

# Страна

Орган партбюро, комитета ВЛКСМ, профкома, месткома и дирекции Моск. ин-та стали им. Сталина.

№ 40 (342)

Суббота, 26 октября 1940 года

№ 40 (342)

## К новым успехам высшей школы

В Советском Союзе за годы второй пятилетки произошла подлинная культурная революция. Невиданными в истории темпами растет культурный уровень трудящихся. Дело культурного подъема нашего народа всегда являлось и является одной из главных забот большевистской партии и советского правительства. Именно об этом свидетельствует размах, которого достигло народное образование в стране социализма.

Тридцать четыре миллиона советской молодежи обучается в начальных, средних и высших школах СССР. А если к этому прибавить различные школы взрослых, систему заочного и вечернего обучения, то общее количество учащихся в СССР превзойдет 47 миллионов человек! В одних только вузах нашей страны обучается более 600 тысяч студентов, больше чем во всех странах капиталистической Европы, вместе взятых. В наших средних школах учится свыше 12 миллионов человек, причем за последние годы количество учащихся в 8-10 классах средних школ увеличилось в пятнадцать раз.

Такой невиданный в истории размах народного просвещения требует от социалистического государства больших, многомиллиардных расходов на строительство, оборудование и содержание непрерывно увеличивающейся сети средних и высших учебных заведений. До сих пор все эти расходы покрывались целиком из государственного бюджета, а сами учащиеся, их родители не принимали никакого участия в расходах по высшему образованию. Бесплатность обучения в высших учебных заведениях была установлена в первые годы пролетарской диктатуры, когда уровень материального благосостояния трудящихся был еще весьма низким. С тех пор материальные условия жизни трудящихся улучшились во много раз. В условиях возросшего уровня материального благосостояния трудящихся интересы социалистического государства, интересы общества в целом требуют, чтобы часть расходов по обучению в старших классах средних школ и в высших учебных заведениях была возложена на самих трудящихся. Из этого исходит постановление Совета Народных Комиссаров СССР об установлении платности обучения в старших классах средних школ и в вузах и об изменении порядка назначения стипендий.

Советское государство отпускает миллиарды рублей на строительство, оборудование и содержание средних и высших учебных заведений. И после введения платности обучения в старших классах средних школ и в вузах государство будет затрачивать громадные средства на развитие среднего и высшего образования. Государство во вперед будет нести целиком расходы по неполному среднему образованию (се-

милетка) и преобладающую часть расходов по обучению студентов в высшей школе. Приведем некоторые цифры. Учебные расходы на одного студента составляют в год по вузам Комитета по делам высшей школы 3420 рублей (без стипендии), тогда как плата за обучение определена в 300—400 рублей. Ясно, что установленная ныне плата за обучение покрывает лишь небольшую часть расходов государства на высшее образование.

Существовавшая до сих пор бесплатность обучения в старших классах средней школы и в вузах и предоставление почти всем студентам стипендий приводили иной раз к отрицательным результатам. Создавалась своеобразная уравниловка. Как талантливый, трудолюбивый студент, так и малоспособный и плохо занимающийся студент одинаково содержались за счет государства.

Это вело к изжившимся настроением части студенческой молодежи. Многие наши студенты не стремились до сих пор по-настоящему благо высшего образования, доставлявшихся им без всяких усилий с их стороны. Острые положения меняются. Теперь, когда обучение в вузах становится платным, каждый студент будет подходить к своему учебным занятиям с большим чувством ответственности, поймет необходимость упорной работы, чтобы заслужить право на получение государственной стипендии.

Отныне государство будет давать стипендии лишь наиболее способным и прилежным студентам, повышая тем самым качество высшего образования. Социалистическое государство не заинтересовано в том, чтобы высшие учебные заведения выпускали специалистов лишь по названию.

Интересы социалистического строительства требуют, чтобы высшая школа готовила специалистов, прекрасно знающих свое дело. Между тем высшая школа за последние годы выпускала немало людей, не приспособленных к серьезной работе.

Способные, упорно и добросовестно работающие над собой студенты всегда сумеют стать отличниками и получать стипендию. Приказ Комитета по делам высшей школы точно определяет, что требуется от отличника — иметь не менее двух претей оценок «отлично», остальные не ниже «хорошо». Несомненно, что новый порядок зачисления на стипендию приведет к уменьшению в высшей школе количества неуспевающих в учебе.

Вводимый ныне в вузах порядок обеспечивает самые благоприятные условия для учебы отличников. За ними сохраняется стипендия, нуждающиеся освобождаются от вноса платы за обучение. Студентам-стипендиатам, защищающим дипломный проект или сдающим государствен-

ные экзамены до 1 января 1941 года, сохраняются существующие стипендии.

Приказ Комитета по делам высшей школы допускает возможность свободного посещения студентами учебных занятий по некоторым дисциплинам (не более одной трети дисциплин, предусмотренных учебным планом). Тем самым создается возможность сочетания учебы в вузе с практической работой на предприятиях или в учреждениях.

Большое значение имеет пункт приказа Комитета по делам высшей школы, предоставляющий студентам право перевода на вечерние и заочные отделения. У нас имеется 238 высших учебных заведений, при которых организованы заочные отделения; кроме того, существует 20 заочных учебных заведений. Всей этой системой обучения уже сейчас охвачено свыше 260.000 человек. К этому нужно добавить 9 вечерних вузов с количеством учащихся 30.000 человек. Таким образом, уже существующая сеть вечернего и заочного образования дает возможность значительной части советской молодежи получать высшее образование, совмещая учебу с работой на предприятии или в учреждении.

Существенное значение имеет также предоставление студентам, окончившим вуз, права защищать дипломные проекты и сдавать государственные экзамены в течение двух лет после окончания вуза в случае их перехода на практическую работу.

Бесплатность обучения как в вузах, так и в старших классах средней школы в известной мере снижала в глазах части родителей и самих учащихся ценность образования. До сих пор, когда обучение в старших классах средней школы было бесплатным, многие родители равнодушно, безразлично относились к фактам неуспеваемости их детей. Введение платности в старших классах средних школ побудит и таких родителей систематически интересоваться, хорошо или плохо учатся их дети.

Мероприятия, предусмотренные постановлением Совета Народных Комиссаров о платности обучения в вузах и старших классах средних школ, несомненно, приведут к повышению качества подготовки выпускаемых вузами специалистов, усилению связи между школой и жизнью, улучшению подготовки командных кадров для всех отраслей народного хозяйства и культуры.

Передовая «Правды» от 22 октября.

## ВЫПОЛНИМ ЗАВЕТЫ ЛЕНИНА

После опубликования приказа Всесоюзного комитета по делам высшей школы при СНК СССР о назначении государственных стипендий студентам с отличными успехами выяснилось, что в пр. Г-36-Т будут получать стипендию 11 человек.

Среди этих лучших: Берштейн, Ефименко, Зелинов, Курганов, Елагина и другие.

Все они упорной борьбой за высокие показатели в учебе получили право на получение государственной стипендии.

В чем же секрет их отличной успеваемости? Ефименко отвечает: «Методичность и плановость, непрерывная плановая работа в году над собой». Стоит только от этого не-

много оторваться и получится срыв. Такие срывы наблюдались на младших курсах у Курганова, Елагинной.

Комсорг Кривоша на собрании группы отметила, что задачей каждого студента является борьба за отличные успехи в учебе. И в этой борьбе отстающие студенты должны брать пример с лучших, а лучшие им помогут.

Дружной, сплоченной работой всей группы мы можем достигнуть того, что все наши студенты будут учиться только на «отлично». А отличная учеба есть лучшее выполнение завета Ленина — молодежь должна овладеть высотами науки.

Так выполним же этот завет на «отлично».

Ю. ТРУСЕВИЧ.

## ПОРА СЕРЬЕЗНО ВЗЯТЬСЯ ЗА УЧЕБУ

Прошла половина 1-го семестра, и уже можно сделать определенные выводы о работе студентов 1-го курса по физике.

Кафедра физики недавно подвела итоги первой контрольной работы. Итоги, нужно сказать, малоутешительные. Средний процент неудовлетворительных оценок по всему курсу 36,2. Этот процент в отдельных группах достигает 51,1 (Г-40-5), 54,5 (М-40-1) и даже 60 (М-40-5).

О чем говорят эти цифры? Вывод напрашивается сам собой — студенты в основной своей массе не начали еще работать над курсом физики. Проявляется вместе с тем довольно часто изжившиеся настроения, когда студенты надеются, что все равно «пляня» в виде преподавателя позаботится об их учебе.

Институт есть институт, и пора уже, кажется, по-настоящему взяться за учебу.

За высокий процент «неудов» ответственны не только студенты, но и партийные, профсоюзные и комсомольские организаторы этих групп. Естественно спросить, чем они занимаются? Одно ясно — только не вопросами учебы. Во всяком случае воспитательной работой в группах обстоит плохо. У студентов не чувствуется никакой ответственности за учебу в институте.

Если в оставшиеся до зимней экзаменационной сессии время партгорги и комсорги не развернут соответствующей воспитательной работы, а вся масса студентов по-прежнему не возьмется за учебу, то результаты сессии будут весьма плачевными.

Секретарь кафедры физики Б. САВИНОВ.

## СОХРАНИТЬ ЗВАНИЕ ОТЛИЧНИКА

Новое положение о порядке зачисления студентов на государственную стипендию, несомненно, усилит стремление многих студентов учиться отлично и хорошо. В январскую экзаменационную сессию мы ожидаем увеличения числа отличников на нашем факультете. Нужно особенно много и хорошо заниматься сейчас студентам первого курса, которые не имеют еще опыта вузовской работы. Отличникам средней школы не следует зазнаваться и успокаиваться; их задача состоит в том, чтобы сохранить высокое звание отличника учебы и в институте.

Зам. декана техфакультета П. ПОЛУХИН.

## ПРИМЕР ДЛЯ МНОГИХ

Студентка группы Г-38-Т2 Лена Соколова в весеннюю сессию по всем предметам получила отличные оценки. Она будет получать государственную стипендию.

Отличные результаты экзаменов для кого не явились неожиданным.

Лена Соколова занималась упорно и систематически. Этот год она начала позже других — была в санатории. Но благодаря упорной работе, она не только не отстала, но идет впереди других. Она хорошо учится и активно работает на бывшем избирательном участке. На этой работе она также отлично справляется с возложенными на нее обязанностями.

АЛИМПИЕВ (Г-38-Т1).

## НАВСТРЕЧУ XXIII ГОДОВЩИНЕ ВЕЛИКОЙ ОКТЯБРЬСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ

Военная кафедра вызвала на социалистическое соревнование кафедру физической подготовки. Кафедра физподготовки вызов приняла и в свои обязательства включила подготовку к 7 ноября 50 значкистов ГТО I и II ступени из числа комсомольского актива и комсомольцев.

Срок сдачи 6 листа по черчению на втором курсе — 19-го ноября, 7 листа — 26-го ноября. Студенты Лебединская — группа Т-39-Т2 и Д. Волков — группа М-39-1 уже сдали черчение полностью за семестр — 6, 7 и 8-й листы.

Студенты IV курса Малыхайнен и Червинский досрочно сделали проекты по грузоподъемным устройствам. Их проекты уже подписаны и назначена защита.

Секретарь кафедры машиностроения М. Цыггилова взяла обязательство оформить на кафедре к 7 ноября выставку лучших работ студентов.

Студенты первого курса В. Болычев (Г-40-4), И. Шувальский (Г-40-1) и Б. Титов (М-40-8) досрочно сдали третий лист по черчению. Срок сдачи этого листа — 2 ноября.

# „ТЕОРИЯ“, КОТОРАЯ СЕБЯ НЕ ОПРАВДАЛА

Семьдесят пять лет существуют мартеновские печи, более 80 процентов мировой выплавки стали производится в мартеновских печах, но до сего времени не создано достаточно разработанной теории, которая позволила бы правильно подойти к вопросам установления главнейших размеров мартеновской печи. Конструирование и расчет новых мартеновских печей основываются, главным образом, на обобщенной практике уже существующих и хорошо работающих печей.

Это является следствием малой изученности взаимно связанных и сложных тепловых и технологических процессов, происходящих в мартеновской печи.

В течение последних 3—4 лет в нашей печати дебатировались теоретические основы мартеновского печестроения. Широко пропагандируемая Днепропетровским металлургическим институтом (акад. Н. Н. Диброхотов, проф. И. Д. Семякин, доц. И. Г. Вазанцев) так называемая «энергетическая теория печей» не изменила существовавшего до этого положения и не внесла какой-либо ясности. В основу сложного процесса теплообмена, происходящего в условиях рабочего пространства мартеновской печи, этой «теорией» положены элементарные подсчеты количества тепла, поглощаемого в единицу времени одним квадратным метром площади пода, занятым холодной металлической шихтой. Эта величина определена в 173 калории в секунду на один квадратный метр. (И. Д. Семякин «Теория и практика» № 1. 1936 г., «Сталь» № 4—5 1937 г.), что позволяет при коэффициенте использования топлива приблизительно 0,50 подавать в мартеновскую печь во время завалки около 1,25 млн. калорий на кв. метр в час. Полученный расчетом величина была подтверждена экспериментами доц. И. Г. Вазанцева («Теория и практика» № 4. 1937 г., «Сталь» № 4—5. 1939 г.), производившего изменения теплопоглощения при помощи термомонда, и признана упомянутыми выше авторами в качестве теоретически возможной тепловой нагрузки мартеновских печей. Последовавший отсюда практический вывод заключался в том, что чем больше количество тепла в виде топлива подается в печь (при соответствующей скорости завалки), тем больше ее производительность, которая достигает своего теоретического максимума при расходе тепла, 1,25 млн. калорий на кв. метр пода в час.

Практика не подтвердила этого вывода. Нет ни одной мартеновской печи в мире, в которой поглощалось бы такое количество тепла. Лучшие скоростные и стахановские плавки, проведенные на наших заводах (см. Деметьев и Селиванов «Сталь» № 7. 1939 г., Савостин «Сталь» № 10—11. 1939 г.), показывают, что максимальный расход тепла в них не превышал 500 тысяч калорий на кв. метр пода в час. Спроектированные под руководством И. Д. Семякина мартеновские печи № 7 и 8 завода «Запорожсталь» и рассчитанные на максимальную тепловую нагрузку около 740 тысяч калорий на кв. метр пода в час при производительности 640 тонн в сутки, в действительности работают с расходом тепла приблизительно 420 тыс. калорий и дают 325—345 тонн в сутки. Попытки увеличить подачу

тепла до проектной величины привели к острому износу печи и не сопровождались повышением производительности. Излишне говорить, что достижение «теоретического» расхода тепла 1,25 млн. калорий и в этой печи также невозможно.

Все это объясняется тем, что условия теплопоглощения шихты в мартеновской печи коренным образом отличаются от тех условий, для которых произведены расчеты и эксперименты с термомондом. Кучно расположенная в печи металлическая шихта, к тому же сложенная малотеплопроводными землистыми материалами — рудой и известняком, — не может быть уподоблена металлической плите, для которой произведены все расчеты, или поверхности термомонда.

Недооценка этого различия вызвала серьезные последствия: не только теория оказалась неприменимой к практической действительности, но, что много важнее, она призвала работников мартеновских цехов наших заводов всемерно повышать питание печей теплом с целью повышения их производительности. Теоретически обосновывалась необходимость реконструкции в направлении увеличения пропускной способности по топливу не только заведомо устаревших, но и новых мощных мартеновских печей, построенных в течение первой и второй пятилеток.

Многие заводы пошли по этому пути и перестроили свои печи, многие заводы, руководствуясь «теорией» и стремясь к повышению производительности печей, резко увеличили количество подаваемого в единицу времени тепла вне зависимости от потребности в нем по ходу плавки.

Результаты оказались весьма неутешительными: резко упала стойкость печей, определился явный пережог топлива, а ожидавшегося увеличения производительности не произошло.

Да иначе и не могло быть: излишне подававшееся в печь тепло не усваивалось шихтой, а шло на ненужный перегрев свода и стен рабочего пространства печи и в дымовую трубу.

Передовые мартеновские цехи Союза (см. статью нач. мартеновского цеха № 2 Кузнецкого завода Г. В. Гурского в газ. «Черная металлургия» № 3 от 5 октября) уже отходят от этой практики и осуждают ее. Резкой критике подверглась эта практика также и на совещании мастеров скоростных плавки, состоявшемся в Макеевке в середине октября («Черная металлургия» № 9).

Обследование 500-тонной мартеновской печи № 5 завода «Азовсталь» бригадой Днепропетровского металлургического института показало, что при максимальной тепловой нагрузке — 40 млн. калорий в час — производительность печи выше, а относительный расход топлива меньше, чем при более высоких тепловых нагрузках («Черная металлургия» № 8). Это свидетельство тем более заслуживает быть отмеченным, что проектирование этой печи велось под руководством Днепропетровского института на тепловую нагрузку 70 млн. калорий в час. Сотрудник кафедры стали этого института инженер Н. Дубров отмечает, что «... хорошей работы печи можно добиться не обязательно при максимальной подаче тепла в печь в единицу времени», а «...увлечение

Проф. К. Г. ТРУБИН  
Инж. З. Л. ЛИТВАК

максимальными тепловыми нагрузками часто способствует только пережогу топлива» и «...вызывает перегрев свода». («Черная металлургия» № 8).

К этому заключению приходят, помимо этого, и другие сотрудники кафедры этого института («Черная металлургия» № 10).

Все это еще раз говорит о том, что практические предложения, вытекающие из «энергетической теории», не были в свое время достаточно серьезно проверены; практика частично уже исправила и продолжает исправлять весьма существенные ошибки этой «теории».

Таково положение одного из центральных вопросов о тепловом режиме мартеновских печей.

Весьма показательно также и положение других, не менее существенных вопросов, определяющих усиленную работу мартеновской печи. Так называемая «теория ванны», в основу которой положена ширина печи, как «первая независимая переменная», определяющая все остальные размеры ванны, привела к тому, что для вновь проектируемых и реконструируемых печей выбирались заниженные площади пода, излишне большие ширина и чрезмерно глубокие ванны. У печи № 5 завода «Азовсталь» площадь пода всего 60 кв. метров при ширине 5 метров, глубине ванны около 2 метров.

Очень глубокая ванна влечет за собой малые скорости выгорания углерода; менее интенсивное кипение уменьшает конвекционные токи в жидком металле и ухудшает условия прогрева ванны; в том же направлении действует и уменьшенная площадь зеркала ванны. Не менее важно и то, что снижение интенсивности кипения ухудшает условия дегазации ванны и очищения от неметаллических включений и влечет за собой более низкое качество металла.

Большая ширина печи, при малой площади пода, делает рабочее пространство печи очень коротким, что, кроме ухудшения условий течения топлива, вызывает также ряд конструктивных осложнений (большой пролет свода, шаблонные газовые каналы, плохое размещение рабочих окон и др.), ухудшающих стойкость печи.

Практика работы печи № 5 завода «Азовсталь» и печи № 7 и 8 — «Запорожсталь» не подтвердила основных положений «теории ванны».

Не оправдали себя также и сделанные в двух последних печатных двухходовых шлаковиках и излишне большого объема двухоборотные регенераторы, устройство которых не вызывалось никакой необходимостью, а лишь повлекло за собой увеличение стоимости сооружения нижнего строения печи примерно на 950 тыс. рублей.

Недостаток места не позволяет останавливаться на других вопросах «энергетической теории» и дать полный анализ причин ее поражения. Основную причину следует искать в том, что отрывные положения «теории», основанные на ряде допущений и предположений, не были проверены достаточным количеством надежно поставленных эк-

спериментов. Все эти предположения были сразу же возведены в ранг «теорий» и даже «законов».

Их не только рекомендовали для проверки в заводских условиях, а просто требовали немедленного и повсеместного осуществления. Практика еще раз и очень жестоко осудила подобные методы «научного» построения теорий.

Разработанный в свое время Днепропетровским металлургическим институтом проект 185-тонной мартеновской печи, как известно, был принят в качестве типового. Построенные по этому проекту печи № 7 и 8 завода «Запорожсталь» работают уже более года; накопившийся за это время материал, с полной очевидностью показал, что дальнейшее строительство таких печей нецелесообразно. Вновь возникает вопрос, как же проектировать и строить мартеновские печи в дальнейшем.

С целью обобщения исследовательского и опытного материала о работе мартеновских печей Союза.

НКЧМ предпринята анкета по основным вопросам проектирования больших печей.

В своих ответах на эту анкету кафедра металлургии стали нашего института подчеркнула следующие основные положения:

1. Максимальная расчетная тепловая нагрузка не должна превышать 0,6 млн. калорий на кв. метр пода в час при коэффициенте форсировки 1,3—1,5.

2. Необходимо отказаться от практики дальнейшего уменьшения площадей пода, а, наоборот, пойти по пути их увеличения.

3. Отказаться от широких печей и глубоких ванн.

4. В качестве меры производительности печи принять выпуск годного металла в час, а не «с ем» и др.

Собранный анкетный материал в настоящее время обрабатывается и будет подвергнут обсуждению на ближайшей сессии техсовета НКЧМ.

## ПО СТРАНИЦАМ ГАЗЕТ И ЖУРНАЛОВ

По сообщению германского журнала «Архив Фюр!дас айзенхюттен-везен», в Германии произведены опыты по частичной замене в пержавающей хромоникелевой стали никелем азотом. Опытная сталь с содержанием 23 проц. хрома, 4 проц. никеля и около 0,3 проц. азота сравнивалась с обычной пержавающей сталью, содержащей 18 проц.

хрома и 8 проц. никеля. Опыты дали в общем положительные результаты.

В частности новая сталь хорошо поддается глубокой штамповке. При горячей обработке ее никаких особых затруднений не возникает.

(Из газ. «Черн. металл.», 17 окт. 1940 г.)

## ДИПЛОМАНТЫ-ИССЛЕДОВАТЕЛИ

19 октября на технологическом факультете был знаменательный день. Четыре студентки термической специальности — Кюсакова, Красюк, Ринк и Терентьева защитили выполненные ими дипломные исследовательские работы.

Тов. Красюк в процессе работы получила большой опыт самостоятельных исследований.

Работа студентки Л. П. Ринк была посвящена сложной теме — исследованию магнетитки распада в сплаве железо-никель-медь при изотермической обработке. Тов. Ринк, в процессе дипломной работы, изучила большое количество русских и иностранных источников по теме и написала работу вполне грамотную технически и литературно. Экспериментальная часть работы, по свидетельству рецензента и членов квалификационной комиссии, выполнена также на высоком уровне и весьма тщательно. Работа т. Ринк имеет большое практическое значение, т. е. изученные ею сплавы широко применяются в качестве материала для постоянных магнитов.

Государственная квалификационная комиссия по заслугам оценила работу студенток Ринк и Красюк, присвоив им звание инженеров и диплом с отличием.

Не меньший интерес вызвала научная работа студентки Красюк, посвященная исследованию процессов газовой цементации стали при нагреве ее электрическим током. Эта тема имеет большое прикладное значение и отдельные заводы предполагают внедрить метод, разработанный т. Красюк, в производство.

Студентка А. И. Терентьева также представила интересную работу по изучению свойств рояльной проволоки и навитых из нее пружин. По свидетельству рецензента и руководителя, эта работа отличается простотой и стройностью изложения, серьезной теоретической и экспериментальной разработкой темы исследования. И, наконец, большое практическое значение имеет работа студентки А. М. Кюсаковой, посвященная подбору наиболее выгодного режима термообработки штамповых сталей. Результаты этих работ уже внедряются в производство.

Защита дипломных проектов по исследовательским темам показала, что эта задача вполне по плечу студентам-отличникам. Все специальные кафедры института должны учесть успешный опыт кафедры термообработки и предоставить широкую возможность студентам, особенно отличникам, защищать диплом по научно-исследовательской тематике.

А. Ф.

## НАРУШИТЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Неотъемлемым качеством хорошего комсомольца является его высокая дисциплинированность. Человек, претендующий на высокое звание члена ленинско-сталинского комсомола должен неуклонно придерживаться государственной и внутрисоюзной дисциплины.

Большинство комсомольцев нашего института правильно поняли и осознали Указ Верховного Совета от 26 июня. Они добросовестно относятся к своей учебе и одновременно являются хорошими дисциплинированными комсомольцами, четко выполняющими свои комсомольские обязанности.

Такими, например, являются Чернышевский (Г-37-И), Казьмин (Г-37-ИИ), Зинцов (Г-38-ИИ) и ряд других.

Но наряду с этим, к нашему стыду, еще имеются товарищи, поворачивающие звание комсомольцев.

На последних заседаниях комитета ВЛКСМ были разобраны дела комсомольцев, нарушивших Указ о трудовой дисциплине (Узильская, Цыганов и др.). Им были вынесены комсомольские взыскания.

Сейчас, в связи с новым положением в высшей школе и переходом на частично свободное расписание, комсомольцам нужно учесть, что это не является поводом к ослаблению учебной дисциплины и вовсе не означает, что студент может не укладываться в сроки выполнения домашних заданий и сдачи зачетов. Новый учебный

распорядок предусматривает дальнейшее повышение качества учебы, представляет больше времени на самостоятельную работу.

Очень остро стоит вопрос о внутрисоюзной дисциплине. Не проходит почти ни одного факультетского бюро, ни одного заседания комитета ВЛКСМ, где бы не разбирались дела о нарушениях комсомольской дисциплины. Недавно были рассмотрены дела Гурвича и Анохина (Г-38-ГЗ), утерявших комсомольские билеты. Комсорг гр. М-40-3 Докукин вообще счел возможным недобросовестно отнестись к своим обязанностям и не выполнять прямых указаний комитета. За это Докукин был снят с работы комсорга и ему поставлено на вид.

До сих пор мы имеем вопиющие факты нарушения комсомольского устава, заключающиеся в задолженности по комсомольским взносам. На 14 октября задолженность достигла 351 руб.

Среди должников имеются и такие, которые не платили взносов много больше 3 месяцев. Например, В. Николаева гр. Г-35-Т в мае уехала в Ленинград, до сих пор не платит комсомольских взносов и не снимается с учета. Терехин с января не платит взносов, объясняя это своей крайней «загруженностью». Комитет вынес ему строгий выговор с предупреждением.

Зам. секретаря комитета ВЛКСМ  
Е. ФЕДОРОВ.

## В ПОДШЕФНОЙ ШКОЛЕ

В прошлом учебном году подшефная нашему коллективу школа № 7 вышла на 1-е место в районе и на 2-е место в Москве.

Это естественно обязывает нас улучшать свою работу в школе.

В отличие от прошлых лет в этом году мы начали работу с самого начала учебного года, еще в конце сентября регулярную репетиторскую работу с учениками начали студенты нашего института. В настоящее время в школе помогают отстающим 10 студентов, из которых большинство оказывает помощь по двум предметам: математике и физике. Из работающих в школе на этом участке, прежде всего, нужно отметить товарищей: Чуйно, Антимонову, Цейтлина, Твердынина и Климову, которые начали работать в школе еще в прошлом году и, несмотря на большую загруженность в институте, дали согласие продолжать работу и в этом году.

Наш прошлогодний план работы в школе дополнен сейчас целым рядом новых мероприятий. Из них можно упомянуть об организации технических кружков (аспирант Чижов), о занятиях по изучению логарифмической линейки для 10-х классов, о привлечении десятиклассников к работе в физкультурных секциях института и других мероприятиях.

Начатое в прошлом году шефство отдельных групп института над классами школы распространяется в этом году на 4 восьмых и десятых класса. Палаживается систематическая помощь комитету комсомола школы.

В настоящее время в школе ведется подготовка к празднованию 23-й годовщины Октябрьской революции. На вечер будет сделан доклад; в художественной части примут участие наши студенты.

Т. КЕРЛИН.

## „НАИВНЫЕ МЛАДЕНЦЫ“ ИЗ ГРУППЫ Т-39-П I

В четырех тетрадях оказались в точности одни и те же ошибки. Каков совпадение!

Даже случайная описка — в середине слова поставлена пропущенная буква — всеми сделана одинаково. Это тетради по английскому языку студентов группы Т-39-П I — Панасюк, Святогорова, Чернова и Смирновой.

На уроках эти студенты отвечают очень плохо. Преподаватель т. Мостовская без особого труда поняла, что они не работают над предметом, а просто переписывают с одной тетради, и она сказала об этом студентам.

На следующий раз каждый из них по-своему коверкал по одному слову и с детской наивностью заявлял преподавателю:

«Вы говорите, что мы переписываем друг у друга. А вот посмотрите, у меня это слово так написано, а у него совсем иначе, хоть я и не знаю где правильно».

Но это не помогло. Оказалось, что «наивные младенцы» не могут даже прочитать толком сами же написанное.

У доски студент Шеннер. Преподаватель ждет ответа. «Что вы держите меня у доски целый час? Я ведь в начале урока сказал, что я его не готовил».

Такими заявлениями, делаящимися в недопустимом тоне, многие из этой группы стараются застраховать себя от вопросов преподавателя.

А некоторые на вопрос «Подготовил ли?» отвечают: «Да, просмотрел».

Домашнее дополнительное чтение за сентябрь ни один из группы сдавать не приходил. Классную письменную работу все студенты группы (за исключением троих, написавших на «посредственно») написали неудовлетворительно.

Тов. Мостовская с возмущением рассказала об этой группе зам. декана т. Полухину. Она хочет научить людей, хочет передать им возможно больше знаний, но в группе Т-39-П I не видят ей препятств, не уважают труд преподавателя, стремящегося помочь им. Они разбазаривают свое время, не задумываясь над последствиями.

Ив. УСОВ.

## ШАХМАТЫ И ШАШКИ



Встреча с командой медицинского института. Слева — студент нашего института В. Самойлов (V курс), справа — студент медицинского института И. Вольпе.

## ПЕРВОЕ ПОРАЖЕНИЕ

В тесной, мало освещенной, неудобной аудитории авиационного института наша команда 20 октября играла третий тур первенства вузов по шахматам и шашкам.

На игру не явились три шашкиста Фомин А. — первокатегорник, Гринкевич и Блюмберг.

Шевявившихся пришлось заменить игроками из запаса.

После непродолжительной игры запасные шашкисты сдаются, за ними проигрывает шахматист Кулаков, счет 4:0.

Самойлов в сицилианской партии против Дзагурова, допустил ряд неточностей, после чего получил трудную игру и, попав в цейтлот, еще более запутался и сдался.

Заканчивает партию в свою пользу Савицкий А. Счет 5:1. Чувствуется напряженное состояние участников команды.

Маркус Ю. непростоительно зевает ладью и сдает партию.

Шашкист Шенкер в остро-комбинационном стиле блестяще выигрывает партию. Андрей Маркус дает эффектный мат своему противнику.

Блоров на второй доске проигрывает Голубовскому.

Третий тур закончился победой команды авиационного института с счетом 16:9.

Сейчас после трех туров на 1-м месте идет МАИ с 43,5 очка, на втором месте наша команда с 40 очком.

Остается три встречи.

Все участники нашей команды, и особенно шашкисты, должны со всей серьезностью и ответственностью отнестись к последним решающим встречам. Следующая наша встреча — с командой Энергетического института.

Л. КОРОТАЕВ — капитан шахматно-шашечной команды.

Ответственный редактор  
С. С. ГОРЕЛИН.

## В СРОК ВНЕСТИ ПЛАТУ ЗА ОБУЧЕНИЕ

Первого ноября последний срок внесения платы за обучение.

На 23 октября по нашему институту внесли плату за первую половину года 190 человек, из них: студенты I курса 28 человек, II—64, III—37, IV—32 и V—29.

## УКРЕПИТЬ ЛАБОРАТОРНУЮ БАЗУ

Большую роль в подготовке инженеров-производственников должны сыграть лаборатории института. В них студенты получают производственные навыки, ведут самостоятельные научно-исследовательские работы и др.

Лаборатория электрометаллургии за период март—сентябрь 1940 г. провела большую экспериментальную научно-исследовательскую работу. За этот период проведено 228 плавов на дуговых печах и 343 плавки на высокочастотной печи.

В июле закончена экспериментальная часть научно-исследовательских работ кафедры электрометаллургии.

Весной проведено студентами 9 научно-исследовательских работ, осенью группой студентов старших курсов также проводились научно-исследовательские работы, о которых уже писалось в газете «Сталь».

Кроме обслуживания студентов и научных сотрудников кафедры электрометаллургии наша лаборатория обслуживает другие кафедры и лаборатории. Так, за это время проведено до 110 плавов по различным научно-исследовательским темам, диссертационным работам кафедр термообработки, металлографии, металлургии стали и других.

В количественном отношении ла-

боратория электрометаллургии добилась неплохих успехов, но все еще отстает качество. Несмотря на некоторое уменьшение, все еще велик брак главным образом по непониманию в заданный хим. анализ, зависящий целиком и полностью от сотрудников нашей лаборатории и частично литейной лаборатории института, поставляющей нам изложницы плохого качества.

Вот почему основной задачей всего коллектива сотрудников лаборатории, и особенно его технического руководства, является сокращение брака слитков до минимума.

Второй основной задачей коллектива сотрудников лаборатории является установка нового оборудования взамен старого — изношенного.

К Октябрьской годовщине лаборатория закончила монтаж установки по определению суммарного кислорода и серы для диссертационной работы аспиранта т. Чижова, заканчивает монтаж новой 100 кг. дуговой трехфазной электропечи, которую коллектив лаборатории смонтировал сам из деталей, изготовленных на различных заводах Москвы.

После праздников лаборатория заканчивает монтаж установок для определения сплавов сопротивления для диссертационной работы аспиранта т. Савина, приступает к мон-

тажу новых высокочастотных печей на 250 и 50 кг. и новой дуговой трехфазной электропечи от 0,5 до 1 тп. Монтаж должен быть закончен к концу I квартала 1941 г. Проведением монтажа этих печей заканчивается переоборудование всех литейных агрегатов лаборатории электрометаллургии. Все необходимое оборудование для монтажа собрано лабораторией.

Нехватает для монтажа крепежного (черного и цветного) материала и целого ряда других материалов, нужных в небольшом количестве.

Плохо работает отдел снабжения института по обеспечению лаборатории электрометаллургии материалами, необходимыми для монтажа новых установок.

Дирекция института также не проявляет должного интереса и не оказывает необходимой помощи руководству лаборатории в установке нового оборудования.

А помощь нужна, так как коллектив лаборатории иной раз бьется безрезультатно над разрешением какого-либо вопроса, который при соответствующей помощи со стороны дирекции, отдела снабжения и хозяйства мог бы быть легко разрешен.

Зав. лабораторией электрометаллургии К. ВОРОНОВ.

## КОММУНИСТЫ, НЕ ВЫПОЛНЯЮЩИЕ ТРЕБОВАНИЙ УСТАВА

Коммунисты аппарата института — это главным образом руководящие административно-хозяйственные работники: начальник отдела кадров, управляющий делами, зав. гаражом, начальник отдела снабжения, начальник охраны, зав. библиотекой и т. д. Каждому из нас, руководителю того или иного участка, больше, чем кому-либо другому, нужно работать над собой, нужно повышать свой политический уровень, расширять кругозор — глубоко изучать историю коммунистической партии. Руководить может только тот, кто систематически работает над собой. К сожалению, некоторые наши коммунисты этого не понимают. Не работая над повышением своего политического уровня, они явно нарушают уставное требование партии.

Чтобы выяснить, как коммунисты аппарата работают над собой, я побеседовал с десятью товарищами. Эти беседы дали партийному бюро аппарата серьезные сигналы.

Я установил, что из десяти человек, четверо нерегулярно читают газеты. Художественную литературу



Работница отдела кадров А. Сибирякова — активистка местного.

читает только одна зав. библиотекой т. Сергеева. Только один Борисов (строгальщик механической мастерской) начал читать 6-ю главу «Краткого курса истории ВКП(б)», а остальные дальше 3-й главы не пошли.

Конспект по Краткому курсу мне показал один т. Баранов (завхоз лаборатории электрометаллургии), у остальных его нет.

Первоисточников — произведений классиков марксизма-ленинизма никто, кроме нач. штаба ЦВО тов. Новикова, не читает.

Кандидат ВКП(б) т. Марьянов (командант института) читать историю партии еще не начинал. Нач. охраны т. Сушинов изучением марксизма-ленинизма тоже не занимается. Тов. Сушинову это простительно. Он по уровню своего образования мог бы не только работать над историей ВКП(б) сам, но и помогать другим.

Коммунист, ответственный работник т. Беляева прочитала только одну главу Краткого курса. Нисколько не работает над собой и не растут коммунисты нач. отдела кадров Котов и зав. гаражом Иванов. Совершенно непонятно как т. Ботов может руководить пропагандистской работой среди населения на бывшем избирательном участке, если он сам, являясь бригадиром беседчиков и агитаторов, не заботится о повышении своего политического уровня.

И Котев и Иванов ссылаются на отсутствие свободного времени и свой «преклонный» возраст. Эти оправдания явно не состоятельны.

Вот например т. Второв занят на работе не меньше, а пожалуй больше их, и возраст его такой же, но он находит и время и силы для изучения революционной теории.

Стыдно об этом говорить, но позорным фактом остается то, что многие коммунисты аппарата под разными предлогами не работают над собой.

Ф. ЧАСТИЙ.



Защита дипломных работ. Слева — на переднем плане государственная квалификационная комиссия: декан-профессор В. И. Залесский, зам. директора института П. И. Неверов, председатель комиссии профессор-доктор С. К. Ильинский, доцент Б. Г. Лившиц, зав. кафедрой, профессор-доктор Н. А. Минкевич. Справа — дипломантка т. Красюк, защитившая диплом «отлично» и получившая диплом с отличием.

### Готовимся к теоретическим собеседованиям

#### НА КАФЕДРЕ МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИХ ПЕЧЕЙ

Первое товарищеское собеседование по «Краткому курсу истории ВКП(б)» намечено на конец этого месяца. Обсуждение будет вестись по 5-й главе Краткого курса.

Уже проведена подготовительная работа по организации собеседования.

Все члены кафедры печей, включая и лаборантов, информированы, на какую тему будет происходить товарищеское собеседование и какие задачи стоят перед ними в связи с

проведением собеседования. Судя по словам отдельных товарищей, они приступили к подготовке.

Хотя и рано говорить о том, как пройдет товарищеское собеседование, но мне кажется, что эта форма изучения истории нашей партии встретит хороший прием со стороны преподавательского состава и даст положительные результаты в деле освоения основ марксистско-ленинской теории.

Л. РЫЖИКОВ.

### ДОБРОСОВЕСТНО ИЗУЧИМ МАТЕРИАЛ

Профессорско-преподавательский состав кафедр: машиностроения, графики, иностранных языков, физподготовки и военной, приступили к изучению V главы «Краткого курса истории ВКП(б)» и активно готовятся к проведению товарищеского собеседования.

Это собеседование мы проведем 28—29 октября. Такая новая фор-

ма работы по изучению «Краткого курса истории ВКП(б)» безусловно даст положительные результаты, если мы все добросовестно проработаем содержание V главы и законспектируем ее. Без глубокой проработки и без конспектов и новая форма работы не даст положительных результатов.

ЛЬВОВ-ИВАНОВ.

### ОПЫТ ПОЛИТИНФОРМАЦИЙ В ГРУППАХ

#### БЕСЕДА

#### ТОВАРИЩА ДУБРОВИНА

В связи с двадцатилетием речей В. И. Ленина на III съезде РКСМ, в группе Г-36-II, партийно-распределенный т. Дубровина провел беседу.

У нас в группе беседы проводились часто, но не всегда чувствовалось внимание и интерес к ним.

Это объяснялось тем, что проведение бесед поручали недостаточно подготовленным товарищам.

Проведение беседы среди студентов — и особенно старших курсов — это очень серьезное и ответственное дело, которое можно поручить не всякому, может быть, даже и активному товарищу.

Беседа т. Дубровина отличается от всех предыдущих бесед. Кроме того, что Дубровина хорошо знал материал, он очень удачно построил план беседы, не упустив ни одной мысли из исторической речи.

Вся группа очень внимательно прослушала беседу и осталась ею довольна.

А. САВИЦКИЙ.

## Выдающийся металлург и химик

19 октября в Ленинграде состоялось чествование выдающегося советского металлурга-химика академика А. А. Байкова, в связи с семидесятилетием со дня рождения и сорокапятилетием научно-педагогической работы. В чествовании принимало участие множество учебных, научных, промышленных и общественных организаций.

В докладе акад. Н. Гудцова, посвященном жизни и деятельности А. А. Байкова, в многочисленных приветствиях, оглашенных на торжественном заседании, были отмечены крупнейшие заслуги юбиляра перед советской наукой и промышленностью. От Московского института А. А. Байкова приветствовала делегация в составе проф. В. В. Старка, проф. А. Ш. Белопольского и студ. С. С. Горелика.

В ответном слове юбиляр отметил, что своими заслугами он целиком обязан советскому правительству и коммунистической партии, которые создали все необходимые условия для расцвета науки в СССР.

Он горячо благодарил главу Советского правительства В. М. Молотова, председателя Президиума Верховного Совета М. И. Калинина, и особенно вождя народов И. В. Сталина за то внимание, которым они лично окружают ученых нашей страны. Награждение высшей наградой —

орденом Ленина, как отметил юбиляр, накладывает на него обязательство еще больше и лучше трудиться на пользу науки и родине.

\*\*

**Александр Александрович Байков** родился 25 июля 1870 г. в уездном городе Фатеже Курской губернии.

По окончании гимназии он поступил в Петербургский университет на физико-математический факультет.

Будучи студентом-математического отделения, Александр Александрович проявлял особый интерес к химии, которую в то время в Петербургском университете читал гениальный автор периодического закона Дмитрий Иванович Менделеев, а затем его талантливый ученик Д. Ш. Коновалов. Несомненно, эти учителя молодого А. А. Байкова оказали большое влияние на выбор им будущей специальности.

В 1893 г. Александр Александрович закончил университет с дипломом 1-й степени и был оставлен при университете для подготовки к ученому званию.

В 1894 г. он занял должность лаборанта в лаборатории неорганической химии. В 1895 г. он переходит по предложению проф. Коновалова в институт инженеров путей сообщения в качестве заведующего хими-

ческой лабораторией.

Здесь ему пришлось впервые серьезно заняться проблемами металлических сплавов и вяжущих веществ, которыми он занимается и поныне. В 1899 г. Александр Александрович командирован в Париж, в лабораторию знаменитого Ле-Шателье, который становится его учителем и другом.

В 1902 г. в Петербурге открывается Политехнический институт и Александр Александрович приглашается на кафедру металлургии. В 1903 г. он вторично командирован в лабораторию Ле-Шателье для исследовательской работы в области металлургии и технической химии.

По возвращении на родину в конце 1903 г. Александр Александрович защищает диссертацию на тему: «Исследование сплавов меди и стурьмы и явлений закалки в них наблюдаемых», за которую получает звание адъюнкта металлургии. Кроме Политехнического института, А. А. Байков был профессором в ряде других высших учебных заведений: ин-те инженеров путей сообщения, на Высших женских курсах, в Крымском университете, в Ленинградском университете, где и в настоящее время является деканом химического факультета, совмещая эту работу с заведыванием кафедрой теории металлургических

процессов в Ленинградском индустриальном институте (бывш. Политехническом). С 1923 г. А. А. Байков состоит руководителем группы лабораторий Всесоюзного института метрологии.

В 1925 году он был избран ректором Ленинградского политехнического института.

В 1927 году А. А. Байков был избран членом-корреспондентом, а в 1932 г. — действительным членом Всесоюзной Академии Наук.

А. А. Байков воспитал многие тысячи учеников, которых можно встретить и на заводах, и в лабораториях исследовательских институтов, и на кафедрах высших учебных заведений, и на руководящих административных и хозяйственных постах. Многие из его учеников являются крупными учеными и профессорами (Б. В. Старк, Г. А. Кацелько, М. М. Карнаузов, А. М. Занько и др.), а два ученика — академиками (Н. Гудцов и В. Ш. Овечников).

Имя А. А. Байкова, крупнейшего ученого-металлурга и химика, широко известно, как в нашей стране, так и далеко за ее рубежами. Он является признанной главой передовой научной школы в металлургии, одним из творцов теории металлургических процессов. Многого сделано им в области физико-химического анализа и металлических сплавов, в области теории и технологии производства цветных метал-

лов, металловедения. А. А. Байков является также выдающимся химиком, имеющим большие заслуги в области исследования вяжущих веществ.

Особено пыльным цветом расцвела научная и педагогическая работа Александра Александровича со времени Октябрьской революции. С первых же дней ее он безоговорочно стал плечом к плечу с героическим рабочим классом СССР, отдавая свои знания, энергию и опыт на великую социалистическую стройку. Он принимал и принимает непосредственное участие в проектировании и стройке многих наших крупнейших заводов. При его ближайшем участии разработана специальная марка стали «ДС» для строительства Лворца Советов.

Глубокая органическая связь теоретического знания с практикой социалистического строительства — характернейшая черта в деятельности А. А. Байкова.

А. А. Байков постоянно совмещает большую научно-педагогическую и промышленную деятельность с многообразной общественной работой. Трудящиеся Ленинграда по заслугам отметили А. А. Байкова, избрав его депутатом Ленинградского совета XIV созыва, а затем в 1937 г. — депутатом Верховного Совета СССР. Правительство удостоило А. А. Байкова самой высокой награды — ордена Ленина.

Проф. А. П. БЕЛОПОЛЬСКИЙ.