

# Сталь

Орган партбюро, комитета ВЛКСМ, профнома, месткома и дирекции Моск. ин-та стали им. Сталина.

№ 39 (341)

Суббота, 19 октября 1940 года

№ 39 (341)

## ЗА ДАЛЬНЕЙШЕЕ ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Постановление Совнаркома СССР об изменении порядка назначения стипендий и установлении платности обучения в вузах и приказ ВКВШ о мероприятиях по выполнению этого постановления — большое событие в жизни высшей школы. Значение его трудно переоценить. Советская высшая школа находится на пороге нового коренного подема качества подготовки специалистов.

Положение, существовавшее до сих пор, не соответствовало тем возросшим требованиям, которые предъявляет наша промышленность к выпускаемым из вузов специалистам. Выросшая культура производства, его техническая оснащенность, борьба за стройный технологический режим, за порядок и дисциплину требуют, чтобы высшая школа готовила высококвалифицированных, отлично знающих свое дело, умеющих самостоятельно, творчески, инициативно работать — специалистов своего дела.

Сталинская Конституция обеспечила нашей молодежи широкий путь к науке. Большая часть студенчества честно использует это право: серьезно работает над своей подготовкой к работе в промышленности, сельском хозяйстве, медицине, искусстве и т. д. Однакоряду с ними, известная часть студентов превратилась в издвигенцев государства, регулярно получающих государственную стипендию, несколько не работая над собой.

Существовавшая система не стимулировала борьбы за отличную учебу. Можно было весь год не глядя сидеть в учебник, провести пару бессонных ночей перед сессией, получить с шаткой «спосредственно», а то даже «неуд» и продолжать беззаботно жить в течение 5 лет на государственный счет. Разве не вызывает возмущения такой, например, факт, когда студентка Воронова (М-39-2) имела 3 «неуда» (т. е. хвостов) и продолжала получать стипендию. Или, например, студентка 5-го курса Сафронова (М-35-М) имеет до сих пор задолженность по двум предметам, без них один из второй курсе, и также получает стипендию. Таких случаев немало в нашем институте. В итоге такой полужизни получал диплом инженера и шел командиром в промышленность. Вряд ли промышленность от этого выигрывает.

Молодежь, приходящая из средней школы, без жизненного опыта, без навыков к труду, попадала на все готовое и не все из них могли удержаться от соблазна беззаботно жить за счет государства.

Теперь этому кладется конец. Наш народ, партия любит и ценит молодежь, но «любить — не значит баловать». Любя свою молодежь, советский народ требует от нее, чтобы она была молодежью достойной своей великой страны, своей героической партии («Правда», 31 июля 1940 г.). Опять стипендию будет получать лишь тот, кто в по-

следнюю сессию получит не менее двух третей оценок «отлично», а остальные «хорошо». После каждой сессии список стипендиатов будет пересматриваться. Таким образом, право на государственную стипендию имеют лишь те, кто проявляет отличные успехи в учебе.

Государственным стипендиатом может быть каждый студент. Чтобы учиться на «отлично» не нужно обладать особыми способностями. Нужно только серьезно и систематически работать над собой. Нужно четко представлять себе цель, ради которой пришел в среднюю школу, а эта цель одна — учиться.

Пример наших сталинских стипендиатов и сотни отличников и ударников учебы института лучшее тому подтверждение.

В нашем институте стипендию будут получать около 350 человек. Можно не сомневаться, что в ближайшую сессию эта цифра будет намного увеличена.

Советом института утверждены предметы, по которым вводится свободное расписание. Это позволит студентам более самостоятельно планировать свое время, правильно его использовать для углубленной работы в области своей специальности. В этом главным образом смысл введения частичного свободного расписания.

Часть свободного времени необходимо тратить на практическую работу по своей специальности, приобретая этим практические навыки, столь необходимые молодому специалисту.

Необходимо в то же время сейчас предостеречь кое-кого от возможного использования свободного расписания для «дополнительного отдыха». Им придется горько расплачиваться за свои спекуляции.

Введение частичного свободного расписания ставит более остро вопрос о качестве лекций. Они не должны повторять учебник, а должны быть насыщены интересными новыми примерами, будить творческую мысль студента. Тогда они будут охотно посещаться студентами.

Новый порядок в вузах должен привести не к ослаблению, а к повышению трудовой дисциплины, которая, нужно отметить, несколько ухудшилась в последние дни.

Борьба за строгую дисциплину — важнейший воспитательный элемент. Этого нельзя забывать.

Своевременная явка на обязательные лекции и упражнения, своевременная сдача заданий, проектов, лабораторных упражнений должны быть законом, который никому не дозволено нарушать.

Высшая школа переживает важный этап в своей жизни. Наша промышленность должна и будет получать кадры командиров, способных еще выше крепить хозяйственную и оборонную мощь нашей Родины.

## Отличник Игорь Ильевич

Студенты 5-го курса нашего института хорошо знают Игоря Ильевича — одного из передовиков в учебе и общественной работе.

Выдержав в 1936 г. приличные экзамены в институт на «отлично», Ильевич с тех пор не ослабевал своей энергией продолжает угорно овладевать науками, серьезно и добросовестно изучает многочисленные дисциплины, без глубокого знания которых немалым современным инженер-металлург.

В результате такой работы он неизменно, начиная с 1-го курса, в конце каждого семестра блестяще финиширует, закрывая все экзаменационные сессии только на повышенные оценки.

Вместе с тем Ильевич все время активно участвует в общественной жизни института.

Редактором ли выходящей в течение нескольких лет еженедельной газеты в общежитии, активным ли корреспондентом нашей многотиражки «Сталь», в борьбе за шахматной доской за честь института, или старостой группы, студенты которой имеют только повышенные оценки, — всюду Ильевич выступает перед нами таким же, каким является в учебе.

Вполне заслуженно Ильевич, в числе других передовиков учебы института, будет получать государственную стипендию.

Такие, как он, вполне оправдают высокое звание советского инженера. Студенты всех курсов могут добиться таких же успехов. Для этого нужно одно — усердно учиться.

А. НАТЕНЗОН.

## БЫЛИ ОТЛИЧНИКАМИ В ШКОЛЕ, БУДЕМ ОТЛИЧНИКАМИ В ИНСТИТУТЕ

Несколько дней тому назад мы прочитали в газете приказ Комитета по делам высшей школы о зачислении на стипендию студентов, окончивших среднюю школу на «отлично».

Приятно сознавать, что труды, приложенные нами в стенах школы, принесли новую радость.

Сейчас мы вступили в огромную семью советского студенчества. И хочется от всей души поблагодарить инициативу за внимание и поощрять, что мы оправдаем оказанное нам доверие. Студенты — отличники средней школы — серьезной учебной завоюют и в стенах института, высокое звание отличника.

Отличники средней школы,  
студенты гр. М-40-3:  
БОРЗБЕВ, СЕРЕБРИЙ,  
ШАГУН, ДОКУКИН.

## ПРИКАЗ ВКВШ № 857

В соответствии с постановлением Совнаркома СССР «Об установлении платности обучения в старших классах средних школ и в высших учебных заведениях СССР и об изменении порядка назначения стипендий», приказываю:

1. Директорам вузов установить строгий контроль за исполнением пунктов 3 и 4-го постановления Совнаркома Союза ССР от 2 октября с. г. о взыскании платы за обучение студентами всех высших учебных заведений.

Студентов, не внесших в установленные сроки плату за обучение, отчислять из высших учебных заведений.

2. На стипендию зачисляются студенты, получившие на экзаменах не менее двух третей оценок «отлично», а остальные не ниже «хорошо».

Директорам высших учебных заведений с 1 ноября 1940 г. зачислять на стипендию:

а) студентов 1-го курса, принятых в институт без испытания, как отличников средней школы, а также получивших на приемных экзаменах не менее двух третей оценок «отлично», а остальные — не ниже «хорошо»,

б) студентов, начиная со второго курса, получивших на осенней экзаменационной сессии не менее двух третей оценок «отлично», а остальные — не ниже «хорошо».

3. Студентам-стипендиатам, зачисляющим дипломный проект или сдающим государственные экзамены, до 1 января 1941 г. сохранить существующие стипендии.

4. Зачисленных на государственную стипендию студентов из числа нуждающихся освободить от платы за обучение.

5. Допустить в высших учебных заведениях свободное посещение студентами учебных занятий по некоторым дисциплинам (не более одной трети от дисциплин, предусмотренных учебным планом) с обязательным выполнением практических работ и сдачей всех экзаменов в установленном учебным планом сроки.

6. Предоставить студентам право перевода на вечерние и заочные отделения или в другой соответствующий вуз с разрешения директора этого высшего учебного заведения.

7. Разрешить паркоматам студентов, окончивших вуз, но не сдавших государственных экзаменов или не защитивших дипломного проекта и изъявивших желание перейти на практическую работу, направлять на производство с предоставлением им права защиты дипломного проекта или сдачи государственных экзаменов в течение двух лет.

Председатель Всесоюзного комитета по делам высшей школы при СНК СССР

С. КАФАНОВ.

## НАВСТРЕЧУ XXIII ГОДОВЩИНЕ ВЕЛИКОЙ ОКТЯБРЬСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ

### ЗАКАЗЫ ВЫПОЛНИМ В СРОК

Помимо всех текущих учебных и научно-исследовательских работ, механическая мастерская приняла ряд срочных заказов: установку и монтаж электроприводной электропечи в лаборатории электрометаллургии, изготовление частной для отопительной системы в паразе, шести электромашинок для лаборатории термообработки, около четырех тысяч хомутов по заказу ОКБ для сборки леев.

Коллектив механической мастерской взял обязательство выполнить эти заказы к празднику — 7 ноября.

Недавно мы сократили свой штат

на пять человек. Но это сокращение не вызовет нарушения сроков выполнения.

С меньшим количеством рабочих все заказы мы с честью выполним в срок и, кроме того, начнем свои работы в ноябре законным ремонт большого токарного станка ТН20.

Праздник всех трудящихся — XXIII годовщину Великой Октябрьской революции мы встретим выполнением в срок и с хорошим качеством всех текущих работ и срочных заказов.

Зав. мастерской А. ВАЛИЦКИЙ,  
Профгор А. СТУПАРЕНКО.

## ПРОЕКТ СДЕЛАН ДОСРОЧНО

Хорошие показатели в учебной работе имеет комсорт группы Г-37-П Н. Костромин. Он зачислен на получение стипендии.

В этом году он также успешно занимается. Тов. Костромин сделал проект по трезуподъемным машинам досрочно на 20 дней. На той неделе он будет защищать свой проект.

## СДАЧА НОРМ НА ЗНАЧОК ГТО 2-й СТУПЕНИ

Преподаватель кафедры физкультуры Г. И. Иванов включился в соревнование на лучшую встречу великого Октябрьского праздника. Он обязался подготовить 10—15 специалистов ГТО 2-й ступени. Сейчас на стадионе ежедневно происходит сдача норм.

## Группа будет в числе передовых

Группа Г-36-П была раньше одной из отстающих. В каждую сессию студенты группы имеют несколько хвостов. Благодаря развернутому соревнованию группа Г-36-П сейчас имеет уже большие успехи. В группе нет ни одного несданного пред-

мета, а повышенные оценки составляют 87,4 процента.

В текущем семестре все студенты взяли на себя конкретные обязательства. Наша группа вызвала на соревнование группу Г-36-Т. Мы будем бороться за 1-е место в институте.

Б. АЗАРЕНКО.

## НЕУКЛОННО ВЫПОЛНЯТЬ ПОСТАНОВЛЕНИЕ СОВНАРКОМА

Постановление Совнаркома от 16 сентября 1940 г. об обязательном овладении студентами иностранными языками должно быть выполнено. Студенты должны научиться свободно читать специальную техническую литературу на иностранном языке и пользоваться разговорной речью. Совершенно очевидно, что только усиленная самостоятельная работа студентов может обеспечить надлежащий успех в достижении поставленной цели. Решение Совнаркома должно было вызвать резкую перемену в характере работы студентов над языком, подняв их интерес к языку, побудив их заниматься языком с исключительным старанием, либо совершенно категорически сказав, что студенты, не изучившие языка в какой мере, в какой мере, не будут допущены к занятию дипломного проекта.

Что же мы видим на самом деле? Намечался ли какой-либо перелом в обычном отношении студентов к языку? Решили ли они взяться за эту работу всерьез, по-настоящему? К сожалению, надо прямо сказать, что мы этого не видим. Все преподаватели в один голос говорят, что студенты в этом году работают плохо. Особенно печально дело обстоит на 3-м курсе, где многие студенты, работавшие плохо в прошлом году, не исправившись, а продолжают плохо работать и в нынешнем году. Например **Ершов, Филиппова, Советкин, Петунина, Кузьмин, Дмитриченков, Колодкин, Семенов, Тузов** и др. Можно указать целые группы, как Т-38-П2 (англ.), Т-38-П1 (англ.), Т-38-РШ (англ.), Т-38-П1 (нем.), М-38-2 (нем.) и другие, где за отдельными исключениями, дело с изучением языка обстоит плохо, они не хотят читать книги, рекомендуемые для дополнительного домашнего чтения, уклоняются от этой работы и выполняют ее только под нажимом преподавателя, словно не желая понять, что это чтение яв-

ляется совершенно необходимым и обязательным путем для овладения языком.

На 2-м курсе студенты стали работать хуже, чем в прошлом году. Как пример, особенно плохой, можно показать группы Г-39-Т2, П1, в которых студенты **Соболь, Харитонов, Лебедев, Манаров** проявляют совершенно безразличное отношение к делу, совсем не работают. Студентка **Гущина (М-39-1)** в прошлом году прогуливала уроки языка, а теперь не выполняет домашних заданий. Даже на 1-м курсе уже определились плохо работающие группы: **М-40-1 (нем.)** и **М-40-5 (нем.)** и также индивидуализированные студенты, как **Борцев** и **Ружанская**.

Студенты 4-го курса, обязанные читать литературу по своей специальности на иностранном языке, не делают этого, не переводят статей, на консультации не ходят. Спрашивается, как же они думают овладеть языком и подготовиться к последнему экзамену?

Можно ли исправить такое печальное положение дела? Конечно, да. Но для этого необходимо, чтобы студенты немедленно же принялись за систематическую ежедневную работу по языку, чтобы они осознали значение и необходимость самостоятельного чтения, чтобы они внимательно работали под руководством своих преподавателей, используя их советы и указания в выполнении добросовестно все их задания.

Это тем более важно теперь, когда государственная стипендия будет даваться только студентам с отличными успехами в учебу.

**А. САВИНСКИЙ.**

## НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

### НЕИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

Кафедра термической обработки нашего института систематически ведет научно-исследовательскую работу по отдельным запросам заводов, институтов и других организаций.

В качестве примеров можно привести исследование качества новых карбюризаторов по заказу Торфяного института, всевозможные экспертизы и заключения о причинах поломки стальных изделий, заключения о возможности замены отдельных импортных деталей деталями, изготовленными из отечественных сталей и др.

Как в прошлом, так и в текущем учебном году, кафедра термической обработки привлекала к участию в этой работе отдельных студентов-термистов 3, 4 и 5-го курсов.

Это дало чрезвычайно положительные результаты. Зав. лабораторией термической обработки т. Хохлов оценивает работу этих студентов, как хорошую, в частности, **Голубева** и **Гуськова (гр. Т-37-Т1)**. Не менее довольны своей работой и сами студенты. По их отзывам, она дает им исключительно ценные навыки самостоятельной лабораторной работы.

Все эти моменты приобретают исключительное большое значение теперь, когда особенно остро ставится вопрос о качестве подготовки командиров производства, о том, что они должны принести на заводы не только с теоретическим багажом, но и с умением сразу же применить свои знания на практике.

Мы не говорим уже о том, что эта работа дает студентам известный заработок, что тоже имеет для некоторых студентов немаловажное значение.

В свете всего сказанного поистине удивительным кажется тот факт,

что кафедра термической обработки в прошлом и текущем учебных годах привлекла к платной лабораторной работе всего четырех студентов из 5 термических групп, имеющих только на 4 и 5-м курсах.

Больше того, на кафедре до сих пор даже не возникал вопрос о расширении числа используемых в работе студентов, несмотря на то, что кафедра совсем недавно отказалась от целого ряда платных заказов для заводов и других организаций.

По мнению некоторых, привлечение большого количества (20—30) студентов к лабораторной работе вызовет необходимость введения 2-й смены в лаборатории термической обработки, приобретения дополнительного оборудования, (например, шлифовального станка). Почему же этого не сделать? Почему в самом деле не приобрести дополнительное оборудование за счет тех доходов, которые дают институту разовые исследования.

Говорят, что лимитирует нас химлаборатория. Но почему же т. Дымову также не привлечь за плату студентов к этой работе, чтобы увеличить пропускную способность своей лаборатории, конечно, обзаведя квалифицированных работников своей лаборатории помогать первое время и проверять работу этих студентов.

Мы считаем, что поднятый вопрос, в той или иной мере, затрагивает все специальные кафедры. Каждая из них в состоянии и должна привлечь к исследовательской работе возможно большую часть студентов своей специальности.

Мы ждем ответа, не только от проф. Минкевича, доцента Дымова, но и от руководителей других специальных кафедр и лабораторий не только на страницах «Стали», но и в делах.

И чем скорее, тем лучше.

**Ю. НАТОНСОН.**

### МОЛОДЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ

Кафедра металловедения и термической обработки в течение нескольких лет привлекает студентов к выполнению научно-исследовательской работы. При переходе в лабораторию термической обработки отдельные студенты привлекаются к проведению под руководством ассистентов мелких разовых исследований в большинстве случаев арбитражного или контрольного характера. Эта работа дает студенту навыки в методике исследований металла и знакомит его с требованиями, предъявляемыми к металлу в зависимости от того или иного назначения стали, а также с пороками данной марки стали.

По мере научного роста студента масштаб поручаемой ему работы возрастает, и при переходе к диплому студент получает в качестве дипломной работы самостоятельную научно-исследовательскую тему, обычно тесно связанную с производством.

В текущем году научно-исследовательская тематика в дипломной работе студентов гр. Т-35-Т и Т2 также занимает значительное место. Студенты под руководством кафедры выполняют большую исследовательскую работу по заданиям промышленности на темы, которые связаны с запросами.

Первые просмотры законченных работ на кафедре показали, что дипломники весьма детально разобрались в теоретической основе рассматриваемого ими вопроса и сумели на основе полученных испытаний дать практические выводы.

Некоторые работы дипломников показывают, что теоретическая подготовка их, практические навыки в методике исследования при дальнейшей работе над собой, позволят дипломантам стать ценными научными работниками.

Надо указать как на очень серьезные и большие по масштабу исследования, проведенные тт. **Лакман, Ринк, Терентьевой, Красок** и другими. Тов. **Лакман**, в связи с большим материалом, проработанным ею из немецкой технической литературы, решила защищать свою работу на немецком языке. Дирекция и кафедра согласились предоставить ей такую возможность.

Большое практическое значение имеют работы **Финкельштейн, Файвилевич, Соболевой, Корсаковой, Пановой** и др., результатами исследований которых в отдельных случаях уже начали пользоваться заводы.

**П. ГЕОРГИЕВСКИЙ.**



Дипломник группы Т-35-КШ **В. Сырнев**. На протяжении всей учебы в институте т. Сырнев не имел ни одной оценки ниже «отлично».

## ОБМЕН ОПЫТОМ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

### На кафедре общей химии

Направляющим стержнем в жизни каждой кафедры является календарный план. Правильно составленный, с точностью выполняемый, не мертвый, а живой и действительный — он залог хорошей работы. План нашей кафедры был тщательно продуман и составлен еще в конце прошлого семестра.

1 сентября в лаборатории висел полный календарный план, с которым мы знакомили студентов на первом же занятии.

Установки для проведения практических занятий и упражнений обсуждаются на методических заседаниях один раз в месяц. Эти обсуждения дают возможность, внося единообразие в занятия, проявить творческую инициативу каждого преподавателя не кустарно, а строго методически обоснованно. Типовые задачи для упражнений также просматриваются совместно на методических совещаниях.

Лекции проф. А. П. Белопольского посещаются почти всеми членами кафедры, некоторые из них эти лекции конспектируют.

В этом году зав. кафедрой составляется развернутый план каждой лекции, который служит руководством другим лекторам (доц. **Э. А. Хвасс** и **А. С. Строев**) и помогает самостоятельным занятиям студентов.

Кафедра помогает росту своих молодых кадров. Они систематически посещают занятия опытных преподавателей, ведут занятия параллельно со старшими товарищами. У последних, а главным образом у заведующего кафедрой, который посещает их занятия чаще, чем занятия других преподавателей, молодые работники кафедры находят помощь и поддержку.

Заведующий кафедрой **А. П. Белопольский**, кроме двух потоков, ведет группу, и таким образом находится в курсе всего педагогического процесса.

Все занятия идут строго по календарному плану. Для отстающих в выполнении практических работ студентов лаборатория работает дополнительно 2 часа в неделю. Эти дополнительные занятия ведутся под руководством дежурного преподавателя. Теоретические консультации даются 2 раза в неделю проф. **А. П. Белопольским**. Кроме консультации по теоретическим вопросам, будут проведены преподавателями для своих групп специальные консультации по приему домашних заданий.

Для практических занятий и упражнений на кафедре имеются два пособия (лабораторный практикум и задачник), составленные членами кафедры. Оба эти пособия все время

перерабатываются с целью улучшения. Для задачника составляются новые варианты задач и разрабатываются новые разделы.

Комиссия 1 и 2-го конкурсов указали нам, что лекционные демонстрации не всегда хорошо поставлены и пособия хранятся не в соответствующих условиях.

Причиной этого было отсутствие хорошего помещения, где бы можно было готовить и хранить собранную аппаратуру. Кафедра настояла на предоставлении ей помещения, более подходящего для лабораторной работы. Сейчас наш технический персонал находится в хороших условиях, и отсюда повысилась и четкость в подготовке демонстраций к лекциям и к практическим занятиям.

Перед кафедрой стоит очень большая задача: мы работаем с 1-м курсом, со студентами, пришедшими в большинстве прямо со школьной скамьи. Надо воспитать у них сознание ответственности, надо научить их самостоятельно работать с полным пониманием того, что ими выполняется, надо заложить в них стремление к углублению и расширению своих знаний. Вот почему каждая работа, выполняемая студентом, подвергается строгому контролю и тщательной проверке. Вот почему мы так много времени уделяем просмотру рабочих журналов и домашних заданий и систематически

контролируем самостоятельную работу студентов.

Для того, чтобы приучить студентов к научной работе, кафедра организовала научный химический кружок; проведено одно собрание, на котором был заслушан доклад проф. **Белопольского А. П.** на тему: «Электрон». Присутствовало 24 человека. Составлен план работы на семестр, 3 студентам роздана литература для подготовки докладов.

В группах практикуются дополнительные работы для отличников.

Коллектив кафедры обращает большое внимание и на повышение своей научной и политической квалификации. Члены кафедры принимают участие в научных коллективах, посещают лекции проф. **А. П. Белопольского** по физико-химическому анализу, состоят слушателями марксистско-ленинского университета и изучают иностранные языки.

Темное пятно в нашей работе — это трудность в совмещении нашей огромной педагогической и методической нагрузки с исследовательской работой. Только небольшая часть членов кафедры имеет на это некоторое количество часов.

Живя дружной семьей, руководимая чрезвычайно преданным своему делу проф. **А. П. Белопольским**, наша кафедра в текущем году надеется еще повысить свою методическую работу и передать на 2-й курс студентов с навыками самостоятельной теоретической работы.

**Ассистент Е. МАКАРЫЧЕВА.**

# Календарь железом...



## Энциклопедия студента

**Робот** — механический исполнитель многих функций человека. К великому огорчению неисправных хвостиков, сдача экзаменов при помощи Р. еще не освоена.

**Сколько осталось...** — специальный термин, использующийся большим успехом на неинтересных, плохо читаемых лекциях. В строгом согласовании с выразительными жестами и мимикой позволяет быстро и точно установить количество минут до звонка.

**Соломинка** — см. Шаргалка.

**Трамвай** (англ.) — с 1881 г. используется, как средство транспорта. Изобретательными прогульщиками используется чаще, как средство оправдания опозданий.

**Фисско** — иностранное слово. Интересующиеся могут навести справки у ст. Никитина (Т-36-Т2).

неоднократно терпевшего Ф. при сдаче английского языка.

**Холод** — явление природы. По появлению его в кабинках дома коммуны студенты определяют наступление зимы.

**Шаргалка** — аналогична соломинке (см.). Так же хорошо помогает на экзаменах плохо подготовленному студенту, как соломинка — утопающему.

**Щи пустые** (они же — ленивые, супочные, шкельно, свиные) — универсальное блюдо из воды и капусты, завариваемой столовой ДК. В меню столовой встречается также под названием: «суп овощной», «суп крестьянский», «суп рассольник» и др.

**Я** — последняя буква в алфавите. В выступлениях и разговорах Володи Борщевыды обычно занимает первое место.

Конец.

### ОТ СОСТАВИТЕЛЕЙ

В последнее время в письмах, беспрерывно поступающих на наше имя, часто слышались нотки недоумения. И действительно — алфавит несомненно движется к концу. Что же дальше? И еще — почему в энциклопедии не помещены лекционные выражения, часто ставящие в тупик непонимающего студента...

Приняв во внимание эти настоятельные пожелания и водружившиеся

заслуженным успехом СЭ, мы по поручению научного редакционного коллектива «Календарь железом», приступаем к составлению иллюстрированной «Технической энциклопедии для студентов младших курсов». Печатающие ее печатается со следующего номера. Ждите!

Проф. Н. Е. ЗАМЕТНЫЙ.

Лит. конс. Л. Е. де-БУРИТ.

### РЕЦЕНЗИЯ

#### ФАКИР ТУЗОВ

Третий год с непрерывным успехом выступает знаменитый факир Тузов (М-38-3).

Последний раз мы присутствовали на его выступлении во время урока английского языка.

Шли противоположная работа. Спрингли теряли, ломались карандаши. Вдруг раздались крики: «Алле-гоп!» и великий экспериментатор извлёк из бокового кармана громадный учебник.

Присутствовавшие были поражены. Преподаватель, решив, что учебник заколдован, отобрал его.

Это не смутило фокусника. Воскричав: «Раз, два, три», — он вынул другой учебник из кармана соседа. Теперь, уважаемая, уже никто не сомневается в великих способностях иллюзиониста. Но... преподаватель снова отобрал учебник.

Тогда «веселый» Тузов взяв волшебной палочкой и перед ним очутилась «шаргалка». «Убрать!» вскричал преподаватель. Тузов разорвал шаргалку и съел ее. Однако, как только преподаватель отвернулся, фокусник, тихо свернув белками, извлёк из своей сумочки совершенно целую шаргалку. Присутствовавшие были изумлены ловкостью и бесстрашием Тузова.

Фокусы его столь увлекательны, что на следующее представление все билеты проданы заблаговременно. Если деканат метфака заинтересуется, мы можем ему помочь доставить конгрессарку.

М. ХАТОВ.

### ПИСЬМО В РЕДАКЦИЮ

Уважаемые! Что же это делается! Войдите в наше терзаемое положение!

По воле фиска и диспетчера индустрии мы каждую среду от 14 до 15 часов 45 минут занимаемся в аудитории № 41. И каждую среду от 15 часов 10 минут и до конца лекций испытываем мы муки нетерпимости. Мы слушаем лекцию по терминологии, а за дверью шум, все усиливающийся с каждым движением стрелки часов. То и дело открывается дверь, и студенты потока Г-40 пытаются проникнуть в аудиторию. Лектор пробовал утихомирить ретивых первокурсников строгими замечаниями, но с них все, как с гуся вода.

А когда прозвонит звонок — двери растворяются шпатель, и проз-

вая лавина устремляется к передним партам с криками «Места, места!» Куда уж тут кончать лекцию! Заспешивший на полуслове, лектор жестами прогоняет нас, что он не в силах пререкать молодых глотки первокурсников. И так каждую среду. 16 октября мы поймаем за ухо двух наиболее ретивых, ворвавшихся в аудиторию, когда звонок еще не отзвенел. Назвались они Полковниковым и Капшевым (Г-40). Обращаемся к вам с запросом, что надлежит с ними сделать? Очень просим не отказать.

Студенты групп М-36-М и Э.

От редакции. Копию вашего письма мы направили в деканат факультета «Г». Вам остается надеяться, что он окажет вам необходимое содействие.

## Крики в месткоме

Дверь нашей редакции находится против входа в местком. Так что мы невольно бываем свидетелями всего происходящего в месткоме. Впрочем чаще всего виден только замок, висящий на двери месткома, и видно расписание дежурств, которое, конечно, повешено только, как говорят, «для порядка», ибо оно вовсе не соблюдается. Но иногда дверь месткома открывается, и тогда через дверной проем виден биллиардный стол, несколько киев и скромный председательский столик в уголке. Тогда же из месткома доносятся голоса его членов.

Чаще всего это отчаянные вопли мастеров биллиардного кия: «Дуплет в среднюю!» «Своего в угол!» Изредка бывают слышны споры «по существу вопроса».

Так, например, недавно наше внимание привлекли жаркие дебаты по вопросу о самостоятельности. В гуло голосов товарищей, высказывавшихся по этому вопросу, трудно

было что-либо разобрать, пока чей-то бас не резюмировал:

«Что же, товарищи, вопрос ясен. Для самостоятельности просто нет времени. Ведь в рабочее время этим заниматься нельзя, а после шести часов все расходится. Естественно поэтому, что самостоятельность отпадает!»

Или вот, на днях состоялся расширенный диспут на тему: «Самоустранился ли Фомин от возложенной на него военно-шефской работы?» После жарких прений по этому вопросу было решено, что Фомин все же самоустранился.

Нет, право, веселый народ наши соседи. Есть, например, такая стенгазета «Сталинец» — орган месткома. За истекший год эта газета порадовала читателей своим появлением всего три раза (конечно, соответственно революционным праздникам). Однако за тот же отрезок времени сменилось шесть редакторов газеты! Делим: шесть на три — два, в остатке ноль. Зна-

чит, на каждый номер газеты приходится по 2 редактора. А точнее на некоторых редакторов не приходится ни одного номера! Недурно!

На Лисманке есть гараж. Ну, конечно, в гараже есть профгруппа. Эту профгруппу местком просто забыл. Почему? Это неизвестно. Быть может прямое троллейбусное сообщение месткомовцев не устраивает,



Нетрудно оценить возмущенным глазом, что время сделало с месткомовским наказом.

и они ждут подачи машины, или... словом, мало ли что может быть.

На днях к дверям месткома подбежала гардеробщица Захарова. Потрогав замок, она горестно повернула назад. Мы пригласили ее к себе и спросили, чем обстоит ее расстроенное состояние?

— «Да как же, посудите сами, в июне я подала заявление в профсоюз и до сих пор еще не принята...»

Мы утешили ее, как могли. Что в самом деле она печалится? Вот истинный Соловьев и секретарь Колесина уже больше года состоят членами профсоюза, а билетов еще не получили!!!

Когда местком избирался, то ему, между прочим, был дан наказ. Ну, совершенно ясно, наказ был положен в уголок стола и забыт. А хорошие были в наказе строчки. Но об этом в следующий раз.

Ох, сколько еще интересных фактов можно найти в недрах месткома.  
Ю. Ю. Брр-ИНТЕГРАЛН.

## ПРОИСШЕСТВИЕ В БУФЕТЕ

(Рассказ потерпевшего)

Действительный случай, причислившейся с одним из наших студентов, в субботу 12 октября.

Субботой прошлой, утром рано, Зайда позавтракать в буфет, Спросил я чай два стакана, Два бутерброда, винегрет... (кто знал, что, спора избегая, Мне брат не сладовало б чаю, — Уж так составил я меню И сам себя теперь вино). Не стану вспоминать сегодня Что я еще в то утро ел, Но помню точно, как узрел, Что в чае плавал (страх

господний!), Собой наполнив весь стакан, Властиящий черный таракан.

Не поднимая бурных прений, Я у буфетчицы спросил, Мол, из каких соображений В чай таракан положен был — Не мыслят ли, что мне по праву Такая ввусная приправа? И слышу вежливый ответ: «Зачем клянете вы буфет?! — Снабдили вас прекрасным чаем, И сахар положила я; А таракан — особь статья, Мы за него не отвечаем, И вам не стоит чепухой Смуцать буфетный наш покой!»

Ответ достоин был вниманья, Но я на лекцию спешил, И, не вдаваясь в пререканья, Другой стакан себе купил, Добавив лишь, что не мешало б Сей факт отметить в книге жалоб. Она ответила, что там Нет мест подобным «устыкам»... — Вот весь рассказ.

Весьма возможно, Меня винить возмущат в том, Что таракана с прусаком Я спутал здесь неосторожно. Что ж — в этом есть моя вина, А в остальном — мораль ясна!  
М. АРТЕНСИТ.

### СКОНЧАЛСЯ

институтский коллектив спортобщества «Наука»

Кремация дел состоится на днях в топке котельной.

УРОКИ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА не ГОТОВИТ РУЖАНСКАЯ (М-40-1)

Ответственный редактор С. С. ГОРЕЛИК.

# Накануне выборов в местный комитет

По решению президиума ВЦСПС в период с 20 октября по 30 ноября будет проходить отчетно-выборная кампания местных комитетов, цехкомов и профоргов союза работников высшей школы и научных учреждений.

Эта серьезнейшая политическая работа должна пройти под знаком мобилизации всех членов профсоюза, всех трудящихся на дальнейшую, еще лучшую работу в области развертывания социалистического соревнования, повышения производительности труда, сознательного отношения к труду, укрепления трудовой дисциплины.

Х пленум ВЦСПС потребовал от киевских профсоюзных органов коренной перестройки всей работы и, в частности, самого широкого привлечения всех членов союза к общественной жизни нашей организации. Наш местком не может похвастаться в этой области серьезными успехами.

До настоящего времени почти вся профсоюзная работа выполняется исключительно незначительным числом актива, основная же масса членов профсоюза находится в стороне. Такое положение совершенно нетерпимо в дальнейшем.

Далеко не благополучно в нашем институте и с трудовой дисциплиной. Свыше 25 человек из числа рабочих и служащих привлечены к судебной ответственности за нарушение трудовой дисциплины.

Больше того, в числе таких нарушителей оказался и член месткома — рабочий механической мастерской т. Плоткин, опоздавший на два дня из отпуска. Местком сделал соответствующие выводы из этого: т. Плоткин решением месткома вы-

веден из состава месткома, но факт остается фактом. В одной из самых больших профгрупп — лаборатории термической обработки и до сего времени имеются факты нарушения трудовой дисциплины (Шикитина, Благушина, Платонова-Леонидова и др.). Цехком (председатель т. Платова А. А.) до сего времени палец о палец не ударил для того, чтобы прекратить это позорное явление.

Плохо еще профорги работают в области повышения своего политического уровня и политического уровня членов союза.

Достаточно только указать на то, что ряд членов союза взял в своих индивидуальных соглашениях обязательства серьезно работать над «Кратким курсом истории ВЛКСМ(б)», но до сего времени ни одна профгруппа не знает, как же эти обязательства выполняются. Нет контроля, нет повседневной помощи. Член месткома т. Дубовой, ведающий этим участком, настроен, наоборот, крайне оптимистически и считает, что у него все благополучно.

Совершенно недостаточно внимания уделяют профорги сбору членских профвзносов. Ряд профоргов (Евсеев — электрометаллургия, Пешехонов — гараж, Горшун — прокатка) довели дело до того, что члены союза их профгрупп по 4—5 месяцев не платили взносов.

Предстоящая отчетно-выборная кампания должна всколыхнуть всю профсоюзную массу. Члены союза, развернув большевистскую критику, помогут вскрыть и устранить все имеющиеся недостатки в работе наших профорганизаций и выберут в местком лучших людей, преданных делу партии Ленина—Сталина.

**В. НАРАМОВСКИЙ.**

## ОТСТАЛЫЙ УЧАСТОК

Работа органов государственного страхования имеет большое народнохозяйственное значение.

Большой популярностью среди трудящихся пользуется добровольное коллективное страхование жизни, которым в настоящее время по СССР охвачено свыше 12 миллионов человек, и свыше 1 миллиона человек по Москве.

Ежегодно органы Госстраха выплачивают сотни миллионов рублей по коллективному страхованию жизни, оказывая этим значительную материальную помощь трудящимся.

У нас в институте, очевидно, не все поняли важность коллективного страхования. У нас охвачено коллективным страхованием только 35 процентов всех работающих в институте. Хорошо дело обстоит на кафедре прокатки, там застраховано 80 процентов сотрудников. На кафедре и в лаборатории электрометаллургии застраховано 22 человека.

Из 16 работающих на кафедре и в лаборатории сопротивления материалов застраховано 14 человек.

Некоторые профгруппы понимают всю важность коллективного страхования и проводят соответствующую работу, но часть профгрупп,

что называется, палец о палец не ударила для охвата своих членов коллективным страхованием. К таким профгруппам относится самая большая профгруппа — кафедры термообработки, где застраховано только 4 человека, кафедра металлографии и другие.

Профессор Самарин и аспирант Чижов, как и все члены группы лаборатории электрометаллургии, застрахованы, но, несмотря на неоднократные напоминания, своевременно не вносят очередных взносов.

Недостаточно внимания коллективному страхованию уделяет местком. На пленуме месткома, где стоял отчет комиссии содействия госкредиту, присутствовало только 3—4 профорга.

Мы должны добиться максимального количества застрахованных по каждой кафедре и в целом по институту.

Избирая местком, общее собрание обратило на этот участок работы особое внимание и наказало избранному месткому наладить это дело. Надо сказать, что в этой части наказ остался невыполненным.

**Р. Н.**

## В СРОК ВНЕСТИ ПЛАТУ ЗА ОБУЧЕНИЕ

Первого ноября последний срок внесения платы за обучение.

На 17 октября по нашему институту внесли плату за первую половину года 55 человек, из них: студенты I курса 7 человек, II—25, III—7, IV—6 и V—10.

## ОПЫТ ПОЛИТИНФОРМАЦИЙ В ГРУППАХ

### СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ БЕСЕДА

2 октября 1940 г. исполнилось 20 лет со дня исторической речи Ленина на III съезде комсомола.

В своей речи Владимир Ильич говорил об основных задачах союзов коммунистической молодежи, о том, что нужно учиться. Только знания обеспечат победу во всех областях строительства.

Наша группа не могла не отметить этой знаменательной даты. Тов. Барбин — инструктор группы — сделал небольшую, но содержательную информацию. И после того, как еще раз напомнили о словах Ленина, которые невозможно забыть, нам кажется, что комсомолы нашей группы, а также комсомолы всего нашего института, будут бороться за то, чтобы приобрести знания, о которых всегда говорил Ленин.

Такие политические информации очень интересны и полезны.

Их нужно проводить как можно чаще на различные темы.

**ГВОЗДЕВА, ГАЛЬПЕРИН,  
(гр. Г-39-Т1).**

### ДОКЛАД СТУДЕНТКИ БУЛЫЧЕВОЙ

Стыдно об этом говорить, но это факт!

Многие наши студенты, в частности девушки, даже комсомолки, не читают газет, имеют недопустимо слабое представление о международном положении и событиях в нашей стране.

И тем более я радовался и удивлялся, слушая глубокий, обстоятельный, очень интересный обзор международных событий, сделанный комсомолкой Булычевой на собрании группы Г-40-1.

И вся группа также внимательно слушала этот обзор, сделанный со знанием дела, солидно, в общем — хорошо.

Надо думать, что и другие студентки, которым группа поручила подготовить доклады о коммунистической морали, отнесутся к этому поручению так же серьезно, как и Булычева.

**Л. УТЕВСКИЙ.**

### ШАХМАТЫ И ШАШКИ

#### ВТОРАЯ ПОБЕДА НАШЕЙ КОМАНДЫ

В прошлое воскресенье наша команда встретила с шахматно-шашечной командой орденосного 1-го медицинского института. Игрался II тур первенства вузов Москвы по I группе.

Весьма острая и интересная борьба протекала в этом туре за шахматными и шашечными досками.

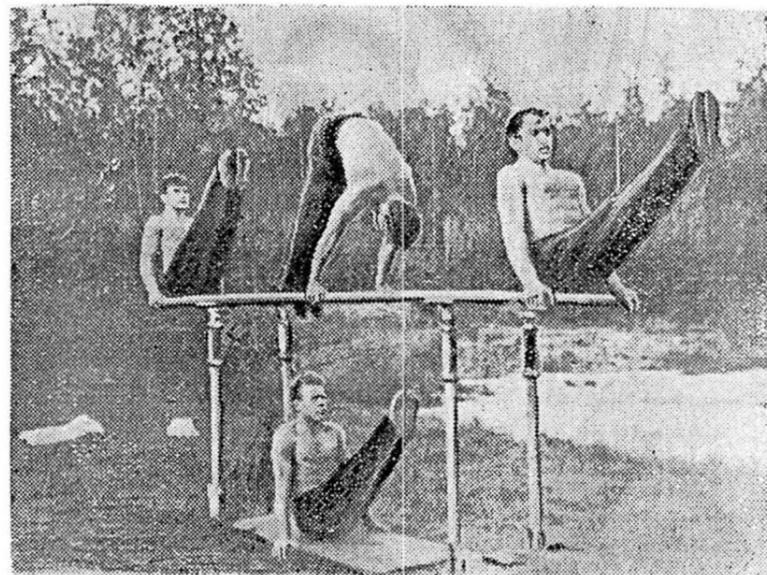
Первым заканчивает партию Седых В. Судья фиксирует ему выигрыш. Один за другим заканчивают партии и остальные участники команды.

Счет до окончания тура ведет наша команда.

Встреча закончилась новой победой команды нашего института, выигравшей со счетом 12½ на 9½.

Сейчас наша команда после двух туров имеет 32 очка из 50 возможных.

**Л. КОРОТАЕВ—капитан шахматно-шашечной команды.**



Гимнасты на тренировке. На брусках слева: студенты М. Денисенко и Н. Челпанов — V курс, инженер Мозавин. Внизу студент Н. Романенко — V курс.

## КОМСОМОЛЬСКАЯ ЖИЗНЬ

### ВОЗГЛАВИТЬ ОБОРОННУЮ РАБОТУ

Комитет комсомола обсудил 15 октября вопрос о состоянии оборонно-физкультурной работы в институте.

Выступавшие товарищи подвергли серьезной критике работу оборонно-физкультурной комиссии комитета (Мережка, Троицкий, Полевая) и институтского совета ОСО (председатель т. Макаров).

Вместо того, чтобы во всей своей работе опираться на широкий комсомольский актив, как того требуют решения IX пленума ЦК ВЛКСМ, за прошедший месяц к работе в оборонно-физкультурной комиссии привлечены всего... 2 товарища: Шелеманев и Завьялова.

Правда, совет ОСО не преминул торжественно занести в свой план работы одним из первых пунктов проведение перевыборов военоргов, но к сожалению совета ОСО, о работе судят по фактам, а не по благим намерениям. Общим недостатком работы — в оборонно-физкультурной комиссии и совета ОСО — большое количество тщательно составленных планов, которые повисли в воздухе потому, что выполнять их некому. Как пример приведем план военизированного похода, посвященного 23-й годовщине Октября, с подробно разработанным маршрутом, количеством переходов и т. д. Но до сих пор не выделены командиры взводов, рот, не оповещены широкие массы студентов.

Есть опасность, что по этому тщательно разработанному маршруту пойдет одна оборонно-физкультурная комиссия во главе с т. Мережкой.

На комитете справедливо ставился вопрос: кем руководит председа-

тель совета ОСО т. Макаров? Вопрос членства обстоит из рук вон плохо, нет твердых списков членов Осоавиахима, имеется колоссальная задолженность по членским взносам. Специальные формы, стараниями т. Львова, отпечатаны и, несмотря на это, даже простое организационное оформление не по силам совету ОСО.

Такая беспомощность руководителей оборонной работы ведет к тому, что в тире, на оборудование которого затрачено немало средств, студенты не бывают. Отсюда и неуверенность в собственных силах. Пример этому — выступление т. Троицкого, который уверял, что организовать массовые факультетские стрелковые соревнования невозможно.

Выступавшие тт. Болсуновский, Мережка, Львов и другие указали, что овладение, в первую очередь комсомольским активом, оборонными специальностями будет тем звеном, за которое можно вытянуть оборонную работу. Личный пример комсомольских руководителей во многом поможет в широком развороте оборонной работы среди комсомольцев института.

На комитете указывалось на недопустимое отношение к работе со стороны факультетских советов ОСО и оборонно-физкультурных работников факультетских бюро комсомола.

Новый состав комитета впервые поставил вопрос об оборонной работе. Будем надеяться, что сильная комсомольская организация нашего института сумеет возглавить всю оборонную работу и добиться широкого ее разворота, как того требуют решения ЦК ВЛКСМ.

**М. БЕРНШТЕЙН.**

### Решение комитета ВЛКСМ

Комитет констатирует, что овладение военными специальностями комсомольским активом проходит слабо; так же слабо проходит сдача норм на новые комплексы ГТО I и ГТО II ступени. До сих пор существует явная недооценка значения военно-физкультурной подготовки комсомольцев, и в первую очередь актива.

Комитет постановляет:

1. Обязать всех комсоров, членов факультетских бюро и комитета ВЛКСМ института в течение настоящего учебного года овладеть одной из военных специальностей

(именно: воронийловского стрелка II ступени, спайнера, дулеметчика, радиста, шофера, летчика, парашютиста и т. д.) и сдать нормы на значок ГТО I, а уже сдавших — на ГТО II.

2. Считать обязательным активное участие каждого комсомольского активиста во всех оборонно-физкультурных мероприятиях, проводимых в институте, на факультетах, в группах.

3. Предложить оборонно-физкультурной комиссии комитета обеспечить условия для проведения настоящего решения в жизнь.