

Сталь

Орган партбюро, комитета ВЛКСМ, профкома, месткома и дирекции. Моск. ин-та стали им. Сталина.

№ 10 (312)

29 февраля 1940 года

№ 10 (312)

ВОСПИТАТЕЛЬНУЮ РАБОТУ— В ЦЕНТР ВНИМАНИЯ

XVIII партийный съезд ясно и четко определил задачи партии и народа на пути к коммунизму. Среди этих задач большое и почетное место принадлежит воспитательной работе.

Воспитывать преданных бойцов за коммунизм, подлинных патриотов советской родины, передовых людей, — вот почетная обязанность всего нашего коллектива.

К сожалению, следует сразу же сказать, что воспитательной работе у нас в институте не уделяется еще должного внимания. И в самом деле. Взять хотя бы, к примеру, деятельность партизанинских групп. Они вообще-то работают плохо, а вот о главной своей задаче — воспитании людей — часто и вовсе забывают. Следствием этого являются плохая дисциплина и заниженная успеваемость.

Нужно уметь внушить людям, что если страна доверила им серьезное дело учебы в вузе, то значит страна требует от них серьезного и добросовестного подхода к своим обязанностям. Между тем у нас об этом часто говорят, а на деле — часто забывают. Присмотритесь к дисциплине студентов. Служба и рядом здесь натапливаются на прогулы и опоздания, а некоторые старосты даже не считают своим долгом «пачкать» журнал из-за таких «пустяков». Приведем несколько фактов. В группе М-39-14 пропустили занятия только за 19 и 20 февраля 6 человек, а староста группы Федорова не отметила никого. В группе М-39-15 за эти же два дня пропустили занятия 4 человека, а староста Райш тоже не отметила никого. Это на первых курсах. Но не лучше и в некоторых группах старших курсов. В группе М-35-Л студент Веронцов систематически опаздывает. 20 февраля он умудрился опоздать на 50 минут. А староста этой группы Захаров спокойно вздыхает на эти факты; более того — он даже не затрудняется довести их до сведения деканата или «хотя бы» отметить в журнале. Можно ли таким преступным замазыванием прогулов и покровительством прогульщикам наладить дисциплину в институте? Можно ли такими методами воспитывать людей? Ясно, что нет. Или взять вопросы поведения на лекциях. Студенты здесь часто не считают своим долгом даже соблю-

дать тишину. На лекциях многие разговаривают, занимаются посторонними делами. Некоторые товарищи вместо того, чтобы раздеться в раздевалке, приносят свои пальто в аудиторию и сваливают их на столы. Как правило, несмотря на изданное распоряжение, аудитории не проветриваются. Разве мало предстоит нам, в первую очередь партизанинским и активу, воспитательной работы хотя бы в области поднятия культуры, и, если хотите, сознательности студентов! Но главное на что следует обратить особенное внимание, это вопросы овладения большевизмом. Коллектив нашего института в этом семестре неплохо справился с изучением основ марксизма-ленинизма. Но количественно повышенных оценок мы вышли на второе место по г. Москве (после МГУ).

Но сейчас, когда начались семинарские занятия по произведениям классиков марксизма, некоторые товарищи вместо того, чтобы усилить работу, добиться к июньской сессии 100 процентов повышенных оценок, наоборот, ослабили работу. Видимо эти товарищи недооценивают значения углубленного изучения марксистско-ленинской теории. Хотелось бы напомнить проникновенные слова замечательного советского поэта Владимира Маяковского:

Наши танки
стоят
и стены и лужи,
Под нашим наганом,
белый,
жмись,
Но самое сильное
наше
оружие —
большевистская мысль.

Много нужно будет еще поработать всему коллективу над тем, чтобы выпускаемые нашим институтом инженеры были настоящими специалистами-большевиками.

Многое нужно нам сделать в области воспитательной работы.

Стоящие перед нами задачи — большие и почетные, и нет сомнения, что мы с ними справимся. Нам много дано, с нас много спросится, значит нам нужно много и хорошо работать.

На семинарах

ЦК нашей партии и советское правительство уделяют особенно серьезное внимание политическому воспитанию молодежи, именно коммунистическому воспитанию. Наша партия вела непримиримую борьбу с врагами рабочего класса и передового крестьянства, всегда выступая во главе революционного класса. В 1917 г., в октябре, пролетариат одержал победу над капитализмом и в союзе с передовым крестьянством построил социалистическое общество.

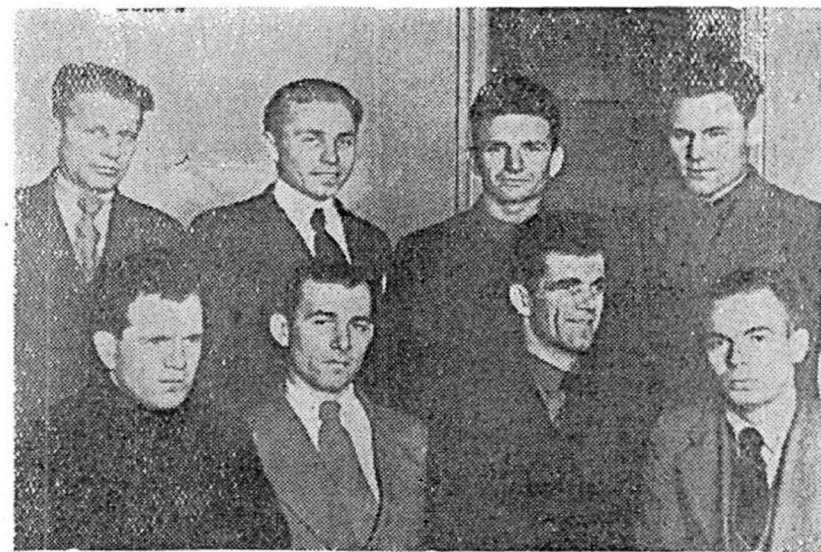
Чтобы лучше могла видеть наша молодежь славный путь нашей партии, правительство ввело в институты преподавание курса истории ВКП(б). Курс проходит с чтением лекций и работой студентов на семинаре. Комитет по делам высшей школы при Совнаркоме, вводя семинарские занятия, стремился облегчить студентам усвоение трудных философских проблем.

Студенты должны готовиться к семинарам по первоисточникам и приходить на семинар с готовыми конспектами. Только тогда семинар будет интересен. Но вот беда — студенты некоторых групп не работают по первоисточникам, на семинары приходят неподготовленными. Поэтому на семинары проходит на очень низком теоретическом уровне. Например, группа Т-39-9 несколько не работала над трудом Ленина «Две тактики социал-демократии в демократической революции», не готова была к семинару. На совсем хорошо готовился и группа Т-39-7. Немного лучше обстоит дело в группе Т-39-10. В группах тт. Бабица и Вишнякова дело также обстоит плохо. Все эти факты говорят о том, что и группы плохо готовятся к семинарским занятиям и старосты, комсорги и профорги не стоят на высоте своего положения. Они часто забывают, что должны заботиться об успеваемости.

Я призываю студентов активно включиться в работу семинаров по основам марксизма-ленинизма, помнить слова тов. Сталина: «Есть одна отрасль науки, изучение которой должно быть обязательным для большевиков всех отраслей науки, — это марксистско-ленинская наука об обществе, о законах развития общества, о законах развития пролетарской революции, о законах развития социалистического строительства, о победе коммунизма».

Мы видим, что наш учитель и вождь тов. Сталин призывает нас всех основательно изучать историю коммунистической партии, марксистско-ленинскую науку, как основу основ. Нельзя быть специалистом, не зная законов общественного развития.

Р. ТРАИЛИНА,
преподаватель основ марксизма-ленинизма.



Студенты группы Г-35-Л, занявшей первое место среди групп V курса. В первом ряду (слева направо): И. Нозиков, С. Сафонов, Д. Подосичный, П. Титов, во втором ряду: Г. Карасев, М. Малегин, В. Буров и Г. Кириенко.

Фото А. СТОЛЯРЕНКО.

ОРГАНИЗОВАННАЯ И ДОБРОСОВЕСТНАЯ РАБОТА

В основу работы группы Г-35-Л было положено развернувшееся еще в начале семестра социалистическое соревнование внутри группы. Мы поставили своей целью завоевать первое место в соревновании групп.

И к заключению договоров и к их выполнению группа относилась не формально, а по-деловому, с чувством ответственности каждого за себя и за всю группу.

Мы учли уроки прошлого года, когда нарушения дисциплины (опоздания и прогулы) помешали нам занять одно из первых мест.

В этом году, в самом начале, всей группой был дан решительный бой даже незначительным нарушениям дисциплины и в результате прогулов и опозданий у нас не было.

Выполнение социалистических обязательств мы проверяли не кампанейски, а путем систематических постоянных наблюдений и личных бесед с каждым товарищем без официальных собраний по этому

вопросу, стараясь не занимать свободное время студента на всякие заседания, считая, что время он должен лучше использовать для работы над собой. Поэтому большинство членов группы занималось подготовкой к сессии в течение всего семестра. Все это и обеспечило хорошие показатели в январскую сессию. Все предметы сдали на повышенные оценки, группа заняла в соревновании первое место по пятому курсу.

Из этого видно, что комсоргу, профоргу, старосте группы и партизанинскому не нужно выдумывать какие-то новые формы, что нужны только организованность, добросовестная работа и ответственное отношение каждого к своим обязанностям. Нужны только повседневный контроль за выполнением обязательств и своевременное воздействие на всякое отрицательное явление.

Г. КАРАСЕВ,
парторг гр. Г-35-Л.

ЗА СТАЛИНСКУЮ СТИПЕНДИЮ!

В фонд сталинских стипендий государством выделены огромные средства. Четыре тысячи наиболее выдающихся студентов будут обеспечены стипендиями в размере 1000 руб. и 500 руб. в месяц.

Эта сталинская забота о студенчестве вооружает нас на еще более упорную и настойчивую борьбу за новые победы в учебе. Дело чести комсомольцев института — быть в первых рядах в борьбе за право получения сталинской стипендии, в борьбе за отличную учебу.

Итоги первого семестра показали, что очень многие комсомольцы являются настоящими передовиками в учебе и могут быть достойными кандидатами на получение сталинских стипендий. Они хорошо сочетают отличную учебу с большой общественной работой. Такие комсомольцы, как Кидин (Г-35-КШ), Утецкий (Г-37-Т), Сырнев (Т-35-КШ), Говоров (М-37-3), Цвангер (М-35-Л), Вексер (Г-35-Т) и др. сдали в январскую экзаменационную сессию все предметы на «отлично». Комсомольцы Спевак (Т-35-И), Котов А. (Г-37-Т) и др. сдали все предметы в сессию на повышенные оценки. Эти комсомольцы наряду с хорошей учебной ведут большую общественную работу.

В институте есть целые комсомольские группы, где комсомольцы не имеют ни одной посредственной

оценки. Это группы Г-35-Т (комсорг Вексер), Т-35-КШ (комсорг Сырнев), Г-35-Л (комсорг Титов).

Но не все еще комсомольцы института служат хорошим примером в учебе; есть комсомольцы и целые комсомольские группы, которым надо работать много и упорно, чтобы быть в первых рядах отличников.

Плохо борются за хорошую учебу комсомольцы групп М-38-2 (комсорг Павлюк) и М-39-14 (комсорг Мишина).

Группа М-38-2 в январскую сессию получила 10 посредственных оценок по курсу «Основы марксизма-ленинизма». Группа М-39-14 не имеет ни одной отличной оценки. Отставание в учебе не к лицу этим комсомольским группам: во втором семестре они должны решительно улучшить свою учебу.

Получить стипендию им. И. В. Сталина — большая честь. Этой чести удостоится только лучшие студенты, передовики в учебе. Социалистическое соревнование в группах и на факультетах в этом полугодии будет проходить под знаком завоевания права стать кандидатом на получение сталинской стипендии. Комсомольцы института должны быть в первых рядах этого соревнования.

Секретарь комитета ВЛКСМ
П. ДУДОВЕЦ.

НОВЫЙ СОСТАВ ПАРТБЮРО

На состоявшемся заседании вновь избранного партийного бюро института избраны: секретарем партбюро т. П. М. Аржаный, заместителем секретаря — тт. В. А. Нарамовский и К. Е. Бабич. Обязанности среди остальных членов партбюро распределены следующим образом: т. И. В. Паисов — пропаганда, тт. С. М. Сафонов и Е. В. Панченко — учебно-производственная работа, товарищи К. И. Воронов и В. С. Мозговой — агитационно-массовая работа, т. П. Е. Хоменко — оборонная работа, т. В. Е. Егоров — партинформация. Тов. С. С. Горелик утвержден ответственным редактором газеты «Сталь».

На состоявшемся 27 февраля факультетских партсобраниях были избраны партбюро факультетов. Секретарем бюро техфака избран т. Н. Морозов, метфака — С. Шаров, факультета «Г» — И. Кидин.



Группа стилистов факультета «Г». В первом ряду слева направо: А. Ссколков, И. Кидин, В. Николаев, П. Хоменко, Н. Вексер, во втором: П. Митичкин, А. Меснянин, С. Горелкин, Л. Утецкий и Н. Чеботарев. Фото Н. ДОРОЖЕНКОВА.

ВОЕНИЗИРОВАННЫЙ ПОХОД НА ЛЫЖАХ

Утро выходного обещало хороший теплый день и совсем неблагоприятные условия для лыжников. Несмотря на это, наш взвод собрался в «Дом коммуны» дружно.

Пока мы получали лыжи, винтовки и противогазы, товарищи Дудовцев и Хлопотунов по несколько раз спросили каждого, успел ли он позавтракать. Надо сказать, что завтраком они угостили нас хорошим.

Подана команда. Тов. Дудовцев открыл ворота. Гринул оркестр и наша стройная колонна с песнями направилась в Нижние Котлы. Жаль только, что оркестр с места не тронулся. Музыканты поленились даже выйти за ворота.

В Нижних Котлах мы встали на лыжи. Наш взвод был головным в колонне Ленинского района. Простоял путь по пересеченной местности до станции Кунцево. Выслушав задание, мы тронулись в путь.

Снег наливал на лыжи, но не мешал нам хорошо выполнить задание. Командир батальона военизированного похода Ленинского района объявил, что взвод Института стали — самый организованный и дисциплинированный в его колонне.

На станции Кунцево наш поход закончился. С первым поездом лыжники поспешили в «Дом коммуны». Там с нетерпением нас ожидали Дудовцев и Хлопотунов, а вместе с ними вкусный и сытный обед.

И. А.

ШЕФСТВУЕМ НАД КЛАССОМ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Ознакомившись с решениями пленума ЦК ВЛКСМ о работе в школе, группа Т-37-Т1 приняла решение взять шефство над одним из 8-х классов подшефной школы. Каждый из членов нашей группы горит желанием помочь коллективу школы в деле воспитания и поднятия успеваемости учащихся. Мы обращаемся к другим группам нашего института с призывом взять шефство над отдельными классами подшефной школы и добиться того, чтобы наша подшефная школа всегда была на одном из передовых мест среди школ Ленинского района.

Комсорг Б. ЗАХАРОВ.

БОЛЬШЕ ПОМОЩИ ПОДШЕФНОЙ ШКОЛЕ

Наша школа № 7 Ленинского района существует с 1919 г. С тех пор в ее стенах обучались тысячи детей. В школе создан прекрасный замечательный коллектив преподавателей. Вся школа гордится такими педагогами, как Мария Яковлевна Мирзаханова — заслуженная учительница школы, как замечательный мастер воспитания детей Александра Ивановна Венедикторова, как преподаватель биологии Николай Николаевич Лебедев, 20 лет работающий в нашей школе, преподаватель физики Полина Юльевна Рейнман и многие другие.

По результатам прошлого учебного года (школа дала 98 процентов успеваемости) мы получили переходящее знамя Ленинского района. Это знамя мы удерживаем до сих пор.

Правда, в первом полугодии этого учебного года успеваемость снизилась (во 2-й четверти только 89,2 процента), но коллектив педагогов и ученики школы прилагают все усилия к тому, чтобы ликвидировать неуспеваемость, чтобы удержать красное знамя.

В школе всего 20 классов с 712 учащимися. Имеется комсомольская организация, которой руководит ученик 9-го класса «Б» Сеия Шмерлинг.

Большую работу ведут наши комсомольцы в пионерских отрядах. Лучшие комсомольцы работают вожаками. Вожатая 5-го отряда Рина Иванова, вожатая 6-го отряда Клара Ларищева и др. завоевали любовь и уважение ребят и ведут с ними большую работу.

Почти все вожаки учатся только на «отлично» и «хорошо». Так же учатся в школе почти все активисты. Они дают хороший пример всем ученикам школы.

Большую помощь в работе нам оказывает родительский комитет.

В школе работает ряд оборонных кружков, предметных (исторический, литературный). Кружок ритмического танца недавно получил высокую оценку на районной олимпиаде школ. На эту олимпиаду ученики школы выставили 14 номеров. В школьной олимпиаде участвовало около 50 человек.

Безусловно в работе школы еще имеются большие недостатки.

Но коллектив школы приложит все усилия для ликвидации недостатков.

Большую помощь в работе школы может и должен оказать наш шеф — Институт стали. Практика прошлых лет показала, что лекции, проводимые силами научных работников института в школе, помощь в проведении экзаменов в старших классах, ознакомление десятиклассников с институтом — все это принесло огромную пользу школе.

Думаю, что и в этом году институт широко развернет научное шефство над школой.

Институт может оказать огромную помощь в организации различных кружков, особенно оборонных (стрелковые, пулеметные и др.).

Очень много мы ждем от шефства комсомольских групп института над классами школы. Первый почин в этой работе принадлежит группе Т-37-Т1, взявшей шефство над 8-м классом «А» нашей школы. Мы считаем, что такое шефство принесет много пользы.

Совместной дружной работой института и школы мы сумеем поставить работу школы так, как от нас требуют правительство, партия и великий Сталин.

Старший вожатый 7-й школы Д. ЗАВЕЛЕВ.

На отчетно-выборном партийном собрании

Под знаком большевистской самокритики

Утро 18 февраля. Еще задолго до 10 часов заполняется обширная аудитория. Коммунисты Института стали собрались в этот день для того, чтобы подвергнуть обстоятельной проверке деятельность своей партийной организации.

С исключительным вниманием собранию выслушивает отчетный доклад тов. Аржаного о работе партийного бюро.

Вся работа партийной организации в последний период, — говорит тов. Аржаный, — проходила под знаком выполнения исторических решений XVIII съезда ВКП(б). Наличие больших успехов нашей партийной организации по выращиванию новых кадров высококвалифицированных специалистов. Значительно повысилось качество учебы студентов, причем члены и кандидаты партии идут в авангарде. Большинство коммунистов имеет серьезные успехи в изучении марксистско-ленинской теории. Партийная организация института за последнее время значительно выросла и окрепла, приняв только за последний год 19 человек в члены и 48 — в кандидаты ВКП(б).

Однако в работе партийной организации имеется и много серьезных недостатков. Отдельные коммунисты все еще продолжают отставать в учебе. Еще не все всерьез занялись своей марксистско-ленинской подго-

товкой, некоторые застряли на первых главах «Братского курса истории ВКП(б)». Зачастую у нас недостаточно проводится проверка исполнения принятых решений, что снижает качество нашей работы. Отчетный доклад партийного бюро был подвергнут деловому и всестороннему обсуждению. Один за другим поднимаются на трибуну коммунисты, острым ланцетом большевистской самокритики они вскрывают недостатки в работе всех звеньев института и намечают конкретные пути их исправления.

Многие из выступающих отмечали недостатки в постановке марксистско-ленинского воспитания в нашей организации. Профессор Самарин и доцент Бабич указали, что политическая учеба коммунистов и комсомольцев недостаточно контролируется. К теоретическим конференциям добросовестно готовятся далеко не все участники; поэтому активность на конференциях невысокая. В последнее время в институте прекратились лекции по истории партии для работников аппарата и лабораторий, не ставится серьезных научных докладов для профессорско-преподавательского состава.

Товарищи Самарин и другие выступавшие говорили об отсутствии повседневной проверки знаний студентов, о том, что преподаватель

должен отвечать за знания своих студентов, о недостатках в организации производственной практики, о плохой работе лабораторий и т. д. Выступавшие рассказали, что партийное бюро неплохо руководило профкомом, комитетом комсомола и другими институтскими организациями и помогало им в повседневной работе, выкалывало в учебную жизнь, помогало деканатам.

Обсуждались на заседаниях партбюро также вопросы работы отдельных кафедр, особенно кафедры марксизма-ленинизма. Но непосредственно вопросами партийного руководства учебной группой партбюро не занималось. Партикрпленные варились в собственном соку, некоторые из них числились прикрепленными только на бумаге, а в ряде групп прикрепленных совершенно не было. Парторги факультетов с этой стороны своей работы не справились, и партбюро им не помогло. Об этом говорили товарищи Кидин, Дудовцев, Ващенко, Лучшев и Хлебников.

Но ведь успех борьбы за качество выращиваемых специалистов решается именно в учебной группе. Центром всей работы — партийной, массовой, общественной и комсомольской — должна быть учебная группа, — заявил тов. Бабич. Это бесспорное положение не учитывалось в работе партбюро. Здесь в зна-

чительной мере кроется причина того, что бывший краснознаменный металлургический факультет отстал от общего успешного движения вперед. Прав был проф. Самарин, когда сказал в своем выступлении: «Я не разделяю оптимизма тов. Аржаного; надо поставить вопрос, насколько хороши знания студентов в действительности».

Большинство выступавших в прениях останавливалось на вопросах социалистического соревнования. Директор института тов. Мозговой, доценты Северденко, Сафонов, Панченко, студенты Кидин, Хоменко и др. указывали на недостатки соревнования. Отдельные звенья института, академические группы и кафедры часто формально подходят к соревнованию; они приняли обязательства, написали договора и на этом успокоились. В институте до сих пор не развернуто соревнование за право получения сталинской стипендии.

Резкой критике была подвергнута работа комсомола. Комсомольская организация института, насчитывающая более 70 процентов всех студентов, является решающей силой. Однако комсомольцы еще не везде являются передовиками, комсомольская организация еще слабо борется за высокое качество учебы.

Майор тов. Осинцев рассказал собранию о работе Осоавиахимовской организации. Массовая оборонная работа в институте продолжает оставаться слабой. Партийное бюро в последнее время слабо руководило военной работой. Характерно отме-

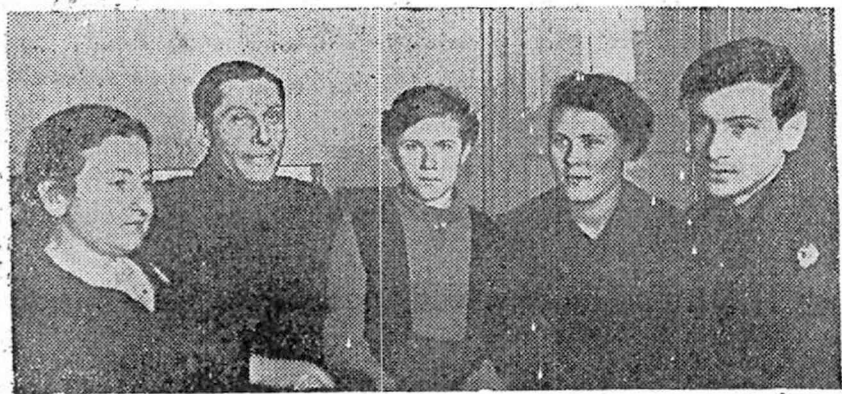
тить, что на собрание по довыбору членов бюро Осоавиахима явилось только 4 процента организации. Ясно, что в оборонной работе должен быть обеспечен немедленный перелом. Международная обстановка требует от нас того, чтобы каждый член партии, комсомола, каждый студент в совершенстве овладел военной специальностью.

Ряд выступавших товарищей — профессор Самарин, доценты Северденко, Сафонов, Ващенко и др. — отметили, что существенный недостаток в работе бюро заключается в том, что недостаточно привлекался к работе партийный актив.

Собрание пришло к выводу, что сейчас центр тяжести всей работы должен быть перенесен в группы, на кафедры. Нужно всю работу подчинить выполнению социалистических обязательств института, обеспечивающих высокое качество выпускаемых специалистов.

Прения по отчету партийного бюро свидетельствуют о высокой активности коммунистов института, об их готовности еще лучше бороться за высокие показатели, за первенство в соревновании вузов. Работа партийного бюро прошлого состава признана вполне удовлетворительной, а политическая линия правильной. Нет сомнения, что новый состав бюро, опираясь на многочисленный партийный актив, крепко связанный с массами, умножит успехи в дальнейшей работе института.

А. ФЕДОРОВ, Ю. КАТАНСОН.



Группа отличников первого курса. Слева направо: Э. Шмуэльзон (группа М-39-1), В. Абрамов (группа Т-39-16), Е. Астрашапович, В. Скардис (группа Т-39-6) и В. Сонькин (группа М-39-1). Фото А. СТОЛЯРЕНКО.

УЧИТЬСЯ НА ОТЛИЧНО С ПЕРВОГО КУРСА

Некоторые считают, что студентам 1-го курса очень трудно учиться на «отлично». Рассуждают так: они ведь не привыкли записывать лекции, не привыкли работать систематически.

Многим студентам, пришедшим из средней школы, мешает отсутствие тщательного контроля за домашней работой. Они думают, что до сессии еще далеко, что они еще успеют все выучить. Но время идет очень быстро, наступает сессия, им приходится очень много заниматься и все-таки они не достигнут таких результатов, какие могли бы быть при систематической работе.

Сказать как именно заниматься, трудно. Одним студентам нужно больше уделить времени одному предмету, другим — другому предмету.

Нужно сказать только одно. Мож-

но учиться на «отлично» и на первом курсе. Не надо только думать, что, мол, я только еще привыкаю, привыкаю к работе. Заниматься нужно регулярно, в полную силу в течение всего семестра, начиная с самого первого дня.

Надо внимательно слушать и записывать все лекции. Конспекты лекций — это основное при повторении курса. Оформлять лабораторные работы нужно в тот же день, когда они были сделаны (или в крайнем случае, на следующий день).

Не надо запускать выполнение графических работ и домашних заданий. Графическими работами надо заниматься хотя бы только один час, но обязательно каждый день.

В. СКАРДИС и Е. АСТРАШАПОВИЧ, отличники 1-го курса.

ЕЩЕ РАЗ О ЛАБОРАТОРИИ

Кафедра металлургии стала неоднократно поднимала перед дирекцией института вопрос о создании лабораторной базы, специализированной аудитории и о предоставлении помещений, в котором можно было бы с большей пользой работать всему коллективу кафедры.

Занимаясь подготовкой специалистов сталелитейщиков, аспирантов, а также принимая на себя проведение больших исследовательских работ по хозяйственной тематике, кафедра металлургии стала фактически не иметь никакого оборудования.

Такое положение дальше не терпимо. На кафедре 10 научных сотрудников, готовятся 4 аспиранта. Естественно, что для научного роста

этих кадров необходима материально-лабораторная база. Институт имеет возможность такую базу предоставить.

Почь Таммана на кафедре печей не используется, а мы, сотрудники кафедры металлургии стали, остро нуждаемся в этой печи.

Шора дирекции института заняться рациональным распределением лабораторного фонда и дать возможность нашей кафедре производительнее работать. Штатная и все общественные организации института должны нам помочь в этом деле.

Н. ТРУБИН, А. ХЛЕБНИКОВ, В. КАМЕНСКИЙ, З. ЛИТВАК, В. ТЕПЛЕНКО, Г. ОЙКС.

ЛЕКЦИИ ИЛИ НЕВНЯТНЫЙ ЛЕПЕТ?

Для групп Т-35-П и Г-35-КШ по литейному делу читает лекции преподаватель Кушнерский. Неорганизованность лекции, нечеткость и неясность речи лектора превращают лекцию в неорганизованный «концерт», а лектора — в плохого «артиста», который умоляет слушать и сочувствовать ему.

Сам лектор недостаточно владеет тем курсом, который он читает, и в результате этого часто доказывает «истины», противоречащие научным истинам. Кроме того лектор не умеет методично излагать материал, вследствие чего он сообщает студентам отдельные, оторванные друг от друга и непонятные определения. У студентов возникает масса вопросов, на которые лектор ча-

сто затрудняется дать исчерпывающие ответы.

Мы не только удивлены тем, как сам лектор считает возможным продолжать такое чтение лекции, но больше удивляемся тому, как учебная часть института так равнодушно относится к такому важному делу, как подбор лекторов.

АНДАРМ.

От редакции. Помешая заметку, редакция обращает внимание учебной части института на то, что студентами уже давно поднимается вопрос о совершенно неудовлетворительном качестве лекций Кушнерского. Мы считаем, что по совершенно законным жалобам студентов пора наконец принять самые решительные меры.

В. ГЕОРГИЕВСКАЯ

НЕУДАЧНАЯ ДРУЖБА

...Помни ежедневно, что ты зодчий и новых отношений и новых lovesей".

В. Маяковский.

В читальном зале я встретила Надю Р., студентку 5-го курса нашего института.

Глаза ее были задумчивы, лицо сосредоточенно скучное; нервно сжимая ручку портфеля, она пыталась скрыть свое волнение, ей не хотелось, чтобы товарищи, привыкшие видеть ее жизнерадостной, бодрой, веселой, увидели в ней эту перемену.

— Надя, что с тобой?

Она коротко, но с большим волнением и глубокой горечью ответила: «Мы с Виктором разошлись».

Что могло случиться? Ведь год тому назад, в зимние каникулы, мы вместе с Надей отдыхали в доме отдыха. Незадолго перед тем она сошлась с Виктором и стала жить с ним в одной комнате. Надя была счастлива. Почти ежедневно получала ласковые письма от Виктора из Москвы; он скучал без нее.

Она была вся поглощена самой яркой, нежной любовью к этому молодому парню-однокурснику.

Ей хотелось все больше и больше сделать для него приятного, красивого. И с какой гордостью Надя мечтала о том, чтобы окончить институт, иметь семью.

Сколько счастливых, а вместе с тем и трудных эпизодов было за 4 года их дружбы!

Вместе учились, дружили, познавали друг друга, помогали друг другу. Подготовка и сдача сессий еще больше укрепили их дружбу и любовь.

Долгая дружба Нади с Виктором, их чуткое, внимательное и бережное отношение друг к другу в продолжении четырех лет были образцом взаимоотношений между парнем и девушкой.

Все шло хорошо. Но вот Виктор вернулся из 10-дневной командировки по дипломному проекту и отношения его с Надей резко изменились. Он стал придиричь, пруб, иногда просто бестактен по отношению к ней. Надя ничего понять не могла. Ее волновало поведение Виктора.

Что с ним случилось? Почему он почти совсем перестал заниматься дипломом? Куда-то часто и надолго уходит, а возвращается злой, нервный, грубый.

И вот однажды Надя подошла к Виктору и, крепко обняв его, спросила: «Витя! Милый! Что с тобой?»

Он отнял ее руки от себя и сказал: «Не надо, не подходи ко мне больше».

Лицо Нади мгновенно, покрылось румянцем, горечь и обида подступили где-то близко к сердцу. Она у него спросила: «Что случилось?».

— Ничего, — ответил он.

— Ты любишь другую?

— Да.

Торопясь избежать дальнейших вопросов жены, Виктор рассказал Наде, что в эти 10 дней его отъезда он встретил девушку, к которой его потянуло больше чем к Наде, что он ее полюбил так, как наверное больше никого и никогда любить не будет.

Потупив взор, Надя спокойно выслушала признания мужа. Ей было обидно за Виктора, который так легкомысленно мог оскорбить ее чувство. Ей стало горько за то, что даже после этого признания она не может возненавидеть Виктора, не

может перестать любить его, — так было велико ее чувство к нему.

Перед Надей быстро пронесся ряд моментов из их долгой, нежной дружбы. Ей трудно помириться с мыслью, что и завтра и во все последующие дни она не будет видеть, слышать, чувствовать этого милого, любимого человека.

Она-то его попрежнему любит. Чувства ее к нему не изменились, но гордость, женское самолюбие были так глубоко задеты! Витяка! Витяка! Как он мог это сделать!..

— Неужели, думала Надя, — все, что 4 года было ярко, красиво, сказочно, теперь должно померкнуть, уйти в туманное прошлое?

Надя не плакала. Между ними не было ссор. Она ни в чем ни упрекала мужа, а спокойно собрала свои вещи и ушла от него. Она не хотела больше жить с человеком, который перестал любить ее.

Виктор ее не умолял остаться, не просил прощения. И они стали далекие, чужие друг другу.

Еще с 1-го курса Леля С. привился Павел. Мимолетные встречи в лабораториях, короткие разговоры на практических занятиях, а иногда долгие часы задушевного, товарищеского разговора вели к зарождению дружбы между ними. Среди сотен фигур, среди шар, мелькающих по зеркальному полю катка, Леля всегда быстро находила высокую сутулую фигуру Павла и они вместе веселились по дорожкам парика.

Им всегда вместе было хорошо. Павел много рассказывал интересно, он много читал, и Леля старалась не отставать от него ни в учебе, ни в общественной работе.

С каждым днем дружба Лели с Павлом перерастала во что-то большее, и к 3-му курсу они поняли, что между ними не только дружба, но и любовь.

Оба они не сомневались, что это чувство поможет им создать хорошую, крепкую студенческую семью, и Павел часто уверял Лелю в том, что они создадут такую семью, которая будет являться образцом для всех студентов. И Леля верила в этом Павлу, как верила ему и в том, что он будет беспрестанно любить ее и созданную ими семью.

Все свободное время они были вместе.

Прекрасно провели летние каникулы, много читали, занимались спортом. Леля готовилась к выступлению в ряды ВМФ(б). Павел активно помогал ей в этом.

У Павла всегда находились возможность и время, чтобы немного подработать денег и лишний раз сходить с Лелей в театр или в кино. Леля любила и ценила Павла.

И сегодня, как и всегда, Павел встретил Лелю с улыбающимися глазами. Он спросил ее, как она провела те два дня, которые они не видели друг друга.

Он интересовался буквально всеми мелочами Лелиной жизни, и даже обратил внимание на новую блузку, так хорошо лежащую на плечах Лели. — Какая красивая ты сегодня, Леля, какая-то особенная, —

говорила ей Павел. Но Леля смущенно посмотрела на Павла и тихонько сказала ему на ухо: «Павлуша, я беременна».

Лицо Павла как-то сразу изменилось, будто Леля ему сообщила что-то обидное и неожиданное для него.

— Ну, и как же ты думаешь? — лаконично спросил Павел.

— Я ничего не знаю, давай вместе все решим, обсудим, — смущаясь, говорила Леля.

— Все это сейчас ни к чему, — продолжал Павел, — и тебе и мне надо учиться, ребенок мешает, он нас свяжет, — повторял он холодно сухие фразы, от которых Леле нестерпимо хотелось разорваться. Сердце ее будто вырывалось из груди.

Леля пыталась доказать Павлу, что они оба молодые, что они вполне могут совместить воспитание ребенка с хорошей учебой, она ему указывала на ряд студенческих семей, говорила, что ребенок внесет в их жизнь еще больше радости, что Павел был немолчаливым. Прозвонивший звонок освободил Павла от явного неприятного для него разговора.

А во 2-ю перемену Павел к Леле не пришел, и все ее попытки возобновить с ним разговор о ребенке ни к чему не привели.

И на другой день у Павла не нашлось свободного времени, чтобы по-старому прибежать к Леле в перерыв, поговорить с ней, поболтать обо всем понемногу, как это было раньше.

Встреч с Лелей Павел избегал, он мотивировал это большой загруженностью общественной работой.

Да и Леля не искала этих встреч, ей было неприятно встречать человека, который так много раньше говорил о семье, дружбе, любви, а на деле оказалось другим.

В сознании Лели поведение Павла было неясным. Но ясно одно, что зарождение ребенка испугало его.

Прищурив темные глаза и подумав, Леля решила: ничего, а ребенок у меня будет, воспитать сумею.

Жаль только, что все же они не сумели создать хорошей студенческой семьи, о которой мечтали с Павлом.

ОТ РЕДАКЦИИ. Нет надобности указывать на большую значимость затрагиваемых в помещенной выше статье вопросов о студенческой семье и быте. Приведенные в статье факты указывают на то, что мы иногда забываем об этике членов нашего коллектива, совершенно напрасно боясь касаться так называемой «личной жизни».

В ближайшее время редакция намерена осветить в газете быт и учебу настоящих, хороших студенческих семей, умеющих жить, учиться, бороться и любить действительно по-комсомольски, по-советски.



Профессор К. Ф. Неймайер среди студентов группы Т-35-КШ, занявшей второе место среди групп V курса. Фото И. Дороненкова.

КИНО

„ВАСИЛИСА ПРЕКРАСНАЯ“

Союздетфильм выпустил новую кинокартину «Василиса прекрасная». Это старая народная сказка, вынесенная на экран.

Отец, отправляя своего храброго сына Ивана на большой подвиг, советовал ему прислушиваться к голосу народа, спрашивать у народа, где найти ключ, с которым можно проникнуть к победоносному мечу. Иван спрашивал, слушал. И народ ему указал, где находится этот меч, где находится ключ. От

народа он узнал самое главное — что ключ ко всем замкам, — это бесстрашное сердце.

Роль Ивана прекрасно играет артист Столяров, артистка Сарагожская хорошо исполняет роль Василисы.

Фильм будет пользоваться большим успехом и у детей и у взрослых. Это народное творение будет воспитывать у многочисленного зрителя бесстрашие, отвагу и любовь к своему народу. **Ив. УСОВ.**

КОНКУРС НА ЛУЧШЕЕ ЛИТЕРАТУРНОЕ ПРОИЗВЕДЕНИЕ

Редакция газеты «Сталь» совместно с профкомом и комитетом ВЛКСМ объявляет конкурс на лучшее литературное произведение: рассказ, очерк, фельетон, стихотворение.

В конкурсе могут принять участие студенты, профессорско-преподавательский состав, рабочие и служащие института.

Условия конкурса:

Рассказ не должен превышать 400 печатных строк, очерк и фельетон — 160 строк, поэма, баллада — 150 — 200 строк.

Тематика: укрепление оборонной мощи родины, металлургия, научная работа, учеба, быт и отдых студентов и сотрудников.

Устанавливаются шесть премий: 3 первых премии по 100 рублей — одна за рассказ, одна за очерк или фельетон, одна за стихотворение.

3 вторых премии по 75 рублей. Лучшие работы будут напечатаны в газете «Сталь».

Работы на конкурс будут приниматься до 15 апреля. Итоги конкурса будут подведены 5 мая. Сдавать работы нужно секретарю редакции газеты «Сталь».

В ИНСТИТУТЕ ЗА ПЯТЬ ДНЕЙ

ОТЛИЧНИК ХИМИЧЕСКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

На днях Научно-исследовательский институт по удобрениям и инсектофунгицидам праздновал двадцатилетие своего существования.

В связи с этой датой награждены многие научные сотрудники.

Профессор А. П. Белопольский, работающий в этом институте по совместительству, награжден знаком «Отличник химической промышленности» и премирован ценным подарком.

Работающие в нашем ин-те по совместительству доц. А. А. Таперова и ассистент Е. Е. Вабкин также премированы ценными подарками.

ВЫСТУПЛЕНИЕ САМОДЕЯТЕЛЬНОГО КОЛЛЕКТИВА

Недавно в «Доме Коммуны» был проведен творческий отчет самодеятельного коллектива нашего института.

Кружок драматического искусства поставил первый акт пьесы «Любовь Яровая». Выступили также члены кружка художественного чтения и вокалисты.

ИТОГИ СЕМЕСТРА

25 февраля в кинозале «Дом Коммуны» состоялся вечер нашего института, посвященный подведению итогов первого семестра и задачам нашего коллектива на второй семестр.

Директор ин-та т. Мозговой в своем докладе рассказал об итогах семестра и о соревновании с Ленинградским электротехническим институтом.

На этом вечере вручено переходящее красное знамя технологическому факультету. Принимая знамя, декан проф. Залесский обещал сохранить оделать это знамя «непереходящим», а хорошей работой закрепить его за технологическим факультетом.

Переходящее красное знамя вручено также лучшей группе института Г-35-Т.

Индивидуальными премиями отмечено 21 человек. Среди премированных — тт. Эйфир, Хоменко, Зуев, Потаскуев, Шукли и другие.

После собрания был дан концерт силами артистов московских театров.



Зазвонил телефон. Из трубки мы услышали хорошо знакомый голос. «Здравствуйте, — пробасил Крокодил, — думаю сегодня опять заехать к вам. Ждите. Привет». Через полчаса он приехал и, сняв пальто, стал подниматься на второй этаж.

СТАРАЯ ИСТОРИЯ

Здесь его глазам представились живописный транспарант, озаглавленный: «Передовики учебы, отличники январской сессии». «Ого, — подумал Крокодил, — это не то, что продолжил черная доска. Ну, посмотрим, посмотрим». Вдруг он слегка нахмурился и поглядел к себе старых знакомых, академработников Чертока и Опевака. Они подошли, держась за руки, улыбаясь и довольные своими достижениями. «Почему в этом списке стоит фамилия Зеликова (Г-36-П), имеющего «посредственно» по печам?» — строго спросил Крокодил. Улыбки мгновенно исчезли с лиц перешушанных академработников и они, перебывая друг друга, возмущенно начали объяснять, что мол, виноват деканат. «Ну ладно, — сказал Крокодил — я еще зайду туда». И он пошел дальше.

КРОКОДИЛ ПРИЕЗЖАЕТ ОПЯТЬ...

Вдруг внимание Крокодила привлёк громкий спор. Он приоткрыл дверь и зашел в аудиторию.

РЫНИН ЗАЩИЩАЕТСЯ

Там происходила защита кандидатской диссертации аспирантом Рыниным. Крокодил застал только конец защиты. Мокрый Рынин старательно увиливал от прямых, как удар, вопросов профессора Миркина, стараясь спрятаться за развешенные чертежи. Присутствующие были до слез растроганы усердием Рынина и присудили ему кандидатскую степень. Умиленный такой чуткостью, Крокодил не выдержал. Глаза его заблестели и он, чтобы не разрыдаться окончательно, поспешил выйти.

„ОН ПОЖАРНИК ТОЛКОВЫЙ И ЯРЫЙ“

Но вот и деканат факультета «Г». Крокодил открыл двери и сразу же увидел грустного Титова (Г-35-Д). «Что с вами, Петр Иванович, о чем грустите?» — ласково спросил Крокодил.

Вместо ответа тот протянул ему учебный план своей группы. В том плане значилось, что на пожарное дело отводится 48 часов, а вот на стальное и цветное литье времени не нашлось. «Я хочу быть литейщиком, а не пожарником», — тихо сказал Титов, грустно склонив голову. — «Ну, что вы на это скажете?» — грозно спросил Крокодил у зам. декана факультета Соколова. «Знаете ли, — отвечал тот, — я еще не совсем в курсе событий, но

в общем и целом...» Соколова перебил сурово улыбающийся Огилько.

ОГИЛЬКИНЫ ГРАМОТЫ

«У нас есть план, — ясно, и отчетливо сказал он, — при всей предусмотрительности и продуманности». Тут он начал говорить настолько громко и неубедительно, что уже ничего нельзя было понять, кроме отдельных слов: «я знаю», «я сам лично», «мне лучше знать», «я могу» и т. д. Размахивая руками и продолжая потрясать стены своим мощным голосом, Огилько даже договорился до того, что у него, мол, составлено и увязано расписание всех домашних, контрольных и лабораторных работ и имеются соответствующие планы, чем изрядно напугал Крокодила, знающего истинное положение дел на факультете.

ПРОЩАЙ, МОЛОДОСТЬ

Уставший от предыдущих встреч и разговоров Крокодил решил зайти передохнуть в профессорско-преподавательскую комнату. Приоткрыв дверь, он увидел, что она холодна и пустынна. Когда он переступил порог, трехногое кресло, как бы кланяясь, упало ему в ноги. На столе лежала скатерть еще более

признавая, чем на столе у секретариата редакции.

«Дай присяду на диван», — решил Крокодил. Но диван только злобно скрипнул, и Крокодил провалился. Летя на пол, он даже мысленно успел распрощаться со своей молодостью и, откровенно говоря, был даже немного рад, что остался живым после общения со столь «строгой» мебелью.

КИПАЩИЙ САЧКОВ

Крокодил решил зайти на лекцию в группу Т-35-КШ. Но что это? Он застал здесь бушующую страсти. «Бесхребетность, издевательство — кричал студент этой группы Сачков профессору Залесскому. — Почему вы молчали, почему присудили переходящее знамя не нашей группе? За что боролись?!»

Не совсем еще оправившийся от падения Крокодил решил разыскать себе более тихое место. Он вышел в коридор. Здесь всюду расхаживали веселые студенты, беззаботно дымя напирозами, улыбаясь, шумя и совершенно не торопясь на лекции. Крокодил взмахнул вилами и курильщики поспешно разбежались. Благодарный пожарник крепко пожал ему лапу. Довольный Крокодил пошел дальше.

В ТЕСНОТЕ И В ОБИДЕ

Он прошел мимо 27-й аудитории, где занималось одновременно 7 групп вечернего потока III курса. Заме-



тив Крокодила, студенты наперебей стали просить его, чтобы он зашел к ним. Но в аудитории было настолько тесно, что протиснуться туда Крокодилу не удалось. Он только махал сидящим на полу в задних рядах своим знакомым и пообещал пошевелить вилами в диспетчерской, чтобы помочь разрыться более походящую аудиторию.

И вот, наконец, он в редакции. Мы радостно его приветствовали, стали просить, чтобы он заходил чаще. «Ну, это уже не по-товарищески!» — сказал, лукаво улыбаясь Крокодил. — Я у вас уже вторично, а теперь, вы пожалуйста, мне».

Мы обещали в ближайшее же время воспользоваться его приглашением. Крокодил распрощался с нами и ушел.

Зам. ответственного редактора
И. Л. БОЛСУНОВСКИЙ.

