства университета важно было только красивое название.

Мы не можем исправить школьную подготовку, но можем потратить ресурс первого года обучения (пусть в виде дополнительных занятий, формально мы не имеем права это делать в рамках учебного плана), чтобы помочь студенту ликвидировать отставание. Еще раз: это не должно быть в учебном плане, но если мы хотим себя позиционировать как хороший вуз, то должны создать для этого систему, инфраструктуру. Пусть будут схемы, помогающие не очень сильно, но старательному студенту освоить основные дисциплины, о которых я говорил. Кстати, если в рамках этой инфраструктуры можно содействовать изучению иностранного языка на хорошем уровне это было бы замечательно. Только студент должен понимать, что это дополнительно, по его собственному желанию, это не должно отнимать время от его занятий по основным предметам, которые фактически и делают из него специалиста.

Думаю, надо продолжить обсуждение вопросов, о которых мы сегодня говорили, с коллегами, преподавателями математики, физики и химии.

Что сеем?

После некоторого затишья, связанного с особенностями нашего зимнего календаря, в университете снова начинается активная жизнь: студенческая, общественная и, конечно, научная.

Впрочем, такое разделение достаточно условно – во многих мероприятиях студенты и аспиранты участвуют наравне с уже состоявшимися профессионалами. И наоборот, на молодежные конференции приглашают заслуженных преподавателей и ученых. Они могут быть членами жюри, конкурсных комиссий, просто заходят послушать тот или иной доклад. Гости из-за рубежа тоже бывают у нас достаточно часто.

По работе мне приходится посещать такие мероприятия. Но со временем я начала замечать, что мне бывает неловко, некомфортно при-

существовать там. Причина? Не слишком уважительное отношение участников к своим коллегам, по сути – друг к другу. Особенно заметно такое пренебрежение в двух случаях. Первый – это уход с конференции сразу после того, как выступил сам. Второй – разговоры присутствующих между собой в то время, когда выступает очередной докладчик.

Первый момент, на мой взгляд, даже не требует комментариев – если, конечно, на человека не свалились форсмажорные обстоятельства или у него в кармане не лежит билет на самолет в этот день. Или если это не скучное официальное мероприятие для галочки, где говорят «ни о чем»; в этом случае такое поведение можно хотя бы попытаться.

А вот по второму поводу хотелось бы отметить, что фраза, дошедшая до нас еще от древних, что молодежь сейчас не та и не проявляет к старшим должного почтения, – в реалиях России начала XXI века не работает. Потому что чаще, больше и громче всех разговаривают во

время докладов именно представители «взрослого» поколения. При этом, которые я видела своими глазами, к сожалению, немало.

Отборочный конкурс «УМНИК». За огромным овальным столом залана нанотехнологий – претенденты и члены жюри: представители компаний, фондов и так далее, молодые в основном люди. Внимательно слушают, задают вопросы: «в чем экономический эффект?», «каков ваш личный вклад» и так далее. Вдоль длинной стеклянной стены сидят сотрудники университета: преподаватели, научные руководители, просто любопытствующие – вход-то свободный. Сидят и мило беседуют, даже не особенно стараясь говорить тише. Я уже не говорю, что разговоры были весьма далеки от рассматриваемой темы, вплоть до того, что обсуждалась рассада огурцов для дачи.

Научно-практическая конференция. Музей МИСиС. Участвуют представители исследовательских институтов, коммерческих фирм.

Наши сотрудники – солидные, серьезные, входят, садятся в третий-четвертый ряд, несколько минут слушают. А потом начинают спокойно обсуждать какие-то свои вопросы: докладчик со своей презентацией им не мешает.

Справедливости ради надо отметить, что молодые люди, которые в большом количестве принимали участие в этой конференции, тоже позволяли себе переговариваться. Но на фоне старших это было как-то не очень... примечательно, что ли.

Единственная, скажем так, категория людей, которые всегда ведут себя корректно, внимательно слушают и вообще проявляют уважение к собеседнику – это иностранцы. Во всяком случае, у меня сложилось такое впечатление. Будем приглашать зарубежных гостей еще и для того, чтобы учиться у них вежливости?

Обычно, когда с тобой соглашались, это приятно. Но меня, признаться, огорчило, что некоторые преподаватели, с которыми я поде-

лилась своими наблюдениями, их подтвердили. Оказывается, во время защиты дипломных, бакалаврских и магистерских работ на ГАКах можно видеть примерно такую же картину: члены комиссии беседуют друг с другом, не обращая внимания на дипломника. Могут обсуждать и представленную работу, но порой так громко, что не слышно самого докладчика. «Но даже если не громко, это все равно отвлекает, с одной стороны, и неуважительно, с другой», – говорили мои собеседники. И продолжали: «Что посеешь, то и пожнешь. Потом не надо роптать и возмущаться, если студенты на лекциях станут вести себя аналогично».

PS

К сожалению, плохое всегда больше бросается в глаза. А ведь на самом деле в нашем университете работает очень много умных, тонких и деликатных людей, которые являются для молодежи примером достойного поведения – как в науке, так и в жизни.

Полосу подготовила Ирина ИЛЬИНА

Работа для настоящих мужчин

«Домна женского рода, и во многом она похожа на женщину...»

Рассказывает В.И. Солодков – заслуженный металлург РФ, доменик с 45-летним стажем, кавалер орденов Октябрьской Революции, Трудового Красного Знамени, ордена «Знак Почета», лауреат премии Совета Министров СССР, дважды лауреат премии академика И.П. Бардина, почетный ветеран ОАО «Северсталь».

– Вячеслав Иванович, в чем заключается работа доменика?

– Основные специалисты в домненном производстве – это горновое, газовщик и мастер печи. Горновое обязан в смене заказывать заправочные материалы для эл. пушки, заправки и ремонта желобов, вовремя освободить печь от чугуна, строго соблюдая график выпусков. Во время остановок печи он участвует в замене вышедшего из строя оборудования. Газовщик руководит нагревом воздушонагревателей, следит за соблюдением дутьевого, газового и температурного режимов, обеспечивает своевременное заполнение журнала работы печи и ежесменно передает данные диспетчеру цеха. Мастер печи руководит работой бригады горновых и газовщиков, принимает все меры для того, чтобы печь работала ровно и производительно.

– В чем трудность этой работы?

– Большие физические нагрузки при высоких температурах и запыленности, не зря оплата работы домеников производится по горячей тарифной сетке. Кроме того, мастер печи находится в постоянном напряжении, обеспечивая нормальный режим работы печи.

Работа доменика требует высокой организованности, малейшая оплошность может привести к серьезной аварии.

– Есть ли у каждого мастера свои секреты?

– Безусловно. Мастера все разные по характеру, по отношению к делу, по квалификации. Нет двух одинаковых, и у каждого есть свои «секреты», свой набор средств по управлению людьми и работой печи.

Работу доменика можно сравнить с работой врача-терапевта. Врач измеряет температуру, давление, частоту пульса, слушает сердце и легкие, делает рентген, общий осмотр и потом – заключение. Так и мастер печи делает выводы о ходе процесса внутри домны по показаниям сотен приборов на разных горизонтах печи, получает химический анализ продуктов плавки, определяет температуру расплава. Следит за давлением воздуха, вдуваемого в печь, за температурой дутья и газа, за составом и давлением газа, делает заключения о распределении дутья по сечению печи, о ровности хода и производительности домны. Контролирует ровность и своевременность загрузки печи, по показаниям термопар следит за состоянием футеровки (кладки) по высоте. Много других вопросов по работе печи и работе с коллективом входит в круг его обязанностей.

– Говорят, каждая печь имеет свой характер и к ней нужно найти свой подход. Так ли это?

– Домна женского рода, и во многом она похожа на женщину. Она требует постоянного внимания, чтобы ее любил, она не прощает мастеру ошибок в работе, оплошностей, грубых приемов по дутью, температуре дутья, регулировке газового потока и так далее. Домна очень своенравна, даже две печи одинакового объема, выплавляющие одинаковую марку чугуна, снабженные одинаковыми сырьевыми материалами, которые обслуживают квалифицированными мастерами, работают по-разному.

– Какой момент во время Вашей многолетней работы домеником стал самым запоминающимся?

– Расскажу об одном случае. 1960 году, я работал мастером на домненной печи № 1 (ДП-1). Кончалась

дневная смена, я зашел на пульт управления, чтобы заполнить журнал работ. Вдруг со стороны ДП-2 раздался шум, перешедший в рев. Я выбежал из помещения, где располагался пульт, и увидел над пультом ДП-2 клубы дыма. Побежал к телефону, но ничего не было слышно. Я понял, что прорвало воздухопровод и горячий воздух идет не в печь, а на пульт управления. Включил аварий-



Мы познакомились с этой четой на вечере выпускников в ноябре 2012 года. Вячеслав Иванович Солодков учился в группе домеников (МЧ-49-1). Людмила Ивановна Шкунова – в группе прокатчиков (МО-51-1). Вячеслав окончил институт на два года раньше, уехал по распределению в Череповец, Людмила по окончании института отправилась за ним. Когда они, совсем еще юные, встретились, то поняли, что это на всю жизнь.

ный сигнал и дал команду на воздушную станцию остановить печь, то есть понизить давление дутья до нуля. Оставив газовщика смотреть за печью, сам побежал на ДП-2.

Что я увидел? Чугун жег фуру, и горячее дутье с температурой 1050 градусов понеслось прямо на входную дверь пульта управления. Все вокруг горело. Как потом оказалось, горячим воздухом выбило дверь и пережегло трос на лебедке управления воздушно-разгрузочным клапаном. А в помещении находились газовщик и главный инженер завода А.А. Сахаров. Все уже заполнилось дымом, выйти было невозможно. Мастер печи с бригадой горновых вынужденно находились с противоположной стороны печи.

Минут через пять все стихло, но продолжало гореть. Мы все вместе быстро разобрали перегородку стены, выпустили дым, освободили людей. К счастью, они были в удовлетворительном состоянии. Я и сейчас помню этот случай в деталях.

Сейчас желоба все открыты, сделана мощная аспирация, увеличено число выпусков чугуна. Теперь на домненную печь чугун идет непрерывно, так чугун не достигает фуры, и таких аварий больше не было.

– Многие считают профессию доменика исчезающей. Вы согласны с этим?

– Так считают те, кто не работал в металлургии и не хочет ее понять. Домненное производство – главное в металлургии, оно производит первородный металл, все остальные производства – сталеплавильное, прокатное, метизное – перерабатывают металл, полученный из первородного металла разных сортов и изде-

лия. Их в чистом виде нельзя называть металлургическими. И никакой другой способ получения металла несравним с домненным по объему и эффективности.

сто процентов используется в народном хозяйстве. Жидкий чугун – в сталеплавильном производстве; жидкий шлак идет на грануляцию, является сырьем для цементной промышленности, используется в сельском хозяйстве для раскисления и улучшения структуры почвы; шлаковые корки дробятся на щебенку и идут на строительство дорог (автомобильная дорога Вологда

тельный вокзал, а перед вокзалом на площади стояли тарантасы и брички. Спросил извозчика, не довезет ли до заводоуправления. Тот с радостью согласился. Ехали по булыжной мостовой под цоканье копыт, как в песне Леонида Утесова.

Город, сравнительно чистый и очень зеленый, понравился своей упорядоченностью. Прямые улицы, мощенные камнем, деревянные тротуары... От вокзала до реки простиралась самая красивая в городе, вся в листенницах, улица Горького. Единственным асфальтированным местом была площадь Металлургов около заводского общежития.

Управление строящегося завода располагалось в центре города. Узнав, что я доменик, директор завода, Семен Иосифович Резников, сказал: «Вы вовремя приехали» и сразу дал направление в общежитие для молодых специалистов на окраине Череповца. В то время город был небольшой, с населением 38 000 человек.

На следующий день я поехал на заводскую площадку, которая находилась в четырех километрах от города. Крытый брезентовым грузовой «ГАЗ-51» с деревянными скамейками, в народе – «шарабан», был единственным видом транспорта, которым можно было добраться на работу. В городе было три легковых машины: у директора завода, главы треста «Череповецметаллургстрой» и секретаря горкома. Но осеню, когда дороги расползались, руководство тоже добиралось до стройки на подводах.

– Помните свой первый рабочий день?

– Начальник цеха (а в цехе было всего восемь человек), Иннокентий Андреевич Кузьмин из Запорожья, в первый же день сказал мне: «Домна строится. Будешь инженером по контролю огнеупорной закладки ДП-1». То есть мне надо было наблюдать за работой каменишков – огнеупорщиков, 20 человек в смене. Я поначалу даже расстроился. Но за полчаса до окончания смены пришел заместитель начальника цеха В.А. Бондарев. Придирчиво осмотрел работу и приказал сдать кладки разобрать и сложить снова. Не ругал. Спокойно показал мне все нарушения, объяснил их возможные последствия: «Запомни, Вячеслав, ты будешь обслуживать эту домну. А работа доменика опасная. Что случится, пострадаешь первым. Если будет щель в кладке, через нее проветрится газ, чугун пойдет. Пойми эту истину и выйди во все с достоинством, внимательно смотри за работой огнеупорщиков».

Этот урок я навсегда запомнил. То, что сам с высшим образованием, а сейчас на рабочей должности, воспринимал спокойно. Было очень интересно, все тогда только строилось. Знал, что через какое-то время поставят мастером, начальником смены. В январе 1955 года домна была построена. Наш директор С.И. Резников связался с министерством и попросил, чтобы группу наших работников приняли на стажировку в Магнитогорские горновые, газовщиками, электриками – поучиться, посмотреть, как работают мастера.

24 августа 1955 года был выдан первый, этот день считается днем рождения Череповецкого металлургического завода. Когда запустили домненную печь, люди приезжали из окрестных деревень – на лошадях, на подводах. Вокруг цеха было чистое поле, и все было залито людьми. Когда выпустили первый чугун, ковши для него подвозил паровоз. Помню, старуха из толпы воскликнула: «Ух ты, Бог мой, какие чугуны делают, сколько кашки-то наварить можно!».



16 июля 1962 года я выпускал первый чугун на третьей домне, которая в то время была самой большой в стране. В 1966 году стал начальником цеха. В 1967 году пустили ГУБТ-8 (газовая утилизационная турбина) за домненной печью, домна стала вырабатывать электроэнергию. К нам начали ездить делегации со всех заводов страны, из-за рубежа. Посетил домну и Председатель Совета министров СССР А.Н. Косыгин, побывали у нас космонавты Беляев и Леонов.

В 1958 году запустили первую и блюминг, с которых началось производство стали и проката в Череповце. А в 1978 году я стал главным домеником комбината, под моим началом было три цеха.

Потом меня назначили заместителем директора завода по капитальному строительству. В это время было принято решение строить самую большую в мире домненную печь – объемом 5500 м³. Опыта по строительству печи такой мощности не было. В 1982 году я был командирован в Японию, знакомился с работой их домеников. 9 апреля 1982 года состоялась торжественная закладка «Северянки». Пустили домну 13 апреля 1986 года, это была самая крупная печь в мире. Спроектировал ДП-5 проектный институт Ленгипромиз, которым руководил тогда тоже выпускник Московского института стали Игорь Коновалов, мой одноклассник из группы МЧ-49-2.

– Вы работали за рубежом?

– Работал. В 1987 году меня вызвал в Москву министр черной металлургии С.В. Колпаков: «Мы заключили договор с Индией на строительство двух заводов. На один из них предлагаем поехать тебе, чтобы ты завод построил». В Индию мы приехали в июле 1988 года. Завод строили на берегу Бенгальского залива, в Визакхапатнаме. Место как у нас Сочи. Я был руководителем советских специалистов, их было порядка 2000 человек, да еще местные рабочие под нашим руководством. Индусы к нам очень хорошо относились, меня называли «русским директором». Из-за жары работали с 8 до 13 и с 16 до 20 часов. В 1990 году построили первую печь, в 1992 году пустили вторую такую же домну. На пуске первой и второй домны хорошо работала группа советских домеников Череповецкого и Новолипецкого заводов. Прокатные цеха строили немецкие специалисты. Пуск первой, самой большой в Индии домны стал большим праздником, на этот праздник приезжал президент страны Раджив Ганди. От Индии у меня остались очень хорошие впечатления. Это удивительная страна, восьмое чудо света.

За 45 лет работы на комбинате мне посчастливилось участвовать в строительстве и эксплуатации всех домненных печей на Череповецком комбинате. Я благодарен судьбе и очень многим людям – руководителям разного ранга, простым рабочим – доменикам, у которых я учился и с которыми работал долгие годы. А путевку в жизнь я получил в Институте стали!».

Подготовили Людмила БАБАДЖАНЯ и Ирина ИЛЬИНА

Он пришел в нашу редакцию второкурником, после того как купил свой первый фотоаппарат и увлекся фотографией. Все годы учебы – сначала на бакалавриате по направлению «менеджмент», потом в магистратуре («стратегический менеджмент») – наш фотокорреспондент освещал все значимые события в жизни университета.

Его жизненная позиция – идти прямо по своему пути, жить насыщенной жизнью, совершенствоваться, любить природу и животных, друзей и близких, свою работу.

Роман успешно защитился летом 2012 года. В детстве он мечтал стать космонавтом или военным летчиком, но стал артиллеристом. Об этом он рассказывает в своих армейских письмах, которые, кстати, раскрыли еще одну грань его таланта – журналистскую. С согласия Романа публикуем выдержки из его писем.

27.08.2012

Здравствуйте, Людмила Александровна!

Пишет Вам рядовой Рыжков, волею судьбы попавший проходить срочную службу в 681 региональный артиллерийский учебный центр при воинской части № 06709, находящийся в п. Мулино Володарского района Нижегородской области. Как меня угораздило, пишу ниже.

Явившись по повестке районного военного комиссариата, моментально отправился на распределительный пункт. Там нашу скромную группу митингов, состоящую из 8 человек, объединили с другими москвичами. Не успев поболтать с земляками, я тут же умолк – в аудиторию зашел подполковник. Невысокого роста, коренастый мужчина с хитрой улыбкой и блестящими зеленоватыми глазами окинул взором бритые головы разных форм и оттенков и, ухмыльнувшись, спросил: «Служить желаете?». Призывники отвечали по-разному. Я же молча наблюдал за происходящим. На воротнике подполковника я заметил петлические значки артиллерии (две перекрещенные пушки) и начал прикидывать, где поблизости могут находиться артиллерийские части. Не успел я подумать, как наши личные дела были бегло осмотрены помощником подполковника и собраны в стопку. Затем последовала команда «Встать!», и мы отправились вслед за помощником подполковника получать обмундирование. Форма новая, вот только великовата немного, а в целом неплохая.

Гвардии младший сержант

Многие сотрудники нашего университета хорошо знают фотокорреспондента газеты «Сталь» Романа Рыжкова – всегда пунктуального, исполнительного и ответственного.

Берцы тоже новые и по размеру (правда, на второй неделе службы начали расклеиваться, но я купил уже новые). Также нам выдали зимнее обмундирование.

После того как нас снарядили всем необходимым, мы поехали на автобусе. На вопросы призывников: «Куда мы едем?» – подполковник отвечал, что на вокзал. Эх! А я надеялся, что автобус отвезет меня не дальше Подмошья. И только на Ярославском вокзале подполковник открыл тайну, волновавшую всех призывников. «Слышали про Мулино?» Никто из 30 человек понятия не имел, где это Мулино. Как оказалось, это Нижегородская область. До отправления поезда оставалось не менее 6 часов. Меня приехали провожать моя девушка – одногруппница и друг. Мы проболтали все это время на все темы. В такие минуты понимаешь, как этого самого времени не хватает. И вот настало время отправления. «Провожайте, просьба покинуть вагон!»

Поезд медленно тронулся, за окном остались любимая девушка, любимый город.

Утром мы сошли с поезда и проследовали к зеленому автобусу, загрузились туда плотно и отправились дальше. Не прошло и 20 минут, как мы были уже в части.

На КПП, точнее слева от него, стоит пушка времен Отечественной войны. Часть старая, ухоженная в меру. До службы я был в частях Вооруженных Сил РФ, они все похожи. Порадовало что на территории части много зелени, местами даже имеются клумбы с простыми цветами. Но больше всего мне нравятся высокие березы.

Когда попадаешь в новую обстановку, чувствуешь определенную заинтригованность. Я решил для себя сразу влиться в эту систему и не плыть против течения, поэтому



Поздравляем Романа, его сослуживцев и всех, кто служил или служит в армии, с Днем защитника Отечества! Желаем мирного неба, легкой службы и верных друзей. И, конечно, скорейшего возвращения домой!

процесс адаптации не отнял у меня много сил. Быстро приспособился к армейской жизни и распорядку дня. А некоторые до сих пор не могут привыкнуть к такой жизни и в результате много переживают. Еще им трудно, потому что им 18-20 лет. Но я уверен, что они привыкнут.

Я немного отступил от темы... По приезду нас распределили по батареям. Я попал в 1-ю батарею, где учат на командиров орудийных расчетов самоходной артиллерийской установки 2С19 (ее другое название МСТА-С). Так что по окончании обучения, которое продлится около трех месяцев до конца октября, мне присвоят звание младшего сержанта. После обучения нас распределят по частям РФ, но некоторых оставят тут на замещение вакантных должностей.

Отношение сержантов к вновь прибывшим очень щадящее. Все-таки пока-зательная учебка, значит, дедовщины быть не должно. Ну и, конечно, не пускают до предела поведение личного состава. Могу сравнить эту систему с пионерлагерем, только для взрослых и с матом. Кормят неплохо, меню разнообразное, только витаминов не хватает. Подробно на еду останавливаться не буду, лучше расскажу о небольшом совпадении. Представляете, мой прямой начальник, младший сержант Горбенко Валерий – девятнадцатилетний студент Горного университета! Он закрыл зимнюю сессию в том году и решил взять академический отпуск для прохождения службы в армии.

Из шести сержантов нашей батареи четверо живут в Москве. Всего в батарее 107 человек из разных регионов РФ, из них 15 – москвичи.

В данный момент сижу на занятиях по технической подготовке. Руководители занятий – старшие сержанты – рассказывают нам о техническом устройстве орудия. Мы изучаем теорию в классах, а на практике ходим в ангар. Чуть позже, осенью, будем ездить на полевые учения, где непременно будем стрелять.

Мне очень интересно, как обстоят дела в редакции. Часто вспоминаю рабочий процесс. Многие, наверно, изменились с началом учебного года. Передаю всем большой артиллерийский привет.

Ваш фотокорреспондент,
Роман Рыжков

31.01.2013

Здравствуйте, Людмила Александровна!

Получил ваше письмо. Как я писал в предыдущем письме, меня должны были перевести в другую воинскую часть по окончании обучения или оставить в учебке. Так

вот – перевели все-таки. Правда, недалеко, через плац. Полное название части я только с третьего раза запомнил: 288 артиллерийская Варшавская Бранденбургская Краснознаменная орденов Кутузова II степени, Богдана Хмельницкого и Красной Звезды бригада. Вот где я служу! И, как я указывал в том же письме, нам дали звания младших сержантов по окончании обучения. Сейчас я командир орудия 2С19.

Наша легендарная бригада ежегодно участвует в параде Победы 9 мая на Красной площади. А это значит, что мы поедем в Москву! И будем маршировать по Красной площади в составе парадной колонны. Мы уже начали подготовку к параду с того, что вычистили часть плаца до асфальта. Сначала я был не очень рад, что попал служить в бригаду. Тут условия немножко хуже. Зато здесь настоящая армейская служба, а в учебке было как в пионерлагере по сравнению с бригадой. Когда я узнал, что мы едем в Москву, все минусы затмила эта возможность. Мне повезло, ведь участвовать в параде Победы – большая честь. Поэтому я приложу все усилия, чтобы мой строевой шаг был четким. Буду стараться! Немного завидую высоким ребятам, потому что они впереди и сбоку, а я посередине (в 4-й шеренге седьмой).

Рад, что у вас все хорошо, что газета выходит. Не терпится взглянуть к вам в университет, посмотреть, что изменилось, а изменилось многое, как мне кажется. Все-таки в армии находишься в информационном вакууме. Это обособленный мирок со своими законами и порядками, и зачастую окружение создает определенное давление, так что личность немного меняется. Исчезают старые привычки, появляются новые. По мне, так изменились бытовые привычки, но некоторых ребят армия меняет полностью...

Вот еще вспомнил... Я хожу в караул! Караул – это выполнение боевой задачи. Единственная боевая задача в армии в мирное время – караул. На моем счету уже 18 караулов.

Передайте большой привет всем! Очень соскучился по фоторепортажам. Жаль, нет такой должности здесь. Тут столько кадров!

С наилучшими пожеланиями, гвардии младший сержант
Рыжков

Подготовила
Людмила БАБАДЖАНЫН

«Украденная любовь»



Весенний семестр богат на праздники и на дополнительные выходные. Ветер романтизм теплым настроением и любовью... Один из таких дней выпадает на 14 февраля – День всех влюбленных. Отношение к этому празднику в обществе неоднозначно, но молодежь с радостью отмечает его.

Студенты МИСиС также с удовольствием признались в своих чувствах друг другу. Студенческий совет студгородка установил в общежитиях «Почту Амура», чтобы все желающие смогли

отправить валентинки с поздравлениями и любовными объяснениями. Романтиков набралось немало: в первом корпусе было написано 44 пламенных послания (10 юношей и 34 девушки), в третьем корпусе – 42 открытки (17 парней и 25 девушек). А вот во втором корпусе... ящик для открыток исчез! Девушкам «почтальонам», которые пришли разнести записки по комнатам, было очень обидно обнаружить пропажу. Если кто-то располагает информацией о причине этого странного происшествия, поделитесь с нами!

А вообще, инициатива хорошая! Возможно, в будущем «Почта Амура» в общежитиях станет доброй традицией и все больше влюбленных откроют свои сердца друг другу. Ведь это так просто!

Екатерина ЗЕМЛЯНИНА



Кто станет первым Мистером?

3 марта – крайний срок подачи заявки на участие в конкурсе «Мисс и Мистер МИСиС 2013».

Самых красивых и обаятельных девушек в университете выбирают уже не первый год. А вот звание Мистера МИСиС будет присуждаться впервые. Кастинг для участия в конкурсе будет закрытым и пройдет с 4 по 8 марта в Концертном зале университета. Для участия в кастинге необходимо подготовить «Визитную карточку» (короткое дефиле под музыку, небольшой рассказ о себе, своих увлечениях и способностях) и творческий конкурс (любой жанр, раскрывающий творческие способности).

С 8 по 31 марта конкурсанты займутся подготовкой заданий, будут посещать мастер-классы по сценическому движению, актерскому мастерству, сценической речи, хореографии и вокалу, для них будет проведена профессиональная фотосессия.

Далее начнутся репетиции программы. Финал конкурса состоится 11 апреля. Претенденты на звание Мисс МИСиС готовятся к таким заданиям, как дефиле, интервью, танец. Также они должны будут подготовить творческий номер, портфолио фотографий и видеоролик о своих увлечениях. Интересно, что дизайн вечернего платья для дефиле должны будут разработать сами участницы.

Примерно такие же задания должны будут выполнять и юноши: дефиле (в произвольном образе и в классическом черном костюме), интервью, танец, фотографии, видеоролик, творческий номер «Признание в любви».

Дорогие студенты! Вы еще успеете принять участие в кастинге Мисс или Мистера МИСиС! Для этого необходимо до 3 марта направить в Управление культуры и молодежной политики по электронной почте jul_mi@mail.ru заявку и две цветные фотографии (портрет и в полный рост).

Скачать заявку можно на сайте МИСиС в разделе Управления культуры и молодежной политики.

Контакты Оргкомитета: Б-258, +7 (495) 638 44 79, (916) 038 31 38, jul_mi@mail.ru

Соб. инф.