

## НА „ОТЛИЧНО“ ПОДГОТОВИТЬСЯ К ЭКЗАМЕНАМ

### НАКАНУНЕ СЕССИИ

«Правда» от 10 декабря в передовой статье говорит: «Приближается важный, ответственный момент в работе советской высшей школы — зимняя экзаменационная сессия. Это не внутреннее только дело школы. Оно касается не одних студентов и профессоров и не одних лишь тех паркоматов, за которыми числятся те или иные вузы. Высшее образование в нашей стране — это дело не ведомственное, а общегосударственное. За его успехами следит весь народ, кровно заинтересованный в том, чтобы советские люди получали высшие знания в полной мере и самого высокого качества».

Огромное внимание уделяют партия, правительство и весь наш народ высшей школе. Новый закон о платности обучения и порядке распределения стипендий явился огромным шагом вперед в борьбе за повышение качества подготовки студентов нашего института.

Предстоящая январская сессия должна будет показать, что студенты Института стали имени великого Сталина первый семестр учились так, как работала лучшая часть нашего народа. Только так мы должны отчитаться в дни экзаменов перед государством и народом.

На основе приказа ВКВШ дирекция института издала распоряжение о порядке сдачи экзаменов, зачетов и всех видов домашних работ. Распоряжением устанавливается строгий контроль за ходом экзаменов. Приняты меры против искусственного повышения оценок знаний студентов. Запрещается передача экзаменов в период сессии. Зачеты и др. домашние задания должны быть сданы до 25 декабря. Студенты, не сдавшие академической задолженности, к экзаменам не допускаются.

Составлено и вывешено расписание экзаменов. Кафедры провели заседания, посвященные январской экзаменационной сессии; рассмотрены и утверждены экзаменационные билеты и т. д.

Однако, предстоит еще многое сделать. На сегодня еще не ликвидирована академическая задолженность, являющаяся позорным пятном на нашем коллективе. И в этом большая вина деканов факультетов и кафедр, которые вплоть до первого декабря ничего не сделали по ликвидации академической задолженности. Среди «хвостовиков» есть комсомольцы и даже коммунисты. Вместо того, чтобы возглавить борьбу за отличную учебу, эти товарищи тянут группы назад. Следует парткому и комитету ВЛКСМ спросить у этих товарищей, почему они не выполняют элементарного долга коммуниста и комсомольца. Им нужно

напомнить слова из передовой «Правды», что коммунисты и комсомольцы призваны возглавить общий подъем студенчества. Их место — в первых рядах.

Имеются случаи пересдач. Так, по физической химии, которая идет вне сессии, студент Кусков из гр. Г-38-КШ, получив «неуд» у проф. Канустинского, пересдал без ведома декана доц. Шамовскому, студент Цветков получил у доц. Попомаревой «неуд» и пересдал также без ведома деканата т. Пантееву на посредственную оценку.

Директор отменил оба случая незаконной пересдачи.

Эти случаи показывают слабость контроля за ходом экзаменов и недостаточную осведомленность преподавательского состава о существующем порядке в этом вопросе.

В экзаменационную сессию также обнаружались пробелы в методической работе кафедр.

Предоставление студентам права выбирать по своему желанию дисциплины для обязательного посещения лекций повысило требования к лектору. Студенты хотят слушать хорошую лекцию.

Ряд кафедр и в первую очередь кафедры основ марксизма-ленинизма, литейного производства, металлургических печей должны сделать соответствующий вывод из работы в I семестре. Посещаемость лекций по этим предметам снижалась до 30 процентов и даже меньше.

Январские экзамены пройдут в условиях повышенных требований к учащимся. Государство много дает студентам, оно и много спросит. На эту повышенную требовательность наши студенты уже начали отвечать образцовой учебой.

Так студенты 5-х курсов и в первую голову сталинские стипендиаты тт. Кидин, Чеботарев, Хоменко все предметы сдают только на «отлично».

Товарищи Пузанчиков и Гольденберг гр. Г-36-П, Сневак и Никонов гр. Т-35-П2, Григоров Б. В. гр. Г-35-КШ досрочно сдали всю сессию на «отлично». Тов. Петрунин гр. Т-36-П уже сдал 5 предметов на «отлично», т. Смирнов той же группы сдал 4 предмета на «отлично». Тов. Черток гр. Т-35-П сдал 4 предмета на «отлично». Тов. Рогозинский гр. М-36-Э сдал 4 предмета на «отлично». Тов. Ильевич М-36-М сдал 2 предмета на «отлично».

Эти студенты подают пример учебного рвения, высокой политической сознательности, любви к родине. По этим студентам должны равняться все студенты Института стали.

### НОВОЕ В УЧЕБНОЙ ЖИЗНИ

Экзамены по курсу металлургии чугуна и литейного производства студентов IV курса технологического факультета и факультета «Г» показали нечто новое в учебной жизни студентов.

В прошлом в конце экзаменов ответы всегда были слабее, чем в начале. Количество слабых и неудовлетворительных отметок было больше.

В этом году таких отметок почти не стало, а глубина ответов увеличилась. Студенты стали работать над книгой лучше, знания предмета значительно возросли.

Особенно хорошо отвечали студенты Лантев, Потапов, Именов, Молев и другие.

Причиной этого является новый порядок распределения стипендий и частично свободное посещение лекций, дающее студенту возможность лучше распределить свое время. Отметить это явление очень важно.

Однако и теперь некоторые студенты работают плохо. Например, Котов (Г-37-Т), Суворов (Г-37-П) и некоторые другие получили неудовлетворительные оценки. Эти товарищи еще не поняли, что при частично свободном посещении лекций дисциплина, организованность студента должны быть выше, чем это было раньше, что самостоятельная работа над книгой должна быть совершенно обязательной и систематической.

П. БИДУЛЯ.

### Досрочная сдача экзаменов

Среди студентов группы Г-37-КШ развернулось движение за досрочную сдачу экзаменов. Впереди этого движения идут комсомольцы.

Комсомолец-отличник В. Свиридюк уже два предмета сдал на «отлично». Староста группы комсомолец П. Казмин сдал на «отлично» теорию пластических деформаций, металлургию чугуна и литейное дело.

Комсомолка Г. Черняк успевает вести большую общественную работу и хорошо учится. Она уже досрочно сдала экзамены по трем предметам. Досрочно сдают экзамены также и комсомольцы В. Яковлева, В. Макунина и др.

Замечательный начин комсомольцев подхвачен всеми студентами группы. В предстоящую экзаменационную сессию группа Г-37-КШ обязалась добиться хороших показателей. Начало этому положено. В этот семестр большинство студентов работает без раскочки, добросовестно овладевает специальными дисциплинами.

Д. ГРИГОРЬЕВ.

СОВЕТСКИЙ СТУДЕНТ — ПОЛНОПРАВНЫЙ СОВЕТСКИЙ ГРАЖДАНИН. МНОГО, ОЧЕНЬ МНОГО ДАЕТ ЕМУ ГОСУДАРСТВО. ОНО И СПРАШИВАЕТ С НЕГО БЕЗ ПОБЛАЖЕК И СКИДОК, ЧТОБЫ ДАТЬ НАРОДУ ВПОЛНЕ ПОДГОТОВЛЕННОГО, ЧЕСТНОГО, ЗНАЮЩЕГО СВОЕ ДЕЛО И СОЗНАЮЩЕГО СВОИ ОБЯЗАННОСТИ ВРАЧА, ИНЖЕНЕРА, АГРОНОМА, УЧИТЕЛЯ.  
(„ПРАВДА“, 10 декабря 1940 г.)

### УЧИТЬСЯ ТАК, КАК РАБОТАЕТ ЛУЧШАЯ ЧАСТЬ НАРОДА

На днях партбюро института обсудило вопрос о ходе ликвидации академической задолженности и о подготовке к зимней экзаменационной сессии. Сообщение по этому вопросу сделал зам. директора по научно-учебной части тов. Неверов. Докладчик привел ряд характерных фактов и цифр.

В настоящее время ликвидация старой академической задолженности идет очень медленно. Среди «хвостовиков» — много комсомольцев, есть даже и коммунисты — тт. Абрамев, Смелянец и др.

Далее т. Неверов рассказал о мероприятиях по подготовке к сессии.

Тов. Панченко в своем выступлении остановился на руководстве со стороны учебной части и деканатов — кафедрами. Кафедры выпустили из поля зрения «хвостовиков», не контролировали их работу.

Тт. Хлебников, Курочкин и др. обратили внимание, что за последнее время группа — эта основная лизовая организация студентов — перестала реагировать на случаи нарушения трудовой дисциплины. Социальное поведение часто превращается в формальность. Факультетские организации редко бывают в группах, плохо ими руководят.

Основное сейчас — это поднять группу на должную высоту, сделать авторитетными групповых руководителей — старосту, комсорга и профора.

Ряд товарищей указывал на недостаточную работу партирикреплених в группах.

Говоря о сессии на 5-м курсе, ряд товарищей — Залесский, Журавлев и др. — отметил значительное улучшение качества подготовки студентов в этом году.

В результате обмена мнениями

стали вполне ясны недостатки в работе института.

У нас есть некоторая часть студентов, которая еще не поняла важности задач, стоящих перед высшей школой. Эти студенты живут еще по-старому, мало занимаются в течение года и надеются «проскочить» на сессии.

Партбюро признало, что подготовка к сессии в институте идет медленно, что учебная часть и деканаты мало сделали для подготовки к сессии. Партбюро в своем решении указывает на необходимость усиления политико-воспитательной работы среди студенчества. Надо довести до каждого студента, что «учиться надо так, как работает лучшая часть народа».

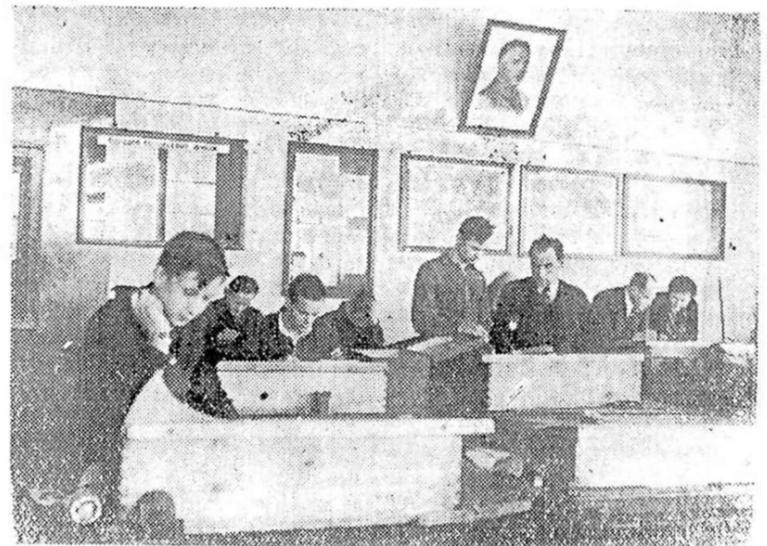
Партбюро указало ряд конкретных мероприятий, как то: проведение в группах собраний с вопросом о предстоящей сессии, вызов «хвостовиков» на факультетские и институтские органы ВЛКСМ и профсоюза.

Основное внимание в эти дни должно быть обращено на студенческие группы. Партбюро указало также на необходимость посещения администрации и представителями общественных организаций наших общежитий. Предстоящая экзаменационная сессия должна показать, как студенчество отвечает на заботу партии и правительства.

Нет сомнения, что подавляющее большинство студентов с честью сдает сессию и покажет, что советский студент работает напряженно и усленно, как передовые люди нашей страны.

А лодырям и разгильдяям из студентов не может и не должно быть никакой поправки.

И. ГЛИКИН.



Перед экзаменами в чертежном зале. Консультируют студентов зав. кафедрой графики Житнов (второй справа) и Н. Суигин.

Фото И. ДОРОНЕНКОВА.

## В СРОК СДАТЬ ДОМАШНИЕ РАБОТЫ

Выполнение студентами домашних работ по сопромату должно быть закончено не позднее 25 декабря и к этому сроку должен быть сдан коллоквиум по лаборатории. С 25 декабря студенты не должны отвлекаться на указанные виды занятий, а должны быть поглощены только подготовкой к экзамену. Для этого надо выполнять работы в строго установленные сроки, чтобы не выйти из графика. В этом отношении из группы, которую я веду в настоящий момент, идет несколько впереди группа Т-39-ОД1, имеющая 28 студентов, сдавших 53 задания. Группа же Т-39-ОД, имеющая 25 студентов, отстает, так как на сегодняшний день ею сдано только 37 заданий.

Сдают задания в срок систематически студенты группы Т-39-ОД1 Абрамов, Белоглазов, Лозовая, Мотор, Панфилова, Чернов, а также студенты группы Т-39-ОД Воробьев, Ефимов, Каск и Семенов.

Студенты группы Т-39-ОД1 — Дубровский, Миленико, Родионов, Краснова, Ланнин, Школьников и студенты группы Т-39-ОД — Бякин, Повикова, Малофеев и Аваньев

— сдали только по одному заданию и тормозят успешное движение вперед своих групп.

Наряду с этим, к сожалению, есть товарищи, которые до сего времени не сдали ни одного задания и не проявили себя за весь семестр. Таковыми оказались студенты группы Т-39-ОД1 Дмитриевский и Смирнова и студенты группы Т-39-ОД — Воробьева, Корнилова, Назарова и Ризанова.

Опыт прошлогодних экзаменов показал, что те студенты, которые работали в году систематически, сдавали задания в срок, — и на экзамене приходили с хорошими результатами. Те же студенты, которые вели работу «залпом», не систематически, — на экзамене получали неудовлетворительные оценки.

Необходимо в наискратчайший срок покончить с домашними работами по сопротивлению материалов, представив их своим преподавателям, сдать коллоквиум по лаборатории и приступить к генеральной подготовке к экзамену.

Время еще не упущено.

Доцент Б. В. КАЛИНСКИЙ.

## ЛИКВИДИРОВАТЬ АКАДЕМИЧЕСКУЮ ЗАДОЛЖЕННОСТЬ

До экзаменационной сессии остались буквально считанные дни. Однако у нас еще много злостных должников, не сдавших экзамены за 1939—40 учебный год.

Вот некоторые из них:

Сафронова (М-35-М) имеет задолженность по сопромату и конструкции металлургических печей, Москаленко (М-35-Э) — по электрометаллургии и ферросплавам, член ВКП(б) Смелянец (М-38-1) — по языкам за I и II курсы, Аваньев (Т-39-ОД) — по химии, физкультуре и черчению, Гурахтин (Т-38-Т2) — по сопромату и физической химии, Дулига (Т-39-Т1) — по математике и химии, Мелик-Карамова (Т-37-И) — по сопромату, второкурсница Дорофеева (Т-39-БП2) — по химии, Школьников

(Т-39-БП2) — по математике, Зильберберг (Т-36-И) — по основам строительного дела и проекту печи, Блюм (М-40-2) не сдал ни одного листа по черчению.

Перед этими и многими другими стоит опасность выбыть из института, или не перейти на следующий курс, так как ни один студент, имеющий академическую задолженность, к экзаменам допускаться не будет.

Кафедры должны обратиться к студентам, имеющим задолженность, особое внимание. Ведь все эти товарищи не безнадежные люди. Там, где это необходимо, нужно оказать своевременную помощь, своевременно напомнить, дать хороший совет.

## ЭКЗАМЕНЫ ПО ФИЗИХИМИИ

В этом году, в отличие от предыдущих лет, студентам III курса было предложено сдать экзамен по физхимии за весь курс. Кроме того, большая часть лекций по физической химии была прочитана в прошлом году, и за летние каникулы незакрепленные познания студентов несколько выветрились.

Необходимо также отметить изменившиеся условия в связи с постановлением правительства, установившим новый порядок распределения стипендий.

Из сказанного следует, что экзамены по физической химии в этом учебном году начались в необычных условиях. Тем более интересны результаты. Прозаменялось свыше 60 процентов студентов, из них получили оценки: «отлично» — 33,3 процента, «хорошо» — 37,1 процента, «посредственно» — 24,2 процента и «неудовлетворительно» — 5,4 процента. Следовательно, повышенных оценок 70,4 процента. Как показывают цифровые данные, неудовлетворительные оценки явно уменьшаются, а число повышенных оценок превалирует над числом посредственных оценок.

Мне приходилось слышать со стороны студентов заявления о якобы чрезмерно серьезных требованиях, которые мы предъявляли и предъявляем к ним на экзаменах. Но, конечно, это недовольство отдельных студентов не обосновано. И вряд ли будем предъявлять к студентам на экзаменах такие же серьезные требования. Количество повышенных оценок нас все же не удовлетворяет. Необходимо добиться в дальнейшем большего увеличения их, но все же в данный момент мы отмечаем повышение академической успеваемости студентов. После постановления правительства о новом порядке распределения стипендий студенты еще больше стали дорожить учебой, стали заметно требовательней относиться к себе, и, в основном, отсюда и большие успехи в подготовке к экзаменам.

Доцент кафедры физической химии

Ф. ЧИСТЯКОВ.



Группа «Т-36-П» на экзамене по основам марксизма-ленинизма. Принимает экзамен доцент Д. Н. Жильцов. Сдавший экзамен на «отлично» т. Пикалов (стоит) ожидает зачетную книжку с отметкой. Приготовился отвечать тов. Червяков.

Фото И. ДОРОШЕНКОВА.

## НЕ БОЯТЬСЯ СЕССИИ, А ГОТОВИТЬСЯ К НЕЙ

Сессия — дело одинаково важное и ответственное для всех студентов. И все-таки, думается, что ни перед кем сна не встает так во весь свой рост (во много раз увеличенный), как перед нами — студентами первого курса. Кроме естественных трудностей, с которыми встретится на сессии каждый студент, для нас сессия содержит еще одно — неизвестность. «Что» и «как» — эти вопросы задаются всеми без исключения. Но очень странно при этом картина, которую часто приходится наблюдать в группе Т-40-1: человек только и говорит о сессии, «боится» ее, но... не готовится к ней.

Для того, чтобы знать, надо заниматься. Это — азбучная истина, о которой говорит смело и которая известна каждому пятикласснику. Но приходится говорить об этом, когда человек, давно переставший быть пятиклассником, ходит и поет (именно поет), что он ничего не знает, что он «отсеется», а между тем, пальцем о палец не ударит для повышения своих знаний. Ведь это просто обломочка какая-то. В результате получается, что преподаватель спрашивает у тов. Козловой о самых элементарных вещах, а она смот-

рит на него взором, полным самой кроткой наивности, и ничего ответить не может.

Еще одна болезнь. Опять-таки всем известно, что делом, которое спорится, гораздо приятнее заниматься, чем тем, что не дается в руки.

У нас есть несколько студентов (правда, их немного), которые увлекаются одним предметом (например, черчением), абсолютно забывают о существовании остальных. Перевыполнив по облюбванному предмету все сроки и нормы, они ничего не делают по другим (кстати сказать, часто более важным) предметам.

Таковы основные наши недостатки.

Об успехах (а они, несомненно, будут) будем говорить после сессии.

Сейчас хочется в двух словах отметить хорошо работающих товарищей, в особенности, Смоленского.

Он отличник средней школы. Несмотря на трудные бытовые условия, он очень организованно занимается и бывает прекрасно подготовлен на упражнениях и семинарах по всем предметам.

Ю. ГОРНЫЙ.

## ЧТО ПОКАЗАЛИ ПЕРВЫЕ ЭКЗАМЕНЫ

На пятом курсе начались экзамены по основам марксизма-ленинизма. До 10 декабря экзамен держало 25 процентов состава студентов. Из числа сдавших экзамен получили отметки: «отлично» — 53 процента, «хорошо» — 32 процента и «посредственно» — 15 процентов.

Случаев «провала» пока не было. Эти данные показывают, что подавляющее большинство студентов старшего курса по-серьезному, со всей ответственностью перед социалистическим государством и перед собой отнеслись к подготовке к экзаменам, к показу итогов своих знаний, полученных в стенах института. И это понятно. Постановление правительства об изменении порядка назначения стипендий явилось огромным стимулом повышения качества образования.

Критерий оценок знаний ясен. В своем постановлении от 2 декабря кафедра основ марксизма-ленинизма зафиксировала: «посредственно» должно ставиться за знание не в основном, а по существу вопросов пройденного за семестр материала. В

соответствии с этим критерием оценки «посредственно», должны быть повышены требования к оценке «хорошо» и особенно «отлично».

Курс основ марксизма-ленинизма является идеологической научной дисциплиной. Он формирует мировоззрение, вооружает знаниями законов политической борьбы за коммунизм, воспитывает преданность партии Ленина—Сталина, преданность социалистической родине. Но это воспитание может быть получено только на основе глубокого изучения всеобъемлющей силы идей большевизма, на исторических событиях и фактах, на основе тщательного и продуманного усвоения теории и истории нашей коммунистической партии.

Отсюда ясны и требования к студентам по основам марксизма-ленинизма. Студент должен четко, ясно и убедительно, идейно и научно изложить знание фактического материала по вопросам, поставленным в экзаменационном билете.

Вот какие выводы необходимо сделать из опыта начавшихся экзаме-

нов по основам марксизма-ленинизма, которые надлежит учесть студентам всех курсов, а не только пятого курса:

1) Нельзя овладеть учебным материалом в несколько дней. Нужна длительная, систематическая, углубленная работа над курсом в течение всего учебного времени.

Тов. Черкасская (группа Т-36-Т2) дала формальный и книжный ответ на вопрос «исторические корни ленинизма». Чувствовалось, что у тов. Черкасской был определенный провал в подготовке.

2) Необходимо владеть предметом в целом, а не ориентироваться только на отдельные разделы и вопросы курса. Тов. Тихонов, получив вопрос «сталинская критика оппортунизма II интернационала» смог перечислить и на другой самостоятельный вопрос «о стратегии ленинизма», который не стоял в экзаменационном билете. Тов. Тихонов вполне заслуженно получил отметку «хорошо». Этот пример показывает, как неправильно поведение студентов, которые «украдкой» приносят конспекты, книги на экзамены, чтобы их использовать. На экзамен студент должен приходить только с

листом бумаги и со знанием предмета.

3) При изучении предмета конспектирование нужно проводить с полным уяснением и пониманием вопросов. Тов. Абрамов (гр. Т-36-Т2) имеет конспекты по всем произведениям, очень старательно относился к учебе, но на экзамене не мог изложить суть и содержание второго лозунга партии по крестьянскому вопросу.

4) Исключительное значение имеет использование лекций. Кто не посещает и не посещал лекций, тот теряет возможность широкого и правильного освещения изучаемых произведений.

Тов. Петренко на экзамене показал, что без хорошего использования лекций (а их нужно посещать) он не смог бы дать исключительно обстоятельного ответа по вопросу «Сталинская критика контрреволюционной теории равновесия».

5) И самое главное. В изучении основ марксизма-ленинизма ни в коем случае нельзя ограничиваться формальным, начетническим усвоением материала. Основы марксизма-ленинизма требуют в первую очередь усвоения существа марксистско-ленинской теории.

Тов. Дианов (гр. Т-36-Т2) отвечал хорошо, отвечал на «отлично», но на вопрос, «что же главное в диктатуре пролетариата», что является ее высшим принципом, Дианов не ответил, хотя и освещал вопрос «о диктатуре пролетариата». Тов. Дианов снизил себе оценку.

И последний совет. Необходимо усвоить, что свободное и хорошее изложение вопроса может быть только в том случае, если не «дрожать», если держишь себя просто, свободно, если не теряешь себя (для этого нужно, конечно, знание предмета). А «потерять себя» — означает явно проложить дорогу к провалу на экзамене.

Нужно спокойно и уверенно готовиться к проверке своих знаний, уверенно и спокойно держать себя на экзамене. Следует надеяться, что основная масса студентов так и поступит, равняясь по лучшим нашим отличникам, как товарищи Жирницкий — гр. Т-36-Т2, Факторович — гр. Т-36-Т2, Петрунин — гр. Т-36-И и многие другие товарищи.

Студенты нашего института несомненно будут в передовой шеренге лучшей части советского студенчества.

Д. ЖИЛЬЦОВ.