

# СТАЛЬ

№ 9 (83)

29 апреля 1934 г.

Орган Втузбюро ВКП(б), ВЛКСМ, профкома и дирекции Моск. ин-та стали им. Сталина

ДА ЗДРАВСТВУЕТ 1 МАЯ—  
боевой смотр революционных  
сил международного проле-  
тариата



## ПОД ЗНАМЕНОМ большевистской партии и ее ленинского ЦК ВПЕРЕД К НОВЫМ ПОБЕДАМ



### ПРАЗДНИК ПРОЛЕТАРСКОЙ СОЛИДАРНОСТИ

В 1889 году в Париже на международном социалистическом конгрессе (съезде) первое мая было объявлено ежегодным праздником международной пролетарской солидарности и классовой борьбы.

Но в дальнейшем, оппортунистические, меньшевистские элементы во II Интернационале постарались превратить боевой первый май в мирный, безвредный для буржуазии праздник. Во время войны заливший социал-патриотический II Интернационал отменил первомайские празднования.

После Октябрьской революции революционный пролетариат в капиталистических странах, под руководством Коммунистического интернационала, сделал первое мая днем своего боевого выступления под лозунгами свержения капитализма и диктатуры пролетариата.

В то же время в странах капитала социал-демократические вожди, поставленные капиталистами у власти, расстреливали выступающих в первое мая рабочих (берлинская бойня в 1929 году и т. д.).

В царской России впервые первое мая было отмечено в 1890 г. стачкой 10.000 рабочих в Варшаве. В 1891 году первая митинг была организована в Петербурге.

В последующие годы первомайское движение перебрасывается в Москву, Казань, Киев, Иваново-Вознесенск, Нижний Новгород, Тулу, Минск и т. д.

В 1896 году в Петербурге издается первомайский листок, написанный в тюрьме Лениным. Ильичевская прокламация тесно связывает экономические требования рабочих с требованиями политическими.

Эта прокламация, в которой прозвучала грядущая победа Октября, произвела сильнейшее впечатление на петербургских рабочих.

После победы Октября, в стране пролетарской диктатуры первое мая стало общегосударственным праздником. В этот день трудящиеся Советского союза празднуют одержанные ими великие победы. Они демонстрируют свою непоколебимую верность делу Ленина-Сталина и готовность идти под знаменем большевистским руковод-

### Советский инженер—это звучит гордо!

За последние годы вместе с промышленными гигантами поднялось и выросло новое поколение производственно-технической интеллигенции рабочего класса, которое вместе с лучшими представителями старой технической интеллигенции творит великие дела социалистического строительства.

И естественно, что постановления 17 съезда партии, который разрешал великие проблемы управления и организации во всех областях жизни нашего молодого государства, имеют непосредственное отношение также и к инженерам.

Историческая роль советского инженера исключительна. Все действительно большие технические и научные проблемы, которые будут делать эпоху, должны быть решены инженерами страны, которая уничтожила эксплуататорский строй. Инженер за границей—он во многих и многих случаях научно и технически более вооружен, чем наш инженер. У него есть навыки, большая культура, но у него крылья подрезаны. Дело заключается в том, чтобы наш инженер стал по образованию, по культуре, по техническим навыкам лучшим инженером в мире, чтобы он действительно мог разрешать великие задачи техники социализма. А для этого нужно еще очень и очень многое.

Прежде всего инженер должен знать свое производство до мелочей. Как это ни странно, но многие молодые инженеры не постигли еще этой азбучной истины. Молодой человек, который отлично кончил учебное заведение и получил инженерский диплом, еще не инженер. Это надо твердо усвоить: Только после того, как он проработал несколько лет на предприятии, у механизмов, после того, как он влез

с головой в практику, в организацию и уровень особенности предприятия, только после этого он становится настоящим инженером.

Ведь много молодых инженеров провалилось на работе именно потому, что они сразу со школьной скамьи, не зная детально своего производства, пошли управлять, не говоря уже о тех, которые зашли в канцелириях и переквалифицировались в бюрократов. Инженер должен быть там, где творятся материальные ценности,—на заводе, в цехе около агрегатов, там где производят; в лаборатории, в научном институте, там где подготавливается производство, там, где идет научная мысль: там где кипит борьба с природой, там где применяются законы науки и техники,—там должен быть советский инженер, как организатор техники производства.

Для того, чтобы быть организатором, чтобы уметь других, надо самому знать и то, что написано в учебниках, и то, что делается у станка и на заводском дворе. Есть у нас прекрасные, честные инженеры, которые и за границей не бывали, а дело проваливают. Почему? Потому, что они не знают жизни предприятий, особенностей людей, которые там работают. Теоретически все как будто правильно, а практически дело у такого инженера не выходит. Пустить, освоить и наладить нормальную работу предприятия—это уравнение со многими неизвестными. Эти неизвестные инженер может найти только тогда, когда он хорошо образован, знает теорию своего дела и сам на практике все проделал.

Инженер, который не знает механизмов, практику своего предприятия, людей, который не почувствовал все правды той неписанной конституции,—плохая или хорошая—это другой вопрос, — которая складывается на каждом предприятии, — тот не инженер. Такой инженер сам провалится на работе и провалит порученное ему дело. Для та-

кого инженера и жизнь сложится не так, как следует. Он будет так называемым неудачником. В нашей стране нет категории неудачников, вроде, скажем, чеховских героев или других. Корни неудачи в подавляющем большинстве случаев заключаются в пробелах методов работы данного человека.

У нас есть тысячи прекрасных, высокообразованных молодых смелых инженеров и инженеро-бригадиров, которые работают на любой работе и которые являются душой производства. Но, нечего греха таить, многие молодые инженеры подвержены болезни, как бы это сказать, некоему барству. У этих товарищей превратное представление о роли советского инженера и часто о своей собственной роли. Есть попытки отвалиться от «черной работы» практика, где молодой инженер закаляется. Опыт показывает, что за этим «преступлением» очень быстро следует наказание в виде провала на работе. Барство и бюрократизм—самое опасное в технике. Это ведет к загниванию инженера.

Советский инженер—это звучит гордо! Наши инженеры доказали неоднократно, что это обоснованная гордость. Страна берет новые высоты, и поэтому от инженеров требуется еще больше. Первое условие успешной деятельности инженера—это знать до мелочей предприятие. Это самое элементарное условие, за которым следуют новые крупнейшие задачи, которые поставлены перед нашими инженерами.

Инженер должен повернуться лицом к экономике. Мало знать, как сделать, надо знать, за сколько сделать, какова себестоимость того, что производится. Марка предприятия, качество его продукции—это тоже кровейшее дело инженера. Инициатива, никоим образом не застывать, изобретать, улучшать—вот качества, необходимые всем нашим инженерам.

О советском инженере, честном, изобретательном, знающем до мелочей свое дело и людей, о мастере развития производительных сил страны социализма,—об этом идет речь в решениях великого 17 съезда партии («Правда»).

О советском инженере, честном, изобретательном, знающем до мелочей свое дело и людей, о мастере развития производительных сил страны социализма,—об этом идет речь в решениях великого 17 съезда партии («Правда»).

О советском инженере, честном, изобретательном, знающем до мелочей свое дело и людей, о мастере развития производительных сил страны социализма,—об этом идет речь в решениях великого 17 съезда партии («Правда»).

# ДА ЗДРАВСТВУЮТ РАБОТНИКИ

## идущие рука об руку с рабочим классом в великой борьбе за укрепление и усиления обороны нашей Родины

РЯБЦЕВ (пред. профкома МИС)

### ИН-Т К 5 ГОДОВЩИНЕ СОЦСОРЕВНОВАНИЯ

В этом году празднование первого мая доводится праздником пятилетия организации социалистического соревнования — важнейшего рычага организации масс, приведшего в движение миллионы.

Коллектив нашего института, празднуя 1-е мая, подводит итоги своей борьбы за выполнение решений партии и правительства по высшей школе, борьбы за максимальное повышение качества выпускаемых специалистов.

Пятая годовщина социальное соревнование совпадает с организацией нашего института; за истекшие пять лет институт вырос в мощный металлургический ВТУЗ.

Резко изменилось социальное лицо учащихся института. Он стал по своему составу студентов-рабочих и детей рабочих — 71 процент, батраков и колхозников — 10 процентов, детей специалистов и служащих — 19 процентов.

В деле организации социальное соревнование и ударничества за последний год проведена большая работа. Индивидуальным соревнованием охвачено 99 процентов студентов. Междугрупповым соревнованием охвачено 87 процентов групп.

Ударников 728 человек или 43 проц. В итоге первого конкурса ВУЗов и ВТУЗОВ, наш институт занял второе место среди металлургических ВТУЗОВ.

В результате учебно-производственного года имени семнадцатого партсъезда и январской зачетной сессии, наш институт занял третье место среди ВТУЗов (системы НКТП, за что премирован 10 тыс. рублей).

Через два месяца кончается срок второго конкурса ВУЗов и ВТУЗов, в котором участвует и наш институт, соревнуясь с Днепродзержинским металлургическим институтом и московским институтом цветных металлов, теперь уже можно подвести некоторые итоги выполнения наших обязательств в этом конкурсе.

1. Четко оформлены специальности инженера-металлурга.
2. На основе укрепления специальностей детально разработаны учебные планы и программы.
3. Коренной сдвиг в методике преподавания обеспечен широким развитием самостоятельной работы студентов в лабораториях, кабинетах и т. п.

4. Выпуск учебников и учебных пособий по основным курсам металлургии высшей квалификации профессором института (академик Павлов, проф. Минкевич, проф. Григорович, проф. Пильник) в значительной степени пополнил кабинеты и библиотеку института.

5. Проведены заочная производственная конференция по самостоятельной работе, смотр качества лекций по основным дисциплинам, конкурс на лучший конспект, сбор рационализаторских предложений — дали богатый материал в деле улучшения системы и методики преподавания и самостоятельной работы.

6. Увеличено количество наглядных пособий: модели, диаграммы, диапозитивы (кафедры — прокатки, металлографии, металлургии чугуна-стали, экономполитики и друг.).

На ряду с этими основными положительными мероприятиями учебно-производственного года имеется ряд существенных недостатков:

1. Многопредметность, отсутствие планирования домашних заданий отдельными преподавателями.
2. Все еще имеет место по ряду дисциплин разрыв по количеству пройденного материала на лекциях с семинарами (стр. мех. грузы и т. д.).
3. Отсутствие по ряду важнейших дисциплин учебных пособий и т. д.

Одним из наиболее крупных мероприятий была организация университета культуры.

Идея организации такого подхвачена студенчеством с большим энтузиазмом, в результате чего мы имеем 3-х месячное его существование с активным участием студентов и охватом 64 чел. слушателей, что составляет к общему количеству студентов, за исключением находящихся на практике, 70%.

Организована и открыта библиотека художественной литературы.

1. В основном все студенты обеспечены общежитиями по 5,0 м<sup>2</sup> на человека против 3 м<sup>2</sup> в прошлом году.
  2. Дети студентов в колич. 65 чел. находятся в детсадах и яслях с оплатой до 50% за счет профкома.
- Все достижения и недостатки должны мобилизовать наш коллектив на дальнейшую борьбу за овладение высотами техники.

### Проф. Минкевич Николай Анатольевич

Проф. Минкевич Николай Анатольевич виднейший ученый и научный деятель в области термической обработки, заслуженно пользующийся всеобщей и европейской известностью.

За свою 25-летнюю научную и инженерную деятельность Николай Анатольевич развернул неутомимую и энергичную работу в промышленности, научно-исследовательских институтах и вузах.

С 1923 г. проф. Минкевич беспрерывно работает главным консультантом в НКТП в области термической обработки. При консультации Н. А. прошло строительство всех крупнейших гигантов металлургии и машиностроения.

Проф. Минкевич беспрерывно руководит термической кафедрой в Горной Академии, теперь в институте Стали и Промакадемии. Проф. Минкевич дал ряд ценных научных трудов, являющихся классическими пособиями по термообработке.



В мае с. г. исполняется 50-летие со дня рождения и 25-летие научной и инженерной деятельности проф. Минкевича.

### ЛУЧШИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛИ

Доц. ОЖИГАНОВ А. Г. — заведует кафедрой электротехники. Ведет активную работу по поднятию качества преподавания. Энергией А. Г. Ожиганова в течение последнего года заново создана и развернута лаборатория электротехники.



А. Г. Ожиганов в текущем учебном году провел большую работу по укреплению связи ин-та с молодыми инженерами, окончившими ин-т Стали. В январе т. Ожиганов провел цикл лекций на Магнитогорском заводе. Одновременно, по заданиям ин-та А. Г. Ожиганов ведет цикл лекций для молодых инженеров, работающих на заде Электростали.

ПОНОМАРЕВА К. С. — Доцент кафедры теоретической металлургии, ведет в Институте лекции по курсу физической химии; К. С. Пономарева дает образец хорошо построенных методически и интересно изложенных лекций по одной из основных дисциплин ин-та.

### КАФЕДРА, ВЫПОЛНЯЮЩАЯ КОНКУРС ВТУ

На сегодняшний день лаборатория является базой энергетической подготовки студентов института, оборудованная основными приборами.

Лаборатория электро-техники является образцовой по внимательному обслуживанию студентов, продуманной до мелочей методике лабораторных работ.

Приобретению образцовой лаборатории институт обязан личной инициативе и энергии зав. кафедрой электротехники тов. Ожиганову А. Г. и сколоченному им коллективу преподавателей и лаборантов.

В апреле лаборатория закончила установку 5 панельного щита на 4 агрегата и 1 ртутный выпрямитель.

Лабораторией приобретено много материалов и схем.

В ближайшее время тов. Ожиганов переводит лабораторию на контактное и кнопочное управление.

Планируется сделать в лаборатории мини-

тураторы и их элементы. Лаборатория имеет в своем распоряжении ряд образцовых элементов. Приобретены для расчетов хов металла. В этой мощи тов. ракт-тех. сандрович раторской ния, внес улучшения хонов, бы ратории. техникой гордиться

### ЕВСТРАТОВ (академ. сектор профкома)

### Лучшие ударники учебы премии

Второй тур социальное соревнование поставил главной задачей в социалистическом социальном соревновании — самостоятельную работу студента над книгой в лаборатории. В целях стимулирования самостоятельной работы студента и обмена опытом в этой работе профком в прошлом семестре объявил конкурс на лучший конспект по содержанию и техническому выполнению. В итоге конкурса в марте месяце года была проведена выставка конспектов. На выставку поступило тридцать хороших конспектов.

На поступившие конспекты имеются рецензии. Например, зав. каф. физики тов. Лаврентьев. «Представленные конспекты по физике студентами гр. С-33-4 Бродской, С-33-4 Явильнович и С-33-4 Киселевой являются наиболее хорошими по следующим признакам:

1. Материал, содержащийся в конспекте охватывает полностью проработанный курс, со включением лекционного, семинарского и лабораторного.
2. Конспекты зафиксировали максимум излагаемого материала с привлечением данных, содержащихся в учебниках и других литературных источниках.

Полагаю возможным, авторов этих конспектов премировать».

Профком указанных товарищей премирует грамотой ударников и тов. Бродскую путевкой в дом отдыха.

По специальным предметам были также конспекты с рецензиями кафедр. Студент Богданов гр. И-32-Т, конспект по термообработке с заключением кафедры: «Конспект тов. Богданова, как по умению работать над книгой, так и по аккуратности надо считать лучшим».

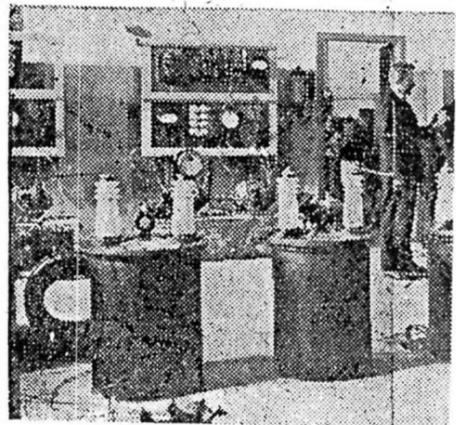
курс». Ломакина награждается грамотой ударника и путевкой в дом отдыха. Студентка Карчевская В. гр. И-32-КШ, по конспекту «Прокатка» имеет заключение профессора Рудбаха «Записки по прокатке составлены хорошо. Вместе сжатой формой изложения имеет место достаточная ясность». Карчевская награждается грамотой ударника.

Кроме перечисленных конспектов с рецензиями кафедр имелись и следующие конспекты с простой оценкой «отлично» и «хорошо». Такие конспекты принадлежат следующим авторам:

1. Белов гр. М-31-КШ «Детали машины».
  2. Павлова М. С-32-6 «Электротехника», «Диаметр».
  3. Стойкова И-32-П «Металлургия чугуна и стали».
- Данные товарищи награждаются грамотой ударника.

Отмечаем, как хорошо выполненные конспекты следующих товарищей.

1. Левандо гр. А-32-1 «Детали машины».
2. Копытова гр. М-32-2 «Электротехника».



Лаборатория электротехники

# ТНИКИ НАУКИ И ТЕХНИКИ,

в великом деле строительства социализма  
нашей великой родины

## ДАВАТЕЛИ ИНСТИТУТА

кафедры: **ЗАБРОДИНА А. С.** — Доцент кафедры химии; ведет занятия по аналитической химии (качественный и количественный анализ). А. С. Забродина умело организует и хорошо проводит занятия. Параллельно с учебной работой А. С. Забродина ведет научную работу; имеет ряд научных печатных трудов.

**ПИЛЬНИК М. Е.** — заведует кафедрой металлургии стали и руководит рядом крупных научно-исследовательских работ, выполняемых институтом для нашей промышленности.

Проф. ПИЛЬНИК — автор ряда ценных печатных работ по вопросам черной металлургии.



Одновременно с работой в ин-те М. Е. Пильник ведет большую работу в промышленности, заведя мартовским отделом Гипромеца, активно участвуя в выполнении правительственных заданий по черной металлургии, и выезжая непосредственно на заводы. М. Е. Пильник — участник и докладчик на съезде «изотопцев» черной металлургии.

## Первый из 752 тов. Стакло В. А.

Наш институт в этом году даст новое пополнение в ряды командиров промышленности. Сейчас большой поток студентов работает над окончанием своих дипломных проектов.

К 1-му мая закончил свою дипломную работу Стакло В. А. (гр. М-30-Т<sub>2</sub>). Ему надо было определить оптимальный режим термообработки сварных образцов из новой стали «хромоникель». Ему надо было установить наиболее благоприятные температуры для производства различных видов термообработки, различной толщины сталь-

ных листов, надо было изучить методику сварки этой стали и еще ряд не менее сложных вопросов. Работая под непосредственным руководством проф. Н. А. Минкевича, он первый из первого «большого потока» заканчивает свою работу. В прошлом крестьянин тов. Стакло В. А. пришел в ин-т из рабфака, сочетая большую общественную работу плена профкома и пропагандиста с хорошей академической успеваемостью.

С. Б.

## Доцент Елютин В. П.

ЕЛЮТИН В. П. — молодой инженер-электротехник; окончил Московскую Горную академию и был оставлен в качестве аспиранта. В 1932 г. защитил диссертацию. Сейчас В. П. Елютин ведет цикл лекций по электрометаллургии; является заместителем декана металлургического факультета и заместителем зав. кафедрой электрометаллургии.

В своей учебной работе дал высокий образец хорошего качества преподавания. Помимо учебной работы В. П. Елютин ведет научно-исследовательскую работу в лаборатории электрометаллургии, являясь в то же время активным общественником, живо участвующим во всех вопросах об-



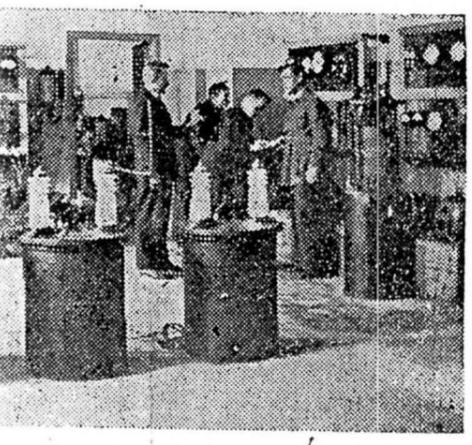
ственной жизни ин-та. В. П. Елютин имеет печатные работы.

## ПОЛНЯЮЩАЯ УСЛОВИЯ УРСА ВТУЗОВ

Лабoратория агрегатов металлургических цехов и их электрооборудования. Лабoратория приступает в ближайшее время к проведению ряда научно-исследовательских работ по оборудованию прокатных, термических, сталелитейных цехов. Работы все связаны с учебными курсами электротехники и электрооборудования. Проводятся также работы по подбору для дипломников материалов, схем, расчетных пояснительных записок для цехов металлургических заводов. В этой большой работе большую помощь тов. Ожиганову оказывает ст. лаборант-техник тов. Лизунов Федор Александрович, имеющий 10-летний опыт лабораторной работы, тов. Михайлов механик, внесший много рационализаторских улучшений и ударник монтер Миша Тихонов, быстро овладевший техникой лаборатории. Ударной лабораторией электротехники наш институт может по праву гордиться. Е.Л.Ш.

## премированы

3. Акритас гр. М-32-КШ «Электротехника». 4. Лоскутов гр. С-30-П2 «Термообработка» и «Прокатка». 5. Козлов гр. И-32-КШ6 «Прокатка», «Металлургия чугуна и стали». 6. Лисин гр. И-32-КШ6 «Прокатка», «Металлургия чугуна и стали». 7. Мельников гр. И-32-КШ2 «Прокатка». 8. Мозговой гр. И-32-Пз «Металлургия чугуна и стали». Плохой конспект у тов. Брехва гр. М-30-Л1 по обработке давлением. Конспект написан грязно, безосновательно, построения человека абсолютно ничего не может разобрать, да и пожалуй сейчас сам тов. Брехов в нем сам ничего не поймет. Подводя итоги выставки конспектов надо отметить активное участие рядовых научных работников в оказании помощи студентам в их самостоятельной работе, над книгой. Начиная в виде дачи рецензий на конспекты необходимо развернуть в массовом масштабе, наряду с этим систематически устраивать обмен опытом между студентами.



Лабoратория электротехники

## Против „ученической психологии“, за развитие технической самостоятельности и инициативы

ЗАВ. КАФЕДРОЙ ТЕРМООБРАБОТКИ проф. МИНКЕВИЧ ОТВЕЧАЕТ

Основным вопросом, поставленным в первой статье газ. «Сталь» № 6 является «почему у термистов нет семинаров по спецкурсу». По спецкурсу, преподаваемому на четвертом курсе, семинары не предусмотрены учебным планом. Причины этого крайне недостаточное число часов, отводимое на спец. курс (а также и общий курс) термообработки (по учебному плану комитета по высшему технич. образ.) и принципиальная установка его, требующая постепенного поднятия самостоятельности студентов и развития в них навыков к самостоятельной проработке технических дисциплин и инициативной ориентировки в технических вопросах. У студентов на первых двух — трех курсах эти способности, естественно, развиты еще мало, и поэтому курсы им преподаются в условиях медленного их внимания на лекциях, с записью студентами почти полностью излагаемого материала, и последний затем прорабатывается на семинарах и упражнениях. Такая постановка уменьшает домашний труд студентов и облегчает им усвоение дисциплины, но неизбежно ведет к сокращению объема ее, так как у преподавателя не хватает времени изложить предмет в той широте и глубокой трактовке, которая была бы возможна при полном использовании на лекции и лабораторной всех отведенных часов. Такое положение совершенно неприемлемо для специальных курсов и по следующим мотивам. Специальные курсы, особенно курс термообработки и металлургии стали в связи с громадным развитием за последнее время науки и техники, выросли как в теоретической, так и практической их части в очень обширные и сложные дисциплины. Показателем этого служит то, что из года

в год растет, как количество специальных дисциплин, так и монографий, входящих в них и даже заменяющих прежние энциклопедические труды и курсы. Высококвалифицированные инженеры и профессора имеющие глубокий фундамент общетеоретического образования все более сужают круг своей технической специализации. И поэтому второму мотиву специальные курсы не могут ограничивать свое преподавание общими вопросами специальности, а в расчете на достаточную уже подготовленную аудиторию к восприятию сложных технических вопросов — специальные курсы должны максимально эффективно использовать отведенные им часы. За расширение этих часов кафедра термообработки вела энергичный бой во всех инстанциях. Если бы ее представления получили реализацию, то она могла бы семинария, но не того порядка, в котором говорится в статье (повторение и разъяснение лекционного материала), а в форме самостоятельных докладов студентов по пройденным главам спец. курса с изложением ими самостоятельно проработанных данных из учебных пособий, и с коллективным обсуждением их присутствующими. Такие именно семинары — упражнения всего в размере 11 ч. кафедре удалось отвести только по курсу технологических процессов. Кафедра, со своей стороны, отмечает, что некоторые студенты с «ученической психологией» без минимально необходимой технической самостоятельности и инициативы, подражали почти к дипломной практике. Таким студентам необходимо перестроиться, усиленно проработать над собой, с помощью преподавателей и НИТО, чтобы с правом рассчитывать на получение дипломного задания и диплома инженера.

В статье указывается также на слабую постановку лабораторных занятий. Действительно, в этом вопросе кафедра должна еще много поработать, чтобы лабораторные занятия поставили в достояние основного метода преподавания дисциплины. «Термообработка и металлургия» — к чему кафедра стремится. Но студенты МИСа, может быть не знают, что по широте и серьезности тем, лабораторных учебных занятий, включающих термообработку разных спецсталей даже в разрывных и ударных образцах, которые каждый семестр изготавливаются в количестве 1500—2000 штук и стоят 7500—10000 р., наши лаборатории стоят на первом месте среди других металлургических, и большинства прочих ВТУЗов. Недостаток печей, термодар и прочих материалов объясняется тем, что лаборатория не приспособлена к пропуску в семестр 25 — 30 групп, что имеет место, и тем, что лаборатория ведет параллельно с этим, например, теперь девять дипломных и три диссертационных исследовательских работ и 7 е еще более сложных таких же работ по заданиям промышленности. Кстати, только постановка последних работ, хорошо оплачиваемых промышленностью, и позволяет МИСу оказывать реальную помощь промышленности и с другой стороны, широко поставить учебные студенческие работы, на которые по бюджету отпускается недостаточно средств. Все-таки лаборатория в настоящем ее состоянии, не вполне справляется с широким волной студентов, проходящих ее, и улучшение ее работы, а также более педагогических подходов к лабораторным занятиям со стороны преподавателей является одной из настоятельных текущих задач кафедры.

# В странах капитала и фашистской диктатуры миллионы рабочих и крестьян обречены на голод, нищету, разорение

## ВЫСШАЯ ШКОЛА—ПРИВИЛЕГИЯ СЫНКОВ БАНКИРОВ И ФАБРИКАНТОВ

(ПО МАТЕРИАЛАМ СТУДЕНЧЕСКОЙ СЕКЦИИ ВЦСПС)

### Кто учится за границей

Растущая промышленность, социалистическая реконструкция сел. хоз-ва и всей нашей страны требует огромного количества специалистов. 17 парт'езд постановил: количество учащихся во всей учебной сети СССР должно возрасти с 24,2 млн. чел. до 36 млн., или на каждую тысячу населения учащихся должно быть 197 чел. против 147 чел. в 32 году. В 35 году наш ин-т выпускает 720 инженеров на 70—80% из рабочих и колхозников.

Кто учится за границей? Что представляют из себя наши зарубежные коллеги? Вот цифры:

В Германии на каждую тысячу отцов из высшей аристократии приходится 222 студента, крупных капиталистов—150, свободных профессий 175 и на 1000 рабочих отцов приходится 1 студент. В той же стране в двух горных академиях учится из сотни студентов 1 девушка.

Из Бельгии студент Ганского университета пишет:

«Кто учится в нашем заведении? Учится разношерстная публика, все почти богатые, ни одного сына рабочего или крестьянина. Попадает мелкая буржуазия. Потом

иностранцы—богачи испанцы, южно-американцы, греки. Они танцуют в дансингах, играют в карты и в «любовь». Политикой не интересуются.

Та же картина в других странах. Из Индии пишет студент:

«Вообще в университете учатся только лица, принадлежащие к наиболее привилегированным слоям, т. е. сыновья купцов, фабрикантов и правительственных чиновников. Грамотные составляют приблизительно 15% ко всему населению Индии, а учащиеся в университетах 3 или 4.

Буржуазия закрывает двери высшей школы перед женщиной.

«Для наших сестер, для наших сверстниц двери высшей школы закрыты», пишет группа студентов из Болгарии. «Когда наши родители решают поддержать своего сына, студента, они совершают героический поступок. Буржуазные университеты вообще принимают очень ограниченное число женщин и подают туда только буржуазные дочери.

### Плата за учение 250 долларов в год

Может ли учиться рабочий в вузе за границей, об этом говорят цифры платы за учение в высшей школе. Так в Германии она колеблется от 100 до 400 марок в год, в Америке до 250 долларов. Бельгийский студент пишет, что

«Плата 50 долларов в год для средних заработков огромная. За экзамены отдельно 10 долларов. Провалился по одному предмету—сдавай снова все, даже то, что ты сдал. Экзамены 2 раза в год. Не сдал в школе—плати 10 долларов и сдавай в октябре. Зацепился в октябре—значит потерял год—начинай сначала. Мы оторваны от производства, экзамены трудные и уровню, очень трудно кончить».

«Несколько дней тому назад,—пишут из

Австрии,—было издано постановление о повышении платы за учение в вузах. Это мероприятие означает познание для жизненного уровня пролетарских студентов, из которых многие за все время учебы страшно голодают. Среди них имеются настоящие художники голода, которые 30 дней в месяц и даровым студным обедом в МЕНЗЕ до сих пор кое-как пробавлялись, теперь и этого лишились, ибо повышенная плата за учение, даже при самой крайней экономии—не может быть удолчена. Учение в вузах у нас в Австрии все больше и больше становится привилегией тонкого, хорошо обеспеченного слоя, в то время, как в СССР наука и знания принадлежат широким массам трудящихся».

Студент в Индии пишет, что студенты в средних школах платят от 40 до 150 руб., а в высшей от 150 до 200 руб. в год.

### Буржуазные сынки—опора фашистских штурмовых отрядов

Если банкиры и промышленные магнаты представляют спиной хребет фашизма, то студенты представляют собой часть крови и плоти, его человеческую оболочку. Эти дети озверевших под ударом кризиса классовых боев банкиров, купцов и избившихся лавочников в Румынии и Польше производят антисемитские погромы; в Германии самыми отчаянными частями штурмовых отрядов являются безработные, окончившие высшие школы. Они по мере сил своих и умения выполняют наказ своего класса,—быть авангардом воинствующей реакции.

Они под руководством Гебельса сжигали книги из университетских библиотек; из буржуазного студенчества готовятся кадры будущих офицеров и надсмотрщиков для будущей империалистической войны и рабочих, из времен египетских фараонов методов организации производства.

Не случайно поэтому.—  
«Военная спортивная жизнь должна быть основой всего.

То, что мы считаем целью нашей жизни может быть достигнуто, главным образом, в военной форме и сапогах». (Выписка из рабочего плана на зиму 1933/34. Ассоциация германских студентов).

Во всех школах и университетах организуются теперь новые обязательные лекции на следующие темы: «кто ответственный за последнюю войну», «немецкие колонии», «немецкий восток», «германская политика и иностранные государства», «погранич. государства» и т. д.

Везде стараются отвлечь студенчество от социализма националистическими лозунгами. Но на этом не останавливаются. Во всех школах и университетах организуются лекции на такие темы: «Военная физика (с опытами)», университет в Грифвальде,

«Общая техника армии» Берлинский университет, «стратегическая техника в связи с физикой и математикой» (Берлин); или же «Проблемы электрофизики в национальной обороне (Ганновер), «Техника современной воздушной войны (Кенигсберг) и военная геофизика» (Лейпциг).

Эти и другие хотят воспитать знамя и бой воинственный дух, который должен научить нынешнее поколение студентов умирать ради тяжелой индустрии, так же как и то поколение, которое двадцать лет тому назад, шло на смерть, распевая «Германия, Германия—превыше всего».

### „Рикши“ с университетским дипломом

Капиталистический кризис показал всем, даже мыслящей части буржуазии не долговечность капитализма. Поэтому даже в Оксфорде (Англия), где учится английская аристократия, студенты приняли резолюцию, что они не будут защищать во время войны капиталистическое отечество.

Кризис больно бьет по интеллигенции.

«Союз германских инженеров» установил, что из 8000 студентов, окончивших в 1931—32 году, получили работу по специальности только 1000 человек и 1500 чел. специалистов имели временные работы в качестве распорядков, кельнеров, судомоек, джигало (профессиональных танцоров по барам).

«Студенты—кандидаты в безработные», пишет французская газета «Волонте». Она же сообщает, что 20.000 дипломных французских инженеров не имеют работы.

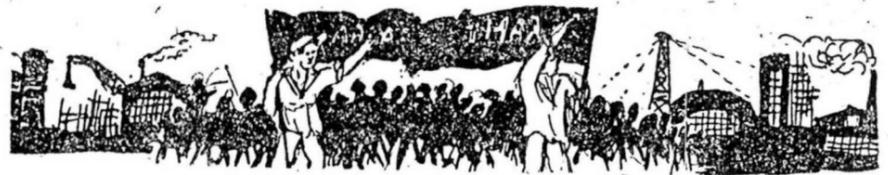
Характерен следующий случай, описан-

ный в индийской газете «Бембей Кришник».

«Проблема безработицы среди молодежи, получившей образование, так остра в Бенгале, что окончившие университет, принуждены были взяться за профессию рикши. Это обнаружилось, когда некий Сатип Чандра Рой, рикша, окончивший университет, был вызван в суд, обвиненный в самовольном вторжении в помещенные врача.

Рой заявил, что он является автором книги «Достоинство труда», получившей чрезвычайно лестные отзывы от выдающихся ученых, среди них сэра Рэя, и что он приходил к этому врачу с целью договориться о продаже ему своей книги, взятой врачом на просмотр. Рой сообщил, что кроме него еще 4 молодых человека, окончивших университет, вынуждены были взяться за профессию рикши.

Так капитализм вынуждает окончивших высшую школу, заменять труд лошадей.



### Студенчество революционизируется

Не случайно поэтому студенчество переходит на позиции классовой борьбы пролетариата.

Из Китая сообщают, что в мае 1933 г. студенты Чунгсайского университета объявили на 3 дня забастовку для усиления своего требования уволить ректора Тоу-Лю. Забастовкой было охвачено более 2 тысяч студентов. Студенты послали телеграмму Минпросу в Нанкин, прося уволить Тоу-Лю и назначить одного из 4-х выдвигаемых ими кандидатов.

Дальше «полиция арестовала в средней школе в Нантас 41 юношу и 8 девушек по подозрению в принадлежности к компартии. Во время облавы в Пристройау было захвачено много красной литературы. Во время последовавшего затем суда было найдено, что 9 из арестованных являются

коммунистами».

Еще «после обвинения в связи с японской компартией и в антиимпериалистической деятельности 22 китайских студента (среди них одна девушка) были приговорены к ссылке».

Кроме этих 22-х студентов арестованы еще 2 за активное участие в коммунистическом движении. «Инди. Инди» говорит, что они будут приговорены к каторжным работам.

В японских газетах часто встречаются такие сообщения:

Утром 9 июля во время полицейского налета было арестовано 8 студентов медицинского факультета в Цуба. Они обвиняются в участии в коммунистическом движении. Говорится, что на дому у их руководителя, Тайсука Огава, были захвачены документы.

(«Транспасифик» 115.VI).

### Под знаменем Коминтерна

Согласно докладу министра Коэма, общее число арестованных студентов, обвиняемых в левом движении, за последние шесть лет уже достигает цифры в 2,500 человек. Американские студенты становятся участниками классовой борьбы и многие его представители борются за коммунистическую партию: «Временно я исполняю обязанности секретаря комитета компартии... (секретарю дали 3 месяца тюрьмы), пишет один тов. «Кроме того, я организатор национальной студенческой лиги, занимаю место X, который умер. Я посещаю лекции в университете. Срезали меня по одному предмету и исключили из университета, но

студенты подняли такой шум, что меня приняли назад».

В Америке, Китае и Японии, Германии, Польше и др. странах близкая по социальному положению к рабочим, студенческая масса идет в компартию.

В концентрационных лагерях Германии сидят не мало студентов. Они же активный элемент в антиимпериалистических и антифашистских демонстрациях и собраниях.

Отв. ред. М. СКУТЕЛЬСКИЙ