



Сталь

ОРГАН ПАРТБЮРО, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА, МЕСТКОМА И ДИРЕКЦИИ МОСКОВСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ИНСТИТУТА СТАЛИ ИМ. И. В. СТАЛИНА

№ 23

24 ноября 1944 года

Выходит
по пятницам.

БОЕВАЯ ПРОГРАММА ДЕЙСТВИЙ

Доклад и приказ товарища Сталина о 27-й годовщине Великой Октябрьской социалистической революции вооружает советский народ на новые трудовые и боевые подвиги. Исторические слова вождя вызвали среди трудящихся огромное воодушевление, политический и производственный подъем.

Задача нашей партийной и комсомольской организации сейчас заключается в том, чтобы ознакомить с этими замечательными документами всех студентов, преподавателей, рабочих и служащих института, довести до них великие сталинские мысли.

Агитаторы института широко провели по всем группам и производственным участкам чтение доклада и приказа товарища Сталина. Студенты, преподаватели и сотрудники института проявляют огромное желание глубоко изучить доклад и приказ вождя.

На прошедшем заседании партбюро был намечен план широкого ознакомления всех членов коллектива института с историческими сталинскими документами. Этим планом предусмотрено провести по всем группам и производственным участкам беседы по основным разделам доклада товарища Сталина. При проведении занятий в группах первого и второго курсов по основам марксизма-ленинизма, а на третьем и четвертом курсах — по политэкономии, одно из очередных занятий будет посвящено ознакомлению студентов с докладом и приказом вождя. Комитет комсомола начал подготовку факультетских студенческих теоретических конференций по докладу товарища Сталина. В этой работе активную помощь комитету комсомола оказывает кафедра марксизма-ленинизма.

Проведение всей этой работы налагает исключительную ответственность на пропагандистов и агитаторов. Прежде всего надо так поставить пропаганду доклада и приказа товарища Сталина, чтобы содержание их было доведено до каждого студента, преподавателя и сотрудника института. Разъяснение сталинских документов должно проходить на

высоком идейном уровне. Отсюда вывод: необходимо уделить исключительное внимание подготовке агитаторов и пропагандистов к их выступлениям. С этой целью партбюро института поручило проведение инструктивных докладов на семинарах агитаторов опытным пропагандистам — членам партбюро.

На прошедшем семинаре агитаторов с докладом «4-й год войны — год окончательного изгнания немецко-фашистских захватчиков из пределов нашей Родины» выступил заместитель секретаря партбюро т. Елиотин, который подробно осветил важнейшие военные операции Красной Армии в летней кампании 1944 года. Доклад был прослушан агитаторами с большим вниманием и интересом. На очередных семинарах с докладами выступают члены партбюро тт. Панченко, Белопольский и Мозговой. В группах первого курса и подготовительного отделения проводятся беседы квалифицированные агитаторы из числа преподавателей.

Доклад и приказ товарища Сталина — боевая программа действий советского народа. В дни, когда доблестная Красная Армия совместно с армиями наших союзников, готовится нанести новые сокрушительные удары по врагу, добить гитлеровского зверя в его собственном логове и водрузить знамя победы над Берлином, — в эти исторические дни перед коллективом нашего института стоят большие задачи.

Отзыв нашего вождя и полководца о работе советской интеллигенции вдохновил весь коллектив института на новые успехи в науке и труде. Сталинская оценка обязывает нас работать еще более напряженно на помощь Красной Армии, на благо любимой Родины.

Изучение доклада и приказа вождя пройдет под знаком дальнейшего подъема всей учебной, научно-исследовательской и производственной деятельности коллектива студентов, преподавателей, всех работников нашего института, носящего славное имя великого Сталина.

ИТОГИ ПРЕДОКТЯБРЬСКОГО СОРЕВНОВАНИЯ ПО МАСТЕРСКИМ

Рассмотрев итоги предоктябрьского социалистического соревнования по цехам производственных мастерских, жюри отметило:

Цех № 1. План за сентябрь выполнен на 130,4 проц., октябрь — 139,7 проц., десятимесячная программа — 121 проц., при обязательстве 120 проц.

Цех № 4. Программа за 11 месяцев выполнена на 105,5 проц., при обязательстве в 100 проц. Не выполнены обязательства: ввод в эксплуатацию печи «Хомо».

Цех № 6. Годовая программа выполнена на 124,5 проц., при обязательстве в 130 проц. Не произведена перестановка оборудования.

Цех № 7. План за сентябрь — октябрь выполнен по кузнечной мастерской на 125,4 проц. при обязательстве в 110 проц. Цех подготовлен к зиме. Не выполнены пункты: снижение расхода электроэнергии и себестоимости на 5 проц.

Цех № 8. План за сентябрь — октябрь выполнен на 106 проц. при обязательстве в 105 проц.

Печатный цех. План за октябрь не выполнен.

Сапожный цех. План выполнен на 81,3 проц., при обязательстве 130 проц.

Отдел снабжения. Из 142 тн. грузов за октябрь вывезено 76 тн.

В целом по мастерским. Годовой план на 1 ноября выполнен на 114 проц. при обязательстве в 115 проц., по состоянию на 1 октября цехи подготовлены к учебной практике студентов.

Жюри постановило:

1. Считать выполнение предоктябрьских обязательств в целом по мастерским и цехам удовлетворительным, за исключением цехов печатного, сапожного и отдела снабжения.

2. В предоктябрьском соревновании цехов первое место занял коллектив цеха № 1 (начальник т. Ступоренко, профорг т. Петухов); второе место — цеха № 6 (начальник т. Бурханов, профорг т. Кадиков); третье место — цеха № 8 (начальник т. Яскевич, профорг т. Скачкова).

3. По итогам производственных показателей и выполнения предоктябрьских социалистических обязательств переходящее Красное знамя института присудить коллективу цеха № 1 (начальник т. Ступоренко, профорг т. Петухов), отобрав его у коллектива цеха № 6.

Жюри соревнования.

Награда страны воодушевляет

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 14 ноября 1944 года за выдающиеся заслуги в области развития советской химии и подготовки научных кадров, в связи с 25-летием основания института общей и неорганической химии Академии наук СССР, в числе других работников указанного института награжден орденом «Знак Почета» доктор химических наук профессор Александр Тарасович Григорьев.

Профессор А. Т. Григорьев работает в нашем институте заведующим кафедрой аналитической химии. В беседе с нами профессор А. Т. Григорьев сказал:

— Работая я в области аналитической химии непрерывно с 1919 года. С 1919 г. работаю в Академии Наук, первоначально под руководством академика Н. С. Курнакова, в области физико-химического анализа металлических сплавов. В течение 12 лет был ученым секретарем Института физико-химического анализа. В настоящее время работаю в институте общей и неорганической химии им. академика Курнакова Академии наук СССР.

Сейчас занимаюсь исследованием тройных металлических сплавов на железной основе, что имеет большое значение для описания новых марок стали.

Исследовательская деятельность протекала в аналитической комиссии платинового института Академии наук — разработка методов анализа платиновых металлов, сплавов и полупродуктов аффинажа платины.

Высокая награда правительства воодушевляет меня на новые успехи в области научно-исследовательской и педагогической деятельности. Нет выше чести для советского ученого, как жить и работать на благо отечества.

Деканат — центр учебной и научной работы

Перед металлургическим факультетом, определяющим профиль института, стоят новые задачи. Чтобы еще более повысить уровень подготовки специалистов, надо улучшить качество учебы, интереснее подавать лекционный материал, приблизить студентов к производству, научить их самостоятельно проводить практические занятия и т. д. Все это означает, что кафедры обязаны больше внимания отвести методической работе.

Но учебная работа, как ни важна она, не исчерпывает всех функций института. Такой сильный коллектив научных работников, который имеется на металлургическом факультете, может и должен стать ведущим в области научной мысли, научно-исследовательской деятельности.

С целью углубления методической и научной работы кафедр с этого года организуется Ученый совет металлургического факультета, членами которого будут все профессора факультета. Этот совет получает и право присуждения ученой степени.

Подготавливая специалистов-металлургов, нельзя упускать из виду то, что, помимо знаний технических дисциплин по специальности, инженер, окончивший Московский институт стали, должен быть культурным, широко образованным, дисциплинированным и преданным своей Родине специалистом, по которому впоследствии должны равняться руководимые им рабочие. Значит, воспитательная и политико-просветительная работа является не менее важной на факультете, чем учебная.

Пусть слова «окончивший Московский ордена Трудового Красного Знамени институт стали им. И. В. Сталина» будут знаком гордости и почта в великом Советском Союзе.

Профессор Л. И. АРОНОВ, декан металлургического факультета.

Мы выполним свой долг (Письмо с фронта)

Товарищи студенты, студентки, профессора, преподаватели!

Я, бывший воспитанник института стали, поздравляю вас с достижениями коллектива и желаю дальнейших успехов в учебе, в подготовке кадров инженерно-технических работников для нашей черной металлургии!

С тех пор, как я вышел из стен института, прошло почти десятилетие, но в моей памяти дни учебы остаются лучшими днями моей жизни.

Окончив институт в марте 1935 года (по специальностиковка-штамповка), до 1941 года я работал на подмосковном заводе «Электросталь». В 1941 году был призван в ряды Красной Армии для того, чтобы выполнить свой долг гражданина — защищать свою Родину.

На фронте с февраля 1942 года. За это время воевал на многих участках.

На фронтах воюет много воспитанников Института стали, из числа которых я встречал под Невелем Арсения Дорошинева, Эрика Шенана. Все мы кончали институт в одно время.

Несмотря на то, что я далеко от вас и так много времени прошло с тех пор, как я покинул стены института, я буду очень благодарен, если кто-либо из вас напишет мне пару строк о том, как у вас идет учеба, какие новости в институте и кто из профессорско-преподавательского состава работает и поныне с того, столь знакомого мне, времени.

С фронтовым приветом —
Н. ГЕНИСАРЕТСКИЙ.
Полевая почта 37773 «Л».

Советы студентам

В № 18 газеты «Сталь» напечатана статья проф. А. Н. Зильбермана о том, какой должна быть хорошая лекция. Статья представляет большой интерес не только для преподавателей, но и для студентов. В этой связи мне хочется обратить внимание на вопрос о том, как надо слушать и записывать лекцию.

Казалось бы, здесь все ясно. Слушать надо внимательно и активно. Слушать активно — значит непрерывно следить за логическим развитием мысли лектора, уясняя себе основные положения рассматриваемой темы и, естественно, оставляя в стороне различные детали. Но взгляните на аудиторию во время лекции, особенно на младших курсах: значительная часть студентов, внимательно слушающая лектора, пытается подробно записать своими словами или даже дословно все содержание лекции. Являются ли такие студенты активными слушателями? Конечно, нет. Они механически воспринимают лекцию, превращаясь в плохих стенографов.

Некоторые товарищи наивно полагают, что наличие таких записей обеспечит им дальнейшую работу над курсом, экономит время. Это заблуждение. «Конспект» подобного рода, являющийся продуктом меха-

нической записи, толкает, к сожалению, отдельных студентов на путь механического заучивания, без глубокого усвоения основ курса. А это, в свою очередь, при переходе к следующим дисциплинам создает все новые и новые трудности. Студент не преодолевает сплошного «спос», экономия времени не приносит пользы.

Для активного слушания лекции безусловно необходимо знание предыдущих разделов курса и весьма желательное предварительное знакомство с темой лекции по учебнику. Отсюда ясно, какую огромную роль играет повседневная самостоятельная работа над курсом. Ее легко организовать по каждой теме на базе черновой записи основных положений лекций, с привлечением рекомендуемой литературы и составлением на этой основе полноценного конспекта.

Как же вести такую черновую запись? Здесь нельзя дать готовых исчерпывающих рецептов, это — дело сугубо индивидуальное. Писать надо кратко, широко пользуясь условными сокращениями, умело выбирая момент записи, чтобы не терять нить рассуждений лектора. Хорошо выполненная черновая запись обычно легко расшифровывается ее ав-

тором и сравнительно трудно доступна посторонним.

Кроме главных положений, обязательно надо делать в записи пометки по поводу отдельных неясностей и возникающих по ходу лекции вопросов. В соответствующий момент лекции эти вопросы выясняются у лектора, а также на консультациях и семинарских занятиях.

Детали следует записывать лишь в случаях, когда лектор подчеркивает их особо существенное значение или указывает на невозможность найти соответствующие данные в литературе. Вывод формул записывать, как правило, не следует; гораздо лучше внимательно следить за лектором, отмечая в записях общую идею вывода и хода рассуждений. Более сильным студентам можно рекомендовать делать вывод самостоятельно, параллельно с лектором.

Графики, чертежи диаграммы лучше записывать в виде принципиальных схем и, во всяком случае, с известным отставанием от лектора, после того, как будет понято содержание соответствующего графика. Нередки случаи, когда такая принципиальная схема в сочетании с 2—3 замечаниями дает основное содержание значительной части данной темы.

Инженер А. К. НАТАНСОН.

КОНСПЕКТ



Здесь всегда идет напряженная самостоятельная работа студентов над трудами классиков марксизма-ленинизма. НА СНИМ-КЕ: студенты занимаются в кабинете марксизма-ленинизма. На переднем плане — студентка второго курса А. Архипова готовится к очередному семинару.

Студенты изучают философию

Философский кружок был создан в начале прошлого семестра. Он ставил целью — углубление знаний студентов в области материалистической философии.

В кружок записалось много желающих, но в процессе работы выделилась постоянная группа студентов, особенно заинтересованных в изучении философии.

Руководил кружком заведующий кафедрой марксизма-ленинизма доцент П. Н. Патрикеев. Он разработал план занятий, составил список тем для докладов, которые были распределены между слушателями. Члены кружка, взявшие себе тему, начинали изучать ее, готовясь к докладу. Тов. Патрикеев руководил их работой, оказывая большую помощь своими советами, указаниями, рекомендациями литературы. Кружок собирался один раз в две недели. Такая периодичность давала возможность очередному докладчику тщательно подготовиться. Были прослушаны доклады: «Диалектический материализм о необходимости и случайности» (т. Григорьев), «Диалектический материализм о возможности и действительности» (т. Рутман), «Исторический материализм о роли личности в истории» (т. Фельзенбаум). Занятия кружка проходили очень оживленно. Заслушав доклад, чле-

ны кружка делились своими замечаниями о его достоинствах и недостатках, высказывали соображения по тому или иному вопросу, часто не согласные с положениями докладчика, который выступал в защиту своих высказываний. Тов. Патрикеев также принимал участие в прениях, разъясняя и докладчику и его оппонентам их ошибки и подчеркивая правильные положения. Каждое такое занятие давало очень много нового студентам.

В нынешнем семестре кружок возобновляет свои занятия. Задача его несколько видоизменена. Теперь кружок ставит себе целью ознакомление его членов с произведениями русской классической философии. В дополнение к факультативному курсу русской классической философии, кружок знакомит студентов с отдельными философскими произведениями Герцена, Белинского, Добролюбова, Чернышевского, Писарева. Занятия кружка будут проходить также в виде докладов, рефератов его членов по отдельным произведениям. В качестве первых докладов намечены следующие: по книге Герцена «Диалектизм в науке»; по книге Чернышевского «Антропологический принцип в философии».

А. ЛИТИНСКИЙ,

НА ПРАВАХ ПАСЫНКА

Вот уже полтора месяца, как коллектив лаборатории аналитической химии работает в новом помещении — в лабораторном корпусе.

Учебный год начался в недопустимых условиях: не действовали водопровод и канализация, не было газа и электропроводки для нагревательных приборов, отсутствовала дистиллированная вода, а самое главное — не было, и до сих пор нет, вентиляции.

Требуется также немедленно устранить утечку газа. В некоторых помещениях она настолько большая, что это ведет к плохим последствиям. До сих пор не в порядке водопровод. Вода в сети есть, но пользоваться ею чаще всего нельзя.

Нужно обратить самое серьезное внимание и на то, что кафедра аналитической химии не обеспечена даже минимально необходимой площадью для нормальной работы сотрудников. Четырнадцать преподавателей лишены какого бы то ни было отдельного помещения, не говоря уже о лаборатории для исследовательских работ. Единственная комната кроме учебных лабораторий — кабинет заведующего кафедрой — естественно, не может вместить всех сотрудников. Отсутствие помещения тормозит развертывание как исследовательских работ, так и занятий студенческих кружков.

Вполне понятно, что в таких условиях не могло быть и речи о нормальном учебном процессе. Коллективу кафедры аналитической химии пришлось много поработать над перестройкой программ, и таким образом удалось, хотя и с ущербом для качества, проводить занятия.

Все эти недостатки уже привели к срыву учебного плана. Производилось отставание от календарных сроков на две недели для 29 групп.

Дальнейшая работа в лаборатории требует применения сероводорода и совершенно недопустима без вентиляции. Невозможно ретать вопрос о полном прекращении занятий.

Дальше такое положение терпеть не может. Необходимо создать нормальные условия деятельности для коллектива сотрудников кафедры аналитической химии, при которых были бы обеспечены как учебный процесс, так и методическая и научная работа преподавателей.

Профессор А. Т. ГРИГОРЬЕВ, доктор химических наук, заведующий кафедрой аналитической химии.

Железный закон

Для борьбы с расхищением электроэнергии при комитете ВЛКСМ института создан штаб, который за два дня своей работы обнаружил многочисленные факты перерасхода энергии.

В прокатном цехе, где начальником т. Базилевич, без нужды была включена большая электропечь мощностью в 15 киловатт.

В ОРСе и ОКСе обнаружено 9 электроплиток, которые расходуют в день более 20 киловатт-часов.

Всего за 20 ноября установлен 21 факт расхищения электроэнергии.

Многие работники, в том числе руководители отделов, не принимая-

ют никаких мер для борьбы за экономии электроэнергии, а наоборот, сами являются ее расхищателями.

В производственном отделе (начальник т. Городинский), в лаборатории прокатки (и. о. заведующего т. Бурханов), на многих кафедрах, в столовой обнаружены подобные факты.

Режим экономии в условиях военного времени является необходимой предпосылкой скорейшего разгрома врага и недостойного поведения тех людей, кто до сего времени не усвоил этот железный закон.

Штаб комитета ВЛКСМ.

Пестрые заметки

СВЕТ И ТЕНИ

Начальник производственного отдела т. Городинский, и. о. заведующего лабораторией прокатки т. Бурханов и др. ответственные работники института незначительно расходуют электроэнергию.

(Из сообщений штаба комитета ВЛКСМ).

Вы силой своего ума

Пословицу постигли в мире этом:

— Ученые свет, а неученые — тьма,

И увлеклись, конечно, светом...

Через десяток трудных лет,

Открыв истину в учении,

Что есть другой на свете свет,

Его познать — одно мгновенье.

Как ни суди, энергия сильна,

Электросвета мощность

безгранична.

Ее решив использовать до дна,

Вы плитки сделали занятием

обычным...

Мораль проста: повсюду —

в Горьком, в Минске

Энергия расходуется впрок.

Знать, вам лишь это невдомек,

Товарищи Бурханов, Городинский?!

Я. ТЕМНОВ.

С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ...



Тов. Малышев (хозотдел): — Пусти! Это еще не мороз. В шубе работать можно.

ТРАГИК ПОНЕВОЛЕ

21 ноября студенты, занимающиеся на третьем этаже, были обеспокоены резким запахом гари, явно не гармонирующим с деловым настроением сидящих на лекциях людей.

Тщетно пытались найти источник огня, его не было. Среди атмосферы гари и дыма раздавался слабый голос завхоза института т. Егорова: он пытался найти уборщицу этажа т. Худякову. Не было на своем посту и дежурного.

Казалось, стихия возьмет верх. Но человек победил. Под радостные крики выскочивших из ближайшей аудитории первокурсников виновница пожара — горевшая урна — бы-

ла извлечена, унесена во двор, где и обезврежена...

Это не единственный случай бездеятельности отдельных работников хозотдела. Странный вид являют собой коридоры института в часы уборки. Клубы пыли, словно ветер в пустыне, обволакивают несчастного, который появляется в это время...

Рядом с институтом работает пилюрама. Опилок здесь хоть отбавляй, но незадачливым хозотделцам не до этого. Пусть клубится пыль, ведь в кабинете т. Егорова так шумно, так грязно...

Б. ЧИСТОВ.

Больше внимания отличнику!

В передовой статье газеты «Правда» от 2 октября 1944 г., посвященной началу учебного года, серьезное внимание уделено необходимости усиления работы с отличниками. «Вместо того, — пишет «Правда», — чтобы тратить время и усилия на «натаскивание» отстающих, особое внимание должно быть уделено отличникам. Это и будет подлинным стимулом к повышению качества обучения».

Задача заключается в том, чтобы привлечь отличников в первую очередь, а через них и всей массе студенчества любовь к науке, любовь к своей специальности.

Многие наши отличники занимаются чрезвычайно добросовестно над усвоением курса, не делясь, однако, выходом за пределы того обязательного минимума, который установлен учебными программами.

В чем же причина такого явления? Дело, мне кажется, в том, что вопросу работы с отличниками мало уделяется внимания со стороны большинства кафедр института. Пробуждение подлинного интереса к науке у студентов есть благодарнейшая задача кафедры и в первую очередь ее руководителя.

В уже упомянутой передовой статье «Правда» указывает, что «очень велика роль профессоров и преподавателей, которые могут и должны развивать у студентов пытливость и творческое отношение к науке».

Мы много говорим о привлечении студентов-отличников к исследовательской работе кафедр. А что сделано в этом направлении? Лишь очень немногие кафедры могут похвалиться этим в своей актив. Выгодно отличается в этом отношении кафедра электрометаллургии, уже давно практикующая выдачу студентам небольших заданий исследовательского характера. Опыт этот должен быть использован и другими кафедрами.

Руководители кафедр должны ближе знать своих отличников. Аспирантуру института нужно почитать главным образом за счет его воспитанников-отличников. Но для этого необходимо постоянное живое общение руководителя кафедры со своими отличниками.

Пропаганда «отличничества», создание необходимых условий для научного роста отличников, организация живого обмена опытом работы отличников со всей массой студенчества — все эти важные задачи могут быть выполнены успешно только при условии, если кафедрам будет оказана действительная помощь со стороны профсоюзной и комсомольской организаций.

Комитет ВЛКСМ и профком должны быть застрельщиками и организаторами в деле вовлечения студентов в научно-технические кружки, массового слушания факультативных курсов, посещения научных коллоквиумов кафедр и прочих форм расширения научного кругозора студентов. Сочетание студенческой инициативы с активной деятельностью кафедр — в этом залог дальнейшего количественного роста рядов наших отличников и повышения качества их самостоятельной работы.

В ближайшие дни Ученый совет института будет рассматривать кандидатуры отличников на присуждение почетного звания сталинских стипендиатов. В этом деле кафедры должны принять самое активное участие, отстаивая кандидатуры лучших из лучших.

Сталинский стипендиат — это отличник, умеющий сочетать углубленную работу над усвоением научно-технических знаний с систематическим повышением своего идейно-политического уровня и активной общественной деятельностью.

У нас немало таких студентов, которые удовлетворяют этим требованиям. Среди них участник Отечественной войны Д. Макаров (М-40-М1), В. Кучина (М-43-М6) секретарь бюро ВЛКСМ металлургического факультета А. Ткаченко (М-43-М6), отличники-общественники, передовые комсомольцы М. Фрадин (Т-43-П1), Ю. Буравлев (М-43-М4), З. Булычева (Т-42-П1) и многие другие. Опыт их прекрасной работы необходимо широко пропагандировать среди всей массы нашего студенчества.

Профессор А. П. БЕЛОПОЛЬСКИЙ.

Одолжение

(Пьеса в одном акте. Незаконченный вариант).

Действующие лица:

Студент среднего курса. Самуил Акимович Бабушкин, заведующий магазином. Розалия Исааковна Рубинштейн, продавщица.

Промтоварный магазин. Голые стены. Следы сорванного плаката «Добро пожаловать!». На полках — пальто, костюмы, ботинки и другие товары. За прилавком, раскуривая толстую папиросу, флегматично расхаживает Самуил Акимович Бабушкин, человек весомого телосложения. Из-за штор задней комнатки спокойно выглядывает голова продавщицы Розалии Исааковны Рубинштейн. Потирая с мороза руки, входит студент.

Студент: — Здравствуйте. Брюки есть?

Заведующий: — По ордерам.

Студент: — Ордер имею. Разрешите посмотреть.

Заведующий: — Чего?

Студент: — Как чего? Брюки, конечно.

Продавщица (раздвигая шторы): — Скажите, гражданин, а единички у вас есть?

Студент (волнуясь): — Что за оказия!.. Разумеется!

Заведующий: — Но захватили вы, молодой человек, деньги?

Студент (теребя шапку): — Что за

вопрос, что за вопрос?! Так разрешите померить.

Продавщица: — Чего?

Студент (рецитативом): — Как чего — брюки! Я вам сказал — брюки! Вы понимаете, за брюками я пришел (подаёт ордер, единички, деньги). Сколько чего требуется?

(Продавщица исчезает за шторами. Через минуту она появляется и выкидывает на прилавок брюки).

Продавщица: — Сорок восьмой. Вам в самый раз.

Студент (слабая): — Я бы хотел померить, примерить...

Заведующий: — Берите, что дают.

У нас все быстро. Примерить сподручнее дома. Не мирное время — война...

(Студент берет, что дают, и уходит. Слышится монотонное гудение продавцов: «Не примеряем... Предъявите единички...». Занавес опускается. Действие переносится в кабинет начальника ОРСа...).

С. ТОВАРНЫЙ.

Ответственный редактор
Д. А. ПРОКОШКИН.