



# Стали

ОРГАН ПАРТБЮРО, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА, МЕСТКОМА И ДИРЕКЦИИ МОСКОВСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ИНСТИТУТА СТАЛИ ИМ. И. В. СТАЛИНА

№ 14 (414) | 30 марта 1945 года | Цена 15 коп.

## БОЛЬШЕ ВНИМАНИЯ КОМСОМОЛЬСКОЙ ГРУППЕ

«Чтобы строить, надо знать, надо овладеть наукой, а чтобы знать, надо учиться. Учиться упорно, терпеливо... Овладеть наукой, выковать новые кадры большевиков-специалистов по всем отраслям знаний, учиться, учиться, учиться упорнейшим образом, — такова теперь задача» (Сталин, речь на VIII Всесоюзном съезде ВЛКСМ).

Комсомольская организация нашего орденоносного института, организационно и политически окрепшая, оказывает большую помощь партийной организации института. Однако в свете тех задач, которые стоят в настоящее время перед комсомольской организацией института, качество ее работы значительно отстает. Слишком медленно разворачиваются работы по выполнению решения ЦК ВЛКСМ от 2 декабря 1944 года о мерах по улучшению работы комсомольских организаций высших учебных заведений и решений XIII пленума ЦК ВЛКСМ. До сих пор часть комсомольцев не знает решений XIII пленума ЦК ВЛКСМ.

Комитету комсомола и факультетским бюро нельзя мириться с таким положением, когда комсомол и комсомольские группы не уделяют внимания идейно-политическому воспитанию студентов, когда в библиотеке в течение пяти месяцев студенты не могут получить художественной литературы, нет литературы о героике Великой Отечественной войны.

Созданный широкий, хороший комсомольский актив, работающий «отопником», вполне способен справиться с устранением имеющихся недостатков. Для этого нужно центром всей политико-воспитательной, культурно-массовой и учебной работы сделать группу. Комсомольский группорг должен стать ядром и организатором студентов. Для этого его нужно учить работе по плану.

Необходимо быстрее, энергичнее развернуть военно-физкультурную работу. Нужно, чтобы работа в комсомольской организации института стала увлекательной, интересной, содержательной, чтобы комсомольское собрание было школой большевистского воспитания, создать нетерпимую обстановку нарушения дисциплины и к нерадиво относящимся к учебе, чтобы привлечь студентов в научно-технические кружки, создать в них обстановку творческой работы.

Общий подъем комсомольской работы может быть лишь тогда, когда все комсомольцы института, и в первую очередь комсомольский актив, будут творчески изучать марксистско-ленинскую науку. «Не подлежит никакому сомнению, что без сочетания практической работы комсомольского актива с теоретической его подготовкой («изучение ленинизма») невозможна никакая сколько-нибудь осмысленная коммунистическая работа в комсомоле» (Сталин).

Как показала проверка, социалистические обязательства по кафедре металлургического факультета в основном выполнены.

Лучшими являются кафедры электрометаллургии и физической химии.

Для обеспечения высокого качества преподаваемого студентам материала кафедрой электрометаллургии обсуждался ход занятий в каждой группе.

Регулярно проводились занятия технического кружка, который посещало до 20 студентов. Трое из них приняли участие в исследовательской работе кафедры. Проведено три научных семинара с участием представителей от промышленности.

Благодаря хорошему учету текущей успеваемости и ряду дополнительных консультаций на кафедре не было отстающих студентов. Изготовлен альбом ферросплавных печей, выполнены исследовательские работы. Проведена теоретическая конференция по изучению книги

Ленина «Империализм, как высшая стадия капитализма».

Большую методическую работу провела также кафедра физической химии. Выпущено новое руководство для практических занятий студентов, детально проработаны и обновлены зачетные и экзаменационные билеты и др. С лаборантами проведены теоретические занятия и всем лабораторным работам. Сдано печать 5 научных статей.

Ряд кафедр и лабораторий не могли развернуть своей работы из-за плохих санитарно-технических условий.

Самоотверженно работала лаборатория теханализа. В холодном, систематически затопляемом водой из-за неисправности канализации помещении, в насыщенной газами атмосфере работники неуклонно выполняли сложные заводские задания и исследовательские темы.

**ИСАЕВА**  
(производственный сектор цехкома металлургического факультета).

## Впереди — кафедра физики

По объему, конкретности и выполнению принятых социалистических обязательств лучшей профгруппой технологического факультета по праву считается профгруппа кафедры физики (профгруппа тов. Писарский).

Выполняя обязательство, сотрудники своими силами обеспечили оборудование для 20 студенческих работ по электричеству, введены новые демонстрации к лекциям, собрана ультразвуковая установка, даются консультации работникам других кафедр института по вопросам техники эксперимента и др.

В группе проведено 4 занятия по книге Ленина «Империализм, как высшая стадия капитализма», регулярно проводятся информации о текущих событиях, читки газет.

Необходимо отметить, что далеко не все профгруппы подняли на должную высоту работу своих групп. Хуже всего обстоит дело в группах, где профгруппами тт. Васильев (кафедра математики), Троицкий (подготовительное отделение) и Киселева (кафедра сопротивления материалов и машиноведения), которые не имеют даже оформленных обязательств.

В связи с началом нового семестра всем профгруппам следует пересмотреть свои социалистические обязательства с тем, чтобы 2-й семестр закончить с высокими показателями как по учебной, так и по научно-исследовательской работе.

## ШАХМАТНЫЙ ТУРНИР

14 марта начался традиционный розыгрыш первенства нашего института по шахматам.

Полным ходом идут два отборочных полуфинала, победители которых получат право на участие в финале и вместе с ним надежду на получение первого места в институте.

За две недели уже выдвинулись настоящие претенденты на первые места в полуфиналах, — это

тт. Миценгендлер и Хвоцкинский (1-я группа) и особенно тов. Павлов (2-я группа), выигравший все 7 сыгранных партий.

Но предстоит еще упорная борьба если не в полуфинале, то в финале, где будут сражаться лучшие шахматисты института, в том числе и тов. Фокин, занявший первое место в институте в 1944 году.

**А. ИВАНОВ.**

## АТТЕСТАТ ЗРЕЛОСТИ

ВВЕДЕННЫЕ с текущего учебного года экзамены на аттестат зрелости налагают большую ответственность и на учителей и на учащихся-выпускников. Всем нам предстоит дать Родине отчет о своей работе.

Аттестат является важнейшим документом, свидетельствующим о завершении определенного периода в жизни человека, о том, что он готов, созрел для вступления в другой период, что юноши и девушки, окончившие школу, получили подготовку в большую, взрослую жизнь.

Аттестаты будут выданы юношам и девушкам, достаточно зрелым для того, чтобы вступить в ряды советской интеллигенции, обладающим необходимым минимумом знаний, имеющих определенный уровень политического развития и культурных навыков.

Все это говорит о высоком ответственном долге нашего учителя, на которого падает обязанность и высокая честь подготовить наших учащихся к успешной сдаче экзаменов на аттестат зрелости.

Особое место в этой важнейшей государственной работе занимают учителя истории, обязанные больше чем кто, либо другой, подготовить из учащихся не только грамотных, образованных, но и политически развитых граждан, пламенных советских патриотов.

Учащиеся, экзаменуемые по истории на аттестат зрелости, должны обобщить знание «важнейших исторических событий и фактов в их хронологической последовательности, с характеристикой выдающихся исторических деятелей; знание хронологических дат, важнейших событий, исторической карты и политической карты мира; понимание роли России и СССР в мировой истории» (из объяснительной записки Наркомпроса к билетам).

Содержание билетов охватывает материал за 8, 9 и 10-й классы по нашей отечественной истории и по новой истории.

Нам хочется особо подчеркнуть ту исключительную роль, которую может и должна сыграть в преподавании истории, при повторении и подготовке к экзаменам по истории книга товарища Сталина «О Великой Отечественной войне Советского Союза», вышедшая четвертым изданием. Книга товарища Сталина представляет собой классический образец применения и дальнейшей разработки марксистско-ленинского метода при анализе и предвидении крупнейших исторических событий и поднимает советскую историческую науку на новую

ступень. Книга товарища Сталина рассказывает о героизме русского народа, о его мужестве и отваге, находчивости и сметливости. В ней показана бессмертная роль наших великих полководцев, прославивших русское оружие в борьбе с врагами нашего отечества.

Одним из важнейших условий успешной сдачи учащимися экзаменов на аттестат зрелости является правильная организация преподавания и проведение повторения. Одновременно с прохождением курса истории по программе 10-го класса мы повторяем обширный материал по отечественной истории и по новой истории за 8 и 9-й классы.

Несколько слов о самостоятельной работе учащихся при подготовке к повторению и к сдаче экзамена на аттестат зрелости. Так, в I, II, III и XI группах подготовительного отделения нашего института мы проводим работу, как нам кажется, полезную для учащихся: под руководством предметной комиссии по истории с целью повторения учащиеся составляют «Исторический календарь» и альбом по истории.

Редакция «Исторического календаря» распределяет материал между учащимися и предлагает им написать небольшие статьи по каж-

дой дате и о каждом деятеле. Так например, в первом номере написаны статьи: «988-й год. Введение христианства», «5 апреля 1242 года. Разгром Александром Невским немецких крестоносцев на льду Чудского озера», «8 сентября 1380 года. Разгром Дмитрием Донским татаро-монгольских завоевателей на Куликовом поле» и др. Эти статьи, посвященные отдельным датам, событиям, выдающимся деятелям, в виде стенной газеты вывешиваются в классных комнатах, обсуждаются в классах, а затем составляется исторический альбом, в который включаются статьи «Исторического календаря».

Комсомольцы принимают активное участие в этой работе. Редакция «Исторического календаря» Игорь Красненко, Игорь Светлов, Аня Голикова, Шведов, Коновалова — комсомольцы, Нина Сабельникова и др. — очень много уделяют времени и энергии, чтобы регулярно (один раз в месяц) выходил «Исторический календарь».

Приближается решающий момент в жизни подготовительного отделения. Наша учащаяся молодежь будет держать перед своей Родиной экзамен на аттестат зрелости. Время бежит быстро. Надо беречь каждый день, дорог каждый час. Надо всем нам и учащимся напряженно и всерьез готовиться к отчету.

**Доцент И. ГОХБЕРГ.**

Первая группа прокатчиков 2-го курса начала весенний семестр в новом составе. Студенты мало знали друг друга, не чувствовалось единого коллектива.

Печальным фактом стал срыв первого политчаса, на который явилось несколько человек. Среди отсутствующих были и староста группы тов. Шевакин, и комсорг тов. Довгалецкий.

Однако на следующие политчасы группа являлась не только в полном составе, но и постаралась оживить их, сделать более интересными. Были организованы ответы на вопросы по текущей политике, будущей специальности и так далее. Активное участие в этом проявили тт. Эпштейн и Мезис.

На последнем политчасе тов. Эпштейн ответил на вопрос тов. Лебедева о том, почему Германия не выполнила контрибуции после первой мировой войны и что дало ей возможность вооружиться. Ответ был полным и интересным. В следующий политчас будет сделан небольшой доклад о Международной организации безопасности.

**Е. МОЗЖУХИН.**

## ИНТЕРЕСНЫЙ ДОКЛАД

28 марта состоялось очередное заседание металлургического кружка, на котором был заслушан доклад студента тов. Ганкина на тему «Прямое восстановление железа из руды».

Докладчик выяснил роль прямого восстановления железа из руды в общем балансе металлургического производства.

— В странах, где нет достаточного количества коксующихся углей, необходимых для доменного производства, за последние десятилетия получили развитие способы прямого восстановления железа из руды, — говорит тов. Ганкин. — В Швеции, Германии, Америке до войны и сейчас работают несколько подобных установок.

Докладчик в общих чертах указал на особенности конструкций этих установок и принцип действия. Весьма ценно то, что в своем докладе тов. Ганкин не ограничился одним лишь описанием способов восстановления, но и дал характеристику их технико-экономических показателей. Выяснил возможность применения их в зависимости от качества и количества руды и угля, а также прочих факторов.

Следует пожелать, чтобы и в дальнейшей работе кружка присутствовали элементы самостоятельной работы студентов над отдельными вопросами металлургии.

**Б. РАКОВСКИЙ.**

## НАШ ИСТОРИЧЕСКИЙ КАЛЕНДАРЬ

«Исторический календарь» создается впервые студентами подготовительного отделения института.

«Календарь» представляет большой интерес. Он освещает наиболее важные этапы русской истории — Киевскую Русь, борьбу русских с половцами, с татарами, Ледовое побоище, Куликовскую битву, эпоху Петра I и т. д. В нем с исключительной выразительностью даются образы великих полководцев: Александра Невского, Александра Суворова, Михаила Кутузова, адмирала Нахимова и др.

«Календарь» пользуется большой популярностью. Выход каждого номера «Календаря» ожидается с нетерпением и интересом.

Основной задачей «Исторического календаря» является подготовка студентов подготовительных групп к сдаче экзаменов по истории СССР на аттестат зрелости. Это трудная, серьезная задача, и редколлегия приложит все усилия для того, чтобы успешно разрешить ее.

**Аня ГОЛИКОВА.**

## С партийного собрания О СОСТОЯНИИ КОМСОМОЛЬСКОЙ РАБОТЫ

6 марта в институте состоялось открытое партийное собрание, центральным вопросом которого была работа комсомольской организации института.

Секретарь бюро комитета комсомола института тов. Колотов сделал обстоятельный доклад «Об ходе выполнения решений XIII пленума ЦК ВЛКСМ».

— За последнее время комсомольская организация нашего института организационно окрепла. В группах создан хороший, работоспособный актив, — говорит тов. Колотов. — В целях улучшения политико-массовой работы создана сеть агитаторов, в расписании занятий введены специальные политчасы.

Членами комитета комсомола практикуется посещение политчасов. В комитете комсомола хранятся дневники политчасов.

Два раза комитет комсомола совместно с кафедрой марксизма-ленинизма собирал группы. Работает школа комсомольского актива; правда, еще наблюдаются отдельные случаи ее застоя.

Оживилась работа металлургического кружка.

Резкой и справедливой критике докладчик подверг работу библиотеки. В течение 5 месяцев не было выдано ни одной книги из отдела художественной литературы.

Охват лекциями студентов мал.

### О ПЕТУШИНЕ ЗАДОРЕ

(Из выступления тов. КИДИНА)

— У некоторых комсомольцев, даже наших активистов, проявляется «петушиний задор»: вот я, мол, за три дня подготовил предмет! Этим шеголять нельзя.

К сожалению, некоторые агитаторы, как только заканчивают занятия, считают, что теперь их роль выполнена и начинают разговаривать обычным языком.

Организацией такой групповой агитации ограничиваться нельзя. Нужно не терять случая поинтересоваться, развивать индивидуальную агитацию.

### СОЗДАТЬ АКТИВ

(Из выступления тов. ФРАДИНА)

— Комсомольская и профсоюзная организации технологического факультета добились контакта в работе, что дало положительные результаты. Однако мы еще не сумели создать достаточного актива, на который можно было бы опереться. Это мы чувствуем всегда при проведении крупных мероприятий.

### ИЗУЧАТЬ НАСТРОЕНИЯ И БЫТ СТУДЕНТОВ

(Из выступления тов. ФЕЙМАНА)

— В общежитиях нашего института живет 65 процентов студентов комсомольцев, однако, никакой комсомольской работы в общежитии не ведется. В Доме коммуны выбран комсорг общежития тов. Жуков, есть комсорги по этажам, но они не работают. А между тем тяжелые бытовые условия (отсутствие света, топлива) создают нездоровые настроения у некоторых студентов.

За две недели качнулось в общежитиях не было проведено ни одного культурно-массового мероприятия. Студенты нередко собираются

Университет культуры не сможет обслужить весь коллектив студентов, так как нет достаточно большого помещения, в котором можно проводить лекции.

Среди некоторых комсомольцев наблюдаются факты бескультурья, не все уступают место преподавателю, бросают на пол окурки и так далее.

Самокритично тов. Колотов рассказал о недостатках в работе комсомольской организации.

Не все члены комсомола ведут постоянную комсомольскую работу. Группа «еще не стала основным звеном. Решения, которые выносятся на бюро комитета комсомола, часто не доходят до группы».

В заключение тов. Колотов рассказал о тех мероприятиях, которые комитет комсомола намерен провести в ближайшее время.

— Перейти на ежедневный выпуск стенных газет «За металл» и «Технолог», провести теоретические конференции, организовать литературные диспуты, усилить контроль за посещаемостью школы агитаторов, поднять художественную самодостаточность.

По докладу развернулись оживленные прения. Открытое партийное собрание заслушало доклад специальной комиссии, организованной партийным бюро института, о состоянии комсомольской работы в институте.

### О ХОЗЯЙСТВЕННЫХ НЕПОЛАДКАХ

(Из выступления тов. ГОРОДИНСКОГО)

— В институте имеется целый ряд хозяйственных неполадок. Их устранение упирается в отсутствие рабочей силы. Комсомольцы могут и должны приложить свои руки по наведению порядка в здании института.

### УЧИТЬ НИЗОВОЙ АКТИВ

(Из выступления тов. МЕССЕРМАНА)

— 30 декабря факультетское бюро комитета комсомола слушало отчет о работе комсорга тов. Вавилова. Его поругали, вынесли решение «предупредить». Три месяца спустя такое же решение было вынесено по поводу работы комсорга тов. Нагорской.

Поругали, а как работать — не рассказали, никаких практических указаний не было дано.

Факультетские бюро комитета комсомола института не учат низовой комсомольской актив. Занятия школы комсомольского актива дважды срывались.

группами, разговаривают между собой, но не было случая, чтобы в общежитии агитатор провел беседу.

В Толмачевском общежитии мы задали студентам несколько вопросов о международных событиях. Из 12—19 человек отвечали только один-два. В общежитии нет ни центральных, ни местных газет.

В общежитии грязно, бывают случаи, когда в ботинках ложатся в постель.

Санитарная комиссия должна серьезно поработать над наведением порядка в общежитии.

## На методической конференции

27 марта открылась методическая конференция профессорско-преподавательского состава нашего института.

Первый доклад об итогах учебной работы в осеннем семестре 1944/45 учебного года сделал заместитель директора профессор А. М. Самарин.

Профессор А. М. Самарин отмечает, что итоги прошедшего семестра неудовлетворительны. На 1 марта аттестовано только около 85 процентов студентов. Таким образом около 15 процентов студентов не было допущено к экзаменам. Существенно снизилось число студентов, сдавших экзамены на повышенные оценки.

В весеннюю сессию только на «отлично» все экзамены сдали 7,2 процента студентов. В прошедшую зимнюю сессию эта цифра снизилась до 5,5 процента. Соответственно число студентов, сдавших сессию на отличные и хорошие оценки, снизилось с 17 до 11,6 процента.

В результате сессии из института пришлось отчислить 57 студентов. Докладчик считает, что известное влияние на эти результаты оказали тяжелые условия, в которых пришлось работать студентам и преподавателям в истекшем семестре. Однако основная причина плохой академической работы заключается в неудовлетворительной организации учебного процесса.

Профессор Самарин остановился также на неблагоприятном состоянии дипломного проектирования. К концу истекшего семестра институт должен был окончить 81 студент, на самом деле окончили только 22 человека. Затяжку сроков проектирования со стороны ряда дипломников докладчик характеризует как своеобразную форму уклонения от работы в промышленности.

В заключение профессор Самарин призвал профессорско-преподавательский состав решительно перестроить учебную работу, указав, что в этом деле существенным элементом должна явиться работа по повышению квалификации преподавательского состава.

Второе сообщение на тему о самостоятельной работе студентов и контроле успеваемости сделал заместитель начальника учебной части А. К. Натансон.

Тов. Натансон отмечает возросшую сложность дела обучения в

нашей школе по сравнению с доволюционным временем. В царской России обучались в вузе тысячи студентов, а кончали только сотни. В советской высшей школе сейчас учатся свыше полумиллиона студентов, и наша задача состоит в том, чтобы все эти студенты стали квалифицированными инженерами.

Основная задача обучения в вузе заключается в том, чтобы научить студентов самостоятельно работать. После окончания докладов развернулись оживленные прения, в которых были всесторонне обсуждены выдвинутые профессором Самариним и тов. Натансоном положения. Заведующий отделом вузов ГУУЗа Наркомата черной металлургии тов. Спектор отмечает, что печальные итоги прошедшего семестра характеризуют те существенные недостатки в работе, которые явились результатом плохого хозяйственного руководства.

Несмотря на большое внимание со стороны наркомата и лично Народного комиссара тов. Тевосяна, зимой в институте было холодно, лабораторный корпус до сих пор не сдан в эксплуатацию, по существу сорвано прохождение качественного анализа. Подводя итоги истекшего семестра, следует признать их неудовлетворительными.

Многие выступавшие останавливались на вопросе о формах и методах контроля самостоятельной работы студентов.

Профессор Генев считает наилучшей формой контроля живое общение преподавателя со студентом в виде бесед или коллоквиумов. Следует также использовать домашние задания. Профессор Генев подчеркивает, что преподаватель на всех видах занятий должен добиваться, чтобы все студенты интенсивно работали и полностью использовали свое 6-часовое пребывание в институте.

Профессор Б. В. Старк говорит о хороших результатах, которые дает строгий и систематический контроль выполнения домашних заданий, соединяемый с беседой преподавателя со студентом.

Профессор Левенсон в своем выступлении высказывает опасение, что чересчур большое число контрольных работ может принести вред развитию самостоятельной работы студентов.

Профессор Левенсон обращает

внимание конференции на то, что очень многое зависит от самих студентов.

Заместитель начальника ГУУЗа Наркомата черной металлургии тов. Б. М. Злобинский указал много серьезных причин, обусловивших плохие результаты сессии. Набор студентов на первый курс проходил при недостаточном конкурсе, что не дало возможности отобрать наиболее подготовленных людей. Целый ряд объективных причин также несомненно затруднил нормальную работу.

Теперь необходимо принять все меры, чтобы наличный контингент студентов хорошо учился. На первый план выступает роль преподавателя, и здесь есть много изъянов. В качестве примера неудовлетворительной организации экзамена можно привести экзамен по металлургическим печам. Многие студенты, сдавшие этот предмет, не знали, из чего получается кокс, не знали состава генераторного газа. Тов. Злобинский указывает, что преподаватель должен работать над тем, как лучше преподнести материал, как лучше опросить студента, но качество усвоения материала зависит только от студентов.

Выступавшие в прениях студенты Сталинский стипендиат тов. Буравлев и отличник Цай-Бо указали, что многие студенты работали в истекшем семестре несистематически, что привело к большой академической задолженности.

Тт. Цай-Бо и Буравлев призывают преподавательский состав более индивидуально подходить к студентам, а также оказывать большую помощь в работе научно-технических кружков.

Профессор Залесский в своем выступлении обратил внимание на то, что учет текущей успеваемости требует большой и продуманной методической работы кафедр.

В заключительном слове профессор Самарин подчеркнул, что основной вопрос, подлежащий обсуждению конференции, — это вопрос организации учебного процесса.

Не следует заниматься бесплодными спорами на тему о том, какая форма контроля лучше вообще. Каждая форма контроля должна дать возможность преподавателю знать, как работает каждый студент.

ШВАРЦМАН.

## В УНИВЕРСИТЕТЕ КУЛЬТУРЫ

### „Советская литература“

20 марта состоялась первая лекция из цикла «Советские писатели и поэты». Встреча с лектором — профессором Федосеевым, писателем Львом Никулиным и народной артисткой СССР В. П. Марецкой подчеркнула тот оптимистический интерес, который проявляет молодежь к искусству пера и художественного слова.

### Экскурсия в Музей Дарвина

28 марта состоялась экскурсия в Музей Дарвина. Она послужила продолжением лекции профессора Орлова о «Происхождении органической жизни на земле».

Живо и интересно научная сотрудница музея тов. Касаева провела беседу о дарвинизме, сопровождая беседу показом экспонатов.

Ранее известное из средней школы получило другую окраску. Я осталась очень довольна, что побывала в музее. Смело могу выразить мнение товарищей, что экскурсия была не только поучительной, но и очень интересной.

Студентка КОРОЛЕВА.

### Славные питомцы

С огромным удовлетворением проводила экскурсию группы студентов Института стали имени Сталина. Любопытные, живые товарищи, с «огоньком». То внимание, с которым они осматривали музей и экспонаты музея, те серьезные вопросы, которые задавали они по материалу экскурсии, та «стойкость», с которой забывали они холод музея, говорят о том, что это та молодежь, которая нужна нашей Родине: серьезная, бодрая, кипучая...

Славные питомцы у института, который носит великое имя вождя.

Ю. КАСАЕВА,  
научный сотрудник Музея Дарвина.

### „Развитие органической жизни на земле“

Мы видим на маленьком экране для проекционного фонаря археотерика, ихтиозавра, динозавра и других, когда-то существовавших млекопитающих, животных и птиц.

— Наука давно отвергла поповские сказки о создании мира «одним мановением божественной руки», — говорит профессор Орлов. — Постепенно на протяжении многих тысяч лет из неорганической природы появились живые существа, которые претерпевали различные эволюционные изменения. Впоследствии развитие шло от низших одноклеточных организмов до высших.

Появились животные, среди них обезьяны, из которых выделились человекоподобные. Затем нужно отдать дань труду, который создал человека.

Это была интересная поучительная лекция, открывавшая картину истории жизни на земле.

Университет культуры очень сожалеет, что только небольшая группа студентов поняла необходимость посещения цикла лекций на естественно-научные темы.

Ответственный редактор  
Д. А. ПРОКОШИН.