

СТАЛЬ

ГОД ИЗДАНИЯ 4-й.

Орган
Втузбюро ячеек ВКП(б), ВЛКСМ
Профкома и дирекции
Московского Института Стали
имени И. В. СТАЛИНА

Адрес редакции:
Б. Налужская, 14
Тел. В-3-23-17

№ 6 (52)

14 апреля 1933 года.

МЕТОДИКУ ПРЕПОДАВАНИЯ — НА ВЫСШУЮ СТУПЕНЬ ОБСУДИМ ПРЕДЛОЖЕНИЯ Т. Т. ЛЯХОВСКОГО И ЛЕВИНА

К ВОПРОСУ О МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ЗЛЕЙШИЙ ВРАГ ЛЕКТОРА — ФОРМАЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ЛЕКЦИИ

Выражением редакцией газ. «Сталь» пожелание о широком обмене мнений по вопросу о методике преподавания, о работе преподавателя в аудитории, о достоинствах и недостатках в этой работе — необходимо приветствовать.

Путем печати, путем предложений, саморекламы, на страницах газ. «Сталь» можно многого достичь в деле поднятия качества и темпов учебы в институте.

Будущая мысль проф. преподавательского состава по определенным вопросам — газета может стать центром объединения лучших предложений и мнений. Учасье на лучших образцах, критикуя самих себя, мы будем совершенствовать методы преподавания, улучшать условия работы в аудитории, а тем самым повышать качество учебы.

Полагаю, что в первую очередь необходимо вынести вопросы, которые жгательно затронуть на страницах газ. «Сталь». Я думаю, что такими вопросами являются:

1) Вопрос о соперничестве и ударничестве в процессе учебы в институте стали. Являясь основным рычагом в деле повышения качества и темпов учебы, метод соперничества и ударничества должен быть введено преподавателем. Преподаватель должен быть не только участником соперничества и ударничества, но и активным руководителем его в аудитории. А это возможно лишь в том случае, если в этом вопросе для преподавателя все будет ясно.

2) Вопрос о внедрении в специальные дисциплины марксистско-ленинской методологии. Этот вопрос, требующий в своем обосновании участия не только специалистов-техников, но и квалифицированных работников обществено-политического цикла наук — весьма актуален. Освещение этого вопроса на страницах газ. «Сталь», обмен мнений по этому вопросу — очень нужны.

3) Вопрос о программах, об объеме учебного материала по всем дисциплинам в единый комплекс, соответствующий задачам института.

4) Вопрос об условиях, условий ведения преподавания в аудитории. Ни для кого не секрет, что в этом вопросе многое надлежит сделать, чтобы «производительная» обстановка способствовала повышению качества преподавания, а не подрывала его.

По этим вопросам, по моему мнению, надлежит высказаться проф. преподавательскому составу института. С своей стороны приму в этом активное участие.

Допент А. ЛЯХОВСКИЙ.

ОТ РЕДАКЦИИ.

Вопрос качества учебы является основным и главным вопросом. Редакция газ. «Сталь» приветствует инициативу Т. Т. Ляховского и Левина и призывает весь преподавательский состав и студенчество высказаться на страницах газеты о том, как лучше преодолеть студентам материал по той или иной дисциплине в целях наилучшего его усвоения слушателями.

КАКОВЫ ЖЕ БУДУТ РЕЗУЛЬТАТЫ

Лекционный метод заставляет каждого студента самостоятельно прорабатывать литературу и искать ответы на все вопросы той или иной дисциплины, которые он слушает. Важным достижением является тот факт, что все группы имеют возможность слушать профессора, который преподносит новейший материал достижений техники, но среди всех положительных факторов имеется слишком отрицательные, некачественно правительственные директивы о повышении качества проработки и усвоения студентами.

8/III прорабатывали — Расчет шпунта домовой печи. Тов. Бромумский принес с готовым материалом. Готовый расчет был наложен на страницах его блокнота. Он вынул из блокнота одного быстрого пишущего студента, вооружил его правую руку молотом, а в левую для ему тряпку, сам же стал читать из блокнота написанный расчет. С трудом бедняга успевал записывать цифры на доску, а стирать доску чуть успевал. В ответ на ряд просьб слушателей читать медленнее, так как не успевают следить за расчетом тов. Бромумский ответил: «Записывайте механически, а дома сойдет, в чем дело». (Сторг дословный). Для проработки этого расчета пришлось переписать весь расчет сначала и по смыслу записать четверки и половинки слов, а после думать, откуда появлялась та или иная цифра. Так прорабатывали все товарищи этот расчет и так же прорабатывали расчет профили домны, много раз переставляли размеры всяких

печи, а в конечном итоге приходилось возмущаться и уходить с лекции, совершенно по своему основному расчету или проработке.

В ответ на недовольство студентов тов. Бромумский объясняет, что ему поручено проработать много материала, а времени дано всего 12 час., отсюда и спешка и механическая запись.

Кроме того основным недостатком является отсутствие программы. Если бы была на руках программа, то можно было бы легче слушать лекцию. Считаю, что учебная часть должна исправить свои перегибы следующим образом:

Кафедра металлургии чугуна и стали должна выработать программу и дать возможность студентам пользоваться ею.

Проверить систему управления с тем, чтобы уметь количество с качеством материала, который преподносится студентам.

Весь материал, преподаваемый лектором, должен быть проработан отдельно группой в порядке улаживания в задачах и дополнительных деталях.

Распределить лекции и проработки так, чтобы в один день не полагали 3 лекции, а на завтра 3 проработки этих лекций.

Учебная часть института должна учитывать количество часов домашней проработки.

Иначе хороших результатов к концу цикла ждать не приходится.

КТЕПШЫЙ.

По подделке сомнения, что одним из самых действительных моментов, способствующих овладению учащимися той или иной научной дисциплиной, является та методика, с которой эта дисциплина учащимся подносится. Неудивительно, что вопросам методики в последние годы была уделена столько внимания как высшими органами нашей Советской страны, так и многими общественными ее организациями. Поэтому нельзя не приветствовать инициативы редакции газ. «Сталь», открытой обсуждения этого вопроса на страницах газеты.

Из всех методов преподавания, выдвинутых и в достаточной мере тщательно испробованных за последние годы, наиболее оправданы себя только два: метод лекционный и метод активно-групповой.

Существенная разница лекционного и лекционно-группового методов в объеме этих методов скорее количественного характера, чем качественного: если при активно-групповом методе лекций излагается только небольшая часть данного вопроса часть, которая тут же прорабатывается и разрешается практически путем решения соответствующих задач, то в методе лекционном весь вопрос излагается сразу. В этом отношении преимущество несомненно за лекционным методом, потому что излагаемая идея встает при этом перед аудиторией во всей своей целостности, не разбиваясь на отдельные частички.

В пользу лекционного метода говорит еще и то обстоятельство, что чтение лекций может быть поручено лектору наиболее квалифицированному и что самый процесс изложения предмета перед большой аудиторией всегда проходит с большим воздействием на слушателей, чем в случае немногочисленной аудитории. Та непосредственная живая связь между преподавателем и студентами, которая наиболее выгодно характеризует активно-групповые занятия, связь, которая осуществляется частыми беседами по вопросам преподаваемого предмета преподавателем с каждым студентом из группы, в достаточной силе

ной степени может быть осуществлена и в лекционной системе.

Для иллюстрации этого положения достаточно указать на то, что на лекциях по математике в нашем институте ко мне всегда поступает довольно много вопросов, очень часто весьма сложных, в письменной форме. На данные вопросы мне всегда удается давать перед всей аудиторией исчерпывающие ответы, а подобного рода общими и является элементом связи между лектором и аудиторией.

Необходимо при этом отметить, что чтение лекций возлагает на лектора огромную ответственность. Злейший враг лектора — формальное отношение к лекции. Лектор, рядом со строгим научным изложением предмета, должен всегда проявлять стремление к тому, чтобы излагаемый им предмет делал до аудитории, чтобы в голове слушателя после лекции бродили те мысли, которые должны были быть возбуждены в нем в процессе слушания лекции.

Лекция возлагает на студента большие обязанности. Процесс слушания лекции должен сопровождаться большой активностью слушателя. Студенту необходимо выслушать лекцию с максимальным вниманием, ему необходимо все время заботиться о том, чтобы основные моменты излагаемого вопроса были занесены им в тетрадку. Записки эти после лекции на свежую память, а главное, под свежим впечатлением выслушанной лекции, он должен прогнать и выработать первоначальности, которые позволят вникать в занятии при слухании их записывающей работе выслушавши лекцию. Обязанности эти заставляют студента проявлять свою активность в проработке лекционного материала и тем приучают его к самостоятельной работе.

Максимальный эффект лекционной системы может получиться только в результате умения лектора правильно сочетать изложение предмета с активностью студента в проработке лекционного материала.

Зав. кафедрой математики ЛЕВИН Г. И.

ПЛОХО С ПРЕПОДАВАНИЕМ

Наша группа №32-Э, сейчас проходит следующие дисциплины: 1) металлургия стали; 2) металлургия чугуна; 3) обработка давлением; 4) литейное дело; 5) военное дело; 6) почта; 7) теория советского хозяйства; 8) иностранных языков.

По вопросу методики преподавания считаем необходимым отметить вполне удовлетворительное положение с преподаванием обработки давлением, литейного дела, теории советского хозяйства. Педагогический состав по этим дисциплинам квалифицированный, исполняет задания, демонстрируются и прорабатываются чертежи, иллюстрируются практическими примерами.

По военным вопросам курс слушали у 2 преподавателей урывками, без строгой системы. Усвоимость низкая.

Хуже всего обстоит с прохождением металлургии стали и чугуна. Отсутствует практическая проработка, а слушаем только лекции. Металлургия стали читает тов. Хлобников, который не использует имеющегося опыта в методике преподавания в институте, аудиторией лекций не заинтересовывается и прохождением курса проходит формально, студенты по обязанности отсылают часы на лекциях.

По металлургии чугуна основной недостаток в отсутствии схематической проработки.

По недостатку группа обращала внимание кафедры «Металлургия стали», но ничего не было предпринято к их устранению.

Расписание группы составлено по 8-9 час. в день классных занятий. Учитывая необходимость проведения общественной работы, студентам очень мало остается времени на домашнюю проработку.

Ознакомление студентов с новейшими достижениями техники составлено плохо, уч. часть, несмотря на наши предложения по ликвидации недостатков (расписание опыта и т. п.), ничего не делает. Все это ухудшает качество учебы.

СЛЕДУЕТ 9 ВОДИНСЕИ.

ОТКРЫВАЕМ СМОТР КАФЕДР ПО СЛЕДАМ ПРЕДЛОЖЕНИЙ „КОМСОМОЛЬСКОЙ ПРАВДЫ“

КОМСОМОЛ—ШЕФ НАД ВЕДУЩИМИ КАФЕДРАМИ КОМСОМОЛЬЦЫ БОЛЬШЕ ВНИМАНИЯ РАБОТЕ КАФЕДР КАФЕДРА ЭЛЕКТРОМЕТАЛЛУРГИИ

Соперничество вузов правильно поощряется работниками кафедры по электрометаллургии. Она на сегодня идет впереди по конкурсу на лучшую кафедру. Здесь в последнее время можно наблюдать живое выполнение задач, выдвинутых соперничающим вузом.

Каждый работник кафедры соревнуется, имея свои индивидуальные обязанности. На заседаниях кафедры проверка обязательств показала что:

1) Нововыработаны программы по специальным курсам электрометаллургии, ферросплавам и печам.

2) 2 апреля эти программы были изложены проф. Григорьевичем и Языковым студентам, было проведено обсуждение этих программ.

3) Работники кафедры бригадой разрабатывают учебник по ферросплавам, редактирование взял на себя проф. Григорьевич.

4) Кафедра поднимает вопрос об организации технической конференции III и IV курсов, где с своей стороны ставит

доклады по отдельным вопросам электрометаллургии.

5) Мы имеем борьбу кафедры за высокое качество лекции. В полуцикле с 13/IV по 13/VI проф. Григорьевич будет вести сам группы.

Имеется достаточное количество диалогитов и экспонатов. Но отсутствие помещенный мешает кафедре вести работу по созданию большого количества графиков диаграмм и экспонатов. Правда выделены комсомольцы на кафедру, т. П. Бегайло и тов. Филиппова, взявшие за создание выставки экспонатов при лаборатории.

В работе кафедры сейчас есть некоторые затруднения в области разработки дипломных заданий. Здесь необходимо кафедре привлечь инженеров-общественников, специалистов и др. хозорганизации. Взять темы из отдельных вопросов нашей промышленности.

Таким образом, можно будет создать в срок необходимые задания.

П. ЦАВЛОВ.

СОПЕРНИЧЕСТВО СРЕДИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Нельзя сказать, что соперничество стало основным в работе кафедр нашего института и отдельных преподавателей в борьбе за качество. Далеко еще не все кафедры соревнуются так, как это нужно было бы, а некоторые и вовсе не думают заключать соглашения.

Из общего числа кафедр нашего института соглашения заключили 12. Из них на 1-м месте по качеству соперничали стали ведущие кафедры: специальная и общетехническая. Примером могут служить кафедры: домашняя электрометаллургическая, прокатка, металлургия, физики, химии. Здесь регулярно проверяются договоры и имеются конкретные результаты работы: высокие качества преподавания, научно-исследовательских работ и подготовка кадров, помощь заводам и издания учебных пособий.

Наряду с этим мы имеем такие кафедры, которые совершенно не соревнуются и само главное — не желают, необходимому, заключить в соперничающей кафедре.

Взять хотя бы кафедры: общего машиностроения (профуполномоченный Коматков), теоретической и прикладной механики (Гален). Не говоря уж о военных кафедрах и кафедре теплотехники особенно следует отметить кафедры общественных дисциплин.

Среди отдельных преподавателей имеются соглашения с группами. Здесь, если говорить о слишком слабом соперничестве, то необходимо также отметить, что и со стороны студенческих групп встречаются такие, которые несмотря на предложение преподавателей заключить соглашение — не откликаются или подходят к этому формально.

В настоящее время бюро СНР выдвигает кандидатуру соперничания на лучшую кафедру института, на лучшего преподавателя. Началась проверка соглашений между кафедрами и к 15/IV будут подведены итоги. Нужно будет мобилизовать все внимание проф-преподавательского состава на подведение итогов, на выделение лучших в ударники (в действительно ударники, а не только на бумаге).

Вся общественная работа на кафедрах, в том числе и соперничество, зависит от активности каждого преподавателя и прежде всего профуполномоченных, которые, к сожалению, в большинстве своем оставляют желать в этом отношении много лучшего.

П. К.

КАФЕДРА ПО ТЕРМООБРАБОТКЕ

Не все программы составлены. Содержание заключено формально и никогда не проверяется. Учет хвостов и борьбы с ними по специальности не проводится. Студенты старших курсов в научно-исследовательскую работу не вовлекаются. Вопрос расстановки оборудования не разрешен (печи).

Оборудование лежит и не используется. Ответственность за такое состояние кафедры лежит на т. Тушове, а также на кафедре комсомола. Не пора ли их встряхнуть, как следует?

П.

В ГРУППЕ Я-31-Ф

Преподаватели, как правило, не перестраивают свою работу в соответствии с постановлением о высшей школе. Методика преподавания старая. Демонстрационные методы не применяются, да и сами пособия по отдельным предметам совершенно отсутствуют.

С необходимыми достижениями науки и техники студенты ознакамливаются через технический бюллетень, выпускаемый группой, и систематически экскурсии на заводы.

Задания и программы группа получает с большим запазданием и крайне нерегулярно. Некоторые же программы получить совершенно не удается, а те, которые получают, имеются всего в 3-4 экземплярах, количество явно недостаточное.

Помощь отставшим за прошлый цикл оказывалась более успешными студентами и преподавателями, которые выделяли часы внеучебного времени.

Расписание составлено по своему удобству, так как занятия начинаются с 12 час., что не дает возможности вести длительную и углубленную проработку домашнего задания (препят).

Общественной работой охвачены все студенты, треугольник систематически проверяет качество выполнения студентами общественной работы, регулярно обсуждая эти вопросы на группе.

В результате большой воспитательной работы соперничание поднято на большую принципиальную высоту. Все договоры просматриваются треугольником, и если они недостаточно конкретны, то возвращаются для внесения изменений. За последний период фактов несерьезного отношения к соперничанию не было.

ПРОФУПНОМОЧЕННЫЕ ГРУППЫ.

Постановление ВЦК от 19 сентября 1932 г. предусматривает перевод всех вузов и вузов СССР на новые учебные планы, измененные профили инженеров в сторону усиления общенаучной и политехнической подготовки. Московский институт стал, исходя из этого, выработать нормальный учебный план, согласовав его на предварительном совещании с основными металлургическими вузами Союза.

Однако, этот план в руководящих кругах ЦКТИ был утвержден, и то лишь в основном, 28 февраля 1932 г., т. е. гораздо позднее срока начала занятий в весеннем семестре 1933 г., а поэтому учебной частью института в составлении рабочих планов групп приходилось опираться на материалы, окончательно оформленные, что очень затрудняло работу.

Как известно, нормальный учебный план рассчитан на принятие одного осеннего потока студентов, обучение которых строится со дня поступления по определенной, методической продуманной системе по местным отрезкам времени.

В Московском же институте Стали до января 1933 г., т. е. для начала занятий по новым планам, имелись приемы самых разнообразных сроков и подготовки. Участи предстало каждой группе, имеющей обязательство своим особенностям, найти в нормальном плане место и разработать до конца обучения индивидуальную сетку занятий и план.

Задача, конечно, не легкая, порою неразрешимая, потребовала от учащихся усилий. Участи при составлении планов прибегли к мобилизации старост групп. К моменту начала занятий, т. е. 13 февраля

1933 г., рабочие учебные на текущий весенний семестр для всех групп института были завершены окончательно и в течение последующих дней составлены до конца обучения с занесением в пятиметный график работы института.

Следует заметить, что в наиболее неблагоприятных условиях находились планы группы приема «550», имеющего, как известно, очень разнородный по знаниям состав студентов. В некоторых группах «550» студенты обладали хорошей подготовкой в общетехнических вопросах, но не имели химико-металлургических познаний. Случалось и наоборот, и благодаря этому в некоторых циклах вынужденно объединяли трудно совместимые предметы.

В настоящее время ЦКТИ готовит унифицированный учебный план для металлургических вузов Союза. Он, конечно, внесет некоторые изменения в составление уже планов групп, но есть основания думать, что эти изменения будут не принципиального порядка и мало отразятся на последующей работе групп, которая таким образом будет зависеть от успеха реализации намеченных мероприятий.

Будет уместно здесь упомянуть, что реализация плана есть двустороннее обязательство учебной части и студенчества. Прежде всего, помимо трудового энтузиазма в занятиях и наблюдая за исполнением, участвовать в рассмотрении своих планов, внося рациональные коррективы. С этой целью староста каждой группы должен иметь на руках план своей группы, обсудить его со студентами и следить за его исполнением.

В. А.

КОГДА ЖЕ БУДЕТ ПРОФИЛЬ?

Вот уже около мес., как студенты группы И-32-ЭК₁ и И-32-ЭК₂ ждут выполнения обещания руководителя экономический специальности тов. Карецкого, данною им на собрании этих групп с тем, кого выпустит институт по этой специальности, где он (инженер) будет работать и т. д. и т. п.

Увы! Руководители специальности до сих пор не выполняют этого обещания, а ведь студенты ждут, волнуется, спрашивают и т. д. Задаются такие вопросы: Знает ли институт, кого он готовит по этой специальности? Если знает, то почему не знает студенты, занимающиеся по этой специальности? Есть ли профиль инженера-экономиста? Будет ли вообще институт выпускать инженеров этой специальности?

На эти вопросы дирекция должна дать точные и ясные ответы.

СТУДЕНТ ГР. И-32-ЭК.

В беседе с нашим корреспондентом директор института тов. Зайдель заявил, что вопрос о профиле инженера для нашего института еще до сих пор не получен.

КАКИМ ДОЛЖЕН БЫТЬ СТАРОСТА

Редакция газ. «Сталь» констатирует, что старосты групп приняли очень слабое участие в обсуждении статьи т. Колякова. Некоторые старосты, например т. Рощин, И-32-Т₂ и др., даже не выразили своего обещания редакции написать свое мнение по существу вопросов, поставленных в статье «Каких должен быть староста». На основании материала, помещенного в газ. «Сталь», редакция считает необходимым сделать следующие выводы:

достаточной ясности. Сейчас эти вопросы занимают в Комитете по высшей технической школе. Повидимому к 15-му апреля мы уже будем иметь профили для нашего института.

1. Староста в группе как представитель дирекции должен быть образцом дисциплинированности и успеваемости в учебе.

2. Староста должен знать каждого студента своей группы, ход его учебы и своевременно указывать на недостатки в учебе студента принимая соответствующие меры к устранению недостатков.

3. Староста обязан вселески укрощать одиночные преподаватели в группе, помогая преподавателю во всей работе.

4. Необходимо решительно прекратить частую смену старост, делая таковую в исключительных случаях и то после согласования с треугольником института.

5. Разгрузить старосту от всевозможных нагрузок (выдача карточек, отписки и т. п.), оставив за ним исключительно вопросы теоретическо-производственного обучения студентов.

6. Староста совместно с треугольником группы должен всемерно развивать соперничество и ударничество в группе, решительно бороться с формальностью в этом вопросе, выявляя лидеров, пропагандистов, организаторов и создавая лучших ударников, организуя через них помощь отстающим товарищам.

7. Директору института необходимо разработать специальное положение о старостате.

8. В практику работы проф. и парторганизаций необходимо ввести заслушивание докладов старост о ходе учебы в группах.

9. Староста должен систематически информировать учебную часть о ходе учебы группы, о состоянии дисциплины.

10. Старосты должны принимать активное участие в газ. «Сталь» по всем вопросам теоретическо-и производственного обучения студентов.

Учитывая, может ли такой староста быть авторитетным в группе и возглавлять борьбу за качество? СТУДЕНТЫ.

Учт. редактор Н. ЗИМИН
Тех. редактор П. КИСЕЛЕВ

чески ошибочно установил руководителем секции научных работников.

следователских и технических кружков зависит от студенческих организаций.
ДЕНИСОВ

Руками всей пролетарской Москвы построим наш метрополитен

**ВОПРОС О ГОРОДСКОМ ТРАНСПОРТЕ
ОЧЕНЬ ОСТРО СТОИТ ПЕРЕД НАМИ.
КОРЕННЫМ ВЫХОДОМ ИЗ СУЩЕСТВУЮЩЕГО
ТЯЖЕЛОГО ПОЛОЖЕНИЯ МЫ СЧИТАЕМ
ПОСТРОИТЬ ПОДЗЕМНОГО МЕТРОПОЛИТЕНА.**

(т. КАГАНОВИЧ — Июньский пленум ЦК ВКП(б))

ПРИНИМАЙТЕ НАШ ВЫЗОВ!

30 заводов Москвы являются поставщиками строительных материалов для московского метрополитена. Среди этих заводов целый ряд крупнейших предприятий, как например: Электростанция «Динамо», им. Владимира Ильича, «Красный пролетарий», «Борец» и другие, поставляют важнейшее оборудование для строительства. Со стороны общественной организации этих заводов нет еще должного внимания к выполнению заказов Метростроя. Из-за этого зачастую задерживается нормальный ход строительства, обусловленный сроками, поставленными партией и правительством.

Без активной помощи, без должного внимания со стороны заводоуправлений нормальный ход строительства не будет обеспечен.

Необходимо создать на каждом предприятии поставщикские бригады ударного характера для выполнения в ударном порядке заказов строительства. Необходимо также организовать контрольные посты для проверки движения заказов. Заводские газеты-многотиражи должны взять на себя шефство над выполнением заказов и руководить контрольными постами и специальными ударными бригадами.

Товарищи рабочие и ИТР заводоуправлений! Метрострою нужна ваша солидарническая помощь, нужно внимание всей пролетарской общественности Москвы для окончания строительства в срок.

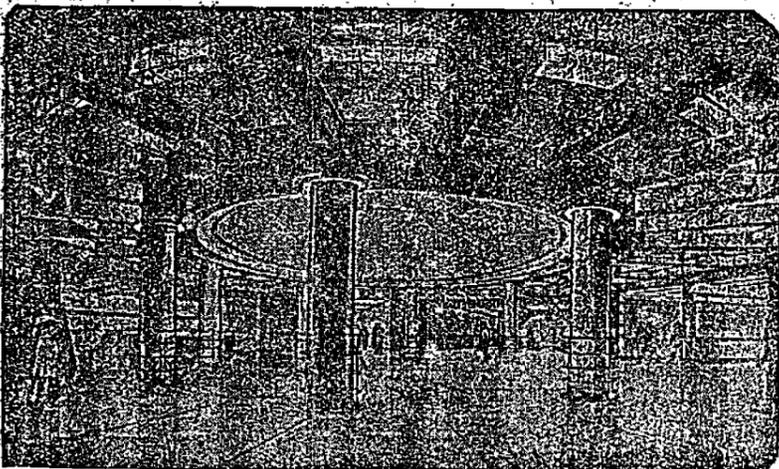
Редакция газеты «УДАРНИК МЕТРОСТРОЯ».

СТАНЦИИ ПОД ЗЕМЛЕЙ

Каждая станция метрополитена будет иметь четыре входа, устроенных с таким расчетом, чтобы в метрополитен можно было попасть с каждой стороны улицы, на переходе через нее, и с обеих концов станции. Чтобы не загромождать тротуары и не мешать уличному движению, входы будут устроены в домах.

Непосредственно с улицы пассажир спускается в подземный вестибюль, где будут расположены кабины и турникеты, ведущие к входу на платформу. Так называемый эскалатор или подвижная лестница состоит обыкновенно из двух, трех или четырех ступеней, в виде ступенчатых глубоких полозьев, береговых или скользящих периллами. Спуск в подземный вестибюль по эскалатору происходит очень быстро.

Эскалатор приводит пассажира к нижнему вестибюлю, откуда можно пойти направо или налево, в зависимости от того, в какую сторону направляется пассажир. Непосредственно перед отправкой поезда спуск на платформу превращается



Станция метрополитена будет представлять собой просторное, непримечательное сооружение. На рисунке видна будущая станция в Охотинском руде.

Первый советский, лучший в мире

Метро разрешит проблему внутригородского транспорта

Самым крупным мероприятием, вытекающим из исторического постановления июньского пленума ЦК ВКП(б) 1931 г. о реконструкции городского хозяйства, является строительство в г. Москве первого в СССР метрополитена.

Трамвай, представляющий пока единственное средство массового сообщения, в центральной части города: Мясницкая, Тверская, Арбат и др., достиг почти крайнего предела своей пропускной способности.

В то время как за год после июньского пленума ЦК ВКП(б) количество трамвайных вагонов увеличилось на 350 и трамвайный парк возрос на 20 проц., в этот же период введены 109 автобусов, 160 новых таксомоторов, новый для города водный пассажирский транспорт по Москва-реке, — все же до 25—30 проц. пассажиров, нуждающихся в городском транспорте, было его лишены.

Всем знакомые «пробки» на улицах Москвы с достаточной убедительностью доказывают о насыщенности трамвайной сети в центральной части города.

Растет подвижность населения, вытекающая из роста материального и культурного благосостояния трудящихся. Если в 1918 г. на 1 жителя Москвы приходилось 147 поездов на трамвае, то в 1931 г. они составляют 476. Рабочий и служащий, отдохнув после работы, едет в гости, в театры, кино, клубы, парк культуры и отдыха, предвзято вполне законное требование гражданства столицы социалистического государства, — предоставляет ему быстрое и удобное сообщение.

Проблему массового, удобного и быстрого сообщения разрешает только сооружение внеуличных железных дорог — метрополитенов.

КАЖДЫЕ ПОЛТОРЫ МИНУТЫ ПОЕЗД

Запроектированная сеть подземного метрополитена в 80 километров состоит из 10 радиусов с постройкой их в 3 очереди. Раздельное расположение линий метрополитена в основном соответствует лучшему строению города с крупными административными, хозяйственными и культурными центрами. Эти 10 радиусов, сопрягаются между собой, составляют пять диаметров: Мясницко-Усачевский, Арбатско-Покровский, Таганско-Тверской, Восточно-Рогожский и Заросло-Роспесно-Рогожский, пересекающих Москву и соединяющих периферию города с его центром. Проектирование линий произведено таким образом, что из любой точки метрополитена можно попасть в другую, ибо каждый диаметр метрополитена пересекает все остальные. С одной пересадкой можно будет проехать в любом направлении, из любого места можно будет попасть в центр города без пересадки. Эти 6 диаметров соединяют с центром все важнейшие промышленные, культурные, общественные пункты и крупнейшие вокзалы. По всей трассе будут расположены 60 станций.

Почему строящийся подземный метрополитен разрешит все задачи, о которых мы говорим? Потому что метрополитен имеет

СТАТЬЯ ЗАМ. НАЧ. МЕТРОСТРОЯ Г. М. КРУТОВА

громадную пропускную способность в каждом направлении. Поезда будут отправляться со станций каждые 1½ минуты, что даст 40 поездов в час на каждой линии. Максимальная пропускная способность — 80.000 пассажиров в час в каж-

дом направлении, или в пять раз больше, чем максимально загруженная линия московского трамвая. Скорость между станциями составляет до 60 км. в час, с учетом же остановок средняя скорость будет 29—30 км. в час, т. е. в два с лишним раза больше скорости трамвая. Весь путь на линии первой очереди от Крымской площади до Сокольников будет покрываться в 18 мин.

В шахта № 10 (Охотинский руд) пройдено 480 метров штолен.

На снимке: проходчики за работой в шахте.



При такой колоссальной пассажиро-возможности проезд на метрополитене совершенно безопасен. Линия его пересекается между собой и с путями другого транспорта только на разных уровнях, исключая возможность столкновения.

Система сигнализации и блокировка делает движение поездов метрополитена самым безопасным движением по сравнению с любым видом транспорта. Автоматическое закрытие и открывание дверей не позволит войти или сесть на ходу поезда. Каждый сигнал оборудован восточком: в тех случаях, когда машина встала, вследствие внезапной потери работоспособности или неисправности, поезд закрывает сигнал, восток выключает тловый ток и приводит в действие тормоза. (А. Боте).

ПРОИДЕНО 1054 МЕТРА ШТОЛЕН

Строительство метрополитена начато. Строится станция и первые линии в 11,5 км. от Сокольников до Крымской площади и от библиотеки им. Ленина до Смоленского рынка. На 1 марта пройдено штолен 1054 метр. Из заложённых 18 шахт закончена вертикальная проходка в 6 шахтах. Построен ряд подземных предприятий, рабочий поселок и т. д.

СТРОИТЕЛЬСТВО, НЕ УСТУПАЮЩЕЕ ПО МАСШТАБАМ ДНЕПРОСТРОЮ

Объем капитальных вложений на 1933 г. определен в 110 млн. руб. 1933 г. должен дать впервые 4,3 километра тоннелей на перегонах и станциях. Будут проведены подготовительные работы по передел-

ке подземных сооружений по Арбату до Смоленского рынка и по Остоженке до Крымской площади и начальные работы по постройке станций «Арбатская площадь», «Смоленский рынок». В этом году работы развернутся на участке от Сокольников до библиотеки им. Ленина, как наиболее трудном по геологическим, гидрогеологическим и строительным условиям. Как первоочередные рабо-

К КОНЦУ 1934 ГОДА ДАТЬ 11,5 КИЛОМЕТРА

На заводах-поставщиках оборудования для Метростроя — ложится особенно ответственная задача, ибо лучший в мире московский метрополитен должен быть оборудован самыми последними достижениями техники. Не менее ответственной задачей ложится на районные советы и партийные комитеты, которые, к сожалению, до сих пор еще не подошли вплотную к руководству строительством метро в их районе.

На базе индустриализации, страны и достижений в области промышленности мы своими силами строим метрополитен в Москве в такие сроки, в какие нигде за границей не строили.

Вот почему особенно важно имеет значение т. Кагановича в МК по Метрострою, где он заявил, что Днепрострой строила вся страна, Метрострой должна строить вся пролетарская Москва.

К концу 1934 г. должны быть оданы в эксплуатацию первые линии в 11,5 километра от Сокольников до Крымской площади и от библиотеки им. Ленина до Смоленского рынка — такова директива партии и правительства. При помощи всей общественности Москвы, путем широкого развертывания социалистического соревнования и ударничества среди строителей метро мы ее выполняем.

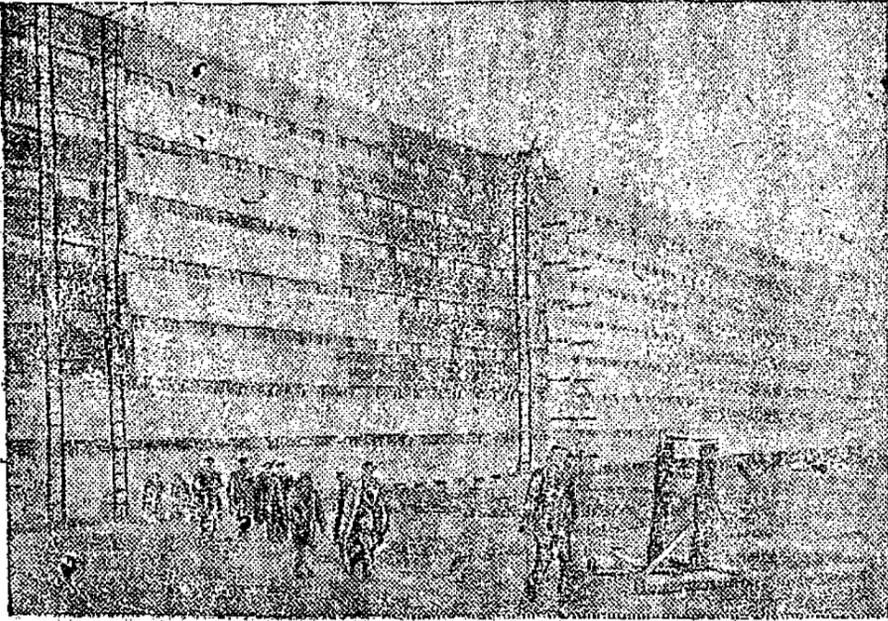
ХРОНИКА СТРОИТЕЛЬСТВА

Между Лубянской и Мясницкими воротами сейчас работают три шахты. Одна из них, 17 шахта, прошла вглубь до 26 метров, закончив вертикальную проходку. Начинаются работы по проходке тоннеля.

На Театральной площади начала рабо-

тать 12 шахта. В этой шахте проходка тоннеля будет производиться импортным оборудованием, так называемым шитом, в виду того, что здесь нужно пересечь реку Неглинную, протекающую под землей. А эта задача чрезвычайной технической сложности.

Первая полоса газеты «УДАРНИК МЕТРОСТРОЯ», выпущенная для всех печатных многотиражек Москвы.



КУДА ПЛЮНУТЬ?

Иван Степанович, или просто Ванька, как часто его величают, жилец из 272 каб. жилого корпуса по фамилии Качалин, увидя объявление: «Конкурс на лучшую кабинку», решил во что бы то ни стало получить премию. Решил, и с первого же дня установил: не плевать, не выливать, не ругаться и даже не курить — вообще, вести нормальный образ жизни. Последний пункт легко Ванька выполнил — не курил он давно. Что касается первых 3-х пунктов, прямо можно сказать...

Ну, второй и третий пункт опять-таки терпимы. К примеру ежели вылить некуда, ну, скажем, посудины такой не сыщешь, то хоть выпить можно, если еще что. А вот уж первый пункт, плевать, ну, нужно сказать — неразрешенным оказался для Ваньки. Пункт международного значения. Получилось это вот почему. Ванька-то, Иван Степанович, оказывается, самым серьезным образом решил получить премию. Решил, и, как на зло комиссии по проведению конкурса выполняет в точности правила внутреннего и внешнего порядка. Из посуды, али еще из чего же выльет в коридор или на проходах ниш, а зажмуря глаза на-сухо выпьет и подумает: все равно премию получу.

А соседи как обрадовались Ванькиному перерождению, не ругаются, аккуратнее, ну, не парень стал, а прямо таки херу-

вам, даже дзвчата стади чаще в кабинку заглядывать. Заглянут, улыбнутся, и убегают. И пужно сказать, счастье само перело в Ванькины руки. Подряд несколько дней не кашлянул, ну, ни одной тебе харкотинки, ни одного плевака! Сидит Ванька и улыбается по-херуниски: у-гу-гу-у... Моя премия. Не уйдешь.

И лишь в последние дни не посчастливилось Ваньке, не повезло. Закашлял, захаркал ни с того, ни с сего. И плюнуть хочется, и некуда, хоть разорвись. Беда Ванька с одного этажа на другой, и как на-зло, ни одной плевательницы. На под плюнуть или кому на спину повесить — премия жалко.

Спрашивают прохожие: «что это вы, молодой человек, носитесь, словно скнипидром смазанный?» А Ванька бегае, но молчит. И что же вы скажете, Ванька наткнулся на милую. Тосенькой звать милую-то, симпатичная такая дитина, с жадным темпераментом, с этого же этажа. «Ты куда это», кричит милая-то на все общежитие! А у Ваньки рот словно сковаанный, угукнет, улыкае, мычит, но молчит и глаза вертятся. Испугалась милая, да драла. Но Ванька смысленный парень, проглотил все накопленное и крикнул: «Госки, я попутал, вернись», а сам подумал: «Вот и выход из неразрешимого пункта — глотай и премию получай». ИВ. КАЧАЛИН.

МЫ ТРЕБУЕМ

В общежитии Фрунзе до сего времени не созданы условия для занятий студентов. Некоторое время тому назад, во время ухода студентов в длительный отпуск, дирекция обещала создать хорошие условия, так-то: вместо 10 человек, проживающих в каждой комнате, довести до 7 человек, и другое, самое главное, это организовать красный уголок, где студент мог бы культурно отдыхать или заниматься.

Но увы, это были только грезы, а действительность такова, что начинают вселять по десятому человеку в комнату. Треугольные общежития 2 месяца вел дипломатические переговоры с председателем дирекции, чтоб занять одну ком-

нату под красный уголок, и, наконец, пришли к соглашению, но здесь же были присланы студенты для занятия красного уголка.

Мы требуем от дирекции, чтоб создали условия для проработки материала на дому. Если негде размещать студентов, то пусть дирекция института уберет из нашего общежития 9 человек служащих, которые в общежитие никакой отношения не имеют.

Несмотря на то, что треугольные общежития обращаясь к общественности за помощью, последняя должного внимания по обратила. Общежитие в хаотическом состоянии. Д. ПАНФИЛОВ.

ПРО ВЕРЯЕМ ДЕЙСТВЕННОСТЬ ЗАМЕТОК

КТО ТАКОЙ МАЛЕКОВ

В связи с заметкой, помещенной в № 3 газ. «Сталь», Бюрокомсомольская организация гр. Малюкова исключила из комсомола.

О КРОЛИКОВОДСТВЕ

Зав. хозяйством т. Иванов, сектор т. Егоров не только не реагировали на заметку, но даже вообще не читают газ. «Сталь». Просим директора института тов. Зайделя принять меры к ответу по существу заметки.

БЮРОКРАТЫ ОРУДУЮТ

Приказом дирекции гр. Пинке поставлено на лод за петличное поведение во время исполнения служебных обязанностей.

„ОРИГИНАЛЬНЫЙ МЕТОД“

С руководства предметом «Марксистская история техники» тов. Мерзоев слят. Учебная часть приобрела новый «оригинальный метод» выхода из создавшегося положения — совсем отменила преподавание «Марксистской истории техники» в группе П-32-КНП. Разве так решаются вопросы? Что ответит учебная часть?

В голову твердо сидела мысль: завтра сраниваю физическую химию — надо подзабыть.

Быстро вскакиваю с постели, одеваюсь и с головой зарываюсь в книгу.

«Если газ расширяется при постоянном давлении, то...»

«А, Коляка, здоров; чего, ты, черт дрыхнешь, потыкой. Ты знаешь, вчера мы с Нютой ходили...» и пошел веселый разговор двух друзей; несмотря на то, что я напридал все уши, слыть, что делается о газом, когда он расширяется при постоянном давлении, дружеская беседа, протекающая на расстоянии 2-х шагов от меня, не позволила мне сделать это. Заптерсованный разговор друзей, сам недал несколько разговора в таком образе образовалось собеседующее трио. При этом ушел, и я с тяжкими мыслями о завтрашнем дне вновь засел за физическую химию.

Случайно взглянув на часы, я похолодел. Было без 20 минут 2 часа, и мне к двум на занятия.

На занятия я успел доехать благополучно. Победить в этот день так и не удалось. В 9 часов вечера, я, вернувшись домой, опять взял несчастную физическую химию.

Но по успел я познакомиться с 10 минут, как вдруг на коридора доносилась melodичные звуки скрипки, мапдоины и

гитары: «О, эти черные глаза». Затем «эти черные глаза» заменились «девушкой из маленькой таверны», и, наконец, появилась «сестра Малюкова», вызвавшая несколько пар в середину круга — начались танцы. А за моей спиной, на койке сидели два приятеля, но, видя, что друг друга 3 месяца и сообщали друг другу невероятные новости. Физическая химия же ждала в толкучку. Тогда я решил обожгаться, пока прекратится шум, 12 ч. 30 мин. и в комнате дождрилась тишина, но эта же тишина стала причиной того, что мои глаза стали самопроизвольно смыкаться.

Формулы и буквы запрыгали и, наконец, исчезли, как в тумане. Проснулся я в 8 часов утра, прямо над койкой. В 9 надо в институт. «Ахось, пронесет сегодня не опростит» прошептала в мой голове слабая надежда, «тогда завтра поймаюсь».

Подзабуду ли?

ЕРЕМЕНКО А. Т.

ОТ РЕДАКЦИИ

т. Еременко рисует действительное положение общежития Фрунзе. Мы эдем от дирекции и треугольного общежития ответ.

- 1. Когда будет создана для занятий? 2. Как проводится регламентация жизни в комнатах?

НАМ ПИШУТ

Студенты Соколов, Артемчук, Леонов пишут, что в общежитии Всехватского студенты Института стали поставлены в невыносимые условия. Часто переселяют из одного корпуса в другой, в номерах и совсем выбрасывают в коридор. Командант 4 корпуса издевается над студентами. Ни какой культурной работы не ведется, и студентов института стали другим обходять.

Редакция обращает внимание общественности дирекции и профкома на необходимость немедленного устранения безобразий во Всехватском общежитии.

О ЧВАНСТВЕ

Работа институтской кассы взаимопомощи признана президиумом профкома неудовлетворительной.

Последний наметил ряд мероприятий по перестройке работы КВП; была созвана общестудентская конференция членов КВП, обновившая целиком весь руководящий состав кассы.

Необходимость скорейшей ликвидации унылого наследия, оставленного старым правлением (огромная задолженность по взносам и ссудам, дефицит пошивочной мастерской и т. д.), требует от каждого члена правления и ревизионной комиссии высокой организованности в работе. Несмотря на это, правлению КВП недавно пришлось рассмотреть одно несколько необычное заявление; т. Стефанов, профтасичник, илел новой ревизионной комиссии, отказывается от работы в последней, так как... он не назначен ее председателем. Очевидно он считает звание «просто члена» ревизионной комиссии несколько неприличным для своей серьезной персоны: (председатель — это все-таки звучит).

Правление квалифицировало антиобщественную выходку т. Стефанова, как позорное дезертирство с ответственнойшего участка профработы, вывело его из состава ревизионной комиссии и передало его заявление в группу. Группа И-32.М, так же резко осудила поступок т. Стефанова, как недостойный советского студента, а тем более профтасичника, и вынесла ему строгий выговор.

КТО ВЕРНЕТ ПЕРЕПЛАЧЕННОЕ?

В нашем старье ширпотреба продавались желтые полуботинки по цене 69 руб. и 79 руб. за пару. Когда большая часть этой обуви была продана, инструктор ЛРРОП сделал переопенку. Выявилась ошибка по вине фабрики-поставщика. Обувь продавали дороже, чем следует. Хорошо, что пришел инструктор и исправил ошибку, но кто вернет переплаченные студентами по 11 руб. за пару полуботинок. ЕГОРОВ.

О КОЛЛЕКТИВНОМ СТРАХОВАНИИ

Сейчас по институту проводится кампания по охвату студентов коллективным страхованием. Занес производят члены комсомола по добровольству. Плата по коллективному страхованию составляет всего лишь 50 коп. за 500 руб. и 1 рубль в месяц за 1000 руб. страховой суммы как на случай смерти (от любой причины), так и на случай инвалидности от несчастного случая. Страховая сумма в случае инвалидности выдается самому застрахованному, а в случае смерти — тому или иному лицу, кого страховщик указывает при включении в список.

Полная ответственность сберкассой наступает лишь с момента уплаты застрахованным первого страхового взноса. Страховые взносы могут уплачиваться за год, полугодие и ежемесячно.

Начало кампании по институту показало, что три группы недостаточно мобилизуют их, а они должны оказывать членам комсомола всемерное содействие в продвижении коллективного страхования. Каждый мол в группах должен быть застрахован в этом деле.

Наряду с борьбой за качество учебы три группы должны не забывать и этого важнейшего участка работы, т. е. мобилизации средств для нашего строительства и включить его в план своей работы.

Ком. содействия госкредиту А. ЗАЙЦЕВ.

ВСЕМ ПИШУЩИМ В ГАЗЕТУ „СТАЛЬ“

1. Редакция просит всех товарищей, пишущих в газету «Сталь», писать заметки коротко, разборчиво и обязательно ставить под заметкой свою подпись и группу, а также псевдоним, если товарищ желает нам подписаться. Заметки без подписи печататься не будут.

2. Ряд заметок, поступающих в газету «Сталь» редакция передает для помещения в газету «Штурм» (окно).

Читайте ежедневную газету «Штурм» — издание редакции «Сталь».

РЕДАКЦИЯ

Отв. редактор Н. ЗИМИН

Тех. редактор П. КИСЕЛЕВ