

Задача, стало быть, состоит в том, чтобы нам самим овладеть техникой, самим стать хозяевами дела. Только в этом гарантия того, что наши планы будут выполнены, а единичные акты не будут проводиться. Дело это, конечно, нелегкое, но вполне преодолимое. Наука, технический опыт, знания—все это дело наживное. Сегодня нет их, а завтра будут. Главное тут состоит в том, чтобы иметь страстное, большевистское желание овладеть техникой, овладеть наукой производством. При страстном желании можно добиться всего, можно преодолеть все. Го-

ворят, что трудно овладеть техникой. Невозможно! Нет таких крепостей, которых большевики не могли бы взять. Самое важное с точки зрения строительства мы уже сделали. Нам осталось немного—изучить технику, овладеть наукой. И когда мы сделаем это, у нас пойдут такие темпы, о которых сейчас мы не смеем мечтать. И мы это сделаем, если захотим этого по-настоящему.

(Из речи тов. Сталина на 1-й Всесоюзной конференции работников социалистической промышленности).

МУЧЕНИКИ КОММУНЫ ВОЗДВИГЛИ СЕБЕ ПАМЯТНИК В ВЕЛИКОМ СЕРДЦЕ РАБОЧЕГО (Ж. Маркс)

О перестройке вневузработы

Лозунг, выдвинутый т. Сталиным об овладении техникой, с энтузиазмом подхвачен широкими рабочими массами. Этот лозунг воплощается в жизнь. На фабриках и заводах создаются ударные бригады по изучению техники, производственных процессов, перестраивается работа производственных комиссий и совещаний в разрезе наибольшей эффективности в части мероприятий по борьбе за качество, за экономию труда, экономии в расходовании энергии, рационализации процессов производства и научной организации труда. Открывается целая сеть кружков, курсов по изучению отраслевых проблем хозяйства, отдельных технических процессов производства. В этом чисто социалистическом движении рабочего класса мы видим насколько политически вырос, созрел наш гегемон—рабочий класс, мы видим какие неслыхаемые возможности таит в себе организатор-строитель социализма—пролетариат. Инженеры, студенты, техники, люди, обладающие техническими знаниями, должны стать в одну шеренгу с рабочими, взять на свои плечи эту ответственную благодарную роль передовика, организатора, помощника и учителя в деле овладения техникой рабочим классом.

Наш институт в вопросе прямой помощи рабочим в овладении научной техникой, знанием производственных процессов, производственной грамотности, по борьбе за качество, за рационализацию может дать исключительно много.

Мы имеем самые разнообразные квалификации рабочих-студентов, по преимуществу металлистов, мы располагаем прекрасными знатоками теории из числа профессорско-преподавательского состава. Студенческая масса рвется на эту работу и с энтузиазмом возьмется за нее. К сожалению районные организации до сих пор все еще не перестроились в вопросе вневузработы.

Теперьшняя наша вневузработа зачастую целесообразно отнимает столь дорогое время на выполнение таких работ, где с успехом работа может быть выполнена менее квалифицированными силами в порядке общестроительности. Выдвигая лозунг мобилизации сил студенчества и профессорско-преподавательского состава в поход за овладение научной техникой рабочим классом, парткомитет МПС настойчиво требует от профорганизации безотлагательной, соответствующей перестройки работы ИТК.

Перестройка вневузработы на указанной выше основе, конечно, не исключает, а напротив расширяет работу политпропагандистскую, органически связывает наши итузы с производством (теорией с практикой) и, несомненно, повышает качество подготавливаемых пролетарских специалистов, так как каждый студент, чувствуя себя в роли ответственного за максимум тех знаний, которые он должен дать рабочему кружку, должен быть хорошо знаком с производством, хорошо знать теорию и достижения передовой техники Америки и Европы.

60 лет Парижской коммуны

60 лет назад, 18 марта в осажденном прусскими войсками Париже началась революция. Парижская коммуна является величайшим революционным взлетом в истории мирового пролетариата. Появилась первая рабочая власть—прообраз пролетарской диктатуры—власть, державшая свыше двух месяцев крупнейшую столицу мира в своих руках. Своим первым актом коммуна разбила старый буржуазный аппарат, уничтожила постоянную армию, заменив ее всеобщим вооружением народов, уничтожила полицию. Отделив церковь от государства и школу от церкви, коммуна нанесла сильнейший удар «жандармам в расе». Коммуна установила выборность и сменяемость чиновников, судей, уравняв их жалование с жалованием рабочих. Маркс писал: «Коммуна каким-то чудом преобразила Париж! Распутный Париж второй империи бесследно исчез. Трудный, грязный, борющийся, истекающий кровью, но сияющий вдохновенным сознанием своей исторической инициативы Париж почти забывал о людоедах, стоящих перед его стенами, всецело отдавшись строительству нового общества. И лицом к лицу с этим новым миром в Париже стоял старый мир в Версале, это собрание отщепенцев всех отживших порядков...» Тем временем Тьер сколачивал темную армию реакции. Революционный Париж, обложенный прусскими войсками, не имея почти связи с остальной Францией, не мог перекинуть огонь революции на другие города. Коммуна не сумела создать сильной революционной армии, не повела наступление на Версаль—оплот контрреволюции и это послужило одной из главнейших причин ее разгрома. В потоках крови была затоплена первая пролетарская власть. В одну последнюю неделю мая было расстреляно свыше 17 тыс. восставших коммунаров. 30 тысяч лучших пролетарских сынов было убито «героями» водворения порядка—генералом Галлифе и кровожадным Тьером. 45 тыс. было брошено в тюрьмы. Энгельс писал: «Стена коммунаров на парижском кладбище Пьер-ла-Шез, где произошло последнее массовое побоище, стоит еще и теперь как немой и многоговорящий свидетель беснующего, охватывающего господствующий класс, когда пролетариат решается выступить на защиту своих прав».

Несомненно, большое значение будет иметь квалифицированная помощь заводам и отдельным агрегатам со стороны нашей профессуры в части, организации введения научных достижений в технику—в производство. Это основа, на которой наука должна стать неотделимой от практики, основа реальная и при ее разлитии сыграет большую роль в коренной перестройке наших итузов. Студенты и профессорско-преподавательский состав, с энтузиазмом возьмемся за это великое дело культурного роста строителя социализма. По-большевистски мобилизуемся на выполнение лозунга вождя партии—тов. СТАЛИНА.

А. Стельмахович.

В 1917 году Октябрь, высоко вверх взвил знамя борьбы парижских коммунаров. Подавив первую пролетарскую власть—Парижскую коммуну—французская реакция сколачивает в настоящее время все силы французского империализма против первого в мире пролетарского государства, против Страны советов. На далеких полях Манчжурии французский империализм вдохновляет белокитайских генералов к захвату КВЖД, снабжает белокитайскую армию снаряжением и аммуницией. В Европе Франция заключает серию военных договоров с Польшей, Румынией, Чехо-Словакией, Югославией, направленных на организацию интервенции против СССР. Французские генералы инспектируют польскую и румынскую армии; французский министр торговли Фланден в Варшаве, в Бухаресте, в Белграде—всюду организу-

ет аграрные конференции против «советского демпинга». Французское правительство начинает экономическую блокаду СССР, запрещая ввоз советских товаров, вынуждая на подобные акты своих пассажов—Румынию, Белгию. Задача обороны СССР является актуальнейшей задачей всей общественности Советского союза. В застенках Польши, Румынии и других стран томится тысячи коммунаров; охранка этих стран по образу средневековой инквизиции приискивает дикие пытки к революционерам. В день шестидесятилетия Парижской коммуны будем укреплять ряды МОПРа, ряды Осоавиахима, усиливать темпы индустриализации страны, помни, что все силы старого мира, и в первую очередь Франции, направлены к уничтожению ударной бригады мирового пролетариата.

Ник. Иванов.

За овладение техникой

3-й год пятилетки является решающим в завершении построения фундамента социалистической экономики и будет годом упорной борьбы за еще большие темпы социалистического строительства. В 3-м году пятилетки выйдут в строй новые сотни заводов, фабрик, шахт, электростанций, требующих десятки и сотни тысяч новых инженеров, техников и мастеров и миллионы квалифицированных рабочих, что требует ударных темпов подготовки кадров для социалистической промышленности. Перед нами в этой области стоят громадные задачи. Тов. Сталин эти задачи четко поставил перед партией и рабочим классом.

Страстное большевистское желание и воля овладеть техникой выражает рабочий класс. Десятки и сотни тысяч рабочих ударников откликнулись на лозунг тов. Сталина и, организуя ударные бригады по овладению техникой, по-большевистски валили этот лозунг в жизнь.

Нам, пролетарскому студенчеству, выпадает почетная роль помочь энтузиастам ударникам-рабочим овладеть техникой, передать знания, полученные по итузе и тем самым практически участвовать в выполнении лозунга тов. Сталина. Как в степях итуза, так особенно на ИПО студенчества, стоящее вместе с рабочими у станка мартена, домы и борющиеся за профинпацию, имеет громадную возможность в реализации лозунга тов. Сталина об овладении техникой о продвижении техники в массы. Пока еще нами почти ничего не сделано, мы плетемся в хвосте, надо переломить положение. Необходимо принять инициативу, стать застрельщиками, организаторами бригад по овладению техникой на предприятиях. Стать организаторами развития технических курсов, рабочих школ, кружков изобретателей. Оказать помощь в техническом методическом руководстве, обеспечить преподавательским составом эти школы, курсы, развернуть работу по вовлечению рабочих в рабфак, техникумы, по итузам. Организовать их подготовку. Организовать подготовку и вербовку на заочное техническое обучение.

Помочь рабочим в прохождении общеобразовательных и технических дисциплин.

Через ИТО организовать консультации кружков изобретателей (а кстати само ИТО, на плечи которого ложатся такие ответственные задачи, стряхнуть, перестроить, вовлечь студенчество и заставить работать по-боевому). Через практикантов, особенно старших курсов, помочь изобретателям, рабочим-рационализаторам своими теоретическими знаниями, помочь разрешению практических вопросов и производстве. Вместе с рабочими на производственных совещаниях разрабатывать технические вопросы, связанные с производством, его рационализацией, особенно в части повышения качества продукции, помогая рабочим своими теоретическими знаниями и обосновании их практических предложений и тем самым помогая им овладеть теорией.

Можно и нужно проводить отдельные доклады, лекции о достижениях современной техники, читать специальные семинары для отдельных профессий нашего производства, организовывать экскурсии рабочих в научно-исследовательские институты, лаборатории, продвигать техническую книгу и еще многое, чему мы в своей общественно-политической работе на заводах уделяем до сих пор очень мало внимания. Необходимо вокруг этого организовать все силы, привлечь технический персонал, профессуру, преподавателей, добиться плановости системы и этой работе. Упорство в разрешении поставленных задач должно быть одним из основных критериев оценки нашей работы вневузовской и по ИПО. Установить в какой степени мы справились с задачей продвижения и практического проведения лозунга тов. Сталина. Необходимо добиться того, чтобы каждый студент, преподаватель, профессор нес практическую работу по техническому просвещению. Необходимо в этой работе методом ударничества, соревнованием оправдать звание ударного института и помнить сказанное вождем рабочего класса тов. Сталиным «Техника, в период реконструкции решает все».

Медведев.

„Париж рабочих с его коммуной всегда будет чествуем как славный предвестник нового мира“. (Ж. Маркс)

В АТАКУ ЗА ОВЛАДЕНИЕ ТЕХНИКОЙ РАБОЧИМ КЛАССОМ

Производственная бригада студентов, брошенная на завод «Красный пролетарий» для работы по составлению встречного промфинплана, закончив эту работу, перекладывается сейчас на новое задание — на работу в производственных секторах цеховых заводов по проверке доведения промфинплана до станка, по рационализации рабочих предложений и изобретений, по систематической проверке хода выполнения принятого заводом встречного промфинплана 1931 г. Всю эту работу бригада должна проводить под знаком похода за овладение техникой всей рабочей массой «Красного пролетария». Брошенный тов. Сталиным лозунг: «Овладеть техникой» подхватили широчайшими массами рабочих, связывающих работу по овладению техникой с непосредственной борьбой за выполнение промфинплана 1931 г. Пролетарское студенчество должно быть в первых рядах борьбы за овладение техникой. Наш путь должен стать штабом этой борьбы не только в своих стенах, но и бросить силы на заводы своего района, где бы эти силы были брошены в борьбе за технику, ее зачисление, организаторами и проводниками под руководством заводских организаций. Встречный промфинплан сам по себе есть величайшее средство борьбы. Он поднимает рабочего на лучшую технику, лучшую организацию работы, начиная от своего станка и кончая заводом. Волна движения за встречный промфинплан вынесла на своем гребне свыше 2000 рабочих предложений по улучшению техники и организации производства. Эта могучая волна вместе с энтузиазмом готовности рабочих «Красного пролетария» бороться на деле за генеральную линию партии показала огромную жажду к получению технических знаний. Эта волна вместе с тем показала, что само движение вперед по пути серьезной реконструкции темп темп и с тем размахом, которые приняты нашей партией, сам подход к практическому разрешению задач «догнать и перегнать» невозможен при старых методах технического руководства производством, когда дело рабочего — дать мысль, внести предложение в дело техника или инженера — ее технически оформить и претворить. Само это разделение на техническую головку и рабочую низу становится величайшим тормозом для движения вперед по пути реконструкции всей массы. Вот почему мы в полном согласии и под руководством партийных и профессиональных организаций «Красного пролетария» ставим дальнейшую производственно-массовую работу на заводе по выполнению промфинплана 1931 г. в организательскую неразрывную связь с борьбой за овладение техникой всей рабочей массой завода. Конкретные нехи нашей работы: 1. Поголовное обследование всего рабочего и административно-технического состава завода со стороны квалификации выполняемой работы и уровня технических знаний. Тем самым мы выйдем лицо завода на сегодняшний день. Исходя из этого будет строиться вся система похода за технику. Эта работа уже нами начата и для своего успешного передвижения требует только подкрепления людьми. 2. Одновременно с этим мы приступили к изучению лучшего опыта борьбы за технику на других крупных московских заводах (Электрозавод, АМО и другие). Эта работа уже начата и тоже требует значительного укрепления людьми (сейчас это серьезнейшее дело «сидит» на двух товарищах). 3. Вот на основе освоения лучшего опыта заводских нагуливающих уже дальше вперед в этом деле, критически переработав этот опыт применительно к условиям производства и рабочему составу «Красного пролетария», мы будем разрабатывать поход и будем строить всю систему борьбы за технику.

Однако, несмотря на громадный размах, громадную сложность этой работы, мы не собираемся «медленно посещать», не торопясь перекладываться со ступеньки на ступеньку. Вся подготовительная-организационная работа не должна занять больше 1—1½ недели. За этот срок: а) люди должны быть организованы и расставлены по учебным единицам; б) руководители должны быть подобраны, расставлены по местам и вооружены материалом и зарядкой; в) программы и пособия должны быть созданы и доведены до станка и рабочего; г) помещения должны быть приспособлены; д) «день технической учебы» должен быть выделен, закреплён и приурочен к внутри заводскому календарю. Работа организации должна быть перестроена с тем, чтобы весь завод, от директора до рабочего в этот день действительно учился.

4. Мы наметаем следующие основные черты будущей системы борьбы за технику: а) масштаб — весь поголовный рабочий и административно-технический коллектив завода; б) метод работы — социалистическое соревнование цехов и отделов, бригад

и пролетов, группы и одиночек внутри самих бригад. Ударничество учащихся за количество привлеченных в учебу, за лучшую посещаемость, за лучшее качество усвоения, за лучшее эффективное применение полученных знаний на производстве. Ударничество руководителей за обеспечение руководством лучших достижений ударничества учащихся. Премиирование за лучшие достижения, премирование групповое и индивидуальное учащихся и руководителей; в) организационный метод похода, заем технической учебы. Мы наметаем вытеснить заем с облигациями разного достоинства по количеству часов учебы. Мы наметаем конкретный минимум технических знаний для каждой категории рабочих, как облигаций низшего достоинства с дальнейшим повышением достоинства вплоть до инженерного образования. Мы наметаем максимальное разнообразие, максимальную гибкость содержания и

форм технической учебы, максимальное приспособление к запросам отдельных слоев рабочих по возрасту, профессии и квалификации, политическому и техническому уровню. Это значит, начиная от отдельных докладов и бесед кончая систематическим стационарным обучением в учебном комбинате завода; начиная от критического разбора порядка и способа работы на своем станке и кончая изучением и критическим переработкой новейших достижений техники по иностранной литературе, ознакомление с оборудованием и организацией лучших предприятий и научно-исследовательских институтов; начиная от разбора характера и причин брака на своем станке и кончая работой на точнейших приборах по испытанию и исследованию материалов и изделий производственной лаборатории и, наконец, начиная от разбора производственно-технической эффективности, вносимых

комы партии и предприятий, на которых мы проводили работу, дало положительную оценку проведенной работе и внесло целый ряд практических предложений. Партийный комитет МНО поставил перед райкомом эти вопросы и добился устранения целого ряда недостатков, имеющихся в деле использования студентов на внеуработе, в частности, вместо 18 предприятий мы работаем теперь на 5 предприятиях.

Особенно успешна была работа производственной бригады на заводе «Красный пролетарий», участвовавшей в работах по встречному промфинплану, колдоговорной кампании, социальному и ударничеству. В настоящий момент внеузовская работа еще не развернута. Последнее постановление парткома института в соответствии с основной задачей, выдвинутой тов. Сталиным в речи на совещании работников промышленности, вся внеузовская работа должна быть подчинена задаче борьбы за технику. Необходимо обратить самое серьезное внимание в связи с новыми задачами на включение в сеть партпросвещения вопросов ликвидации технической неграмотности. Это мероприятие, как показал опыт отдельных пропагандистов, вовлечет большую массу рабочих и сеть партпросвещения и создаст стимул к дальнейшей работе по завоеванию технических знаний и политическому воспитанию.

Однако это не снимает с нас ответственности за работу остальных участков и обязывает все внимание, всю энергию сосредоточить на задаче, над разрешением которой усиленно работает вся партия, весь рабочий класс. Необходимо опыт построения этой работы, опыт реализации решений парткома всесторонне освещать на страницах нашей газеты, чтобы товарищи, находящиеся на практике, могли его полностью использовать и включиться в эту работу.

Однако это не снимает с нас ответственности за работу остальных участков и обязывает все внимание, всю энергию сосредоточить на задаче, над разрешением которой усиленно работает вся партия, весь рабочий класс. Необходимо опыт построения этой работы, опыт реализации решений парткома всесторонне освещать на страницах нашей газеты, чтобы товарищи, находящиеся на практике, могли его полностью использовать и включиться в эту работу.

Однако это не снимает с нас ответственности за работу остальных участков и обязывает все внимание, всю энергию сосредоточить на задаче, над разрешением которой усиленно работает вся партия, весь рабочий класс. Необходимо опыт построения этой работы, опыт реализации решений парткома всесторонне освещать на страницах нашей газеты, чтобы товарищи, находящиеся на практике, могли его полностью использовать и включиться в эту работу.

Левитин.

Уметь подойти

В декабре я был выделен на внеузовскую работу на 5-й автозавод руководить начально-ленинским кружком. С первых же дней в этой работе я встретился с затруднениями. При трех сменных заводских организациях не смогли обеспечить регулярное посещение кружков. Несмотря на большую тягу рабочих к политучебе, несмотря на довольно политически неподготовленный состав кружка запрос слушателей был выше того, что я ему представлял. Программа начального ленинского кружка и рекомендованные пособия их не удовлетворяли, а поэтому кружок был нежизненным. Работая на обзном заводе руководителем начальной нормальной партийной школы, я встретился со старыми рабочими и с некоторым количеством новых рабочих завода, связанных с деревней. Имея производственный стаж и зная немного сельское хозяйство, я легко нашел со своими слушателями общий язык. Необходимо отметить, что умение подойти к кружку и поставить себя так, чтобы товарищи видели в студенте своего человека, имеет колоссальное значение.

Орехов.

Беседа — лучший метод

Я был послан партийкой работать на шинно-катущечную фабрику руководителем кружка текущей политики. В первый день на занятиях было 6 ч., но затем слушатели заинтересовались работой кружка, и последний увеличился до 13 чел. Занятия велись методом бесед. Кружковцам поручались доклады по вопросам текущей политики, а также готовились к занятиям все остальные. При таких условиях все активно участвовали и выступали по прорабатываемым вопросам. Считаю, что это самый лучший метод занятий в кружке. Во время проработки материалов декабрьского пленума ЦК и ЦКК вновь пришедший товарищ выступил с обвинением Центрального комитета в неспособностях взятых темпов. Мною и слушателями этому оппортунистическому выступлению был дан жестокий отпор.

Кареев.

Мой опыт

Мне пришлось работать в начальной школе на пастило-мармеладной фабрике. Первое, с чем пришлось встретиться — это отсутствие дисциплины среди членов ячейки, не говоря уже о беспартийных рабочих. В начале работы 4-5 раз срывались занятия, так как ни одного слушателя нельзя было завербовать в школу. Наконец организовали школу и занятия пошли регулярно. Активность на занятиях была хорошая. Так например, занятия каждый раз продолжались не менее трех часов. Число слушателей, присутствующих на занятиях, доходило до 30 чел. Основным недостатком — это сменившаяся работа фабрики, что не давало возможности иметь постоянных слушателей. Все эти обстоятельства отрицательно отражались на работе группы.

Матвеев.

Меньше дерганья

К моменту моего прихода для работы руководителем кружка текущей политики на шинно-катущечной фабрике сменилось за время сентябрь-декабрь чуть ли не 6 руководителей. Каждый приходил, знакомился с уровнем знания кружковцев, уходил и затем не являлся. Это конечно не могло не отразиться на занятиях и на политическом развитии кружка. Кружковцы политически неграмотны. Пришлось начать занятия сначала. Встретили они меня с убеждением, что я тоже ознакомлюсь с ними и исчезну, но я настойчиво продолжал ходить на каждое занятие. Путем небольших односторонних докладов и заставлял их самих работать. Ребята заинтересовались и посещаемость повысилась с 4 до 8. Раз как-то было 11 чел.

Скоро мне также придется прекратить работу в кружке ввиду отъезда на практику и снова произойдет смена руководителя. Все это отражается на работе.

Назначая того или иного руководителя на кружковую работу, надо предусматривать, чтобы руководитель по крайней мере в ближайшие 3-4 месяца не уходил на практику. Если руководитель назначен и работает, не следует его снимать на другую работу и тем самым срывать работу в кружке.

Шлейна.

ТРЕТЬЯ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ

Конференцию открывает тов. Пипиков.

— За решительную борьбу с апатичностью, — говорит он, — за поднятие труддисциплины и политического уровня майского приема 1930 г.

Институт Стали — ударный институт, а отсюда масса обязательств, которые мы должны выполнить. Задачи 3-й производственной конференции сводятся к тому, чтобы заострить внимание на вопросе успеваемости студенчества, повысить

ния требований и к студентам и к преподавателям. Соцсоревнование нужно углубить на показателях качества по академбазе, давая ежемесячные сводки результатов. Особое внимание уделить ИПО, подвергнув всесторонней критике ИПО.

В президиум избираются товарищи: Иванов А. Д., Пипиков, Быков — рабочий с завода «Серп и молот», Хроменков, Мерецкий, Липилин, Победоносцев, Шаров и Медведев.

„Заводы ждут вас“

С приветствием от завода «Серп и молот» выступил тов. Быков.

— Приветствую студентов МИС от имени рабочих завода «Серп и молот».

За последнее время институт имеет много достижений в проведении ИПО. Студенты теперь намного отличаются от прежних, которые в цех приходили в мерчках. Сейчас студент работает бок о бок с рабочими, помогает друг другу, делаясь каждый своими знаниями. Причина этому — классовый подбор нашего студенчества. Не только в работе на производстве, и в общественной студенческой МИС показали свое пролетарское

лицо, подняв и общественную работу на должную высоту. В ликвидации прорывов, проведении субботников — всюду студенты МИС были впереди. Есть подвиги. Студенты мало занимались с неграмотными, мало сделали по поднятию технических знаний среди рабочих. Мало себя проявил сентябрьский прием. Желаю вам, товарищи, успеха в работе. Прощу вас энергичнее учиться на теоретической и практической учебе. Отсеивайте чуждый элемент из своих рядов. Старайтесь быстрее дать заводам своих инженеров. Помните — советские заводы ждут советских инженеров.

Штурмуем учебу

С обширным докладом «Итоги парт. профконференции МИС и задачи института» выступил директор института А. Д. Иванов. Затем тов. Коробов с докладом: «Итоги производственного обучения».

После докладов прения.

Тов. Дьяченко.

Ударничество института должно быть показано на деле. Необходимо перенести работу соцсоревнования и ударничества на производственные совещания. Работу производственных совещаний надо построить так, чтобы все вынесенные пожелания и опыт проводились в жизнь полностью. Студенты не должны пройти мимо такого метода поднятия академической успеваемости как академические бои между группами. В настоящее время академические бои практикуются по некоторым институтам и имеют положительные результаты, например студенты института механизации и электрификации проводили академические бои между группами. В настоящее время академические бои практикуются по некоторым институтам и имеют положительные результаты, например студенты института механизации и электрификации проводили академические бои и в результате — ни одного отстающего студента.

При организации ударных бригад внутри групп не было нужного руководства. Бригады хотят проверить свою работу по результатам своих достижений в учебе. Но преподаватели не контролируют заданий и не чувствуют себя участниками соцсоревнования. Также недостаточно и руководство общественных организаций над треугольниками групп, а треугольники в свою очередь слабо руководят группами и бригадами в группах.

Нужно развить индивидуальное соревнование. Хотя последнее и имеет свои отрицательные стороны (ведет к индивидуализму), но зато оно подхлестнет каждого в работе, в улучшении академработы. Самую суровую борьбу надо повести с товарищами, замазывающими неуспеваемость отдельных студентов. Плохо, что в бригадах надеются друг на друга. Нет такого отношения, чтобы каждый студент добросовестно прорабатывал предмет, а на бригадных занятиях лишь углублял знания.

За кадры для кадров

Проф. Рудбах.

Научно-практическое руководство аспирантами проводилось, но сентябрьский набор остался без руководства. Отзывы рабочих и выступления товарищей доказывают, что занятие рабочих мест студентами оправдывается как со стороны практических навыков, так и поднятия производительности заводов, но они не учтены в программах в силу малого опыта учебной части. В дальнейшем при выработке программ необходимо учесть это и связать с теоретическим курсом.

Тов. Шиякин.

Руководство аспирантов оправдано, но эти методы невозможны, так как аспиранты должны быть использованы рациональнее, они должны готовить себя к преподаванию и научной работе. Метод руководства аспирантов над студентами на ИПО надо ликвидировать. Объединение СТАЛЬ обязано обеспечить ИПО руководителями, но аспиранты в дальнейшем должны быть использованы на научной работе. Выезды доцентов и аспирантов на заводы для консультаций должны практиковаться возможно шире и чаще.

Соцсоревнование должно идти по двум линиям — учебной и научной. В соревновании между группами должны принимать активное участие и преподаватели, что будет способствовать улучшению академической успеваемости студентов. Между профессорами и преподавателями заключены договоры, но не доведены до студенчества. Для научно-исследовательской работы необходима лаборатория и новая аспирантура. В наших лабораториях нет оборудования. Оборудование лабораторий импортное, но на это не дают валюты, а иностранное оборудование очень важно, так как без этого нет возможности заняться научно-исследовательской работой.

Проф. Стари.

Мы не подготовлены к большим приемам, так как не хватает кадров. На кафедре металлографии пришлось перестраиваться на ходу. По подготовке кадров работали наскоро, хорошо что материал

Учимся брать „Перекоп“

Тов. Щербанов.

Сейчас на заводах создаются ударные бригады по овладению техникой. МИС не дал указаний студентам, как связаться с работой по организации этих бригад. Но все же студенты сумели заключить на ИПО ряд договоров, в которых взаимно обязуются обучить техническим знаниям рабочих, а последние — обучить студентов практическим. По чему учиться, особенно на ИПО, — так это уменью рабочих «брать Перекоп», преодолевать трудности. В случае необходимости рабочие моментально мобилизуются для ликвидации очередной трудности. Со стороны рабочих была большая отзывчивость и внимательность ко всем нуждам и требованиям студентов. Нужно и в институте суметь наладить учебу и работу так же по-боевому, как это делают на заводе. В общем, студенты МИС на ИПО зарекомендовали себя активными работниками в строительстве социализма.

Тов. Абрамов.

Все внимание студентов было обращено на прорыв. Студенты принимали активное участие в жизни завода. Переизборы советов, перезаключение договоров, контрактация рабочих — все это не прошло без участия студентов. Первое время труддисциплина хромала. Было объявлено 37 выговоров за 10 прогулов и 4 непосещения бесед. Впоследствии же дело наладилось. Студенты участвовали в соцсоревновании с рабочими, а также было проведено соревнование между студенческими бригадами. Занятия рабочих мест является хорошей снайкой рабочих со студентами и хорошим практическим навыком. Необходимо практиковать это в дальнейшем с внесением в программу.

На заводе им. Дзержинского работала группа в 130 чел. доменщиков, мартеновцев и прокатчиков. Условия работы были тяжелые, жили в бараках. Для студентов было очень неприятно, что рабочие относились к ним, как к гасстролерам. Однако наши студенты скоро проявили себя. Они заняли рабочие места, не оставаясь лишь подсобными рабочими. Администрация, увидя ребят на работе, пошла им навстречу. Линия отдела кадров ничем не помог, зарывшись в своих циркулярах. Тем не менее работа была вполне эффективна, и взгляд рабочих на студентов МИС изменился в хорошую сторону. Плохо дело обстояло с руководством по ИПО. В каждом цехе были руководители, но в большинстве сво-

ЗАВОД «СЕРП И МОЛОТ».

На ИПО была группа в 30 чел. Группа решила ударно провести обучение, для чего разбилась на бригады. Во время работы выявили студентов в своей среде с чуждой идеологией (4 чел.). Их пришлось исключить. Программа ИПО перевыполнена. Оценка обучения техническим персоналом положительная. По окончании программы работали по ликвидации прорыва 15—17 дней, провели 10 субботников, участвовали в ремонте печей. Большая работа проведена по улучшению дисциплины (опоздания почти изжиты). Много сделано и по линии общественной работы. Проведено 50 бесед о перевыборной кампании советов. Собрано 700 предложений в наказ. Выпущено 30 номеров стенгазет. Собрано на дирекцию 400 руб. Подписались дополнительно на заем «Пятилетка в 4 года» на 50 проц. месячной стипендии. Группа в основном хорошая, хотя мала партийно-комсомольски прослойка.

ЗАВОД «АМО»

Завод — в периоде реконструкции. ИПО руководило бюро практики. Наблюдение и учет плохие. Группа молодая и неопытная. Не было рабочих мест. Студенты частенько бывали только наблюдателями. Программы составлены плохо. 36 дней уделено зарисовкам (у кузнецов). В термическом цехе работали 8 дней, что совершенно недостаточно. Пока студенты не приехали на ИПО включились в общественную работу, потеряли две недели. На заводе создали школу повышения квалификации рабочих. Участвовали в проведении перевыборной кампании, в проработке встречного проффинплан, в договорной кампании, в стенгазете и др.

Тов. Хроменко.

ем это была молодежь недостаточно знакомая с производством, но все же руководство мастеров и рабочих принесло много пользы. Посылка аспирантуры, конечно, желательна. К сожалению, аспиранты в практическом отношении не вполне подходят. Один из важных минусов — слабая связь ИПО с институтом. Не налажена отчетность. Необходимо практиковать обмен опытом между студентами, находящимися на разных заводах. Хорошо дело обстоит с отчетами. Они полны и показательны. Желательно еще улучшить это путем созыва конференций. Студенты МИС много работали по ликвидации прорывов, помогая не на словах, а на деле выполнять заводу проффинплан.

Тов. Гринштейн.

Тов. Иванов в своем докладе ничего не упомянул о курсах по подготовке по путю на заводе «Электросталь», а с курсами этими неблагоприятно. Состав курсов плох. От нашего института курсам нет никакого руководства. То же надо сказать и про заводящего рабфаком, который также безразлично относится к этим курсам.

был хороший и работоспособный. Подготовка аспирантов односторонняя. Мало практических работ. Необходимо практически проработать ряд вопросов в лабораториях и на заводах. Теоретическая подготовка поставлена на твердые ноги. Все дело упирается в лаборатории. Кроме того отсутствует плановость в работе хозяйственной части. Нет точного учета групп. Отсюда невозможность точного учета требуемого преподавательского состава. У нас много молодых преподавателей, им нужно еще учиться, а литературы нет и работа библиотек не налажена.

Тов. Антонов.

После окончания теоретического цикла сентябрьского приема была созвана конференция, где отмечался ряд недостатков. Необходимо также обязать преподавателей внимательно относиться к своим обязанностям, не допускать пропуска занятий и формального отношения к делу. В части ИПО желательно тесно увязать теорию и практику. Программы по ИПО должны быть выработаны к сроку, чтобы студенты не работали вслепую. Конференция не должна выпустить этого из внимания и не ограничиваться одним формальным постановлением.

После двухдневной работы конференция закончила свою работу, внесла много ценных предложений по улучшению ИПО, учебных занятий и др. В постановлении (постановление дано будет в след. номере «СТАЛЬ») 3-я конференция — новый этап в дальнейшей работе института.

ЗА РЕШИТЕЛЬНОЕ УЛУЧШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

НЕКОТОРЫЕ ИТОГИ

Подолжна времени нашей учебы отведено на ИПО. Теперь с уверенностью можно сказать, что оно оправдало себя, несмотря на то, что в его проведении был ряд существенных недостатков. Правда, это была первая практика, нельзя было все точно предусмотреть, но кое-что можно было заранее предвидеть. Так, по доменной специальности были согласованы с заводом программы и увезены в Москву для отпечатки, а студенты должны были заниматься кое-чем, когда эти программы с таким же успехом можно было бы отпечатать там. Программы не были конкретизированы, не были указаны рабочие места, хотя в вводной части говорилось, что студент занимает рабочее место. Это было большим минусом и прохождении ИПО, и нам самим после того, как осматривались, пришлось не мало времени бороться за рабочее место. Именно бороться, как как заводская администрация очень туго уступала рабочее место студенту, считая его прежним студентом, и нередко приходилось слышать возгласы: «Какой же из студентов рабочий?»

На заводе Дзержинского ребята доказали на рабочих местах, что они с успехом справляются с работой, и тогда рабочие сказали: «Да какие вы студенты? Вы работаете не хуже старых рабочих». Занятие рабочих мест подтвердило это положение. Не были совершенно исключены в программу семинары, их число и порядок; о необходимости проведения их не может быть и речи. Не было совершенно сказано о конференциях, и этот вопрос на заводе Дзержинского решался голосованием группы и был провален. Впоследствии же конференции показали, что это лучший метод проверки отношения студента к своей работе. Дневник можно и должно рассматривать как первую работу студента, в которой он специализируется и в определенном порядке излагает свои знания; больше того, можно смотреть на дневник, как на первую небольшую научную работу. По дневнику судят о качестве работы студента, его понимании процессов производства, глубине знаний и т. д. Это фотофиксация 50 проц. времени его пребывания в вузе. А на ведение дневника совершенно не отведено времени. Все это должно делаться между делом. Отсюда отчасти их несвоевременная сдача, торопливость и может быть некоторая поверхностность проработки. Кроме того писались дневники кто как может и часто это были просто пересказы выданного, а не критический разбор явления или процесса. Все эти недостатки были выявлены уже на практике, исправлялись на ходу, но не все можно было исправить. Очень многим в исправлении положений практики мы обязаны аспирантам. Больше того, если бы не аспиранты, то в некоторых цехах практика прошла бы вхолостую. В дальнейшем во что бы то ни стало надо посылать к

группами аспирантов, особенно в связи с тем, что часть теоретического материала должна будет проходить на практике. Это одна сторона дела. Другая—это дело студента. Если некоторые в институте занимались оттачиванием на проработках, не ходили на собрания, не несли никакой общественной работы, то на практике заговорили по-разному. Кто заявил «о курочках и фуражке», чтобы можно было работать «держать коровенок» и т. п., кто о том, что «я не для того пришел, чтобы работать как рабочий, или ликвидировать здесь прорывы», кто не мог идти вообще на работу ночью, бессонницей страдает, кое-кому производственный дым заколол в носу и он совсем бежал. Студентство резко ставило вопросы о таких товарищах, во время давало по рукам кому нужно, но тут получилось некоторое послабление со стороны дирекции института. Студенческое собрание вынесло очень резкое решение относительно сбежавших с практики Затмозина и Смольникова, а дирекция, «борясь» с расхлябанностью, поставила им... на вид и дала отпущку до сентября по семейным обстоятельствам. Все эти вывихи со всей серьезностью ставят вопрос о просмотре майского приема и об отсчете его от случайно попавших в наши ряды элементов. Этому должна помочь административная часть студенчества, которая смогла дать отпор всем выступлениям на практике, сумела заставить на свои плечи и нести на заводах общественную работу. Дзержинцы сумели влить на себя руководство всей политехической и нескольких цехах, сумели готовить пропагандистов, участвовать в составлении промфинплана, производственных совещаниях и драться в первых рядах за ликвидацию прорывов. Сумели завоевать переходные знамя ударников. Нужно будет и в теоретическом цикле не сдавать позиции, бороться со всеми патанизмами, апатичностью, нитом и расхлябанностью.

Пономаренко.

На новых путях

Группа М-30И с первых дней своей учебы применяет метод социалистического соревнования. 27 февраля 1931 г. на общем групповом собрании утвержден договор и вызваны на социальное соревнование другие группы М-30-И, М-30-И. Договор содержит пункты повышения труддисциплины, качества учебы, активного и полного участия студентов в общественной работе в вузе и вне вуза. Социальный договор заключается в группе между отдельными бригадами. Развитием соревновательности на всех участках своей работы оправдано знание ударного института.

П. ПОЛУХИН.

БОЛЬШЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ

— Студенты майского приема за первые 4 месяца теоретического цикла плохо проработали дифференциальное и интегральное исчисления. Это потому, что со стороны преподавателей не было строгого учета, и часто отметку об успеваемости плохо успевающему студенту ставила группа. Необходимо больше самостоятельности преподавателей при выявлении академической успеваемости студентов. Кроме того по математическим наукам нужно больше практических задач.

ПИСЬМО С МАРИУПОЛЬСКОГО

Студенты мариупольского завода им. Ильича на 100% нагружены общественной работой. Руководят кружками и школами парт. и комсомольской сети, работают по профлинии, в стенгазете, занимаются обучением и подготовкой рабочих во вузам. Работа усложняется тем, что мала партийная смена рабочих завода, слабовата дисциплина, комсомол очень слаб. Труддисциплина студентов хорошая, была два случая ухода раньше гудка на 15 мин., и один случай ухода с рабочего места. Первый факт относится к Гладких и Синьерной, а второй к Сидорову. Ко всем этим товарищам были приняты надлежащие меры. Несмотря на то, что работа отвыкла уже от физической работы, однако в большинстве своем не уступают рабочим и идут даже впереди. Провели ряд субботников по сбору железного лома, по очистке путей от снега, что выразилось в 687 рабочих часах. Сейчас предстоит борьба за выполнение промфинплана. За январь промфинплан выполнен на заводе только на 55-56%, а за февраль видимо еще меньше. Вторую половину марта, апрель и май придется как всему заводу, так и нам вместе прилагать, надеюсь не будем в хвосте. Имеется среди нас партисмачник Хамин, которого пришлось немного одернуть, так как он требовал от «старости» настойчиво теплой спешке, несмотря на разнесения о затруднении со спешке вообще на заводе. Тов. Хамин отрицательно отнесся к проводимым субботникам, кроме того он разрешил студентке уйти с производства домой и после скрывал это от бригадира, когда последний его спрашивал. Мы считали, что это проявление правого оппортунизма на практике и довели до сведения бюро яч. ВКП(б) цеха и парткома Института Стали с целью привлечения Хамина к партийной ответственности.

Партпрощенением все студенты охвачены полностью. Заключен договор по социальности между группами.

Плохо одно

— Из опыта четырехмесячного пребывания на заводах доказано, что соотношение 1:1 отвечает задачам ИПО. Плохо только то, что по некоторым специальностям студенты остались без программ. Так, например, у Кузнецова не было со- нгем программ, и профессор ПОРЕЦКИЙ ограничился одной общей установкой, почему не отвечающей.

Письмо в редакцию

В ответ на заметку в № 9 «Стали» прошу поместить следующее:

Комсомольская организация технологического отделения поставила перед дирекцией (в ноябре прошлого года) вопрос об исключении из института студентки Киселевой, так как она «в группе выявила себя с политической стороны чуждой нам студенткой, заявляя, что проработка решений XVI партсъезда это, мол, беллетристика; подписаться на заем «Пятилетка в 4 года» отказалась; говорила: «у меня подписались родители». В устроенном субботнике по разгрузке овощей участия не принимала».

Директор П. Козлов в ответ на требование цехбюро ячейки ВЛКСМ наложил резолюцию: «В институте оставить, объявить строгий выговор с предупреждением». На основе этого секретариатом был заготовлен соответствующий параграф приказа. Наряду с многочисленными студенческими делами (которые по существу разбираются на отделениях и лишь формально проходят через приказ) этот пункт был механически подписан мною (во время исполнения обязанностей директора). Опубликование этого пункта является несомненно политической ошибкой, так как приносить административное воздействие за неучастие в субботнике и тому подобное вещь недопустимая. Если студентка Киселева действительно «чужая», то ее необходимо было немедленно исключить; если же нет, то пути ее воспитания и исправления совершенно другие. Приказом по институту № 12 пункт о Киселевой отменен. Вот фактическая сторона дела, оставшаяся неизвестной автору заметки, интересовавшемуся, очевидно, более возможностью поупражняться в остроумии, чем выяснением сущности дела.

Липилин.

Ответ интервентам

В ответ на контрреволюционные выпады меньшевиков-интервентов — слуг мирового империализма — студенты группы М-30-И, дополнительно подписались на заем «Пятилетка в 4 года» на сумму 555 р.

П. ПОЛУХИН.

ДВА ВОПРОСА

В ПОРЯДКЕ ОБСУЖДЕНИЯ

В настоящей статье я хотел бы поставить на обсуждение два вопроса, тесным образом связанных со всей учебной жизнью института. Это вопрос об учебном плане и вопрос о структуре института.

Вопрос о переработке учебного плана Института Стали стоит сейчас в порядке дня и должен быть разрешен к началу следующего цикла (майского). Вопрос этот сам по себе очень сложен. Я пока беру из него только две стороны: первая—о соотношении теории и практики, вторая—о длительности циклов обучения и их чередовании. По вопросу о соотношении теории и практики можно пойти, учитывая опыт ряда ударных групп, на увеличение времени для теории против соотношения 1:1. При существующем положении 4-летний срок обучения распределяется так: 40 месяцев теории, 40 месяцев производственного обучения, 8 месяцев отпуска. Для теории нужно прибавить несколько месяцев за счет производственного обучения. Опыт показывает, что студенты (основная масса которых заводские рабочие) быстро усваивают необходимые практические навыки на заводе, но с трудом овладевают теорией. Причина здесь не только в несовершенстве методов обучения, программ, недостаточности оборудования лабораторий, но в краткости времени для изучения сложного курса инженерных наук (20 мес.). Путь, по которому нужно идти, увеличивая время на теорию, тоже, мне кажется, вытекает из имеющегося опыта лучших ударных групп. Это путь сокращения так называемой первой практики. Со-

держание первого цикла теоретического обучения в настоящий момент таково, что оно ни в какой степени не подготавливает прохождения следующего за ним производственного цикла. Совершенно иная картина получается, когда студент пробует уже некоторые (главные) инженерные предметы: всю математику (а не одно дифференциальное исчисление), всю химию (общую, качественную и количественную анализ), металлографию и сопротивление материалов. Такой студент может подходить ко многим вопросам на заводе уже как инженер. Теоретически говоря, можно всю нашу схему учебного плана переплести и начать циклование не с теории, а с заводской практики. Студент, принятый в институт, сразу же идет на завод и лишь после этого занимается теорией. Было бы очень интересно провести такой опыт с одной-двумя группами, например, из майского приема 1931 г. Но без опытных данных переходить на новую схему целиком всему институту неосмотрительно. Намеченный выше вариант будет выглядеть так: удвоенный первый цикл, в котором заканчиваются некоторые важнейшие инженерные предметы, необходимые для сознательного прохождения заводской практики, затем обычное чередование теории и практики. Здесь мы подошли ко второй стороне нашего вопроса—о длительности циклов обучения. Целесообразно несколько сократить четырехмесячный цикл, чтобы студент не так перебивал на заводе то, что он учил в институте. С другой стороны, наше циклование не сона-

дает с календарным годом, что связано с рядом больших практических неудобств. Я предлагаю разбить год на 3 четырехмесячных цикла, каждый из которых числится с 1 января, 1 мая, 1 сентября, соответственно в пределах этого цикла (т. е. в конце его) дается отпуск, равный по общему правилу 1/6 части, т. е. двум декадам. Таким образом цикл получается длительно в 10 декад (3 мес. 10 дней). Весь 4-летний курс обучения будет разбит на 12 циклов, из них (благодаря пропуску первой практики) семь теоретических и 5 циклов производства; отношение теории к практике будет 7 (48 мес. всего курса распределяется так: 23,3 месяца теории плюс 16,7 мес. производственное обучение плюс 8 месяцев отпуска). Мы переходим от теперешнего отношения 1:1, но не доходим до принятого в некоторых вузах 1 1/2:1.

Опыт нашего института подкрепляет выдвигаемую схему. Чрезвычайно важно, чтобы общестность (преподаватели и студенты) обсудили этот коренной вопрос учебного плана.

Второй вопрос, определяющий нашу учебную жизнь—это структура института, т. е. соответствие его составных частей: отделение, специальность, кафедра. Мы целиком и полностью воспроизвели в институте структуру старых вузов (в частности Горной академии), только деканы у нас называются заведующими отделениями, проректор по учебной части называется пом. директором, а ректор директором. В результате десятилетней работы в институте создана очень громоздкая и столь же неповоротливая управленческая машина с большой долей бюрократизма, который чувствуют на себе и преподаватели и студенты. Для того, чтобы эта машина заработала как следует, было бы целесообразно уничтожить как самостоя-

тельные единицы—отделения. (Нужно развязать инициативу масс, которая тормозится наличием различных инстанций. Кафедра, во главе с заведующим, будет вести программную и методическую работу по данной дисциплине, целиком и полностью отвечая за качество учебы, специальность (во главе с заведующим) будет планировать учебную работу всех групп от первого до последнего курса, уточняя профиль специальности, составляя учебные планы, увязывая программы, учебная часть руководит всей плановой и программно-методической работой, учитывает (через небольшой технический аппарат) всю работу как студентов, так и преподавателей. Отделения в их теперешнем виде не справились со своими задачами. И причина здесь не столько персональная, сколько организационная. Упростивши аппарат, переложив ряд функций на заведующих кафедрами и специальными, развивая массовую общественную работу на основе социальности и ударничества как преподавателей, так и студентов мы поднимем на большую высоту всю учебную жизнь в сравнении с теперешним положением. Вопрос о структуре института решался частью на опыту, а частью по старым традициям. Нужно сейчас подвергнуть его широкому общественному обсуждению с тем, чтобы найти организационные формы, соответствующие новому этапу в жизни института, когда он стал ударным.

И. Липилин.

Издатель: Ячейка ВКП(б), Ячейка ВЛКСМ, Профком ВСРМ.

Отв. Редактор А. Ольшевский.